

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад № 556
«Тропинки детства»**

СОГЛАСОВАНО
Директор Департамента
образования Администрации
города Екатеринбурга
_____ И.В. Гумбатова

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий
МАДОУ ЦРР – детский сад №
_____ Т.А. Овчинникова
«02» сентября 2024 г.
Приказ №37/2-О

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
Центра развития ребенка – детского сада № 556
«Тропинки детства»
на 2024-2028г.г.**

г. Екатеринбург

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	3
Подраздел 1.	Основания для разработки и внесения изменений (правовые акты и иные документы)	3
Подраздел 2.	Ответственные за разработку и реализацию Программы развития	4
Подраздел 3.	Общие затраты и источники финансирования реализации Программы развития	5
Подраздел 4.	Проблемный анализ состояния направлений работы дошкольной образовательной организации	5
РАЗДЕЛ 2	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	10
Подраздел 1.	Проблема	10
Подраздел 2.	Цель Программы развития	11
Подраздел 3.	Задачи Программы.	12
Подраздел 4.	Целевые группы	16
РАЗДЕЛ 3.	ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	17
Подраздел 1.	Возможные способы достижения цели Программы развития	17
Подраздел 2.	Характеристика выбранного способа достижения цели Программы развития	18
Подраздел 3.	Взаимосвязь со смежными стратегическими проектами	20
Подраздел 4.	Оценка влияния программы развития на развитие МАДОУ	20
Подраздел 5.	Оценка влияния результатов мероприятий Программы развития на имидж дошкольного учреждения	21
Подраздел 6.	Формы и механизмы сопровождения программы развития	21
Подраздел 7.	Потенциальные партнеры	22
РАЗДЕЛ 4.	ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	24
РАЗДЕЛ 5.	ИСТОЧНИКИ И ПЛАН ФИНАНСИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	27

РАЗДЕЛ 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подраздел 1. Основания для разработки и внесения изменений (правовые акты и иные документы)

Федеральный уровень.

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 17 июня 2019г.);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- **Региональный уровень**
- Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
- паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка (Свердловская область)», утвержденный Протоколом заседания Совета при Губернаторе Свердловской области по приоритетным стратегическим проектам Свердловской области от 17.12.2018 № 18;
- Закон Свердловской области от 21 декабря 2015 года № 151-ОЗ «О Стратегии социально-экономического развития Свердловской области на 2016 – 2030 годы»
- Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2025 года (постановление Правительства Свердловской области от 07.12.2017 г. № 900-ПП);
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
- Постановление Администрации города Екатеринбурга от 27.02.2019 № 375 «О разработке стратегий социально-экономического развития административно-территориальных единиц муниципального образования «город Екатеринбург» и актуализации стратегических проектов (подпроектов) Стратегического плана развития Екатеринбурга до 2030 года»;
- Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920- ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»;

- Указ губернатора Свердловской области от 6.10.14 № 453-УГ «О комплексной программе «Уральская инженерная школа»;

Муниципальный уровень

- Муниципальная программа «Развитие системы общего образования в муниципальном образовании «город Екатеринбург» на 2016–2025 годы» Постановление Администрации города Екатеринбурга от 15.06.2016 № 1188;
- Стратегический план развития Екатеринбурга до 2030 года утвержден Решением Екатеринбургской городской Думы от 25 мая 2018 года № 12/81 «О внесении изменений в Решение Екатеринбургской городской Думы от 10 июня 2003 года № 40/6 «О Стратегическом плане развития Екатеринбурга»;
- Постановление Администрации города Екатеринбурга от 07.06.2022г. № 1523 «Об утверждении Стратегического проекта «Екатеринбургское образование – Стандарт «Пять звезд».

Подраздел 2. Ответственные за разработку и реализацию Программы развития

Таблица 1

Инициатор постановки проблемы:	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад № 556 «Тропинки детства» (далее - МАДОУ).
Координатор:	заведующий МАДОУ.
Ответственные за разработку и реализацию Программы развития	– администрация МАДОУ ЦРР – детского сада № 556; – члены педагогического коллектива, – представители Совета родителей.
Организации, участвующие в реализации Программы развития:	– ФГБУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет» (научное руководство инновационной деятельностью МАДОУ как базовой площадки по теме «Речевое развитие дошкольников в условиях поликультурной среды»); – Областной педагогический колледж (Организация практики студентов); – Федеральный институт современного образования (Инновационная площадка по теме «Воспитательный потенциал STEM-образования»); – МАОУ СОШ № 4 в рамках осуществления преемственности; – ЦНППМ ПР по модели «стандарт» в статусе стажировочной площадки.
Ответственный за контроль реализации Программы развития:	Внешний контроль за реализацией Программы развития осуществляют: – родители (законные представители), – МСОКО, – Управление образования Железнодорожного района, Департамента образования Администрации города Екатеринбурга. Внутренний контроль за реализацией Программы развития осуществляют: – органы управления МАДОУ на основе организации текущего и итогового контроля, отчета о результатах самообследования МАДОУ. Мониторинг реализации Программы развития: – ежегодное размещение отчета об исполнении Программы на официальном сайте МАДОУ,

	– доклад заведующего МАДОУ на Педагогическом совете МАДОУ (1 раз в год).
--	--

Подраздел 3. Общие затраты и источники финансирования реализации Программы развития

Таблица 2

Затраты на реализацию программы

Затраты	Сумма, тыс. руб.
На разработку программы	0,00
На реализацию программы	1539,0

Таблица 3

Источники финансирования реализации программы

Источники финансирования	Сумма, тыс.руб.
Бюджетные средства	811,0
Внебюджетные средства	728,0
Итого	1539,0

Подраздел 4. Проблемный анализ состояния направлений работы дошкольной образовательной организации

Анализ выполненных задач Программы развития на 2019-2023 гг. МАДОУ ЦРР – детского сада № 556в соответствии с установленными показателями эффективности представлен следующими результатами:

1. Обновлена материально-техническая база МАДОУ ЦРР – детского сада № 556:

Таблица 4

Материально-техническое обеспечение и организация РППС для инновационной деятельности по направлению «Воспитательный потенциал STEM –образования».			
№ п/п	Наименование пособий	Сумма (руб.)	Источник финансирования
1	Пособия и оборудование образовательного модуля «Экспериментирование с живой и неживой природой»	3000,0	бюджет
2	Пособия и оборудование образовательного модуля «LEGO-конструирование»	16000,0	бюджет /в/бюджетные средства
3	Пособия и оборудование образовательного модуля «Математическое развитие»	6000,0	бюджет /в/бюджетные средства
4	Пособия и оборудование образовательного модуля «Робототехника»	143000,0	бюджет /в/бюджетные средства
5	Пособия и оборудование образовательного модуля «Мультстудия «Я творю мир»	15000,0	бюджет
6	Оборудование для образовательного модуля «Конструирование»	131000,0	бюджет /в/бюджетные средства

Обновлена и дополнена материально-техническая база МАДОУ наборами для творческого конструирования наборами «ТИКО» - для всех возрастных групп; наборами «Фанкластик» - для младшей и подготовительной группы; планшеты и карточки к игре «Логико-малыш»; SMART-игра «Квадриллион»; Электронный конструктор «Знаток».

Во всех группах МАДОУ обновлены детские игровые модули для создания центров активности, приобретены маркерные доски и флипчарты, новые столы и стулья для групп, заменены кровати в 4 группах МАДОУ.

В группах создана среда-приглашение: «Здравствуйте! Я пришел», «Экраны настроения», «Светофор настроения», «Правила группы», «У нас разрешается...!». В группах старшего возраста создана среда выбора и планирования: «Доска выбора», «Модели 3-5 вопросов», «Азбука события», среда фиксации детских достижений «Герой недели», «Наши достижения», персональные выставки воспитанников. В старших группах появились автодидактические карточки в центрах экспериментирования, математики, конструирования, соцопросы, маркеры-ладошки, обозначающие либо самостоятельность в использовании предметной среды, либо возможность использования предметов только в совместной с воспитателем деятельности.

Это позволило создать условия для выявления и поддержки талантливых детей, их участия в творческих и интеллектуальных конкурсах различного уровня, сформировать у детей любознательность, увлеченность, развить конструкторские и творческие навыки.

В соответствии с приоритетными направлениями Программы развития образования Свердловской области и востребованностью родителей в дополнительном образовании интеллектуальной направленности, перспективы видим в необходимости создания условий для реализации робототехнического направления, а также программ естественнонаучной направленности (парциальная программа «STEM – образование»), что требует систематического материально-технического оснащения, дополнительного обучения педагогических работников.

2. Обновлено содержание образовательной программы МАДОУ за счет внедрения современных технологий, парциальных программ, реализации образовательных проектов и новых форм организации детской деятельности:

Возросло количество педагогов, в практику работы которых прочно вошли: технология исследовательского обучения (автор А.И. Савенков) (2018 – 8,3%; 2024 - 41%); робототехника (интерактивная игровая среда «УМНАЯ ПЧЕЛА»: комплект программируемых мини-роботов) (2018 – 2024 – 33,3%); технология «ТИКО - конструирование» -внедрена на 100%; технология знакомства детей с электроникой через Электронные конструкторы «Знаток» (2019 – 1 группа /8,3%/, 2024 – 25%); освоена технология обучения детей катанию на лыжах (100%). Увеличилось количество педагогов, использующих музейную педагогику (от 8,3% в 2019 году до 50% в 2023-2024г.).

Продолжается изучение технологии эффективной социализации (автор Н. Гришаева) – освоено в 2024г. – 60% педагогов /готовы к внедрению.

Технологию работы с мультстудией освоили 2 педагога.

Все это потребовало включение новых форм организации детской деятельности: утренний и вечерний круг; техника «Волшебная лупа»; «Лента успеха»; «Парные коммуникации»; коллекционирование; театрализованный концерт; музейно-экспозиционная деятельность; турниры и конкурсы; выставки детско-родительских творческих работ; «День изобретателя».

Обновление содержания состоялось посредством внедрения парциальных программ:

- Парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет», О.А. Трофимова, О.В.Толстикова, Н.В.Дягилева, О.В. Закревская;
- STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т. В. Волосовец и др. — 2-е изд., - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 112 с.: ил.
- Азбука безопасности на дороге. Образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях. — Толстикова О.В., Гатченко Т.Г. - Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». – 75 с.;

- Парциальная программа «Разговор о здоровье и правильном питании». Методическое пособие - М.: Абрис, 2018, авторы М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, А.Г. Макеева.

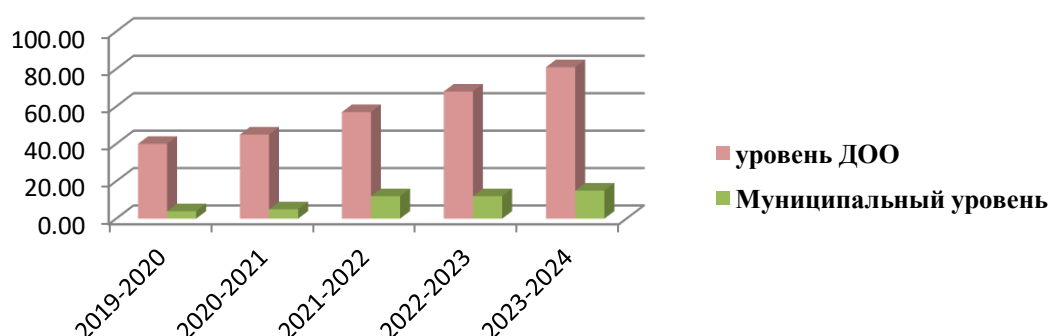
Современные технологии, парциальные программы и новые формы организации детской деятельности, реализуемые в практике обучения и развития дошкольников, позволили расширить спектр образовательных маршрутов в интересах потребностей воспитанников и их родителей (это работа с одаренными детьми, инофонами, детьми, проявляющими способности в разных направлениях: музыкальном, театральном, познавательном).

В связи с этим увеличилось количество значимых общих образовательных проектов:

1. «Организация речевого развития дошкольников в условиях поликультурной среды»;
2. Социально-познавательный проект «Я – будущий школьник» в рамках осуществления преемственности в работе со школой;
3. Ежегодный социально - познавательно - творческий проект «Расскажи мне о Победе»;
4. Ежегодный проект «Екатеринбургведение» - познавательно - игровая программа «Мы и наш город Екатеринбург» для детей от 5 до 7 лет;
5. Ежегодный проект «БЕЗ ГАДЖЕТОВ: сотворческая деятельность педагогов, родителей и детей в развитии интереса дошкольников к конструированию»;
6. Ежегодный спортивно-познавательный и здоровьесберегающий проект «Хочу стать чемпионом!»
7. Ежегодный проект «Супер-Ешка» в рамках реализации программы «Разговор о правильном питании»

В результате обновления содержания образования, реализации выбранных технологий, программ, проектов и новых форм организации детской деятельности созданы условия для выявления и поддержки талантливых детей, их участия в творческих и интеллектуальных конкурсах различного уровня.

Количество детей – участников конкурсов

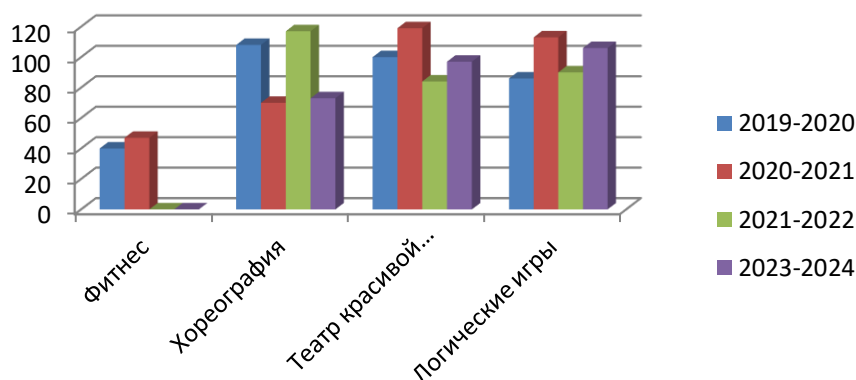


Если в 2019 году в общих проектах и конкурсах принимали участие группы только старшего дошкольного возраста, то с 2022 активно участвуют дети младших и средних групп. Количество детей – участников детских очных конкурсов различного уровня возросло по сравнению с 2020 годом на 20%, доля победителей творческих конкурсов составила – 35% (уровень ДОО) и на 9% выросло число победителей конкурсов на муниципальном уровне. Высокий результат в развитии лидерских качеств показали 37,5% выпускников 2022-2023 года, что на 11% больше в сравнении с результатами 2021-2022 г.г.

Занятость воспитанников дополнительным образованием

Количество дополнительных общеразвивающих программ: 4

Направленность дополнительных общеразвивающих программ: физкультурно-спортивная (1); художественная (1); социально-гуманитарная (1); естественнонаучная (1).



Наблюдается положительная динамика востребованности дополнительного образования, что способствует удовлетворению индивидуальных склонностей и потребностей воспитанников, персонализации образовательного процесса. Сохраняется тенденция предпочтения родителями воспитанников художественно-эстетического и технического направлений. Перечень платных дополнительных образовательных услуг составлен с учетом запросов семей и их потребностей. Охват детей платными образовательными услугами остается стабильно высоким. Запланированные к введению услуги: «Лего-студия», «Робототехника», «Изостудия» не состоялись. Причина – не смогли осуществить реконструкцию рекреации с целью оборудования помещений (кабинетов) для организации занятий с детьми.

3. Отработана система повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога.

Коллектив МАДОУ отличает профессионализм, стабильность, сочетание новаторских устремлений. Основной особенностью и преимуществом педагогического коллектива детского сада является сбалансированное возрастное соотношение педагогических работников, которое позволяет поддерживать лучшие традиции воспитательно-образовательной работы, участвовать в инновационной деятельности. За период 2019-2022 - 13 педагогов (81%) смогли представить опыт и результаты педагогической деятельности через участие в НПК и публикацию опыта. За период с 2019-2023 г. 10/(66%) педагогов опубликовали свой опыт в сборниках Всероссийских научно-практических конференций.

Возросло количество педагогов – участников инновационной деятельности. Реализовано сетевое взаимодействие МАДОУ с образовательными организациями по договорам (соглашениям) в проектах и инновационных площадках:

Таблица 6

27.01.2020г. - 30.06.2024г.	МАДОУ ЦРР – детский сад № 556 - статус «Экспериментальная площадка ФГБОУ ВО «УрГПУ» в реализации темы «Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности по речевому развитию детей в поликультурной среде». Свидетельство о присвоении статуса № 38 от 27.01 2020г. Приказ № 1/П – 14 от 27.01.2020г. Тема: «Совершенствование системы речевого развития дошкольников в условиях поликультурной среды»
2022 -2024 г.г.	МАДОУ ЦРР – детский сад № 556 - статус «Инновационная площадка» Федерального института современного образования (ФИСО) АО «ЭЛТИ-КУДИЦ» в реализации темы «Раскрытие воспитательного потенциала STEM-образования». Приказ о присвоении статуса № 5 от 05.02 2022г.
2022-2024 г.г.	Участие в реализации сетевого проекта «Городской ресурсный центр инженерно-технологического образования» на базе МАДОУ – детский сад комбинированного вида № 586

	Тема: «Формирование у детей предпосылок инженерного мышления и научно-технического творчества»
2023-2024 г.г.	Статус стажировочной площадки на базе ЦНППМПР по модели «Стандарт» «Детский сад – маршруты развития» от 23.10.2023 № 1/П-115 Тема: «Лаборатория преемственности педагогов физического развития детей ДОО и школы: создание единого образовательного пространства сотрудничества дошкольного учреждения и школы в вопросах физического развития детей»

Ежегодно педагоги (80%) принимают участие в сопровождении практики студентов Областного педагогического колледжа, 5 педагогов (33,3%) входят в состав специалистов, привлекаемых для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий (по решению педагогического совета ДОО).

В результате у воспитателей возрос уровень наставнической деятельности, педагоги удостоены Благодарственных писем от руководства УрГПУ и областного педагогического колледжа за компетентное методическое сопровождение практики студентов (66,6% педагогов за 2018-2023 г.г.); 1 педагог стал обладателем Диплома номинации «Наставник года-2023».

Педагоги МАДОУ ЦРР – детского сада № 556 ежегодно проходят КПК по различным направлениям: «Нейротехнологии и искусственный интеллект в дошкольном и начальном общем образовании в контексте STEM» (15%); «Развитие профессиональной компетентности экспертов по вопросам аттестации педагогических работников» (33,3%); «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» (100%); «Развитие эмоционального интеллекта ребенка» (26,6%); «Субъектность всех участников образовательных отношений в ДОО: смыслы, механизмы, технологии» (26,6%); «Цифровые технологии в дошкольном образовании» (13%); «Современные технологии эффективной социализации Гришаевой Наталии Петровны» (33,3%); «Развитие детской одаренности» (13%).

Систематическая работа по планированию и контролю за осуществлением повышения квалификации позволила выполнить необходимые требования к повышению профессионального роста педагогов (100% педагогов прошли КПК за период 2019-2023г.г.)

МАДОУ ЦРР - детский сад № 556 «Тропинки детства» функционирует в соответствии с нормативно-правовой базой, имеющийся необходимый материально-технический ресурс отвечает требованиям надзорных органов.

Образовательная деятельность, выстраивается на основе проектных идей и сетевого взаимодействия с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса. Сохраняется высокий уровень творческой активности педагогов.

Повышается уровень владения новыми формами профессиональной деятельности: интерактивные и игровые формы обучения, вовлечение детей в проектную деятельность, интегративные занятия, освоение новых форм взаимодействия с родителями воспитанников через сайт, блог, страничку группы на сайте ДОО.

Анализ реализации задач программы развития показал, что по всем показателям достигнуты запланированные результаты, Программа развития на 2019-2023гг. реализована в достаточном объеме, поставленная цель достигнута, задачи выполнены.

Проблемой, по-прежнему, остается недостаточное владение педагогами современными эффективными технологиями, в том числе использования ИКТ – технологий, возможность выхода в интернет: низкая скорость и отсутствие достаточного количества компьютерного оборудования. Не удалось создать кабинеты для того, чтобы начать реализацию дополнительной образовательной услуги Лего - конструирования, расширить спектр платных образовательных услуг.

РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подраздел 1. Проблема

Таблица 7

Формулировка проблемы	1) Несоответствие современным требованиям оснащения дошкольного учреждения, отсутствие помещений (кабинетов) для внедрения инновационных технологий, недостаточное количество компьютерной техники, низкая скорость интернета. 2) Недостаточный уровень осуществления сотрудничества с учреждениями культуры и образования для выявления и поддержки воспитанников, проявляющих выдающиеся способности 3) Недостаточная сформированность профессиональных компетенций у педагогов ДОО в области новых интерактивных технологий 4) Недостаточно эффективны формы взаимодействия с родителями воспитанников для вовлечения в образовательную деятельность МАДОУ
Целевые группы	Педагогические работники, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников.
Последствия не решения проблемы	Для педагогов и администрации МАДОУ: – низкий уровень владения профессиональными компетенциями приведет к снижению устоявшегося имиджа образовательной организации как учреждения популярного, востребованного и конкурентоспособного на рынке образовательных услуг микрорайона. Для обучающихся – невозможность получить новые знания и навыки, которые предлагают новые технологии образования; – усиление несоответствия современным требованиям материальной инфраструктуры образовательной организации, в соответствии с ФГОС ДО. Для родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников): – снижение удовлетворенности образовательными услугами и, как следствие, поиски альтернативных форм получения образования и мест обучения.
Последствия решения проблемы	Для педагогов и администрации МАДОУ: – сохраняются конкурентоспособные позиции как учреждения повышенного статуса в системе образования города Екатеринбурга, что подтверждается наличием статуса городской инновационной площадки, а также поддерживается высокий уровень качества образования; – педагоги овладевают современными профессиональными компетенциями, что позволит в полной мере реализовать их личностный потенциал, повысить имидж образовательной организации; Для обучающихся – возможность развития способностей и интересов, активность в процессе обучения; – полученные знания и навыки позволят детям успешно адаптироваться в школе (в том числе детям-инофонам). Для родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников): - повышен уровень удовлетворенности образовательными услугами; - родители являются активными участниками жизнедеятельности МАДОУ.

Подраздел 2. Цель Программы развития

Совершенствование образовательной среды как условие повышения эффективности и качества образования, устойчивого развития и конкурентоспособности детского сада, обеспечивающее внедрение современных технологий и форм организации образовательной и воспитательной деятельности, направленных на формирование ключевых компетентностей у дошкольников.

Образовательную среду в ДООУ рассматриваем как комплекс условий обучения, воспитания и социализации личности ребёнка, на которые воздействуют факторы и условия социальной среды. Образовательная среда ДООУ влияет на результаты образовательного процесса, характер межличностных отношений, развитие каждого дошкольника.

Она включает в себя следующие компоненты:

1. Взаимодействие участников педагогического процесса. Это согласованная деятельность педагога, воспитанников и родителей по достижению совместных задач и результатов.
2. Развивающая предметно-пространственная среда. Она представлена образовательным оборудованием, материалами, мебелью, инвентарём, играми, игрушками и др.
3. Содержание дошкольного образования. Это система знаний, умений и навыков, мировоззренческих и нравственно-эстетических идей, а также элементов социального, познавательного и творческого опыта.

Подраздел 3. Задачи Программы.

Задача	Результат	Показатель	Значение показателя
1. Модернизировать образовательную среду дошкольной организации через: – создание и оборудование кабинета «LEGO-МАСТЕР»; – создание кабинета STEM-лаборатория; – создание развивающей предметно-пространственной среды по методике Ю.В. Илюхиной; – создание экологической тропы на территории ДОО.	– создан кабинет «LEGO-МАСТЕР»; – приобретены ноутбуки для занятий по робототехнике; – создан кабинет STEM-лаборатория; – в групповых помещениях создана РППС по методике Ю.В. Илюхиной «Говорящий дом»; – создана экологическая тропа ДОО.	наличие в ДОО инфраструктурных единиц, позволяющих решать задачу инновационного развития ДОО: – кабинет «LEGO-МАСТЕР»; – кабинет STEM-лаборатория; – количество ноутбуков; – количество групповых помещений, в которых создана среда по методике Ю.В. Илюхиной «Говорящий дом»; – наличие экологической тропы на территории ДОО	1 кабинет 5 штук 1 кабинет 6 групп 1
2. Повысить качество и результативность образования через внедрение инновационных технологий и форм организации образовательной и воспитательной деятельности в рамках работы инновационных площадок: – «Раскрытие воспитательного потенциала STEM-образования»; – «Организация речевого развития дошкольников в условиях поликультурной	– педагоги прошли КПК по реализации программы развития интеллектуальных способностей «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»; – в практику работы с дошкольниками внедрена парциальная программа «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»; – реализован образовательный проект «Совершенствование системы речевого развития дошкольников в условиях поликультурной среды» под научно-	– доля педагогов, прошедших курсовую подготовку по реализации программы развития интеллектуальных способностей «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»; – доля педагогических работников, использующих технологии «STEM-образования»; – доля воспитанников, показывающих положительную динамику результатов освоения образовательной программы с использованием технологий «STEM-образования»; – доля воспитанников, показывающих положительную динамику результатов речевого развития, в том числе дети-инофоны;	90% 90% 70% 70%

среды»; – Всероссийский образовательный проект «Строим и играем»; Образовательный социально-познавательный патриотический проект «Орлята-дошколята» для детей старшего дошкольного возраста	методическим руководством ФГБОУ ВО «УрГПУ»; – разработаны методические рекомендации по созданию Центров речевого развития во всех возрастных группах МАДОУ; – подготовлена материально-техническая база для реализации проекта «Строим и играем»; – разработана дорожная карта проекта, – подготовлены символика атрибутика отряда «Орлята-дошколята».	– доля педагогических работников, участвующих в разработке методических рекомендаций по созданию Центров речевого развития во всех возрастных группах МАДОУ; – доля педагогических работников, принимающих участие в реализации проекта «Строим и играем»; – доля мероприятий патриотического значения в общей картине событий, инициированных в МАДОУ; – доля обучающихся, имеющих представления о государстве(в том числе его символах, о малой и большой Родине, ее природе) и принадлежности к нему, миру, обществу (ближайшем социуме), его культурных ценностях – доля обучающихся, имеющих представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; – доля обучающихся, имеющих представления о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;	80% 90% до 50% 90% 90% 100% 100%
3. Продолжить работу в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями образования и культуры для организации совместной образовательной деятельности для выявления и развития детей, проявляющих	- заключены договоры о взаимодействии с учреждениями образования и культуры для организации совместной деятельности; - разработаны и внедрены индивидуальные образовательные маршруты для детей, проявляющих	- число договоров, заключенных с учреждениями образования и культуры; - количество мероприятий, проведенных в рамках взаимодействия с учреждениями образования и культуры;	5 договоров не менее 1 в месяц

выдающиеся способности в различных образовательных областях.	исключительные способности в различных образовательных областях; - положительная динамика выявления и развития способностей воспитанников к интеллектуальной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также участия в конкурсах, фестивалях, соревнованиях.	- доля воспитанников, участвующих в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, в общем числе воспитанников;	80%
4. Развивать систему профессионального роста педагогов как механизма управления повышением качества образовательной и воспитательной системы МАДОУ.	- постоянное освоение педагогами новых методов и технологий реализации образовательной деятельности; - увеличено число педагогов, применяющих современные технологии в профессиональной деятельности; - увеличено число педагогов, участвующих в наставнических парах на уровне детского сада и на муниципальном уровне; в сопровождении практики студентов педагогического колледжа и УрГПУ; - увеличено число педагогов, демонстрирующих свой педагогический опыт на семинарах, мастер-классах, через публикации. - увеличено число педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию; - имеются педагоги, имеющие квалификацию «Наставник» - увеличено число педагогов, являющихся экспертами профессиональной деятельности педагогов	- доля педагогов, прошедших КПК по использованию современных технологий; - доля педагогов, применяющих современные технологии в профессиональной деятельности; - доля педагогов, участвующих в наставнических парах на уровне детского сада и на муниципальном уровне; в сопровождении практики студентов педагогического колледжа и УрГПУ; - доля педагогов, демонстрирующих свой педагогический опыт на семинарах, мастер-классах, через публикации. - доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию; - наличие педагогов, имеющих квалификацию «Наставник» - доля педагогов, участвующих в экспертной деятельности	100% 90% 70% 70% до 60% 1 до 43%

5. Выработать эффективные механизмы взаимодействия дошкольного учреждения с родительским сообществом в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.	- родители участвуют в познавательных и творческих проектах на уровне дошкольной организации и муниципальном уровне; - родители (законные представители), активно участвуют в жизнедеятельности дошкольной организации: праздниках, социальных акциях.	- доля родителей (законных представителей), участвующих в познавательных и творческих проектах;	до 70%
		- доля родителей (законных представителей), активно участвующих в жизнедеятельности ДООУ; социальных акциях в рамках взаимодействия со МАОУ СОШ № 4;	до 70%
		- доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством предоставляемых услуг.	90%

Численность человек	Общая характеристика и функции целевой группы	Выгода, получаемая от реализации программы развития	Проблемы и комментарии
Целевые группы, на которые ориентирована Программа развития			
Специалисты и воспитатели МАДОУ			
15	Высокий образовательный уровень педагогов (67% имеют высшее образование), высокий процент аттестованных педагогов на ВКК (53,3%). Коллектив отличается профессионализмом, стабильностью, в сочетании с новаторскими устремлениями. Основной особенностью и преимуществом педагогического коллектива детского сада является сбалансированное возрастное соотношение педагогических работников, которое позволяет поддерживать лучшие традиции воспитательно-образовательной работы, участвовать в инновационной деятельности. Функции: - организация образовательной деятельности в ДОО, психолого-педагогическое сопровождение воспитанников	Направления, выбранные педагогическим коллективом, позволяют поддерживать творчески мыслящих специалистов, готовых к инновационной деятельности.	Необходимость развития системы наставничества педагогов в направлении «Речевое развитие» и «Организация работы с детьми раннего возраста». Низкая мотивация для участия в профессиональных конкурсах. Недостаточная вовлеченность педагогов МАДОУ в методические мероприятия муниципального уровня.
Воспитанники МАДОУ			
237	В детском саду 10 групп детей от 1,5 до 7 лет. Доля детей с ОВЗ – 4%, по заключению ПМПК это дети с ТНР – 9 чел, Дети-инвалиды – 3 чел. Детский сад посещают дети более 8 национальностей. Функция: - игровая.	Создана образовательная среда, стимулирующая интерес ребёнка к образовательной деятельности.	Тенденция увеличения числа детей с ОВЗ и речевыми нарушениями от общего количества детей в ДОО. Слабое физическое здоровье детей, основное количество воспитанников имеют II, III группы здоровья Рост числа детей, не владеющих (плохо владеющих) русским языком Необходимость формирования высокого уровня культуры эмоционального взаимодействия в группе

			детей и родителей (определить ценности, правила и нормы, сформировать традиции группы)
Родители (законные представители)			
400	Возрастной ценз сбалансирован молодыми семьями и родителями среднего возраста. Функции: - обеспечивают посещение ребенком ДОО, принимают участие в реализации мероприятий Программы развития	Повышение удовлетворенности родителей (законных представителей). Рост активности родителей – участников образовательных мероприятий в МАДОУ.	Сложности в понимании родителями (семьи мигрантов) результата образования.

Целевые группы, непосредственно вовлеченные в реализацию Программы развития:
 МАДОУ ЦРР – детский сад № 556 осуществляет взаимодействие с учреждениями культуры, образования, спорта, с медицинскими и оздоровительными центрами.

РАЗДЕЛ 3. ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подраздел 1. Возможные способы достижения цели Программы развития

Таблица 11

Способ	Сильные стороны	Слабые стороны
Достижение цели Программы развития обеспечивается за счет собственных ресурсов МАДОУ в условиях социального партнерства	Образовательный и воспитательный процесс осуществляется на высоком уровне мотивации и стремлении к творческому самовыражению педагогов-профессионалов. Высокие культурные запросы семей воспитанников. Достаточный базовый уровень условий для решения стратегических задач Программы развития	Ограниченность финансовых возможностей создания современной предметно-пространственной среды в МАДОУ для реализации инновационных образовательных технологий развития детей. Сложности выстраивании стратегии взаимодействия в рамках воспитательной и образовательной деятельности с семьями детей мигрантов.
Сетевое взаимодействие для решения задач Программы развития	Повышение эффективности использования ресурсов сетевых партнеров: методических, образовательных, научных и физкультурно-спортивных.	Увеличенный объем работы, связанный с реализацией планов инновационной площадки (возможно нерациональность в определении приоритетности); Недостаточное материально-техническое оснащение для участия в реализации планов сетевого взаимодействия в статусе инновационной площадки. Невозможность учета всех интересов участников сетевого взаимодействия в

		решении поставленных задач.
--	--	-----------------------------

Подраздел 2. Характеристика выбранного способа достижения цели Программы развития

Достижение цели Программы развития предполагается осуществить на основе реализации подпрограмм и проектов МАДОУ в соответствии с стратегическими приоритетами в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года («Успех каждого ребенка»; «Цифровая образовательная среда»; «Поддержка семей, имеющих детей») и задачами развития образования, указанными в подпрограммах Государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2027 года»:

- «Уральская инженерная школа»;
- «Качество образования как основа благополучия»;
- «Педагогические кадры XXI века»;
- «Патриотическое воспитание граждан и формирование основ безопасности жизнедеятельности обучающихся в Свердловской области»;
- «Цифровая экономика Российской Федерации» в Свердловской области.

Актуальными остаются стратегические цели развития образования Государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года» в области дошкольного образования:

- создание в дошкольных образовательных организациях условий для осуществления образовательной деятельности в формах, специфических для детей соответствующей возрастной группы, прежде всего, в форме познавательной и исследовательской деятельности;
- развитие на основе лучших практик системы дополнительного образования технической и естественно-научной направленности, соответствующих интересам детей и их родителей, региональным особенностям и потребностям социально-экономического развития Свердловской области;
- внедрение в Свердловской области целевой модели информационно-просветительской поддержки родителей, включающей создание, в том числе в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях, консультационных центров, обеспечивающих получение родителями детей дошкольного возраста методической, психолого-педагогической, в том числе диагностической и консультативной, помощи на безвозмездной основе.

Первая задача: «Модернизировать образовательную среду дошкольной организации через:

- создание и оборудование кабинета «LEGO-МАСТЕР»;
- создание кабинета STEM-лаборатория;
- создание развивающей предметно - пространственной среды по методике Ю.В. Илюхиной;
- создание экологической тропы на территории ДОО.

Данная задача направлена на решение проблемы несоответствия современным требованиям оснащения дошкольного учреждения.

Решение данной задачи предполагает не только переоборудование пространства групп с целью модернизации развивающей предметно-пространственной среды группы, позволяющей дошкольникам развивать самостоятельность и инициативу, но и реконструкцию помещений дошкольного учреждения для создания дополнительных оборудованных кабинетов «LEGO-МАСТЕР» и «STEM-лаборатория», оснащение кабинетов мебелью (шкафы, столы, стеллажи), компьютерным оборудованием. Необходимо увеличение скорости интернета. Модернизация образовательного пространства даст возможность проводить

обучающие занятия, заниматься исследовательской, экспериментальной деятельностью, использовать помещения для реализации дополнительных образовательных программ.

Вторая задача: «Повысить качество и результативность образования через внедрение инновационных технологий и форм организации образовательной и воспитательной деятельности в рамках работы инновационных площадок: «Раскрытие воспитательного потенциала STEM-образования»; «Организация речевого развития дошкольников в условиях поликультурной среды»; Всероссийский образовательный проект «Строим и играем».

Решение задачи направлено на создание комфортной атмосферы, стимулирующей образовательные интересы детей, способствующей формированию социальной компетентности дошкольников. Для решения задачи используются следующие мероприятия:

- внедрение образовательных модулей Парциальной модульной программы развития интеллектуальных способностей «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»;
- разработка методического обеспечения в работе STEAM-лаборатории;
- внедрение новых форм организации детской деятельности: игровая экспедиция, занятие-детектив; интеллектуальный марафон, КВН, турнир; капустник, театральная викторина; шоу-программа, День науки и др.;
- ежегодное проведение «SMART-турнира КВАДРИЛЛИОН» среди старших дошкольников детских садов района;
- участие в ежегодном городском конкурсе-акции «Музей в чемодане» для воспитанников 5-7 лет ДОО г. Екатеринбурга
- участие в творческом конкурсе «Битва хоров».

Третья задача: «Продолжить работу в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями образования и культуры для организации совместной образовательной деятельности для выявления и развития детей, проявляющих выдающиеся способности в различных образовательных областях» направлена на обеспечение постоянного продуктивного сотрудничества педагогов МАДОУ ЦРР – детского сада № 556 с педагогическими коллективами других детских садов, школы и ВУЗа в рамках сетевого взаимодействия с целью обучения новым принципам и формам организации образовательной деятельности; обеспечения комплексного психолого-педагогического сопровождения инновационной деятельности ДОО через сетевые контакты, консультации и стажировки.

Решение задачи предполагает:

- заключение договора о сетевом взаимодействии с МАОУ СОШ № 4
- реализацию проекта «Лаборатория преемственности в работе инструкторов по физической культуре ДОО и школы»;
- ежегодное проведение шахматного турнира: сеанса одновременной игры воспитанников детских садов района и учеников школы;
- реализацию проекта «Я - будущий школьник», сформировать методический материал технологические карты мероприятия «Неделя школьного портфеля».

Четвертая задача: «Развивать систему профессионального роста педагогов как механизма управления повышением качества образовательной и воспитательной системы МАДОУ» направлена на эффективную практическую и теоретическую переподготовку кадров, стимулирование мотивации педагогов к овладению новейшими образовательными технологиями.

Для решения данной задачи используются следующие мероприятия:

- ежегодное участие в сопровождении практики студентов педагогического колледжа;
- организовать участие наставнических пар на уровне детского сада муниципальном уровне;
- повышение квалификации по реализации программы развития интеллектуальных способностей «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»;
- повышение квалификации по использованию современных технологий;

– увеличение количества педагогов, принимающих участие в экспертной деятельности.

Пятая задача: «Выработать эффективные механизмы взаимодействия дошкольного учреждения с родительским сообществом в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации» направлена на обеспечение постоянного и продуктивного взаимодействия в единой стратегии реализации образовательных и воспитательных задач.

Мероприятия с родителями будут направлены на психолого-педагогическое просвещение, выстраивание эффективных коммуникаций, повышение степени ответственности за совместную с детским садом деятельность.

Подраздел 3. Взаимосвязь со смежными стратегическими проектами

Программа развития МАДОУ непосредственно связана с Образовательной программой учреждения, где прослеживается обновление содержания образования и реализации программ, значимых проектов, содержательная линия всистеме воспитания в МАДОУ ЦРР – детского сада № 556. На основании данных документов формируется годовой план работы дошкольного учреждения.

Также Программа развития координирует реализацию программ и планов проектов, реализуемых в рамках взаимодействия с учреждениями образования города Екатеринбурга.

Таблица 12

ФГБОУ ВО «УрГПУ»	«Совершенствование системы речевого развития дошкольников в условиях поликультурной среды»
Федерального института современного образования (ФИСО) АО «ЭЛТИ-КУДИЦ»	«Раскрытие воспитательного потенциала STEM-образования».
«Городской ресурсный центр инженерно-технологического образования» на базе МАДОУ-детский сад комбинированного вида № 586	«Формирование у детей предпосылок инженерного мышления и научно-технического творчества»
ЦНППМПР «Детский сад – маршруты развития»	«Лаборатория преемственности педагогов физического развития детей ДОО и школы: создание единого образовательного пространства сотрудничества дошкольного учреждения и школы в вопросах физического развития детей»

Подраздел 4. Оценка влияния программы развития на развитие МАДОУ

Реализация мероприятий подпрограмм Программы развития МАДОУ позволит:

- задавать целевые ориентиры на следующий период;
- определить направления действий всех участников образовательных отношений и способствовать координации действий в направлении обновления содержания образования, то есть обеспечивать целенаправленность совместной работы;
- выявить достижения промежуточных и конечных результатов;
- предупредить возможные сбои и просчеты;
- создать условия для адаптации образовательного учреждения к изменяющимся условиям деятельности, обеспечивая коррекцию действий и планируемых результатов;
- повысить компетентность педагогического коллектива;
- повысить удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в МАДОУ;
- поддержать имидж и высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Подраздел 5. Оценка влияния результатов мероприятий Программы развития на имидж дошкольного учреждения

Изучаем и оцениваем влияние результатов мероприятий Программы развития на имидж дошкольного учреждения в нескольких аспектах:

Таблица 13

№ п/п	Аспекты изучения влияния результатов мероприятий Программы развития на имидж	Характеристика
1	Отношение результатов к потребностям ребенка, родительского сообщества и педагога;	Расширение образовательных возможностей для получения качественного дошкольного образования в различных направлениях; вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования в МАДОУ, создание единой социальной и творческой среды развития для воспитанников, основанной на тесном взаимодействии семьи, детского сада и социума, - дает возможность для повышения степени удовлетворенности родителей качеством образования в МАДОУ ЦРР – детский сад № 556.
2	социально-экономическая эффективность Программы;	Обеспечение 100% обучающихся доступным качественным образованием в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
3	отношение результатов к ценностям современного образования;	Социально – ориентированная образовательная и воспитывающая среда МАДОУ ЦРР – детского сада № 556, включающая преемственность в модели профессионального взаимодействия воспитателей, специалистов дошкольного учреждения с родителями (законными представителями), с социумом, а также методическое единство, корпоративные принципы и наличие педагогической команды - это платформа для обеспечения формирования у детей ценностных ориентиров, заложенных в основах современного образования.
4	уникальность Программы развития	Создание в учреждении инновационного образовательного пространства, расширение партнерских связей с другими образовательными организациями в интересах развития МАДОУ ЦРР – детского сада № 556 – все перечисленное позволит поддержать имидж детского сада

Подраздел 6. Формы и механизмы сопровождения программы развития

Таблица 14

Формы и механизмы сопровождения программы	Краткая характеристика форм и механизмов сопровождения программы
Научно-методическое и организационное сопровождение реализации Программы развития	Научно-методическое и организационное сопровождение реализации программы будет осуществлять творческая рабочая группа, созданная из числа администрации, педагогов, заинтересованных родителей (законных представителей) воспитанников, представителей учреждений социального партнерства.

Массовые публичные мероприятия	Научно-практические конференции, выставки, форумы, фестивали, мастер-классы, конкурсы профессионального мастерства
Представление в Интернете	Освещение информации о деятельности МАДОУ ЦРР – детского сада № 556 на официальном сайте http://tropinki556.ru и в соцсети.

Подраздел 7. Потенциальные партнеры

Таблица 15

Наименование учреждения – социального партнера	Направление деятельности
ФГБУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет»	– Научно- методическое сопровождение практики студентов на базе МАДОУ; – Участие педагогов в семинарах, научно-практических конференциях на площадках университета; – Публикация материалов педагогов МАДОУ ЦРР – детского сада № 556 - участников НПК; – Курсы повышения квалификации; – Научное руководство инновационной деятельностью МАДОУ как базовой площадки.
ГБОУ ДПО СО Институт развития образования	– повышение квалификации педагогов; – участие в семинарах, научно - практических конференциях, форумах;
МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	– повышение квалификации педагогов; – участие в работе городской педагогической ассоциации; – участие в семинарах, научно - практических конференциях, форумах; – участие в педагогических чтениях; – участие в городских профессиональных конкурсах для педагогов; – публикация материалов педагогов.
Областной педагогический колледж	– Оказание методической помощи в осуществлении научного руководства, – Организация практики студентов
ФИСО (Федеральный институт современного образования)	– Инновационная площадка по теме «Воспитательный потенциал STEM- образования», 2 года
«Городской ресурсный центр инженерно-технологического образования»	– Участники городского ресурсного центра по реализации сетевого проекта «Профинжиниринг: от детского сада в будущее» (2022-2024 г.)
Коррекционно-диагностический центр МОУ- детский сад «Радуга»	– Участие в семинарах, научно - практических конференциях, – направление на ТМПК воспитанников, нуждающихся в обследовании.
Музей природа Урала – отделение Свердловского областного краеведческого музея (СОКМ)	– проведение экскурсий; – организация встреч с сотрудниками музея, выездных выставок.
Музей «Литературная жизнь Урала XX века»	– экскурсии, – тематические мероприятия.
Музей кукол и детской книги «Страна чудес»	– экскурсии, – тематические мероприятия.

Детская городская больница № 9, Поликлиника № 1	– обслуживание; – диспансеризация
Детская библиотека МОУ СОШ № 166	– Совместная деятельность по организации и проведению тематических бесед, экскурсий, мероприятий
Музыкальная школа № 2	– Организация и проведение совместных культурно-массовых мероприятий
МОУ ДОД – ДЭЦ «Рифей»	– Взаимопомощь и сотрудничество в осуществлении образовательного процесса по экологическому воспитанию детей
Связь ДОУ со СМИ	– РАДИО FM (организация экскурсий)
Центр «Одаренность и технологии»	– Сотрудничество в рамках городского образовательного проекта «Добрый город: КОНСТРУКТОРиЯ»

РАЗДЕЛ 4. ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Таблица 16

Задача	Наименование контрольного показателя	Текущее значение показателя 2023г.	Плановое значение показателя реализации Программы по годам				
			2024	2025	2026	2027	2028
Модернизировать образовательную среду дошкольной организации через: – создание и оборудование кабинета «LEGO-МАСТЕР»; – создание кабинета STEM-лаборатория; – создание развивающей предметно-пространственной среды по методике Ю.В. Илюхиной; – создание экологической тропы на территории ДОО.	наличие в ДОО инфраструктурных единиц, позволяющих решать задачу инновационного развития ДОО:						
	– кабинет «LEGO-МАСТЕР»;	0	0	0	1	1	1
	– кабинет STEM-лаборатория;	0	0	1	1	1	1
	количество ноутбуков	0	1 шт.	2 шт.	3 шт.	4 шт.	5 шт.
	Количество групповых помещений, в которых создана среда по методике Ю.В. Илюхиной «Говорящий дом»	0	1 группа	2 группы	4 группы	6 групп	6 групп
Повысить качество и результативность образования через внедрение инновационных технологий и форм организации образовательной и воспитательной деятельности в рамках работы инновационных площадок: – «Раскрытие воспитательного потенциала STEM-образования»; – «Организация речевого	наличие экологической тропы на территории ДОО	0	0	0	0	1	1
	доля педагогов, прошедших курсовую подготовку по реализации программы развития интеллектуальных способностей «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»	30%	50%	70%	80%	90%	90%
	доля педагогических работников, использующих технологии «STEM-образования»;	15%	30%	50%	60%	80%	90%
	доля воспитанников, показывающих положительную динамику результатов	33%	33%	45%	65%	70%	70%

развития дошкольников в условиях поликультурной среды»; – Всероссийский образовательный проект «Строим и играем».	освоения образовательной программы с использованием технологий «STEM-образования»;						
	доля воспитанников, показывающих положительную динамику результатов речевого развития, в том числе дети-инофоны;	33%	33%	45%	65%	70%	70 %
	доля педагогических работников, участвующих в разработке методических рекомендаций по созданию Центров речевого развития во всех возрастных группах МАДОУ;	20%	30%	40%	45%	65%	80%
	доля педагогических работников, принимающих участие в реализации проекта «Строим и играем»	0%	30%	50%	60%	80%	90%
Продолжить работу в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями образования и культуры для организации совместной образовательной деятельности для выявления и развития детей, проявляющих выдающиеся способности в различных образовательных областях.	число договоров, заключенных с учреждениями образования и культуры;	3 шт.	3 шт.	3 шт.	4 шт.	5 шт.	5 шт.
	- количество мероприятий, проведенных в рамках взаимодействия с учреждениями образования и культуры;	1 раз в месяц	9 шт.	18 шт.	27 шт.	36 шт.	45 шт.
	доля воспитанников, участвующих в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, в общем числе воспитанников;	50%	60%	60%	70%	70%	80%
Развивать систему профессионального роста педагогов как механизма	- доля педагогов, прошедших КПК по использованию современных технологий;	30%	40%	50%	60%	80%	100%

управления повышением качества образовательной и воспитательной системы МАДОУ.	- доля педагогов, применяющих современные технологии в профессиональной деятельности;	30%	50%	60%	70%	80%	90%
	- доля педагогов, участвующих в наставнических парах на уровне детского сада и на муниципальном уровне; в сопровождении практики студентов педагогического колледжа и УрГПУ	10%	15%	20%	30%	40%	70%
	- доля педагогов, демонстрирующих свой педагогический опыт на семинарах, мастер-классах, через публикации	50%	55%	60%	65%	70%	70%
	- доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию;	50%	50%	60%	60%	60%	60%
	- наличие педагогов, имеющих квалификацию «Наставник»	0	0	0	1	1	1
	- доля педагогов, участвующих в экспертной деятельности	20%	30%	40%	40%	43%	43%
	- доля родителей (законных представителей), участвующих в познавательных и творческих проектах;	40%	40%	50%	60%	60%	70%
Выработать эффективные механизмы взаимодействия дошкольного учреждения с родительским сообществом в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.	доля родителей (законных представителей), активно участвующих в жизнедеятельности ДООУ; социальных акциях в рамках взаимодействия со МАОУ СОШ № 4;	40%	40%	50%	60%	60%	70%
	доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством предоставляемых услуг.	89%	90%	90%	90%	90%	90%

РАЗДЕЛ 5. ИСТОЧНИКИ И ПЛАН ФИНАНСИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Таблица 17

Источник	Действия
1. Бюджетные средства, в том числе	
федеральный бюджет	
областной бюджет	Субсидии на выполнение муниципального задания (учебные расходы)
бюджет города	
2. Внебюджетные средства	Финансирование мероприятий программы за счет средств, поступающих от реализации платных дополнительных образовательных услуг, а также за счет средств и услуг, предоставленных социальными партнерами

ПЛАН ФИНАНСИРОВАНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Таблица 18

Наименование мероприятия	Ответственные за выполнение задач и реализацию мероприятий	Источники финансирования	Затраты на реализацию задач и мероприятий, тыс.руб.					Итоговые затраты, руб.
			2024	2025	2026	2027	2028	
Задача №1. Модернизировать образовательную среду дошкольной организации через: – создание и оборудование кабинета «LEGO-МАСТЕР»; – создание кабинета STEM-лаборатория; – создание развивающей предметно - пространственной среды по методике Ю.В. Илюхиной; – создание экологической тропы на территории ДОО.								1227,0
Создание кабинета «STEM-лаборатория»	Заведующий Заместитель заведующего по АХЧ	Внебюджет		250,0				250,0
Приобретение мебели (стеллажи) для оборудованиякабинета «STEM-лаборатория»	Заведующий Заместитель заведующего по	внебюджет	100,0					100,0

	АХЧ							
Создание кабинета «LEGO-МАСТЕР»	Заведующий Заместитель заведующего по АХЧ	Внебюджет				250,0		250,0
Приобретение столов (лего)	Заведующий Заместитель заведующего по АХЧ	бюджет	160,0					160,0
Приобретение компьютерного оборудования	Заведующий Заместитель заведующего по АХЧ	бюджет		30,0	30,0	30,0	30,0	120,0
Приобретение методического обеспечения и оборудования для оснащения мультстудии	Заведующий Заместитель заведующего по АХЧ	бюджет	99,0					99,0
Приобретение методического обеспечения и конструкторов по технологии «Фанкластик»	Заведующий Заместитель заведующего по АХЧ	бюджет		90,0				90,0
Приобретение умной колонки с искусственным интеллектом	Заведующий Заместитель заведующего по АХЧ	внебюджет	8,0					8,0
Приобретение метеостанции для экологической тропы	Заведующий Заместитель заведующего	бюджет				150,0		150,0
Задача № 2. Повысить качество и результативность образования через внедрение инновационных технологий и форм организации образовательной и воспитательной деятельности в рамках работы инновационных площадок: – «Раскрытие воспитательного потенциала STEM-образования»; – «Организация речевого развития дошкольников в условиях поликультурной среды»; Всероссийский образовательный проект «Строим и играем».								112,0
– Повышение квалификации по реализации программы развития интеллектуальных способностей	Заведующий Заместитель заведующего	бюджет	14,0	14,0	7,0	7,0		42,0

«STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»;								
Научно-методическое сопровождение проекта «Совершенствование системы речевого развития дошкольников в условиях поликультурной среды»	Заведующий Заместитель заведующего	Внебюджет	35,0	35,0				70,0
Задача № 3. Продолжить работу в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями образования и культуры для организации совместной образовательной деятельности для выявления и развития детей, проявляющих выдающиеся способности в различных образовательных областях.								50,0
Организация мероприятий: конкурсов, фестивалей, турниров на базе МАДОУ ЦРР – детского сада № 556 (приобретение наградных материалов, оформление и т.п.)	Заведующий Заместитель заведующего	внебюджет	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	50,0
Задача № 4. Развивать систему профессионального роста педагогов как механизма управления повышением качества образовательной и воспитательной системы МАДОУ.								150,0
Повышение квалификации по использованию современных технологий	Заведующий Заместитель заведующего	бюджет	30,0	30,0	30,0	30,0	30,0	150,0
Задача № 5. Выработать эффективные механизмы взаимодействия дошкольного учреждения с родительским сообществом в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.								0,0