

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА –
ДЕТСКОГО САДА № 556 «ТРОПИНКИ ДЕТСТВА»**

e –mail:ekb_mdou556@mail.ru

сайт:<http://tropinki556.ru/>

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
протокол № 04
от «04» апреля 2025г.

УТВЕРЖДЕНО:

приказом заведующего
МАДОУ ЦРР- детского сада № 556
«Тропинки детства»
от «04» апреля 2025г. № 19-О



Т.А. Овчинникова

ОТЧЕТ

ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

за 2024 год

Екатеринбург, 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

I	Введение	2
II.	Аналитическая часть. Результаты анализа показателей деятельности	2
2.1.	Анализ системы управления организацией.....	2
2.2.	Анализ образовательной деятельности.....	3
2.3.	Оценка организации учебного процесса.....	9
2.4.	Анализ содержания и качества подготовки воспитанников.....	14
2.5.	Анализ кадрового обеспечения.....	19
2.6.	Анализ материально-технической базы учебно-методического, библиотечно - информационного обеспечения.....	26
III.	Перспективы	29
	Приложение.....	30
	<i>Анализ показателей деятельности ДОО, установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющей функции по выработке государственной политики в сфере образования</i>	

I. ВВЕДЕНИЕ

Отчет по результатам самообследования деятельности МАДОУ ЦРР – детского сада № 556 «Тропинки детства» год составлен в соответствии:

- с п.3.ч.2 ст. 29 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
- с Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательных организаций, подлежащих самообследованию»;
- с Положением о порядке проведения самообследования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка - детского сада № 556.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Информационной основой аналитического отчета являются документы, предусмотренные Положением о порядке проведения самообследования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка – детского сада № 556, а также образовательная статистика, включая данные маркетинговых исследований и мониторинга качества образования, аналитические отчеты педагогов и специалистов МАДОУ ЦРР – детского сада № 556.

В процессе самообследования проводится анализ и оценка:

- системы управления организации,
- образовательной деятельности,
- организации учебного процесса,
- содержания и качества подготовки обучающихся,
- качества кадрового обеспечения;
- учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;

Также проводится анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, в соответствии приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательных организаций, подлежащих самообследованию».

II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ МАДОУ ЦРР – ДЕТСКОГО САДА № 556

Система управления МАДОУ ЦРР – детского сада № 556 определена законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми актами, действующими на территории Свердловской области и Муниципального образования «город Екатеринбург», Уставом МАДОУ и реализуется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления Учреждения являются:

1. Общее собрание работников Учреждения;
2. Педагогический совет;
3. Совет родителей;
4. Наблюдательный совет.

В Управлении Учреждением в пределах своей компетенции принимает участие Учредитель. Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяется Уставом.

Организационная структура управления учреждением представляет собой комплекс подсистем четырех уровней:

1. Заведующий МАДОУ, коллегиальные органы управления. На этом уровне определялись стратегические направления развития, ставились приоритетные цели и задачи, принимались новые управленческие решения;

2. Заместители заведующего. На этом уровне осуществлялись тактические действия, обеспечивалась организация деятельности субъектов третьего и четвертого уровней по выполнению поставленных задач, а также текущий контроль образовательного процесса;

3. Специалисты МАДОУ: учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Уровень обеспечивает организацию образовательного процесса по определенным линиям развития дошкольников;

4. Воспитатели, младшие воспитатели. Уровень обеспечивает организацию образовательного процесса по всем образовательным областям.

На основе данных контроля и анализа осуществлялось регулирование и корректировка хода образовательного процесса.

Основные функции управления в МАДОУ ЦРР – детский сад № 556 включают:

- планирование образовательного процесса;
- координация работы педагогов;
- оценка и контроль качества образования;
- взаимодействие с родителями и сообществом;
- управление кадровыми ресурсами.

В процессе анализа выявили сильные и слабые стороны системы управления в ДОО:

Сильные стороны:

- 1) квалифицированный персонал: высокий уровень квалификации воспитателей, специалистов и администрации;
- 2) программы развития: наличие разработанных программ и методик, соответствующих современным требованиям;
- 3) позитивный климат: доброжелательная атмосфера в коллективе способствует эффективной работе;
- 4) положительная динамика активности родителей воспитанников, вырос уровень вовлеченности родителей в мероприятия детского сада;

Слабые стороны

- 1) недостаток финансирования: ограниченные ресурсы для реализации новых технологий, которые требуют интерактивного оборудования для образовательной деятельности;
- 2) остаются нерешенные вопросы в отношении замены асфальтового покрытия вокруг детского сада, каменной облицовки цокольной части здания (разрушения увеличиваются)

Вывод. Организационная структура управления соответствует Уставу, поставленным целям и задачам дошкольного учреждения.

В ДОО реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий занимает место координатора стратегических направлений, активно работает родительская общественность, привлекаются к управлению другие общественные организации.

В фокусе внимания все проблемы ДОО, администрации ДОО последовательно решает данные проблемы.

Сложилась достаточно эффективная система управления, позволяющая быстро реагировать на изменения внешней среды: нормативной базы, требований потребителей. Механизм управления МАДОУ определяет его стабильное функционирование.

2.2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель деятельности учреждения - образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, а также: гармоничное развитие личности ребенка: физическое, познавательное; речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями, основанное на общей стратегии в вопросах воспитания и развития детей детского сада, семьи и школы; сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психофизического и социального развития, обеспечивающего успешность познания окружающего мира через разнообразные виды детской деятельности.

Миссия. Создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, воспитания, обучения, развития, а также присмотра, ухода и оздоровления детей в возрасте от 1,5 лет до 7 лет.

Учреждение осуществляет деятельность, связанную с оказанием услуг (выполнением работ), относящимся к его основным видам деятельности, в соответствии с муниципальным заданием. Учреждение не вправе отказаться от выполнения муниципального задания.

Вид деятельности Учреждения – предоставление общедоступного, бесплатного дошкольного образования по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Ключевые позиции педагогического коллектива:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение физического, познавательно-речевого, художественно-эстетического и социально-личностного развития детей;
- воспитание у детей ценностного отношения к семье, окружающей природе, Родине, гражданственности и уважения к правам и свободам человека;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, формирование умственных способностей и речи;
- развитие творческой активности детей средствами искусства, формирование эстетического отношения к миру, развитие потребности в художественно-эстетической деятельности;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Образовательная деятельность МАДОУ ЦРР – детского сада № 556 осуществляется в соответствии с организационно-правовыми документами, Образовательной программой дошкольного образования (ОПДО) и приложениями к ним (учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами/календарно-тематическим планом); программой воспитания МАДОУ ЦРР – детского сада № 556, которая является Образовательной программы дошкольного учреждения и определяет содержание, организацию воспитательной работы ДОО; Программой развития ДОО.

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ ЦРР – детского сада № 556 (новая редакция) разработана в 2023 году в связи с выходом ФОП ДО (Приказ № 52-0 от «01» сентября 2023 г.) размещена на сайте <http://tropinki556.ru/>;

Программа развития МАДОУ ЦРР – детского сада № 556 «Тропинки детства» на 2023-2028 годы разработана и утверждена в 2024 году. На 2023-2024 год был разработан план действий, в связи с необходимостью осмыслить перспективы новой программы развития:

1. Разработка новой Образовательной программы в соответствии с ФОП ДО;
2. Определение вектора инновационной деятельности дошкольного учреждения;
3. Уточнение миссии ДОО

Основные направления реализации Программы развития, определенные ранее:

- «Социальное развитие дошкольника»;
- «Здоровый ребенок в здоровом социуме»;
- «БЕЗ ГАДЖЕТОВ: сотворческая деятельность педагогов, родителей и детей в развитии интереса дошкольников к конструированию»;
- «Организация речевого развития дошкольников в условиях поликультурной среды»;
- «Диалог: эффективное взаимодействие с семьями воспитанников»;
- «Управление процессом повышения–профессиональной компетентности педагогических кадров»;
- «Открытое информационно-образовательное– пространство Центра».

Миссию детского сада **Талантливый и активный ребенок в здоровом социуме** рассматриваем как развитие и сохранение индивидуальности ребенка; воспитание начал активной и творческой личности, обладающей интеллектуально-творческим потенциалом и лидерскими качествами, готовой к обучению в школах разного уровня.

Здоровый социум для нас – это профессионально-родительская общность, состоящая из сотрудников Центра и членов семей воспитанников, которых связывают общие ценности, единая стратегия в вопросах развития и воспитания детей и уважение друг к другу. Основным направлением взаимодействия профессионально-родительской общности - создание платформы развития осознанного родительства. Образовательная деятельность направлена на реализацию образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. МАДОУ реализует основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности (далее – ООПДО).

ОПДО направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

ОПДО определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей раннего и дошкольного возраста и обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

ОПДО разработана педагогическим коллективом МАДОУ на основе ФОП ДО и ФГОС ДО и с учетом технологии комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство»/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.- СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2014.-352с., включенной в Антологию дошкольного образования, а также учебно-методического комплекта к ней. Содержание образования в МАДОУ представлено программно-методическим комплектом общеобразовательной комплексной и парциальными программами.

Содержание образовательной программы МАДОУ обновлено за счет внедрения современных технологий, парциальных программ, реализации образовательных проектов и новых форм организации детской деятельности. Часть ОПДО, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими парциальными программами:

– **парциальной образовательной программой дошкольного образования «СамоЦвет», О.А.Трофимова, О.В. Толстикова, Н.В. Дягилева, О.В. Закревская**, отражающей специфику условий Урала - региона, в котором проживают воспитанники МАДОУ. Полное наименование: Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438 с. Выбор данной программы обусловлен представлением педагогов МАДОУ о том, что успешное развитие личности возможно только в социальной, культурной, природно-

климатической среде определенной территории, что становится возможным при единстве целей, ценностей, межличностных отношений, видов деятельности, сфер общения отдельного человека, семьи;

– **Программа «Разговор о правильном питании», авторы: М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, А.Г. Макеева).** Цель: Создание в ДООУ условий для формирования у детей старшего дошкольного возраста ценностного отношения к своему здоровью, освоения элементарных навыков правильного питания;

– **Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста.** Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т. В. Волосовец и др. — 2-е изд., стереотип. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 112 с.: ил.

Образовательный процесс в детском саду осуществлялся в рамках инновационной деятельности, в частности, детский сад имел официальный статус инновационной, пилотной и экспериментальной площадки, также педагогический коллектив принимал участие в реализации муниципального сетевого проекта («Речевое развитие в условиях поликультурной среды»:

2022 -2024 г.г. «Инновационная площадка» Федерального института современного образования (ФИСО) АО «ЭЛТИ-КУДИЦ». «Реализация программы парциальной модульной программы развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»). Тема «Раскрытие воспитательного потенциала STEM образования». Приказ о продлении статуса инновационной площадки № 8/ФИСО–23 от 01.09.2023.

Продолжается участие в работе по теме **«Раскрытие воспитательного потенциала STEM-образования»** в статусе одной из инновационных площадок Федерального института современного образования АО «ЭЛТИ-КУДИЦ». Цель работы - «Определение эффективных моделей реализации программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» в условиях формирования социально - ориентированной образовательной и воспитывающей среды в МАДОУ ЦРР – детский сад № 556 «Тропинки детства».

2025г. - педагоги ДОО приняли участие **в работе Всероссийского Круглого Стола**, где представили свой опыт по реализации Программы STEM -образование. Участниками стали 4 педагога.

2023-2024г. Региональная стажировочная площадка на базе ЦНППМПР по модели «Стандарт» «Детский сад – маршруты развития» Тема: «Лаборатория преемственности педагогов физического развития детей ДОО и школы: создание единого образовательного пространства сотрудничества дошкольного учреждения и школы в вопросах физического развития детей».

01.02.2024 – 31.12.2024 Региональная стажировочная площадка на базе ЦНППМПР по модели «Стандарт» «Детский сад – маршруты развития». Работа в стажировочной площадке, участие в конкурсе методических разработок, представление опыта работы по теме «Поддержка воспитательного потенциала семьи». (Диплом лауреата межрегионального конкурса «Методическая галерея: поддержка воспитательного потенциала семьи»);

2025 год., городская пилотная площадка лаборатории «Речевое развитие воспитанников ДОО». Приказ от 05.02.2025 № 643/51/36.01-29 «О создании Городской лаборатории «Речевое развитие воспитанников ДОО».

Учебный план разработан в соответствии с ФГОС ДО, включает все виды детской деятельности, реализуемые в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие, художественно-эстетическое, физическое. Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Основной формой работы в возрастных группах является

непрерывная образовательная деятельность, совместная деятельность: дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др.

Продолжительность учебного года с сентября по май. Примерный срок адаптации в группах раннего возраста – 1 месяц, в младших, средних, старших группах - 10 дней в зависимости от индивидуальных особенностей детей.

Во время оздоровительного периода (лето) планируются тематические дни, развлечения, беседы, экскурсии, занятия физкультурной и эстетической направленности.

Воспитательно – образовательная деятельность строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования, сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Объем недельной образовательной нагрузки и режим дня определен в соответствии с санитарными правилами и нормами (СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" с 01.03.2021) и образовательной программой дошкольного образования и утвержден приказом заведующего.

Проводится повседневная индивидуальная работа с детьми по развитию двигательных навыков, дни здоровья, физкультурные досуги с родителями. Ежегодно увеличивается процент участия родителей в совместной деятельности дошкольного учреждения по физической культуре.

В работе воспитателей используется «Паспорт здоровья группы», документ, который отражает качество и динамику здоровья и развития детей; его индивидуальные физические и личностные особенности. Использование «Паспорта здоровья группы» позволяет воспитателю осуществлять систематическое сопровождение воспитанника, которое носит (непрерывный), комплексный и индивидуальный характер, ориентированное на предотвращение факторов риска, проблем и кризисных ситуаций, на учет состояния здоровья детей. Работа в данном формате позволяет оптимизировать процессы развития и оздоровления дошкольников.

Организованная в МАДОУ развивающая предметно - пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, НОД, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Анализ осуществления социальной реабилитации детей – инвалидов и детей с ОВЗ.

Дошкольное учреждение посещают дети-инвалиды и дети с ОВЗ. Деятельность педагогического коллектива МАДОУ ЦРР – детского сада № 556 «Тропинки детства» по реализации Федерального и областного законодательства, направленного на защиту прав детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в следующих направлениях: создание доступной среды в детском саду; подготовка кадров к работе с детьми с ОВЗ; осуществление социальной реабилитации детей.

В данный период дошкольное учреждение посещают 1 ребенок – инвалид, который получает дошкольное образование по основной образовательной программе дошкольного учреждения в группе общеразвивающей направленности. Заявление на оказание образовательных услуг по ИПРА родителями данных детей не подано.

Показатели	2020	2021	2022	2023	2024
	Количество чел. /%				
Общее количество детей данной категории (ОВЗ)	9	7	30/12	14	13

и инвалиды)					
Количество детей-инвалидов	2	1	2	2	1
Количество детей с ОВЗ	7	6	28	12	12

Для работы с детьми с ОВЗ педагогами групп ведутся карты адаптации детей, образовательная деятельность строится в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом.

Педагоги МАДОУ ЦРР – детского сада № 556 «Тропинки детства» работают в тесном сотрудничестве с учителем логопедом, проводят наблюдения за детьми, готовят педагогические представления на воспитанников для решения вопросов на ППк ДОО, составляют характеристики для предоставления в ТПМПК «Радуга».

С родителями (законными представителями) детей поддерживается связь, практикуется приглашение родителей на беседы, в ходе которых устанавливаются перспективы работы педагогов, определяется общая стратегия в воспитании и развитии ребенка в ДОО и семье.

Анализ независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности

В ходе проведенной независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности были получены следующие результаты:

№ п/п	Интегральное значение показателей	Сумма баллов
1	«Открытость и доступность информации об образовательной организации»	91,7 балла
1.1.	Соответствие информации о деятельности образовательной организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме), установленным законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации	85 баллов
1.2.	Наличие на официальном сайте образовательной организации информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование	90 баллов
1.3.	Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах в помещении организации, на официальном сайте организации в сети «Интернет»	98 баллов
2	«Комфортность условий предоставления услуг»	85,5 балла
2.1.	обеспечение в образовательной организации комфортных условий для предоставления услуг	80 баллов
2.2.	доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг образовательной организацией	91 баллов
3	«Доступность услуг для инвалидов»	50,7 балла
	оборудование помещений образовательной организации и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов	0 баллов
	обеспечение в образовательной организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими	60 баллов
	доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов	89 баллов
4	«Доброжелательность, вежливость работников организации»	98,2

		балла
4.1.	доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в образовательную организацию -	98 баллов
4.2.	доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в образовательную организацию -	99 баллов
4.3.	Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации при использовании дистанционных форм взаимодействия -	97 баллов
5.	«Удовлетворенность условиями оказания услуг»	98 баллов
5.1.	доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать образовательную организацию родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора образовательной организации) -	98 баллов
5.2.	доля получателей услуг, удовлетворенных организационными условиями -	98 баллов
5.3.	Доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в образовательной организации	98 баллов

Показатель оценки качества по образовательной организации составляет 98 баллов.

В целом по образовательной организации удовлетворенность получателей образовательных услуг качеством условий осуществления образовательной деятельности соответствует оценке **«ОТЛИЧНО»**.

Выводы:

МАДОУ ЦРР – детский сад № 556 осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, а также в соответствии с Уставом и локальными актами ДОО.

Детский сад функционирует в режиме полного дня.

Образовательная программа реализуется в формах специфических для детей каждой возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательно-исследовательской деятельности, обеспечивающей интеллектуальное развитие ребенка, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей.

Приоритет воспитательно – образовательной деятельности – интеллектуально-творческое развитие дошкольников, здоровьесбережение, социальное и патриотическое воспитание.

Педагоги ДОО включены в инновационную деятельность. ДОО выступает со следующими инициативами:

- проект (2020-2024) «Организация речевого развития дошкольников в условиях поликультурной среды»;
- проект «Раскрытие воспитательного потенциала STEM-образования»;
- проект «Екатеринбурговедение» - познавательно - игровая программа «Мы и наш город Екатеринбург» для детей от 5 до 7 лет;
- проект «БЕЗ ГАДЖЕТОВ: сотворческая деятельность педагогов, родителей и детей в развитии интереса дошкольников к конструированию»;
- проект «Супер-Ешка» в рамках реализации программы «Разговор о правильном питании»;
- ежегодный спортивно-познавательный и здоровьесберегающий проект «Хочу стать чемпионом!»;
- инновационный проект «SMART-турнир КВАДРИЛЛИОН».

В МАДОУ ЦРР – детском саду созданы условия, способствующие самореализации и развитию личности дошкольников, создана образовательная среда, обеспечивающая социальную адаптацию каждого воспитанника.

Вывод: в результате проделанной работы за 2024 год удалось выполнить социальный заказ на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) путем достижения планируемого результата на всех возрастных уровнях. В связи с введением в образовательную практику новых программ и технологий необходимо внести изменения в рабочие программы педагогов.

2.3. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Обучение в Учреждении осуществляется в очной форме. В целях осуществления психолого-педагогического сопровождения, необходимой коррекции в физическом и (или) психическом развитии детей в Учреждении функционирует психолого-педагогический консилиум (ППК), деятельность которого регламентируется Положением о психолого-педагогическом консилиуме.

Учебный план разработан в соответствии с ФГОС ДО, включает все виды детской деятельности, реализуемые в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие, художественно-эстетическое, физическое.

Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Основной формой работы в возрастных группах является непрерывная образовательная деятельность, совместная деятельность: дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др.

Продолжительность учебного года с сентября по май. Примерный срок адаптации в группах раннего возраста – 1 месяц, в младших, средних, старших группах - 10 дней. Во время оздоровительного периода (лето) планируются тематические дни, развлечения, беседы, экскурсии, занятия физкультурной и эстетической направленности.

Воспитательно – образовательная деятельность строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования, сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Объем недельной образовательной нагрузки и режим дня определен в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и образовательной программой дошкольного образования и утверждён приказом заведующего.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – 20 и 25 минут, для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляться как в первой, так и во второй половине дня после дневного сна, не чаще 2-3 раза в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день, в соответствии с требованиями СанПиН. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет: в младшей группе - 15 мин., в средней группе - 20 мин., в старшей группе - 25 мин., в подготовительной группе - 30 минут.

В группе для детей 4 – 5 лет третье занятие по физкультуре проводится также в физкультурном зале. В группе для детей 5 – 7 лет один раз в неделю круглогодично проводятся занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе по программе «Оздоровительно-игровой час», в зимний сезон – лыжная подготовка. Данные занятия проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний, наличия у детей спортивной одежды и соответствующих погодных условий.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводим в первую половину дня. Для достижения достаточного объема двигательной активности используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений. К организационным формам двигательной деятельности относятся: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, занятия на тренажерах.

С целью снятия физического и умственного напряжения, переключения детей на динамическую деятельность, повышения эмоционального тонуса организма между непрерывной непосредственно образовательной деятельностью существуют перерывы не менее 10 минут, из которых 5 минут отводится музыкальной разминке, «Минутке радости», остальные 5 минут – на подготовку к следующей образовательной деятельности и на самостоятельную деятельность детей. В середине образовательной деятельности статического характера педагоги проводят физкультурную минутку.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Активизировалось использование в работе паспортов здоровья группы; проводится повседневная индивидуальная работа с детьми по развитию двигательных навыков. Проводятся дни здоровья, физкультурные досуги с родителями. Ежегодно увеличивается процент участия родителей в совместной деятельности дошкольного учреждения по физической культуре.

Организация питания воспитанников осуществляется Учреждением самостоятельно в соответствии с действующими нормативными документами. В Учреждении предусмотрены соответствующие помещения для питания воспитанников, а также для хранения продуктов и приготовления пищи, оборудованные необходимым технологическим, холодильным оборудованием. Администрация Учреждения и медицинские работники контролируют соблюдение санитарных требований работниками пищеблока, правильность приготовления пищи, ее качество. Режим работы пищеблока, график питания воспитанников и меню утверждаются заведующим Учреждения.

Контроль за качеством питания и разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет заведующий МАДОУ.

Организация питания в МАДОУ осуществляется в соответствии с утвержденным 10 - дневным меню, технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд. В рацион питания включены продукты, необходимые для полноценной жизнедеятельности ребенка. Ведется систематическая работа с поставщиками продуктов питания, осуществляется контроль за качеством поставляемой продукции, сроками хранения и реализации продуктов питания.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В воспитательной работе с детьми педагоги проводят воспитательные беседы о пользе для растущего организма молочных и овощных блюд, прививают культуру поведения за столом, а также культурно-гигиенические навыки.

В старших группах воспитателями осуществляется проект «Супер-Ешка» в соответствии с программой о правильном питании. Со стороны Роспотребнадзора замечаний по качеству питания в детском саду нет. Родители имеют возможность знакомиться с ежедневным меню, а также получают рекомендации по организации питания ребёнка в условиях семьи.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется на русском языке. Взаимодействие с родителями коллектив строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Работает консультативная служба специалистов: учитель -логопед, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, медицинский работник.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, НОД, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

Основное содержание образовательной программы педагоги осуществляют в повседневной жизни в совместной деятельности с детьми, путем интеграции содержания образовательных областей в естественных для дошкольников видах деятельности, главным из которых является игра.

Непрерывная образовательная деятельность (НОД) в течение учебного года включает 36 недель активной деятельности педагогов с детьми. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

Проведение оценки индивидуального развития детей предусматривает организацию диагностической работы педагога 2 раза в год (сентябрь, апрель). Диагностика в сентябре осуществляется в процессе организации образовательной деятельности и режимных моментов. Для педагогической диагностики используются индивидуальные беседы, наблюдения, индивидуальная работа с детьми. Сроки проведения мониторинга в сентябре увеличены в зависимости от открытия групп и выхода детей.

Образовательной программой предусмотрены 2 недели диагностической работы в апреле с детьми 3-7 лет с заменой некоторых фронтальных занятий и образовательных ситуаций на индивидуальные или подгрупповые занятия.

В летнее время проводятся праздники, развлечения, оздоровительные мероприятия, организуется музыкальная и двигательная деятельность, реализуются познавательно-игровые программы для детей.

Педагогическим коллективом были приняты допустимые формы проведения занятия музыкальной деятельности и по физической культуре.

Самостоятельные занятия	Физические упражнения под наблюдением педагога или родителей
Утренняя гигиеническая гимнастика	В группе, в спортивном зале или на свежем воздухе для детей дошкольного возраста
Физкультурное занятие	Классическое, сюжетное, тематическое, комплексное, круговая тренировка, на тренажерах, элементами спорта, оздоровительный и коррекционный фитнес, развивающие игры, познавательно-интегрированные занятия на основе дидактических игр, оздоровительных практик, танцевально-ритмические, с элементами психогимнастики, туризм, соревнование В условиях карантина или пандемии: развивающие игры, познавательно-интегрированные занятия, оздоровительные практики, танцевально-ритмические, с элементами психогимнастики, туризм, соревнование
Оздоровительно-профилактические мероприятия	На основе закаливания, просмотра фото-видео-материалов, роликов, мультфильмов, презентаций, слушания художественной литературы, по интересам. А также: – Аэробная разминка – Образно-игровая гимнастика – Оздоровительный бег – Мастер-класс – Консультация – Анкетирование
Конкурс	– с организацией выставки рисунка, поделок, макетов, игр, аппликаций, фото-видео заданий;
Проектная деятельность (формирование теоретических знаний и умений в области ФК)	– ролево-игровые, – творческие, – исследовательские,
Дистанционная форма	– онлайн-консультация, – онлайн-занятие, – онлайн-тренировка

Допустимые формы музыкальной деятельности в летний период.

Самостоятельные занятия (в отсутствие музыкального руководителя)	– слушание, – пение, – музыкальный флешмоб; – разучивания театрализованных постановок
Музыкальные занятия	– классическое, – сюжетное, – тематическое, – комплексное, – развивающие музыкальные игры, – познавательно-интегрированные занятия, – танцевально-ритмические,

	– просмотр фото-видео-материалов, роликов, мультфильмов, презентаций, – слушание музыки и художественной литературы – по интересам
Конкурс	– с организацией выставок, презентаций
Проектная деятельность	(формирование теоретических знаний и умений в области музыкальной культуры) познавательно – творческие образовательные проекты,
Дистанционная форма	– онлайн-консультация, – онлайн-занятия, – онлайн-конкурсы

Вывод: образовательный процесс в детском саду строится с учетом современных требований. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня. Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО.

2.4. АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ

Осуществление деятельностного подхода при реализации образовательной программы находит свое выражение в ориентации образовательного содержания на развитие субъектных проявлений ребенка в разных видах деятельности. Учитываем, что образовательные области основной образовательной программы выступают как сферы развития ребенка, внутри которых идет развитие личности, мотивации и способностей воспитанников в различных видах деятельности. Поэтому ориентируемся на формирование у ребенка компетенций как характеристик его личности, которые проявляются через результаты деятельности детей.

Фактическая численность контингента воспитанников

Всего на 01.04.2025	222 чел.
----------------------------	-----------------

В детском саду функционируют 10 групп общеобразовательной направленности

№ группы	Возрастная группа	Название группы	Количество детей
группа № 1	Группа раннего возраста/2й год жизни	Малышарики	17
группа № 2	Группа раннего возраста /3й год жизни	Вырастайка	19
группа № 3	Старшая/6й год жизни	Знайки	25
группа № 4	Средняя группа /5й год жизни	Капитошка	24
группа № 5	Средняя группа /5й год жизни	Звёздочки	25
группа № 6	Старшая/6й год жизни	Капитаны	24
группа № 7	Младшая группа /4й год жизни	Фантазёры	25
группа № 8	Подготовительная группа /7й год жизни	Солнечный город	25
группа № 9	Группа раннего возраста/3й год жизни	Солнышко	21
группа № 10	Группа раннего возраста/2й год жизни	Почемучка	17

Социальный статус воспитанников (количество в % соотношении)

Категория семей	количество	% соотношение
дети из многодетных семей:	35	14%
дети-инвалиды:	1	0,8%
Семьи неблагополучные, поставленные на внутренний учет	0	0

Гендерный состав воспитанников

2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
мальчики	девочки	мальчики	девочки	мальчики	девочки	мальчики	девочки	мальчики	девочки
137	123	130	127	137	112	141	105	141	105
260		257		249		246		237	

Достижения воспитанников в 2024 -2025 учебном году.

№	Название мероприятия	Дата проведения	Количество участников	Результативность
городской уровень				
1	Открытый городской фестиваль «Ритмы детства»	2024г.	8	Благодарственные письма
2	Городской открытый конкурс «Островок» для воспитанников 5-7 лет с ОВЗ	2024г.	5	3 финалиста, Дипломы Диплом команде-участнику Сертификаты участников
3	городской конкурс детского рисунка на тему: «Все о профилактике гриппа» среди детей старшего дошкольного возраста.	2024г.	5	Благодарственные письма
4	Городской творческий конкурс под названием «Новогодний архипелаг творчества»	2025г.	4	Диплом Почетного гражданина Архипелага творчества (четырем воспитанникам) от Детской академии изобретательства
5	областной конкурс детских сказок на тему: «Сказки о правилах безопасности дорожного движения» среди детей старшего возраста	2025г.	7	Благодарственные письма педагогам, сертификаты участникам
6	Городской образовательный проект «Добрый город КОНСТРУКТОРiЯ» Направление: Фестиваль «Юный архитектор»	2024	5	финалисты, Победа в номинации Диплом победителя в номинации «Отражение культурных и исторических традиций региона» Благодарственные письма педагогам.
районный уровень				
7	Районный фестиваль «О дружбе, доброте и мире на языках народов мира»	2024	2	Грамота победителя в номинации «Самый обаятельный исполнитель»
8	Участие в Проекте «Профест» Проведение мастер-классов в школе № 4	2025	12 детей	Благодарственное письмо от директора школы № 4
Международный уровень				
9	Международный фестиваль авторской детской мультипликации -2024г.	2024		Диплом за I Место/ 4 воспитанника

Показатели освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования (подготовительные группы) – 2024 год.

Интегративные качества	Качество	Качество сформировано	Качество не
------------------------	----------	-----------------------	-------------

	сформировано/%	по некоторым параметрам, %	сформировано/%
Физическое развитие	89%	11%	0%
Любознательность, активность	85%	15%	0%
Эмоциональная отзывчивость	85%	15%	0%
Средства общения и способы взаимодействия	87%	13%	0%
Способность управлять своим поведением	52%	23%	0,2%
Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	95%	0,5%	0%
Первичные представления об окружающем	87%	13%	0%
Универсальные предпосылки учебной деятельности	75%	25%	0%
Умения и навыки в продуктивных видах деятельности	95%	0,5%	0%

В целях дальнейшего совершенствования образовательного процесса, оценки индивидуальных достижений старшими дошкольниками планируемых результатов речевого развития в соответствии с ФГОСДО и в соответствии с планом инновационной деятельности в прошедшем учебном году воспитанники подготовительных групп приняли участие в обязательной педагогической диагностике речевого развития.

Результаты диагностики речевого развития воспитанников подготовительных групп № 7, № 5 (апрель, 2024г.)

группа	Результаты диагностики речевого развития// умения											
	Словарь			Грамматика			Фонетика			Связная речь		
	Освоено в полном объеме	Освоено в неполном объеме	Не освоено	Освоено в полном объеме	Освоено в неполном объеме	Не освоено	Освоено в полном объеме	Освоено в неполном объеме	Не освоено	Освоено в полном объеме	Освоено в неполном объеме	Не освоено
Подг.гр. № 7(25)	88%	12%	0%	79,1 %	16,6 %	4,1% (1 реб)	79,1 %	16,6 %	4,1% (1 реб)	79,1 %	16,6 %	4,1% (1 реб)
Подг.гр. № 5(26)	80%	16%	4% (1 реб)	80%	16%	4% (1 реб)	80%	16%	4% (1 реб)	80%	16%	4% (1 реб)

Вывод:

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено на физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие воспитанников. Предусмотрено использование образовательных программ, обеспечивающих разностороннее развитие дошкольников, а также способствующих превышению его по всем направлениям развития ребенка.

Содержание образования характеризуется следующими качествами: адаптивность и многофункциональность; разноуровневость, дифференцированность, ориентация на качество, развивающая направленность, гуманистический, индивидуально-ориентированный характер.

Реализация образовательной программы МАДОУ Центра развития ребенка - детского сада № 556 «Тропинки детства» осуществляется с соблюдением требований действующего законодательства. Анализ выполнения основной общеобразовательной программы МАДОУ ЦРР – детского сада № 556 «Тропинки детства» по всем линиям развития за 2024 год свидетельствует о положительной динамике и стабильно высоких показателях усвоения содержания образовательной программы детьми разных возрастных групп, что является устойчивой тенденцией за последние три года.

Отмечается высокий уровень развития интеллектуально - творческих способностей воспитанников, на что указывают итоги систематического мониторинга. Результаты выведены на основании изучения карт педагогического анализа воспитателей МАДОУ ЦРР – детского сада № 556.

Интеллектуальные интересы и склонности детей занимают лидирующее положение. Исследование интересов и склонностей детей МАДОУ показало, что самый высокий процент интересов и склонностей в области интеллекта, на втором месте – развитие художественных и двигательных задатков детей.

Анализ востребованности выпускников.

Механизмом анализа и оценки востребованности выпускников служит мониторинг, который включает в себя отслеживание данных о выпускниках в течение 1-2 лет после окончания пребывания в МАДОУ.

Также важным показателем качества подготовки выпускников Центра является их востребованность при поступлении в школы повышенного статуса, успеваемость детей и факт получения дополнительного образования в учреждениях спорта и культуры.

Информация собирается ежегодно по состоянию на 30 мая текущего года и вносится в карту анализа педагогической деятельности воспитателями для дальнейшего анализа и систематизации. Основными показателями востребованности выпускников являются:

- количество выпускников, обучающихся в школах (классах) повышенного статуса;

Группа №	количество выпускников 2024	Поступили в школы Ж/Д района	Поступили в школы Ж/Д района с углубленным изучением предметов	Поступили в гимназии, лицеи района, города .../...
№ 5	24	24	8	4
№ 7	25	25	6	5

- количество выпускников, продолжающих обучение в учреждениях культуры и спорта.

Процент детей 6-7 лет, занимающихся в спортивных секциях

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Кол-во детей , %	14/31,1	12/16,6%	18/36,6%

Процент детей 6-7 лет, занимающихся в творческих коллективах.

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Кол-во детей , %	23/47,6%	36/46%	42,3%

Вывод

В целом, востребованность выпускников МАДОУ за последние годы остается на высоком уровне. Дети подготовлены для занятий в спортивных секциях и творческих коллективах.

Стабильным остается увеличение числа детей, продолжающих обучение в учреждениях культуры и спорта.

2.5. АНАЛИЗ КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

Ключевые позиции педагогического коллектива

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение физического, познавательно-речевого, художественно-эстетического и социально-личностного развития детей;
- воспитание у детей ценностного отношения к семье, окружающей природе, Родине, гражданственности и уважения к правам и свободам человека;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, формирование умственных способностей и речи;
- развитие творческой активности детей средствами искусства, формирование эстетического отношения к миру, развитие потребности в художественно-эстетической деятельности;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Основная задача – поддержка творчески мыслящих специалистов, готовых к инновационной деятельности, («Стратегия развития МАДОУ ЦРР – детский сад № 556 на 2018-2023 гг.»).

Административный состав ДОО:

-заведующий – 1 человек;

-заместитель заведующего – 1 человек;

-заместитель заведующего по АХЧ – 1 человек.

Кадровое обеспечение реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования		
Общее количество педагогов Педагогический состав по штату	16 педагогов, из них: Воспитатель -13 Музыкальный руководитель – 1 Учитель-логопед -1 Инструктор по физической культуре- 1 Педагог-психолог - 0	
Квалификационный ценз педагогов		
Высшая квалификационная категория	8	50%
Первая квалификационная категория	7	43,8%
Соответствие занимаемой должности	0	0
Не имеет категории	1	6,2%
Образовательный ценз педагогов		
Высшее профессиональное	12	75%
Средне профессиональное:	4	25 %
Педагогический стаж		
Более 20 лет	7	46,6%
15-20 лет	2	13,3%
10-15 лет	3	20 %
5-10 лет	3	13%
0-5 лет	0	0

Результаты аттестации педагогических работников в 2024г

Подано заявлений всего	аттестовано	соответствие уровня квалификации требованиям, предъявляемым к высшей КК	соответствие уровня квалификации требованиям, предъявляемым к ИКК
3	3	2	1

В 2024 году года 3 педагогов ДОО входят в состав экспертов, привлекаемых для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий.

№ п/п	ФИО педагога	должность/КК	количество выходов на процедуру аттестации
1	Чупракова О.Н.	воспитатель (ВКК)	2/3
2	Соловьева О.Л.	воспитатель (ВКК)	3/0
3	Кривдина Н.Н.	воспитатель (ВКК)	2/2

В 2023-2024 году осуществлялось сопровождение практики студентов областного педагогического колледжа. В работе принимали участие 7 педагогов и 1 специалист (инструктор по физической культуре)

Награждение.

№ п/п	Награждение на 2024	2024	ДОУ (чел.)	
			педагогические работники	непедагогические работники
1	«Заслуженный учитель РФ»	-	-	-
2	«Ветеран труда»	-		
3	Почетная грамота Министерства просвещения РФ	1	1	
4	Знак «Почетный работник общего образования»	-		
5	Областные награды (Почетные грамоты Правительства Свердловской области, МОиМПСО, Губернатора, благодарственное письмо МОиМПСО)			
6	Почетная грамота Законодательного Собрания			
7	Почетная грамота Департамента образования Администрации города Екатеринбурга	4	3	1

Повышение квалификации

Число педагогов, прошедших курсовую подготовку за последние три года составляет 15 человек (100%) от общего числа членов педагогического коллектива.

Всего педагогических и руководящих работников, прошедших курсовую подготовку за последние 3 года и получивших удостоверение		Количество педагогических и руководящих работников, прошедших <u>курсовую подготовку</u> в 2024 году и получивших удостоверение	
Количество (чел.)		Количество (чел.)	
18		10	
Из них:		Из них:	
Руководящих работников 2	Педагогических работников 16	Руководящих работников 1	Педагогических работников 9

Направленность программ повышения квалификации педагогических кадров:

№ п/п	Направления образовательных программ	Количество педагогов, обученных по программе (чел.)		Итого (чел.)
		Педагогические работники	Руководители	
1	Муниципальное бюджетное учреждение информационно-методический центр «Екатеринбургский Дом Учителя» «Личностное развитие ребенка старшего дошкольного возраста в аспекте формирования основ «гибких» навыков»	2	0	2
2	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» (УрФУ), «Использование искусственного интеллекта в образовательной организации» объемом 18 ч.	2	1	3
3	Акционерное общество «ЭЛТИ-КУДИЦ»(АО «ЭЛТИ-КУДИЦ») «Преимущество дошкольного и начального общего образования в соответствии с требованиями ФОП ДО, ФОП НОО и обновленных ФГОС ДО и ФГОС НОО» объемом (количество часов) 72 ч.,	3	0	3
4	Муниципальное бюджетное учреждение информационно-методический центр «Екатеринбургский Дом Учителя» «Механизм разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута детей раннего возраста в соответствии с Федеральной программой ДО»	2	0	2
	ВСЕГО			10

Инновационная деятельность.

В 2024 году педагоги ДОО принимали активное участие в инновационной деятельности:

даты	Наименование площадки	Что сделано
27.01.2020г. - 30.06.2024г.	МАДОУ ЦРР – детский сад № 556 - статус «Экспериментальная площадка ФГБОУ ВО «УрГПУ» в реализации темы «Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности по речевому развитию детей в поликультурной среде». Свидетельство о присвоении статуса № 38 от 27.01 2020г. Приказ № 1/П – 14 от 27.01.2020г. Тема: «Совершенствование системы речевого развития дошкольников в	– Научное консультирование (сентябрь, декабрь); – Участие в мероприятии МетодФест «Играй-Город-2023»: 5 педагогов представляли опыт работы (Милюкова М.Р., Тюлюбаева М.Ю., Кривдина; Пономарева Е.В., Татаровская О.А., Соловьева О.Л.) – Разработан и реализован проект «Праздник красивой речи» (Милюкова И.Н.);

	условиях поликультурной среды»	– Разработан и реализован проект «Скороговоринг» (Пономарева Е.В.); – Дети средней группы стали финалистами районного Фестиваля стихов «О дружбе, доброте и мире на языках народов мира»; – Разработано Положение по конкурсу «Сказочный буктрейлер» (Милькова И.Н.); – Участие в конкурсе «Сказочный буктрейлер» (Пономарева Е.В., Милькова И.Н.);
2022 -2024 г.г.	МАДОУ ЦРР – детский сад № 556 - статус «Инновационная площадка» Федерального института современного образования (ФИСО) АО «ЭЛТИ-КУДИЦ» в реализации темы «Раскрытие воспитательного потенциала STEM-образования». Приказ о присвоении статуса № 5 от 05.02 2022г. Приказ о продлении статуса инновационной площадки № 8/ФИСО – 23 от 01.09.2023	– Городской открытый Конкурс «Островок» для воспитанников 5-7 лет с ОВЗ среди ДОО города Екатеринбурга/Проект «Где живет математика?» (Воспитатель Кривдина Н.Н., учитель-логопед Милькова И.Н.); – Участие и победа в VI Международном фестивале авторской детской мультипликации «Я ТВОРЮ МИР». Воспитатель Чупракова О.Н. – Участие в работе Всероссийского Круглого стола «Воспитательный потенциал STEM-образования» Воспитатели: Чусова И.В., Тушнолобова О.С., Чупракова О.Н., заместитель заведующего Татаровская О.А.
2022-2024 г.г.	Статус площадки ГРЦ по реализации сетевого проекта «Городской ресурсный центр инженерно-технологического образования» на базе МАДОУ-детский сад комбинированного вида № 586 Тема: «Формирование у детей предпосылок инженерного мышления и научно-технического творчества»	– Разработка методического обеспечения для проведения Шахматного турнира и SMART-турнира «Квадриллион»; – Участие в городском конкурсе «Механизмы спешат на помощь» с проектом «Новогодний переполох на улице Электрической»
2023-2024 г.г.	Статус региональной стажировочной площадки на базе ЦНППМПР по модели «Стандарт» «Детский сад – маршруты развития» от 23.10.2023 № 1/П-115 Тема: «Лаборатория преемственности педагогов физического развития детей ДОО и школы: создание единого образовательного пространства сотрудничества дошкольного учреждения и школы в вопросах физического развития детей»	– Представление практики обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования (Инструктор по физической культуре Мицкевич С.В.)

2023-2024 г.г.	01.02.2024 – 31.12.2024 Статус региональной стажировочной площадки на базе ЦНППМПР по модели «Стандарт» «Детский сад – маршруты развития» Приказ № 55/2-О от 01.02.2024г. Тема: «Поддержка воспитательного потенциала семьи»	– Участие в межрегиональном конкурсе «Методическая галерея: поддержка воспитательного потенциала семьи»/Минниахметова М.Р., Пономарева Е.В. Дипломы лауреатов
--------------------------	---	--

Участие педагогов 2023 -2024г.

№	Название мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Количество участников (ФИО)	Результативность
Районный уровень					
1	Заявлен Конкурс «Сказочный буктрейлер» для воспитанников старшего дошкольного возраста образовательных организаций Железнодорожного района, осуществляются организационные моменты –подготовка к проведению	2024	МАДОУ ЦРР – детский сад № 556, № 197	3 группы/ 14 детей	Учителем-логопедом разработано Положение к конкурсу
2	Открытый городской фестиваль по ритмической гимнастике «Ритмы детства»	Февраль, 2024	МАДОУ ЦРР – детский сад № 556	1 педагог	подготовка команды, участие
3	Участие в сопровождении практики студентов ГАПОУ «Свердловский областной педагогический колледж»	сентябрь, декабрь, 2024	МАДОУ ЦРР – детский сад № 556	5 педагогов	Благодарности от директора колледжа
4	Представление опыта работы по теме «Реализация программы «Орлята России по развитию социальной активности обучающихся дошкольного возраста»	2024г.	Школа 149	4 педагога	Сертификаты участников
5	РМО Представление опыта разработки конкурса «Сказочный буктрейлер»	2025	МАДОУ 197	2 педагога	
Городской уровень					
1	2024г. Городской Методический фестиваль	Сентябрь, 2024	МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	5 педагогов	Сертификаты ведущим Мастер-классов/5 педагогам

	«7-Я: Читай-играй!»		Гимназия № 200		
2	Городской открытый конкурс «Островок» для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья среди дошкольных образовательных организаций города Екатеринбурга	Март, 2024	2023-2024 учебный год МБДОУ – детский сад компенсирующего вида № 266	2 педагога	Участие
3	Городское методическое событие для молодых педагогов «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»: «Взаимодействие с родителями: эффективные формы вовлечения в образовательный процесс и нахождение общих стратегий!»	20.11.2024	Школа №	4 педагога	В рамках этого события наши педагоги успешно провели мастер-класс на тему: «Логика в каждой игре: развиваем мышление весело!».
Региональный уровень					
1	Работа в стажировочной площадке, представление опыта работы по теме «Поддержка воспитательного потенциала семьи»	2024 год	ЦНППМ	2 педагога	Статус региональной стажировочной площадки. Разработка методического пособия. «Я иду играть» Дипломы лауреатов
Всероссийский					
Международный уровень					
1	VII Международный фестиваль авторской детской мультипликации «Я ТВОРЮ МИР»	Декабрь, 2023-март, 2024	ФИСО	1 педагог	финалист I место

Публикации

№ п/п	Тема статьи	сроки	ФИО педагога
1	Международная НПК «Содержание филологического образования в период детства» Сборник «Актуальные проблемы филологического образования в период детства» 2024 Тема: «Как превратить трудности в возможности: развитие речевых навыков у дошкольников в	2024	Воспитатель Пономарева Е.В.

	условиях полиэтнической среды.		
2	Международная НПК «Содержание филологического образования в период детства» Сборник «Актуальные проблемы филологического образования в период детства» 2024 Тема: «Сказочная азбука: как начать подготовку к обучению грамоте детей младшего дошкольного возраста»	2024	Воспитатели Миннихметова М.Р. Тюлюбаева М.Ю.
3	Международная НПК «Содержание филологического образования в период детства» Сборник «Актуальные проблемы филологического образования в период детства» 2024 Тема: «Развитие познавательной активности дошкольников на занятиях по подготовке к обучению грамоте, через продуктивное использование авторских методик»	2024	Учитель-логопед Милькова И.Н.

Выводы.

В течение года осуществлялась работа в статусе Базовой площадки УрГПУ по направлению «Организация речевого развития в условиях поликультурной среды».

Цель деятельности методической службы в 2024 году: создание условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогов, активного и продуктивного обмена педагогическим опытом.

Продолжали работу по изучению и внедрению технологии «STEM - образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста (парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество)». Принимали участие в конкурсах, фестивалях. Педагогами ДОО было выпущено 11 образовательных сюжетов в рубрике «Инновации556». В рубрике «Добрые традиции» было представлено 2 сюжета.

Решались задачи планомерного поэтапного повышения профессионального уровня педагогического мастерства воспитателей и специалистов, организации взаимного обмена опытом эффективного внедрения методов, приёмов и технологий организации урочной и внеурочной деятельности; разработки принципов работы с одарёнными детьми; внедрения конкурсного движения в разных образовательных областях. Продолжалась работа по накоплению, систематизации и обновлению учебно-методического материала; по корректировке рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Методическая работа представляет собой целостную, основанную на достижениях науки и передового педагогического опыта, систему взаимосвязанных мер, направленных на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива, повышение качества эффективности образовательного процесса.

Профессиональная компетентность руководящих и педагогических кадров соответствует статусу МАДОУ ЦРР –детского сада № 556 и позволяет решать вопросы управления ДОО, обучения и развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО, миссией ДОО. Своевременно проводится расстановка кадров, тарификация, отслеживается и стимулируется переподготовка кадров, аттестация педагогических работников, осуществляются социальные гарантии, предоставляются льготы.

Высококвалифицированный стабильный педагогический состав обеспечивает высокое качество получаемого воспитанниками дошкольного образования. Администрация МАДОУ ЦРР –детского сада № 556 выдвигает достаточно высокие требования к педагогическому составу – каждый педагог должен быть не только профессионал высокого уровня, но и

безусловным авторитетом для детей. Наш педагогический коллектив – это творческие, креативно мыслящие, высокообразованные педагоги.

2.6. Анализ материально-технической базы учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Для проведения непрерывной образовательной деятельности, экспериментальной деятельности, конструктивных и логических игр, развития элементарных естественнонаучных представлений о человеке, природе, окружающем используются методический кабинет, экологический зал.

Кабинеты специалистов в достаточной мере оснащены методическим, дидактическим и коррекционным материалом и оборудованием для занятий с детьми. В группах и кабинетах имеются различные технические средства обучения.

Помещения групп условно разделены на центры активности:

- игровой деятельности;
- логико-математического развития;
- искусства и художественной деятельности;
- познавательно — экспериментальной деятельности;
- театрально — игровой и музыкальной деятельности;
- центр строительно - конструктивных игр + микроблок «Самоделкин»;
- центр развития движений и спорта;
- центр краеведения + микроблок «Природа»;
- центр конструирования + микроблок «Я – изобретатель».

В связи с изучением технологии «STEM - образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста (парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество)» в группах, в плане развития РППС, идет работа над созданием центров:

- «Я-изобретатель»;
- «STEM –лаборатория».

Пересмотрено содержание таких центров активности, как логико-математического развития, искусства и художественной деятельности, познавательно - экспериментальной деятельности; театрально - игровой и музыкальной деятельности.

В течение года производится своевременное изменение предметно-игровой среды в соответствии с новым содержанием и усложняющимся уровнем умений детей. Это позволяет детям одновременно организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами.

Таким образом, в группах имеются разнообразные игры, направленные на развитие воображения и мышления, мелкой моторики, творческих способностей, внимания, памяти и сообразительности, но развивающая среда групп требует пересмотра с учетом ФГОС ДО.

На территории дошкольного учреждения имеются: прогулочные участки (10), место для физкультурной площадки (1), выделена площадка для проведения массовых мероприятий воспитанников, площадка для изучения правил дорожного движения, цветники.

Оценка учебно-методической базы детского сада

Годы	Игрушки	Музыкальные инструменты	Предметы декоративно - прикладного искусства	Картины/репродукции	Детская литература	Технические средства обучения	Методическая литература	Оборудование для физического развития
2021-2022	60%	40%	40%	40%/80%	90%	70%	80%	70%
2022-2023	70%	40%	40%	40%/80%	90%	60%	100%	70%

2023-2024	70%	50%	40%	40%/80%	90%	50%	100%	75%
-----------	-----	-----	-----	---------	-----	-----	------	-----

Технологическая оснащенность

1	Для обеспечения образовательного процесса в ДОУ имеются:	Кол-во ед.
2	компьютеры типа PentiumI	(4стац; 3 ноутбука)
3	ксерокс CanonNP 6512, XEROX 5316/17	2
4	МФУCanon NP 6512, Canon NP 6512, XEROX	1
5	принтеры типа LaserJet 1320, HPDeskJet 5550	списание
6	детский компьютерно-игровой центр YOUNGEXPLORER	2
7	мультимедийное оснащение (экран на штативе)	1
8	мультимедийное оснащение(экран подвесной)	1
9	мультимедийное оснащение(проектор подвесной)	2
10	брошюратор	1
11	ламинатор	1 (1 списание)
12	Цифровая видеокамера Panasonic SD 10	1
13	Цифровая фотокамера OLYMPUS	1
14	Цифровая фотокамера Nikon	1
15	Телевизор Ж/К в каждой возрастной группе и в музыкальном зале	10
16	Видеомагнитофон	1
17	USB Микроскоп «Микрон –LCD» 5 Mpix	1
18	Мультистудия	1
19	Комплект мини-роботов «Умная пчела» Bee-Bot/бшт., платформа	1
20	Конструкторы по образовательной робототехнике «РОБОТРЕК МАЛЫШ-1» и «РОБОТРЕК МАЛЫШ-2»	6
21	Конструкторы LEGO EducationWeDo	6
22	<u>STEM образование / Модули STEM /</u>	<u>Наборы для экспериментирования с живой и неживой природой</u>
23	STEM -лаборатория	2
24	Акустическая система	1

На протяжении 2024 года материально-техническая база пополнялась.

Отчет о расходовании средств 2024 года:

месяц	Объект расходования	Финансовый источник	
		Бюджетные средства, сумма, руб	Внебюджетные средства, сумма, руб
январь	Приобретение моющих средств		15650,0
	Приобретение Елки	16500,0	
февраль	Ремонт технологического оборудования		19200,0
	Приобретение мебели		19500,0
март	Гигиеническое обучение		28000,0
	Приобретение мебели		26190,0
	Приобретение моющих средств		5004,0
	Обучение педагогов		14000,0

	Ремонт технологического оборудования		19700,0
апрель	Приобретение хозяйственных товаров		14338,0
	Проведение медосмотра		59500,0
	Обработка территории от клещей	6300,0	
	Обучение педагогов	30000,0	
май	Приобретение спецодежды		13800,0
	Обрезка деревьев и вывоз порубочных остатков	98000,0	
	Обучение педагогов	15000,0	
	Приобретение горшечниц		52110,0
	Моющие и чистящие средства		24862,90
июнь	Приобретение строительных материалов		80957,0
	Моющие и чистящие средства		7209,0
июль	Ремонт кровли	5000000,0	
	Услуги эксперта по строительному контролю		120000,0
август	Проведение дезинфекции постельных принадлежностей		14000,0
	Приобретение манежа	34600	
	Приобретение игрушек	69540,0	
сентябрь	Обучение педагогов	12000,0	
	Приобретение терминала для инвентаризации	63100,0	
октябрь	Приобретение моющих средств		33633,80
	игрушки	55051,0	
	Приобретение счетчика		13500,0
ноябрь	Приобретение аптек	14000,0	
	канцелярия	15000,0	
	Приобретение мебели (игра)	9700,0	
	Приобретение мебели	31680,0	
	Электротехнические измерения	13200,0	
	Приобретение хоз. товаров		4319,0
	Вывоз порубочных остатков	90650,0	
	Игрушки	3930,0	
	Приобретение моющих средств		2655,0
декабрь	Приобретение мебели	260000,0	
	Приобретение игрового уличного оборудования	140000,0	11398,64
	Приобретение канцелярии	49334,83	
	Приобретение светильников	270000,0	
	Приобретение голосового оповещения и чрезвычайных ситуациях	300000,0	
		6606855,83	588127,8

Вывод

В МАДОУ сохраняется высокий уровень программно-методического обеспечения образовательного процесса, достаточное количество детской художественной и познавательной

литературы. Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой составляет 100 %

Проблемным остается:

- обеспечение раздела «Музыкальное развитие»: необходимо обновление арсенала музыкальных инструментов,
- обеспечение техническими средствами (износ имеющегося, необходим ноутбуки для мультстудии, для обеспечения работы Лего-студии, передвижная интерактивная доска, технологическое оборудование для кабинета учителя-логопеда);
- а также необходимо обновление игрового материала, приобретение секций и модулей для игрового материала в группах.

Состояние здания и территории соответствует санитарно-гигиеническим противодиверсионным и противопожарным требованиям.

В детском саду имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-пространственная среда, соответствующая современным санитарным, методическим требованиям. Прогулочные участки оборудованы игровыми модулями.

Остается большой проблемой:

- плохое состояние цокольной части здания и асфальтового покрытия вокруг детского сада.
- отсутствие средств для оборудования спортивной площадки;
- отсутствие средств на перепланировку экозала для создания кабинетов для педагога-психолога, изостудии, СТЕМ- лаборатории и ЛЕГО-студии;

III. Перспективы.

В соответствии с Программой развития определены основные направления деятельности МАДОУ ЦРР – детского сада № 556 на 2025 год.

№ п/п	Приоритетные направления на 2024 год
1	Совершенствование внутренней системы оценки качества образовательных услуг, предоставляемых ДОО
2	Разработка новой программы развития МАДОУ ЦРР – детского сада № 556 и образовательной программы
3	Разработка комплекса продвижения МАДОУ на рынке образовательных услуг, создание условий для реализации программы «ЛЕГО-мастер»; «СТЕМ-лаборатория», «Художественная студия» (Колибри)
4	Обеспечение соответствия МТБ условиям реализации Программы развития
5	Создание условий для физического развития детей (разработка проекта спортивной площадки для занятий по физической культуре и спортом)
6	Совершенствование системы поддержки талантливых детей посредством внедрения СТЕМ-технологии и других инновационных технологий
7	Повышение уровня ИКТ - компетенции педагогов ДОО (работа с интерактивным оборудованием, создание личных интернет сайтов, внедрение ИИ в образовательную практику дошкольников, платформа ГРЦ «PROФинжиниринг»)
8	Активизация участия педагогического коллектива в конкурсах социальных и культурных проектах разного уровня; в сетевом взаимодействии
9	Дальнейшее привлечение творческого потенциала родителей в образовательный процесс и использование разнообразных форм работы с семьей.

Направление инновационной деятельности

№ п/п	направления на 2025год	Планируемые мероприятия
1	Продолжение работы МАДОУ в статусе базовой экспериментальной площадки ФГБОУ ВО «УрГПУ» в реализации проекта «в реализации темы «Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности по речевому развитию детей в поликультурной среде» . Свидетельство о присвоении статуса № 144 от 23.05.2024г. Приказ № 1/П – 37 от 23.05.2024г. Свидетельство действительно до 30.04.2026г.	Сетевое взаимодействие с МАДОУ - детский сад № 254
2	Реализация STEM-технологии в статусе инновационной площадки по теме «Раскрытие воспитательного потенциала STEM-образования»	– Сетевое взаимодействие с МАДОУ - детский сад № 175, МАДОУ детский сад № 4 – Реализация познавательно-игрового проекта по Екатеринбургскому воспитанию - «Мы и наш город»; – реализация социально-познавательного проекта «БЕЗ ГАДЖЕТОВ: сотворческая деятельность педагогов, родителей и детей в развитии интереса дошкольников к конструированию»
3	Инновационная деятельность в рамках сетевого взаимодействия со школой № 4:	– Продолжение участия в социально-познавательный проект «Орлята – дошколята»; – «Проект «ПРОФЕСТ» Тема: «Профессии вокруг нас»/ участники 3 группы старшего дошкольного возраста
4	Строим Игруем	– Организация РППС для реализации проекта

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МАДОУ ЦРР – детского сада № 556 за 2024 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	222 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	222 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	60 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	162 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	222/100 человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	12 человек/5%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3 дня/ в месяц на одного ребенка
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9/60,0 человек/%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9/60,0 человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6/40,0 человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6/40,0 человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек/%
1.8.1	Высшая	7/46,6 человек/%
1.8.2	Первая	8/53,0 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	15 человек/%
1.9.1	До 5 лет	0/0 человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	10/70,0 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/6,0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/26,0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17/100 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17/100% человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	15/222 человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	

1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,87 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	312 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да