**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 556**

**«ТРОПИНКИ ДЕТСТВА»**

624141, г. Екатеринбург, ул. Пехотинцев, д.16

e-mail: ekb\_mdou556@mail.ru

<http://tropinki556.ru>

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Лаборатория **«Совместная деятельность инструктора по физической культуре детского сада и учителя физкультуры»**

Описание практики по теме **«Преемственность в образовательной деятельности между детским садом и школой в области физического развития»**

***Инструктор по физической культуре***

***Мицкевич С.В.***

**Актуальность**

Взаимосвязь систем образования «Детский сад – школа» сохраняют свою актуальность на современном этапе, поскольку дошкольное и начальное образование - единый развивающий мир.

Малоподвижный образ жизни, который называют болезнью цивилизации, способствует гипокинезии - пониженной двигательной активности, что, в свою очередь, приводит к плохому физическому развитию, нарушению функций нервной системы. Единственно верный путь противодействия этому влиянию - правильная организация физического воспитания детей в ДОО и школе. По данным ВОЗ процент детей и подростков в мире, чья физическая активность ниже рекомендуемой ВОЗ, составляет 78% среди мальчиков и 85% среди девочек.

ФГОС дошкольного и начального общего образования требуют нового подхода к осуществлению преемственности детского сада и школы. Важным условием достижения преемственности является обеспечение непрерывности образования, которое в соответствии с Концепцией содержания непрерывного образования понимается как согласованность всех компонентов образовательной системы (целей, задач, содержания, методов, форм) на каждой ступени образования.

Ведущий принцип преемственности - приоритет личностного развития т.е. сохранение и дальнейшее развитие тех способностей ребенка, которые, но мнению А. В. Запорожца, составляют «золотой фонд личности».

 В связи с этим в МАДОУ ЦРР – детском саду № 556 разработан и реализуется проект «Лаборатория преемственности педагогов физического развития детей ДОО и школы».

Цель проекта: создание единого образовательного пространства сотрудничества дошкольного учреждения и школы в вопросах обеспечения преемственности в физическом развитии детей.

Задачи:

1. обеспечить благоприятные условия и единый подход в вопросах физического и личностного развития детей в целях реализации бесстрессового перехода детей от игровой деятельности к учебной посредством организации совместных мероприятий для обучающихся на базе ДОО и школы;
2. согласовать единый подход в оценке готовности детей к школьному обучению в вопросах физического развития;
3. объединить родителей и педагогов в решении вопроса оздоровления детей путем согласования плана совместной деятельности;
4. формировать начальные ключевые компетенции и предпосылки универсальных учебных действий у дошкольников;
5. обеспечить развитие у детей межличностных отношений: готовность к коллективным видам деятельности.

Направления деятельности по реализации проекта.

1. Организация взаимодействия педагогов ФК ДОО и школы.
2. Организация практического взаимодействия детей школы и детского сада.
3. Взаимодействие с родителями в вопросах физического развития детей.

Формы педагогического сотрудничества:

* анализ образовательных программ;
* совместное планирование работы на год;
* организация открытой образовательной деятельности в ДОО и школе,
* организация участия дошкольников в спортивных мероприятиях с учащимися начальной школы;
* взаимодействие инструктора по физической культуре ДОО и учителей ФК школы;
* совместное МО педагогов ФК ДОО и школы;
* проведение Дней открытых дверей в ДОО для учителей, рекомендации инструктора ДОО по выпускникам и др.
* проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
* формирование банка дидактических пособий, предназначенных для работы в ДОО и школе;
* анкетирование педагогов ДОО и школы по результативности взаимодействия.

Мероприятия проекта «Лаборатория преемственности педагогов физического развития детей ДОО и школы» проводились на базе МАДОУ ЦРР – детского сада № 556 «Тропинки детства» и МАОУ СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов.

В ходе проекта проведены мероприятия спортивно-оздоровительной, досуговой направленности с участием педагогов ДОО и школы и родителей воспитанников. Одними из самых интересных для детей стали интерактивные экскурсии. Данные экскурсионные программы предполагают активное включение дошкольников в мероприятия, взаимодействие всех участников между собой в школьном спортивном пространстве.

Стали традиционными:

* спортивные эстафеты;
* «День народных и подвижных игр»,
* «Малые Олимпийские игры», проводимые со школьниками на свежем воздухе;
* лыжная подготовка;
* ежегодный легкоатлетический кросс «Золотая осень»;
* участие в совместной образовательной деятельности и игровых программах, посещение дошкольниками районных соревнований в школе;
* организация совместных со школьниками уроков ФК в школе;
* организация совместного дня здоровья;
* посещение школьных соревнований в качестве болельщиков.

Дошкольники с удовольствием принимают участие в досуговых тематических мероприятиях и акциях: «Видео-зарядка»; поздравительная открытка «Посвящение в первоклассники» выставки рисунков, поделок на спортивную тему «Спортивный стадион», «Виды спорта»; «Шахматные турниры между дошкольниками и учащимися школы.

Еще одним, на наш взгляд, важным моментом организации работы по преемственности является готовность педагогов ДОО и школы создать условия для детей, которые в какой-то момент не могут участвовать в уроках по физической культуре (медотвод после болезни, например). Для учителей по Ф/К начальной школы мы разработали серию дидактических игр на спортивную тематику, которые совершенствуют познавательные способности ребенка и позволят ему быть включенным в работу по физической культуре.

В ходе совместной деятельности были реализованы следующие мероприятия для родителей воспитанников ДОО:

* индивидуальные консультации;
* образовательно-игровые тренинги и практикум для родителей;
* встречи родителей с будущими учителями, дни открытых дверей;
* родительское собрание в ДОО в формате круглого стола;
* размещение на сайте ДОО консультаций.

Результатом работы можно считать:создание системы преемственности ДОО и школы как необходимого условия непрерывного образования, обеспечивающее успешность ребёнка на начальном этапе школьного обучения.

Материал моей реальной практики как бывшего учителя по физическому воспитанию школы и инструктора по Ф/К ДОО в настоящее время очень важен, поскольку исследованием проблем преемственности занимаюсь не первый год. С уверенностью могу сказать, что если полученный дошкольниками опыт активной осознанной двигательной деятельности и работа по развитию кондиционных и координационных способностей будут совершенствоваться и развиваться в образовательном процессе школы, то мы сможем говорить о формировании морально-волевых качеств личности ребенка - школьника и о готовности его к ведению здорового образа жизни.