

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребенка – детский сад № 556  
«ТРОПИНКИ ДЕТСТВА»**

**РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ –  
УЧАСТНИКОВ СЕМИНАРА-ПРАКТИКУМА  
«МОТИВИРУЮЩАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА  
В ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА»**

**Составитель: Татаровская О.А.,  
заместитель заведующего  
МАДОУ ЦРР – детского сада № 556**

**Екатеринбург, 2023**

**Мотив** – это побуждение, потребность, цель, намерение, свойства личности, состояния

**Мотивационная среда** — это среда, обладающая комплексом стимулирующих факторов (материальных, организационных, психологических, педагогических, технологических), определяющих высокую мотивацию (систему внутренних побуждений к действию) всех субъектов образовательного процесса (учащихся, педагогов, администрации, родителей, социальных партнеров ОУ), обеспечивающую повышение качества образования.

**Мотивация** – это совокупность внутренних и внешних движущих сил, которые побуждают человека к деятельности, придают этой деятельности направленность, ориентированную на достижение цели.

**Цель мотивации** – вызвать у детей интерес к занятию, занимательному делу, создать условия увлеченности, умственного напряжения, направить усилия детей на осознанное освоение и приобретение знаний и умений.

**Мотивирующая образовательная среда** представляет систему условий развития детей, которая включает:

- психологически комфортную эмоциональную атмосферу;
  - образовательную деятельность, основанную на субъектном подходе;
  - РППС как инструмент обучения, развития и воспитания.
- рассматриваем в контексте эмоционально-комфортного компонента и образовательного компонента

#### **Задачи практикума:**

- создать условия для профессионального общения педагогов;
- представить технологию создания мотивирующей развивающей среды
- рассмотреть особенности проектирования и организации создания мотивирующей развивающей среды;
- определить единые подходы к моделированию и проектированию;
- обменяться имеющимся опытом работы по организации мотивирующей развивающей среды.

#### **Содержание мотивирующей развивающей предметно - пространственной среды должно быть построено в соответствии с основными элементами социальной культуры:**

- её основные объекты должны быть включены в разные виды деятельности (познавательную, игровую, речевую, коммуникативную, двигательную, учебную и др.);
- среда должна быть организована в соответствии с основными принципами: активности, самостоятельности, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия, открытости, стабильности - динамичности, гибкого зонирования;
- она учитывает индивидуальные социально-психологические особенности ребенка (пространство групповой комнаты разделено на зоны, разграниченные с помощью мебели, невысоких перегородок, индивидуально оформленные, обеспеченные достаточным количеством оборудования и материалов);

- также учитывает особенности эмоционально-личностного развития ребенка и предполагает «зоны приватности»- специальные места, в которых ребенок хранит свое личное имущество для любимого вида деятельности, «зоны отдыха» (мягкие подушечки, легкие прозрачные шторы, палатка-автобус, дидактические игры;
- среда учитывает и индивидуальные интересы, склонности, предпочтения и потребности ребенка, тем самым обеспечивает его право на свободу выбора;
- учитывает возрастные и поло ролевые особенности детей и предполагает возрастную и гендерную адресованность оборудования и материалов.

#### **Вариативность МОС предполагает следующее:**

- наличие различных пространств для игры, конструирования, уединения;
- разнообразие игр, материалов, игрушек, оборудования обеспечивающего свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игровых материалов, появление новых предметов для стимулирования игровой, двигательной, познавательной и исследовательской активности детей.

#### **Доступность среды определяется:**

- доступностью для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободным доступом детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской деятельности.

#### **Безопасность среды предполагает:**

- соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

#### **Необходимо понимать и учитывать компоненты мотивирующей развивающей среды**

#### **Роль компонентов МОС в развитии познавательной мотивации**

Элементы МОС	Проектирование
Пространственно-предметный компонент	Условия проявления естественных мотивов любопытства и любознательности за счет внешней привлекательности, необычности, неожиданности объектов и средств деятельности. Порождение мотивов самореализации представлением свободы пространственного и предметного выбора
Социальный компонент	Условия проявления социальных мотивов за счет создания ситуаций: взаимопомощи, партнерства в удовлетворении образовательных потребностей. Предоставление возможности «заражения» познавательными интересами и ценностями
Технологический (дидактический)	Обеспечение возможности переноса мотивов на учение с сопряженной деятельностью. Создание условий

компонент	подкрепления мотивов учения через ситуации успеха, достижения
-----------	---

**Проблемные ситуации:** проанализировать и понять, насколько мотивирующей является созданная РППС в детском саду.

Элементы МОС	Что вы отметили в среде групп в контексте данных элементов МОС	Предполагаемое влияние на уровень качества образования
Пространственно-предметный		
Социальный компонент (человеческий фактор)		






Технологический (психодидактически) компонент		

### **ВОПРОСЫ, которые помогут охарактеризовать РПС группы**

- Каким образом организована предметно-развивающая среда в группе,
- Имеет ли возможность каждый ребенок заниматься любимым делом.
- По какому принципу размещено оборудование (нежесткого центрирования), позволяет ли это детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.
- Доступно ли детям все групповое пространство: игрушки, дидактический материал, игры.
- Есть ли возможность уединения, достигается ли персонифицированность среды, т. е. создание «своего» личного пространства.
- Несет ли каждый центр группы познавательную ценность, выполняет ли информационную функцию.
- Используются ли аудио- и видео- записи.
- Как организован центр познания, творчества
- Оснащение группы помогает детям самостоятельно определить содержание деятельности и активно участвовать в деятельности, используя различные предметы и игрушки

## ЭТО ИНТЕРЕСНО!

Глен Доман, работая много лет с дошкольниками, в результате наблюдений заметил:

-  «Продуктом успеха является высокая мотивация, а низкая мотивация – это продукт неудачи.
-  Успех создаёт мотивацию, а неуспех уничтожает её.
-  Любовь и уважение – вот что приводит к успеху.
-  Неудача ведёт к разочарованию, разочарование – к недостатку мотивации, а недостаток мотивации – к отказу ещё раз сделать попытку.
-  Успех ведёт к победе, победа к мотивации, а она — к желанию побеждать и к новым успехам. Любовь и похвала – вот то, чего желает каждый ребёнок больше всего».

## ПРАВИЛА РАЗВИТИЯ У РЕБЕНКА ТВОРЧЕСКОГО НАЧАЛА

Ракель Дорли - известный блогер, преподавательница искусств  
и художественного творчества.

1.	Создайте комфортное пространство для творчества, чтобы ребёнок мог самостоятельно воспользоваться необходимыми материалами и инструментами в безопасной и доступной форме в любой момент, когда ему захочется что-то нарисовать, смастерить или попробовать реализовать новую творческую идею.
2.	Поощряйте детей задавать различные вопросы, поддерживайте их любознательность и естественное любопытство, а потом вместе ищите на них ответы и экспериментируйте.
3.	Постарайтесь активно выслушивать детей, когда они делятся с вами своими переживаниями, мыслями, идеями и фантазиями.
4.	Проявляйте любопытство сами и расширяйте своё видение привычных вещей по-новому.
5.	Воспринимайте ошибки в позитивном ключе - как возможность для вашего развития, чтобы научиться чему-то новому или в чем-то потренироваться.
6.	Полюбите творческий беспорядок.
7.	Продумайте заранее организацию рабочего места
8.	Относитесь к переживанию скуки как ещё одному шагу на пути самосовершенствования
9.	Чаще выбирайтесь вместе с детьми на природу или совершайте прогулки в интересные места в городе (парки, музеи, театры и так далее).
10.	Относитесь ко всему как к творческому эксперименту и новым открытиям.

# КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Тест - игра

А	П	*	П	А	Ю	М	Ф	В	*	Г
Ш	Ж	Щ	О	Р	А	О	А	Д	У	П
Й	П	З	Т	П	Д	Т	К	О	С	Ч
*	Л	Э	Р	П	Е	И	Т	Х	П	Ъ
К	А	Ч	Е	С	Т	В	О	Н	Е	Ю
О	Н	П	Б	П	И	Ю	Р	О	Х	Г
М	*	Ю	Н	О	Ь	Г	Ь	В	Ь	П
Ф	Г	И	О	Б	А	С	Р	Е	Д	А
О	П	И	С	У	Ж	Д	Е	Н	И	Е
Р	Т	Ь	Т	К	*	А	Ц	И	*	*
Т	Г	Ю	Ь	О	М	П	Л	Е	К	С

КОЛИЧЕСТВО СЛОВ ВСЕГО	
-----------------------	--