

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 556
«ТРОПИНКИ ДЕТСТВА»**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МАДОУ ЦРР –
детского сада № 556

протокол № 1

от «01» сентября 2021года

Секретарь Пичугина Т.А. /Пичугина Т.А./

С учетом мнения Совета родителей

протокол № 01

от «01» сентября 2021года

Председатель

Совета родителей М.М. М.М. М.М. Т.А.

УТВЕРЖДАЮ

заведующий

МАДОУ ЦРР – детского сада № 556

Т.А. Овчинникова

приказ № 48-0

от «01» сентября 2021года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКОГО САДА № 556
«ТРОПИНКИ ДЕТСТВА»**

Приложение № 1

*Рабочая программа воспитания МАДОУ ЦРР – детского сада № 556
является обязательным компонентом основной
образовательной программы дошкольного образования
МАДОУ ЦРР – детского сада № 556.*

Екатеринбург, 2021

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

№	Наименование раздела	Стр.
	Пояснительная записка	3
Раздел I	Целевой раздел Программы воспитания МАДОУ ЦРР – детского сада № 556	4
1.1.	Цели и задачи Программы воспитания	4
1.2.	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	5
1.3.	Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания МАДОУ ЦРР – детского сада № 556	16
1.3.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)	16
1.3.2.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 лет)	17
II. раздел	Содержательный раздел Программы воспитания	
2.1.	Содержание направлений Программы воспитания МАДОУ ЦРР – детского сада № 556	18
2.1.1.	Социальное и патриотическое направление воспитания	18
2.1.2.	Социально - личностное направление воспитания	20
2.1.3.	Познавательное направление воспитания	22
2.1.4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	23
2.1.5.	Трудовое направление воспитания	24
2.1.6.	Этико-эстетическое направление воспитания	25
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	26
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	29
III. раздел	Организационный раздел Программы воспитания	34
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	34
3.2.	Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение	34
3.3.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	35
3.4.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	35
3.5.	Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания	35
3.6.	Организация предметно-пространственной среды	35
3.7.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижения планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	36
3.8.	Примерный календарный план воспитательной работы (праздники, развлечения, проекты, акции и др. события)	39
	Основные направления самоанализа воспитательной работы	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая Программа воспитания Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка – детского сада № 556 «Тропинки детства» города Екатеринбурга (далее Программа воспитания МАДОУ ЦРР – детского сада № 556) является обязательным компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР – детского сада № 556 (далее - ДОО), определяет содержание и организацию воспитательной работы ДОО.

Содержание Программы воспитания разработано на основе следующих нормативно- правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020 «Об образовании в– Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);
- требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155– «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и– стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации,– утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации 04.09.2014 г. № 1726-р.;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года– (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена– постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;
- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте– Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20);
- Программа учитывает «Примерную программу воспитания», которая была разработана– сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-

методического объединения по общему образованию (пр. от 02.06. 2020 г. № 2/20).

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (п.2. Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»).

Под системой воспитательной работы, понимаем систему взаимосвязанных воспитательных мероприятий (дел, акций), приводящих к поставленной цели.

Рабочая программа отражает интересы и запросы участников образовательных отношений: ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей; педагогов МАДОУ ЦРР – детский сад № 556 и родителей воспитанников (законных представителей).

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса: детские сады, школа, музей, театр, библиотека, филармония и т.д.

Программа воспитания разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей Свердловской области, города Екатеринбурга, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива МАДОУ ЦРР – детский сад № 556.

Основная приоритетная задача стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года - формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям 21 века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель Программы воспитания МАДОУ ЦРР – детский сад № 556 - это введение дошкольника в мир культуры, сохранение и укрепление психического и физического здоровья, индивидуальности, создание условий для разностороннего развития его способностей, личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в овладении первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- в развитии позитивного отношения к этим ценностям;
- в приобретении первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе;
- в развитии самостоятельности, познавательной коммуникативной активности, социальной уверенности.

Все виды детской деятельности осуществляются:

- в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, в которых взрослые открывают ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками, реализуют культурные практики, в которых осуществляется самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания;
- в свободной инициативной деятельности ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Главной задачей Программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста. Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования.

Цели воспитательной работы с детьми раннего возраста:	
1	Создание оптимальных условий для полноценного и своевременного развития эмоционально-чувственной сферы ребенка, как основы социального и индивидуального становления личности

1	Создание оптимальных условий для полноценного и своевременного развития эмоционально-чувственной сферы ребенка, как основы социального и индивидуального становления личности
---	---

Задачи воспитательной работы с детьми раннего возраста:	
1	Содействовать развитию личности ребенка: самостоятельности в разных видах деятельности; самоуважения, чувства собственного достоинства через оценку успехов в деятельности и общении; коммуникативности, элементарной инициативности, способности управлять своим поведением на основе усвоения определенных правил;
2	Побуждать ребенка к доброжелательным отношениям со взрослыми и сверстниками;
3	Воспитывать заинтересованное бережное отношение ко всему живому (животные, растения) и к миру вещей
4	Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками

1	Содействовать развитию личности ребенка: самостоятельности в разных видах деятельности; самоуважения, чувства собственного достоинства через оценку успехов в деятельности и общении; коммуникативности, элементарной инициативности, способности управлять своим поведением на основе усвоения определенных правил;
2	Побуждать ребенка к доброжелательным отношениям со взрослыми и сверстниками;
3	Воспитывать заинтересованное бережное отношение ко всему живому (животные, растения) и к миру вещей
4	Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками

Цели воспитательной работы с детьми дошкольного возраста:	
1	Органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры, искусства, экологии
2	Воспитание любви к Родине, к родному краю, осознание его многонациональности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.

1	Органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры, искусства, экологии
2	Воспитание любви к Родине, к родному краю, осознание его многонациональности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.

3	Объединение воспитательных ресурсов семьи и ДООУ на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и развития детей.
---	--

Задачи воспитательной работы с детьми дошкольного возраста:	
1	Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, эмоциональную отзывчивость, способность к сопереживанию, готовность к проявлению гуманного отношения к окружающему
2	Формировать нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка
3	Воспитывать уважение к старшим, семье, к труду, желание совершать добрые поступки
4	Приобщать ребенка к истории и культуре своей страны, края и воспитание уважения к другим народам и культурам; воспитывать любовь к Родине
5	Воспитывать у детей интерес к природе родного края

Задачи сопровождения одаренных детей	
1	Формирование у детей адекватной самооценки;
2	Предупреждение изоляции одаренных детей в группе сверстников;
3	Развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей одаренных детей.

1.2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Методологической основой Образовательной программы МАДОУ ЦРР – детского сада № 556, равно как и Программы воспитания является культурно-исторический и деятельностный подходы. Программа основывается на базовых ценностях воспитания, сформулированных в ФЗ «Об образовании в РФ»: «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.» (п.2. Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»)

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие личности ребенка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности;
- о сензитивности периоде детства;
- теория об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

В целом, содержание образовательного как и воспитательного процесса соответствует девизу Образовательной программы МАДОУ ЦРР – детского сада № 556: «Чувствовать-Познавать-Творить» и способствует постепенному

становлению основ субъектной позиции ребенка в деятельности, общении и познании.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

1. **Принцип гуманизма.** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.
2. **Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
3. **Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.
4. **Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.
5. **Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.
6. **Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
7. **Принципы инклюзивного образования.** Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурноэтнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
8. **Принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи ребенка.** Соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка.

Данные принципы не противоречат, но дополняют принципы, обозначенные в Концепции Образовательной программы МАДОУ ЦРР – детского сада № 556, реализуются в укладе жизни детского сада, включающем воспитывающую среду, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад ДОО

Под термином «Уклад образовательной организации» понимаем установившийся порядок, сложившийся образ жизни, включающий в себя нравственные и идеологические устои жизни («дух» или стиль ДОО), которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

Также уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельностный и социокультурный контекст. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательного процесса и всего уклада ДОО.

Уклад и ценности образовательной организации складывают из себя фундамент того устоя, который должен быть в каждом образовательном учреждении. В их основе лежат следующие понятия: взаимодействие и традиции.

Субъектами внедрения Программы воспитания являются следующие профессиональные лица:

- заведующий МАДОУ ЦРР – детского сада № 556 как руководитель учреждения, непрерывно создает условия и прослеживает тенденции социального развития детей и профессионального развития педагогов ДОО;
- заместитель заведующего, как организатор воспитательного процесса в ДОО и координатор работы воспитателей и других специалистов; непрерывно отслеживает результаты, соотнося их с целью воспитания и программой (уровень воспитанности);
- заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе работает в направлении создания материально-технической среды для разнообразной деятельности воспитанников, отвечающей высоким требованиям эстетики и культуры;
- воспитатели как наставники и сопровождающие становление социального и духовного развитие детей;
- педагоги-специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель –логопед, педагог-психолог) организующие деятельность творческого, познавательного и личностного развития детей;
- педагоги дополнительного образования, организующие специальные занятия детей;
- технический персонал ДОО, обустривающий детский сад и содействующий бережной заботе о каждом ребенке
- родители воспитанников как заинтересованные участники образовательных отношений.

Воспитатель, взаимодействуя с детьми, наполняет повседневную жизнь воспитанников интересными делами, играми, проблемами, идеями, включает каждого ребенка в содержательную деятельность, способствует реализации детских интересов и жизненной активности. Организуя деятельность детей, воспитатель развивает у каждого ребенка стремление к проявлению инициативы и самостоятельности, к поиску разумного и достойного выхода из различных жизненных ситуаций.

Последовательность педагогических шагов по реализации программы выстраивается с учетом уровня развития воспитанников и условий. Так же определяется педагогическая тактика. Как в работе по реализации ООП ДО педагоги постоянно сверяет достигнутое с программой.

Разделяемые ценности МАДОУ ЦРР – детского сада № 556 (извлечение из Программы развития):

- творчество как одна из основных ценностей жизни и детей, и взрослых;
- уважение к человеку – ребенку, коллеге, родителям;
- свобода в принятии ответственных решений - высокий стандарт профессионального качества работы;
- саморазвитие.

Разделяемые принципы коммуникации внутри организации и с внешними структурами:

- безусловное уважение к организации и коллегам;
- взаимное доверие и открытость сотрудников и руководителей друг другу - конструктивность и позитивный настрой;
- отказ от манипулирования - психологическая корректность общения с детьми, родителями, коллегами;
- достоверность информации, предоставляемой родителям, коллегам, руководителям организации.

МАДОУ ЦРР – детский сад № 556 - творческий союз педагогов - профессионалов, видящих свое призвание в работе во благо растущего человека, его семьи, общества в целом.

Стандарт качества и общий стиль выполнения профессиональной деятельности в МАДОУ ЦРР – детский сад № 556 фиксирует корпоративная культура. Главная черта – это культура коллегиальности. Она предполагает:

- совместное принятие большинства решений в организации на основе общего обсуждения;
- постоянный обмен опытом и творческими идеями;
- поддержку и взаимопомощь;
- идеал сотрудничества;
- культура совместного содержательного досуга.

В основе процесса воспитания детей в МАДОУ ЦРР – детский сад № 556 лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МАДОУ ЦРР – детский сад № 556:

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников в МАДОУ ЦРР – детский сад № 556 предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Воспитывающая социально- ориентированная среда.

Основой для реализации Программы воспитания является социально – ориентированная образовательная среда и воспитывающая МАДОУ ЦРР – детского сада № 556, включающая преемственность в модели профессионального взаимодействия воспитателей и специалистов дошкольного учреждения, во взаимодействии родителями (законными представителями), с социумом, а также методическое единство, корпоративные принципы и наличие педагогической команды (извлечение из Программы развития).

Социально - ориентированная образовательная и воспитывающая среда понимается нами как совокупность условий организации социального опыта в образовательной организации, обеспечивающих сочетание гармоничности отношений, психофизиологической комфортности для всех участников образовательной деятельности, стимуляции познавательных интересов детей.

Единая социально - ориентированная и воспитывающая среда позволяет комплексно решать задачи образования и воспитания, предполагая достижение качества.

Параметры социально - ориентированной среды:

- события и образовательные ситуации МАДОУ ЦРР – детского сада № 556 ориентированы, в первую очередь, на познавательный, коммуникативный и деятельностный эффект;
- события и образовательные ситуации ценностного, содержательного характера практически связаны с досугово - игровой, познавательно-исследовательской и творческой деятельностью дошкольников, с включением родителей (законных представителей) воспитанников в образовательную деятельность;
- детский сад как семья: установление доверительного делового контакта между семьей ребенка и детским садом, вовлечение семьи в образовательный процесс;
- детский сад как социокультурное пространство: поддерживается целостная образовательная платформа, объединяющая основное образование и дополнительное;
- соблюдение сквозных и преемственных для всех правил, традиций, ритуалов;
- ведутся программы профессиональной и психологической поддержки педагогов;
- проводится система мероприятий и специальных акций, привлекающих родителей к неформальному участию в жизни дошкольного учреждения и доверительному общению;
- формируется внутренний и внешний позитивный имидж МАДОУ ЦРР – детского сада № 556 «Тропинки детства».

Детский сад для детей должен быть тем местом, где они учатся жить в мире разных людей, вещей, природы. Введение ребенка в окружающий мир

осуществляется путем его взаимодействия с различными сферами бытия и культуры.

Основная задача педагогов – наполнить повседневную жизнь детей интересными делами, проблемами, идеями, включить каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовать реализации детских интересов и жизненной активности.

В Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении Центре развития ребенка – детский сад № 556 «Тропинки детства» функционируют 10 групп 10,5 часового пребывания для детей раннего и дошкольного возраста от 2 до 7 лет.

Контингент, начиная с 2015 года, многонациональный. В учреждении получают образование дети, примерно, 11 национальностей. Это предполагает высокую культурную толерантность семей.

Образовательный и воспитательный процесс предполагает высокую познавательную мотивацию и стремление к творческому самовыражению; высокие культурные запросы семей воспитанников.

В создании социально-ориентированной образовательной и воспитательной среды большое значение уделено таким элементам как:

Источник воздействия	Описание	Воспитательные возможности
Проживание значимых для всех событий, ценностных ситуаций	Общественно-значимые праздники, события, акции. Театрализованные концерты. Интересные встречи.	Формирует образ жизни, представления о норме и «не – норме». Совместное проживание ценностных значимых для всех событий, жизненных ситуаций формирует у детей устойчивые социальные привычки, приемлемые способы социального реагирования на различные жизненные ситуации.
Стиль общения и взаимодействия	Устойчивые формы речевого и невербального общения между различными субъектами образовательного процесса, способы разрешения конфликтных ситуаций, выражения поддержки и неодобрения.	Формирует речевую культуру и культуру поведения, представления о нормах этикета, формирует устойчивый стиль общения у всех участников образовательной деятельности и отношения к другим людям.
Символика и традиции	– Геральдика МАДОУ ЦРР – детского сада № 556 «Тропинки детства», гимн, – корпоративная атрибутика, – элементы корпоративного костюма педагогов (или униформа)	Способствуют формированию и поддержанию педагогического сообщества, ценностного единства детей и взрослых, помогают удерживать и соблюдать социальные нормы в поведении и общении, формируют уважительное отношение к традиции. Формируют внешний имидж МАДОУ ЦРР – детского сада № 556 «Тропинки детства» через различную атрибутику.

Среди базовых и приоритетных требований к качествам личности педагога нашего ДООУ определены следующие:

- педагог осознает свою личную ответственность за ребенка и свою значимость в воспитании детей;
- педагог является исследователем своей деятельности, умеет анализировать и прогнозировать результаты своей работы, обосновывать избираемые методики и технологии, способен обобщать опыт своей работы, проектировать дальнейшую деятельность;
- педагог обладает развитой педагогической рефлексией, способен строить педагогический процесс по модели субъект-субъектного взаимодействия на основе педагогической диагностики;
- педагог детского сада полностью разделяет ценностную ориентацию и стратегическую линию деятельности МАДОУ, сохраняя право на самостоятельность, отстаивание своих позиций.

Планируемый результат - **Портрет выпускника МАДОУ ЦРР – детского сада № 556 «Тропинки детства»** видим в характеристиках по ФГОС ДО, идеал, к которому мы стремимся:



Сообщества ДОО.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДООУ. Сами участники общности должны разделять те ценности,

которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится

умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели.

Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Потенциал социокультурного пространства города Екатеринбурга для воспитания детей дошкольного возраста

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Екатеринбург - развивающийся многонациональный город с особой историей и традициями. Содержание дошкольного образования в МАДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, региона, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького екатеринбуржца. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников МАДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

Екатеринбург справедливо считают одним из самых прекрасных городов России. Именно в его истории и культуре заложен огромный воспитательный потенциал. Дети должны знать свой город, должны с малых лет чувствовать себя настоящими екатеринбуржцами. Воспитанными.

Задачи педагога:

- подготовить ребёнка к возможности изучения родного города, при этом необходимо очень тесное сотрудничество с родителями (при внимательном отношении родителей к вопросам патриотического воспитания к своему городу каждая прогулка может стать средством формирования возвышенных чувств ребёнка);
- обеспечить формирование у воспитанников: нравственной и гражданской позиции по отношению к Уралу, Екатеринбургу и России; толерантности по отношению к ценностям различных культур (воспитание обеспечивается созданием единого воспитательного пространства города, активное участие в воспитательной деятельности могут принимать различные учреждения культуры музеев, театры, библиотека, почта, парки и др.).

Таким образом, систематическая целенаправленная образовательная деятельность по ознакомлению дошкольников с историей и культурой Екатеринбурга оказывает эффективное воспитательное воздействие на детей.

Становление различных сфер самосознания ребенка происходит на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной действительности уральского региона, города Екатеринбурга, с учетом национальных ценностей и традиций.

Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений предполагается реализовывать через:

- развитие игровой деятельности детей («Подвижные игры народов Урала». Екатеринбург: ИРО.2009; «Мир игрушки: кукла». Интегрированная программа познавательного-творческого развития личности дошкольника. Екатеринбург: ИРО, 2005.);
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми («Дорожная азбука. Перспективное планирование работы с детьми 3-7 лет». О.В.Толстикова. Практическое пособие-Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО»; «Красная книга Свердловской области – животные, растения, грибы». Екатеринбург «Баско». 2008);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу путем проведения воспитательных мероприятий духовно-нравственной и национально-культурной направленности; литературного творчества народов Урала. Сост. О.В.Толстикова. Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО».2010; «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д. Миханева. Через включение в образовательный процесс музейной педагогики.

Организация образовательной среды, направленной на обеспечение краеведческого образования, осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности уральского региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления.

Дети приобщаются к национально-культурным традициям через:

- **Поговорки и пословицы** - один из самых активных и широко распространенных памятников устного народного поэтического творчества;
- **Загадки** - наиболее значимый компонент обучения и воспитания детей, в которых исторически вкладывался смысл отношений между членами семьи. Они развивают мышление детей, приучают их анализировать предметы и явления из различных областей окружающей действительности;

▪ **Песни** - наиболее эффективные методы музыкального развития детей во всем мире основываются на народной песне. Она в простой и доступной ребенку форме передает высокие ценности искусства и национальной культуры.

▪ **Сказки, сказы** - в сказке, сказах зафиксированы вечные ценности человеческой жизни. Существенным достоинством сказки является её способность создавать мировоззренческие схемы. Дети воспринимают сказки буквально. Даже если они не верят в существование тех или иных персонажей, они напрямую усваивают ту картину мира, которую нашептывает сказка как бы между строк;

▪ **Игры** - детские игры дают представление об общественной организации жизни людей, об их законах и верованиях, о формах и методах передачи народной семейной культуры от поколения к поколению. Вне игры не может быть достигнуто полноценное нравственное и культурное развитие ребенка, вне игры нет воспитания личности. Игра - практика развития;

▪ **Народная игрушка.** На Руси существовали разные виды традиционной народной куклы. Некоторые из существующих: кукла-скрутка, пеленашка, крупеничка или зернушка, День и Ночь, Параскева-Пятница, кукла масленичная, кукла коза, одноручка-свадебная, кукла Спиридон-Солнцеворот, кукла-крестушка, покоснипа, кукла от бессонницы для трудных детей, лыковая для охраны дома, кукла Десятиручка, травяные куклы, куклы зольные, шерстяные, купавка, Красота и др. Знакомство с традиционными русскими куклами позволит познакомить детей с некоторыми сторонами культуры русского и других народов;

▪ **Одновременно можно познакомить детей с различными куклами, например куклы Тильды (проект воспитателя Тюлюбаевой М.Ю.)** Дети знакомятся со стильными и оригинальными персонажами. Узнают, как продумывается образ Тильды до мельчайших деталей: кружева, пуговички, бантики, тонировка одежды. Дети узнают, что эти куклы предназначены не для игры, а исключительно для украшения интерьера, ими можно украсить любой уголок в доме

▪ **Декоративно-прикладное искусство Урала** для детей старшего дошкольного возраста определяется как эстетическая, духовно-нравственная ценность (урало-сибирская роспись: нижнетагильские подносы, роспись по дереву; изделия из бересты, уральских самоцветов, каслинское литье и др.). Приобщение детей к декоративно-прикладному искусству Урала стимулирует творческое саморазвитие ребенка старшего дошкольного возраста в художественной деятельности по мотивам искусства, развивает эмоционально-чувственное восприятие произведений уральского декоративно-прикладного искусства в художественно-творческой деятельности, которая способствует творческому саморазвитию дошкольника;

Реализация данных подходов предполагает активное взаимодействие с социумом, его основными социальными институтами на основе сетевого подхода. Центр развития ребенка осуществляет взаимодействие с учреждениями культуры, образования, спорта, с медицинскими и оздоровительными центрами и др. (см. ООПДО МАДОУ ЦРР – детского сада № 556).

Деятельности и культурные практики в ДОО.

Культурные практики ребенка - активная, продуктивная образовательная деятельность. «Для того чтобы стать субъектом культурной деятельности, ребенку нужна особая собственная практика, особые собственные пробы сил.

До школы культурные практики ребёнка вырастают на основе взаимодействия с взрослыми, а также на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования). Культурные практики в дошкольном образовании - исследовательские, коммуникативные, художественные, организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребенка.

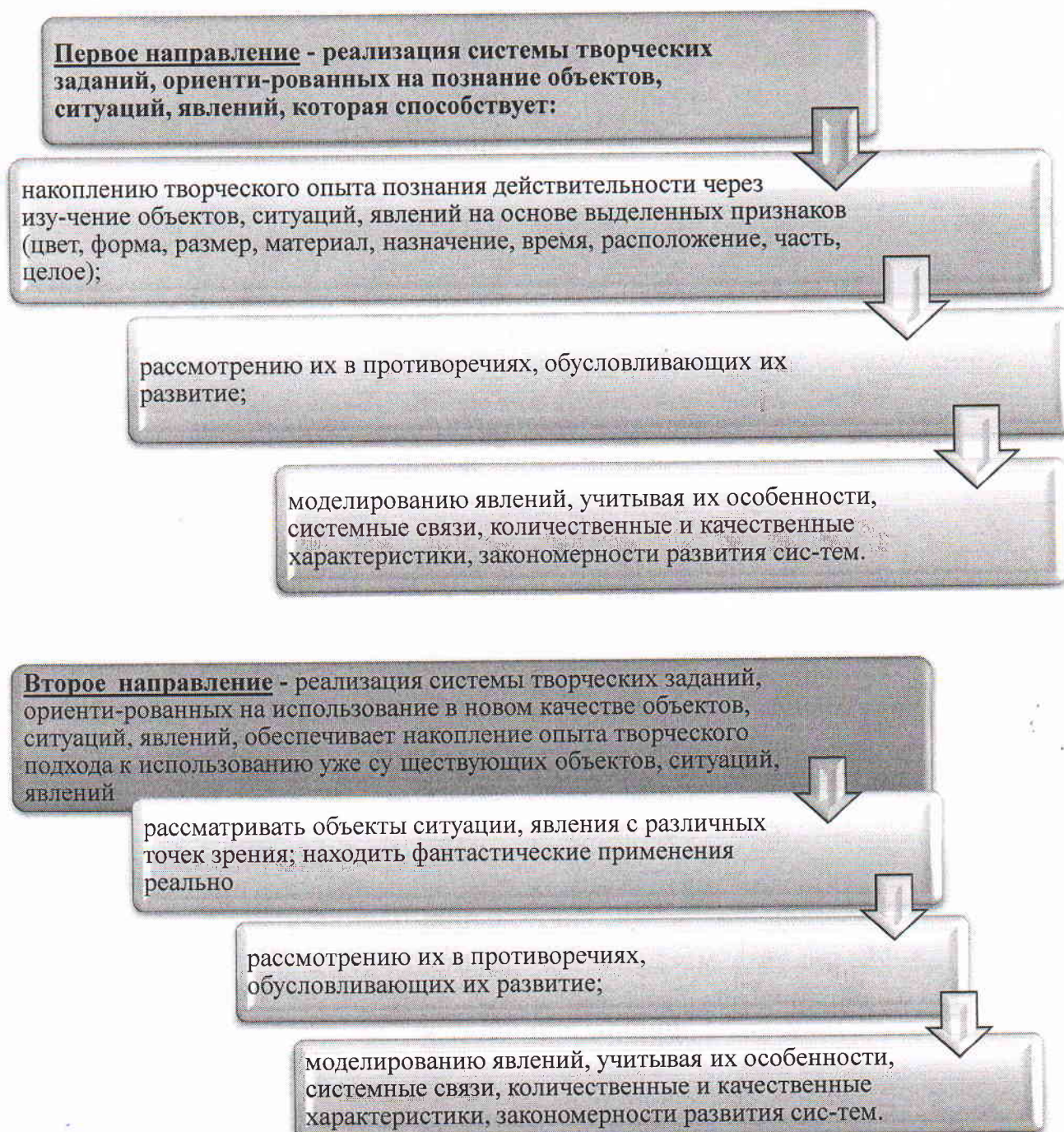
Какие культурные практики осуществляются в МАДОУ ЦРР – детском саду № 556?

- **Продуктивная деятельность** (в ходе воплощения замысла создания реального продукта-результата с определенными критериями качества);
- **Познавательно-исследовательская деятельность как культурная практика**, суть которой в выяснении, как устроены вещи и почему происходят те или иные события, требует перехода к осознанному поиску связей, отношений между явлениями окружающего мира и фиксации этих связей как своеобразного результата деятельности.
- **Коммуникативная практика**, осуществляемая на фоне игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности.

Освоение ребенком культурных практик предполагает *(Технология культурных практик./ Дыбина О.В.):*

- процесс культурной идентификации: установление духовной взаимосвязи ребенка между собой и семьей, обществом сверстников и педагогов; переживание чувства принадлежности к семье, окружающим, интериоризацию (принятие в качестве своих) их ценностей, построение и проживание собственной жизни с их учетом.
- процесс социализации: передача семейных и общественных ценностей, закрепленных в образе жизни людей, ребенка (семья, окружающий социум, традиции).
- процесс индивидуализации: самостоятельная преобразующая авторская деятельность ребенка по преобразованию окружающего его социума.
- процесс освоения образцов культуры: ознакомление с произведениями искусств и художественной литературы, использование их в различных видах деятельности.

Методы и способы реализации культурных практик



1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания МАДОУ ЦРР – детского сада № 556

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none">– Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».– Проявляющий интерес к другим детям и

		<p>способный бесконфликтно играть рядом с ними.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проявляющий позицию «Я сам!». – Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. – Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. – Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. – Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	<ul style="list-style-type: none"> – Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> – Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. – Стремящийся быть опрятным. – Проявляющий интерес к физической активности. – Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> – Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. – Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. – Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> – Эмоционально отзывчивый к красоте. – Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	<ul style="list-style-type: none"> – Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране; – испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> – Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. – Освоивший основы речевой культуры.

		<ul style="list-style-type: none"> – Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	<ul style="list-style-type: none"> – Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, – проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, – обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> – Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, – стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> – Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, – проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> – Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, – стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

II. Содержательный раздел Программы воспитания

2.1. Содержание направлений Программы воспитания МАДОУ ЦРР – детского сада № 556

2.1.1. Социальное и патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

С 2015 года в МАДОУ ЦРР – детский сад № 556 творческая группа педагогов внесла предложение включить в программу социального развития воспитанников ДОО реализацию ежегодных социально - познавательно-творческих проектов «Расскажи мне о Победе» и «По тропинкам родного края». Реализация данных проектов стала традицией воспитательной системы нашего детского сада. Проекты осуществляется, как увлекательная поисково-творческая деятельность, направленная на социальное развитие дошкольников. Интеграционный подход позволяет развивать в единстве речевую, познавательную активность, творческие способности, навыки общения, эмоциональную отзывчивость ребёнка.

Считаем, что ребенок именно в дошкольном детстве должен обрести систему ценностных ориентиров, которые в дальнейшей жизни обеспечат ему чувство защищенности, духовной силы, нравственное здоровье. Педагогическое решение этой задачи видим в том, чтобы помочь ребенку соприкоснуться с отечественной духовной и культурной традицией через музейную педагогику, проектную и творческую деятельность.

Основной идеей - концепцией была принята целевая установка: музейные экспозиции «По тропинкам Победы» и «По тропинкам родного края» – один из векторов воспитательной системы МАДОУ ЦРР – детского сада № 556.

Данная работа инициирует личностно ориентированное воспитание и образование, музей является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию культурно - исторических традиций общества, традиций семей воспитанников. Также музей в детском саду становится средством творческой самореализации детей и взрослых.

Основные формы деятельности:

- поисковая совместная деятельность педагогов, детей и их родителей по сбору музейных предметов (экспонатов);
- работа с литературным, информационным архивным материалом;
- просветительская (образовательная) деятельность музея включает разработку и проведение разнообразных образовательных форм деятельности с детьми (тематические беседы, встречи, экскурсии, проектная деятельность);
- информационно-аналитическая деятельность музея включает оформление мини-музеев в группах и общей выставки (музея); создание презентаций краеведческой тематики, отражение работы на сайте ДОО.

Реализация концепции «Музей - один из векторов воспитательной системы МАДОУ ЦРР - детского сада № 556» позволит достичь эффективности в воспитательной системе дошкольного учреждения, отраженной в индикаторах:

№ п/п	Наименование индикатора	В чем будет выражена эффективность деятельности
1	Образовательная результативность	<ul style="list-style-type: none"> – количество образовательных мероприятий, предложенных педагогами МАДОУ ЦРР – детский сад № 556; – количество работ, представленных на краеведческом конкурсе «Расскажи мне о Победе», «По тропинкам родного края» ; – количество воспитанников и их семей, вовлеченных в исследовательскую деятельность.
2	Социально-педагогическая результативность	<ul style="list-style-type: none"> – степень успешности функционирования воспитательной системы МАДОУ ЦРР – детского сада № 556 «Тропинки детства» в достижении цели создания развивающей образовательной среды музея как средства социально-коммуникативного развития дошкольников и вовлечения родителей воспитанников в образовательную деятельность.

2.1.2. Социально-личностное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к

социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные **задачи социального направления воспитания**.

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Социально-личностное направление воспитания представлено проектами:

№ п/п	Наименование проекта	Разработчики проектов
1	Социально-игровой проект «Страна эмоций» (формирование эмоционального интеллекта у дошкольников)	Петрович Зоя Кузьминична, воспитатель; Добрынина Анна Владимировна, воспитатель
2	Ежегодный социально-познавательно-творческий проект «Праздник школьного портфеля»	Кривдина Наталья Николаевна, воспитатель
3	Ежегодный социально-познавательно-	Пичугина Татьяна Александровна,

	творческий проект «Подари улыбку миру», направленный на формирование социального партнёрства семьи и детского сада по формированию межнациональной толерантности детей дошкольного возраста	музыкальный руководитель
4	Ежегодный социально-игровой проект «Детская служба ЛЕО» (служба медиации, развитие навыков общения у дошкольников)	Спиридонова Анна Эдуардовна, воспитатель

Осуществление деятельностного подхода при реализации образовательной программы находит свое выражение в ориентации образовательного содержания на воспитательную составляющую в разных видах деятельности.

Учитываем, что образовательные области основной образовательной программы выступают как сферы развития ребенка, внутри которых идет развитие личности, мотивации и способностей воспитанников в различных видах деятельности. Поэтому ориентируемся на формирование у ребенка компетенций как характеристик его личности, которые проявляются через результаты деятельности детей.

2.1.3.Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Познавательное направление воспитания представлено следующими проектами:

№ п/п	Наименование проекта	Разработчики проектов
1	Социально-познавательно-творческий проект «Подружись со светофором»	Чусова Ирина Вадимовна, воспитатель
2	социально-познавательно-творческий проект «Супер-ешка» (в рамках программы «Разговор о правильном питании»)	Кривдина Наталья Николаевна, воспитатель; Тарабаева Лариса Александровна, младший воспитатель
3	Эколого-познавательные проекты «Веселые прогулки» и «Экологическая мозаика»	Соловьева Оксана Леонидовна, воспитатель, Пономарева Елена Валерьевна, воспитатель.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- 2) закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- 3) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- 4) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- 5) организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- 6) воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

№ п/п	Наименование проекта	Разработчики проектов
1	Спортивно - познавательный творческий проект «Хочу стать чемпионом»	Мицкевич Светлана Владимировна, инструктор по физической культуре

2.1.5.Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Основные задачи трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДООУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДООУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДООУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДООУ;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле.

Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Формы воспитательной работы

- Беседы
- Игровые тренинги
- Праздники
- Игровые и конкурсные программы
- Викторины, познавательные игры
- Проекты

Методы воспитательной работы

- Метод самореализации
- Метод воспитывающих ситуаций
- Метод соревнования
- Метод исследования

Механизм развития воспитательной системы МАДОУ ЦРР – детского сада № 556

Состав и логическая структура действий	Методы, средства и формы выполнения этих действий	Социальные субъекты, реализующие эти действия	Связи между действиями социальных субъектов
1. Взаимодействие культуры воспитательной системы ДОО с культурами иных социальных субъектов	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ориентация на среду; ▪ Активное изменение среды ▪ Саморазвитие 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Воспитательная система в целом и иные социальные субъекты: среда, субъекты воспитательной системы (педагоги, родители) 	Осуществляются через коллектив образовательного учреждения, члены которого являются одновременно субъектами нескольких систем

		воспитанников, коллеги других ДОО, школ, театры, филармония и др.)	
2. Культурное нововведение	Появление конкурирующей системы ценностей, целей, норм, правил, что определяет радикальность будущих структурных изменений	Воспитательная система в целом и носитель новшества (отдельные педагоги и весь педагогический коллектив в целом, родители воспитанников, представляющие семейные традиции)	Осуществляется на основе обмена информацией между носителем культурного новшества и носителями культуры воспитательной системы
3. Выявление культурных изменений и подбор новшеств, способных привести структуру воспитательной системы в соответствие с ее культурой	Диагностика: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Беседа ▪ Анкетирование ▪ Круглый стол ▪ Возможные иные формы 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Коллектив в целом ▪ Администрация ▪ Отдельные группы и субъекты 	Информация, поступающая из разных источников, собирается и обрабатывается действующим органом управления ДОО (педагогический совет, администрация)
4. Структурное нововведение	Реализация одной из инновационных технологий	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Администрация ▪ Педагоги ▪ Представители родительской общественности 	Осуществляется через систему действий на основе построения: «дерева целей», комплексно-целевого планирования (в частности Программы развития ДОО)

Данное представление о социокультурном механизме развития воспитательной системы ДОО служит информацией о способах управления развитием воспитательной системы МАДОУ ЦРР – детского сада № 556, при условии последовательной реализации всех четырех действий.

Моделирование воспитательной системы МАДОУ ЦРР – детского сада № 556.

Моделирование воспитательной системы в МАДОУ ЦРР – детском саду № 556 строится посредством:

1. Изучения воспитанников группы, межличностных отношений детей, общения и деятельности в коллективе сверстников;
2. Проектирования целей, перспектив и мероприятий;
3. Формирования традиций ДОО, группы; сплочения и развития коллектива сверстников;
4. Создания развивающей среды, «ситуации успеха» для формирования личности ребёнка.

Формы, методы и приемы, которые воспитатель может использовать в деятельности по созданию модели воспитательной системы группы

Основные направления деятельности	Задачи деятельности	Средства реализации задач
Изучение воспитанников группы, межличностных отношений детей, общение и деятельности в коллективе сверстников	<p>1. Изучить потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики воспитанников.</p> <p>2. Определить уровень межличностных отношений.</p> <p>3. Выявить воспитательные возможности родителей и других категорий взрослых, вовлеченных в жизнедеятельность группы.</p> <p>4. Определить эффективность воспитательного процесса.</p>	<p>1. Реализация социально- игрового проекта «Страна эмоций»</p> <p>2. Мастерская общения «Давайте познакомимся!», игра «Расскажи мне обо мне», методика «Детское стихотворение».</p> <p>3. Изучение сформированности коллектива, состояние межличностных отношений с помощью наблюдения, бесед «Я и мой детский сад», «Я и мои друзья»; конкурса рисунков «Я и моя группа»;</p> <p>4. Проект «Я и моя семья»; «Мир интересов моей семьи».</p> <p>5. Анкетирование родителей воспитанников на предмет «Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения»;</p> <p>6. Опрос-игра: «Путешествие по морю любимых знаний», методика «Цветик-семицветик», развивающая анкета «Твои увлечения», составление карты интересов и увлечений воспитанников.</p>
Проектирование целей, перспектив и мероприятий	<p>1. Формирование традиции группы, привлекательного образа группы.</p> <p>2. Определить место и роль группы в воспитательной системы МАДОУ ЦРР – детского сада № 556.</p> <p>3. Выявить способы и условия использования возможностей окружающей среды в развитии личности детей группы</p>	<p>1. Организационно - деятельностные и ролевые игры, встречи.</p> <p>2. Родительское собрание «Семья+Детский сад»</p> <p>3. Творческая мастерская», конкурс «Герб (символ) группы», выпуск стенной газеты «Моя класс сегодня и завтра»</p> <p>4. Эмоциональные стимулы в группе: «Здравствуй, я пришел!», «У нас разрешается...!»; «Светофор эмоций»</p>

Формирование традиций ДОО, группы; сплочение и развитие коллектива сверстников	1. Содействовать формированию благоприятной эмоционально-психологической и нравственной атмосферы в группе. 2. Апробировать моделируемые элементы воспитательной системы группы в жизнедеятельности детского сообщества.	1. Праздник именинников, экскурсии, игры («Узнай свой поручение», игра –путешествие по семейным островам, литературная гостиная и т.д). 2. «Утренний круг», «Вечерний круг»; «Волшебный стул», «Презентация мира» и другие формы коллективной деятельности.
--	---	--

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Взаимодействие педагогов МАДОУ и семьи в ходе реализации Программы воспитания, равно как и основной общеобразовательной программы дошкольного образования выстраивается по следующим направлениям:

- организация психолого-педагогического, нормативно-правового просвещения родителей;
- консультативная помощь семье в воспитании ребенка;
- использование в практической деятельности позитивного опыта общественного и семейного воспитания;
- расширение сферы дополнительного образования и досуговых услуг;

Функциональное взаимодействие с родителями	Формы взаимодействия с родителями
Нормативно-правовая деятельность	- знакомство родителей с ФГОС ДО, локальными актами МАДОУ; - планирование, организацию образовательного процесса, совместную оценку результата освоения детьми основной общеобразовательной программы.
Информационно-консультативная деятельность	- анкетирование, опрос родителей; - информационные стенды для родителей; - подгрупповые и индивидуальные консультации; - интернет. Сайт МАДОУ; - презентация достижений детей в разнообразных формах;
Просветительская деятельность	- лекции специалистов МАДОУ, приглашенных научных консультантов; - библиотека для родителей; - педагогическая гостиная; - совместная разработка учебных пособий и дидактических игр; - круглые столы, конференции с участием родителей, представителей общественных, научных организаций;
Практико-ориентированная	- дни открытых дверей; - открытые занятия;

методическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - детско-родительские проекты; - выставки; - смотры-конкурсы
Культурно-досуговая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - физкультурно-спортивные мероприятия; - акции; - музыкальные праздники; - день ребенка, семьи, детского сада, группы и т.д.; - экскурсии игровые семейные конкурсы, викторины
Индивидуально-ориентированная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - конкурсы семейных рисунков; - выставки семейных достижений; - коллективные творческие дела; - создание, сопровождение портфолио детских достижений; - работа с картой индивидуального маршрута ребенка; - реализация индивидуальных программ развития ребенка, в том числе – одаренного; - организация вернисажей, выставок детских работ

Взаимодействие с родителями воспитанников может реализовываться в разных организационных формах (см. ООПДО)

Сплочению родителей и педагогов будет способствовать:

- совместное с родителями оформление групповых газет, фотоальбомов, газет, информационных листов: «Вот какие малыши, полюбуйте от души», «Вместе ходим в детский сад», «У нас в семье праздник», «Мы играем», «Наши проекты», «Калейдоскоп мероприятий месяца».
- участие родителей и детей в различных смотрах-конкурсах;
- использование «Информационной корзины».

Показатели степени включения родителей в деятельность по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

1. Удовлетворенность образовательными услугами
2. Сформированность представлений родителей о сфере педагогической деятельности, т.е. наличие представлений:
 - 1) о нормативно-правовой базе системы дошкольного образования;
 - 2) о возрастных и психологических особенностях развития ребенка дошкольного возраста;
 - 3) о педагогической деятельности в целом;
 - 4) о специфике работы с детьми дошкольного возраста;
 - 5) об адекватных средствах и условиях развития ребенка;
 - 6) об особенностях образовательного процесса в детском саду;
 - 7) о предполагаемых и реальных результатах развития детей дошкольного возраста.
3. Владение необходимыми знаниями, практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
4. Степень проявления интереса к активному включению в планирование, организацию и оценку результатов образовательного процесса.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Формы взаимодействия с родителями

Информационно-аналитические формы	
Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.	
Анкетирование	Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДОУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека
Интервью и беседа	Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т. п. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с другой — делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации)

Познавательные формы	
Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
Педагогическая	Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях

лаборатория	
Родительская конференция	Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность
Общее родительское собрание	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Аукцион	Собрание, которое проходит в игровой форме, в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме
Вечера вопросов и ответов	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
Родительский тренинг	Активная форма взаимодействия работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогают по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию

Досуговые формы	
Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Совместные походы и экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения

Наглядно-информационные формы
Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя

Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, «Летопись ДОУ», выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в средствах массовой информации, информационные проспекты, видеофильмы «Из жизни одной группы детского сада»; выставки детских работ; фотовыставки и информационные проспекты
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации. Условия включают:

- 1) обеспечение воспитывающей личностно-развивающей предметно-пространственной среды, которая строится по трем линиям:
 - «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
 - «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
 - «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым;
- 2) оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- 3) создание уклада детского сада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности;
- 4) современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- 5) наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- 6) учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

Для формирования успешной личности воспитанников необходимо психолого-педагогическое сопровождение. Для этого в штатном расписании МАДОУ ЦРР – детского сада № 556 введена штатная единица педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка обеспечивает поддержку в затруднительной ситуации, защиту в агрессивной обстановке и помощь в принятии необходимых решений.

Суть сопровождения – идти рядом с ребенком помогая нужным советом при возникновении трудностей, но без контроля и навязывания своих представлений и убеждений. Главное помочь ребенку раскрыться и познать себя. Показывать положительные примеры своими действиями, суждениями и поступками.

Главной целью такого сопровождения является формирование социальных и личностных качеств, способствующих эффективной реализации ребенка как личности. Одним из главных условий является профессионализм воспитателя, так как для развивающей личности ребенка воспитатель является знаковой фигурой.

Воспитатель каждый день взаимодействует с ребенком, помогает ему в социальной адаптации, в самоопределении, в конструктивном разрешении проблемы, в развитии положительных личностных качеств и развитии в целом. Деятельность воспитателя носит гуманистический характер. Необходимо развивать в ребенке нравственное представление о себе и социуме, развивать умение выстраивать взаимоотношения, умение следовать установленному порядку и дисциплине.

3.3. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.

3.5. Информационное обеспечение реализации Программы воспитания.

3.6. Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания

(Подробнее см. ООПДО)

3.7. Организация предметно-пространственной среды

Воспитывающая окружающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Она включает в себя предметно-пространственную среду.

Среда включает знаки и символы государства, города Екатеринбурга и символику МАДОУ ЦРР – детского сада № 556 «Тропинки детства».

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности, обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.)

Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет

ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Помещения групп условно разделены на центры активности:

- игровой деятельности;
- логико-математического развития;
- искусства и художественной деятельности;
- познавательно — экспериментальной деятельности;
- театрально — игровой и музыкальной деятельности;
- центр строительно - конструктивных игр + микроблок «Фантазер-конструктор»;
- центр развития движений и спорта;
- центр краеведения + микроблок «Природа»;
- центр науки + микроблок «Я – изобретатель».

Маркеры пространства, влияющие на воспитание детей («У нас в группе можно:...», «Лента успеха», «Волшебный сапожок» и т.п.), позволяют создавать условия для творческой активности детей, развития познавательно-исследовательской деятельности, речевого развития, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми. В группах созданы: уголки примирения, уединения; «Светофор эмоций»; «Здравствуйте, я пришел» и др.

3.8. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижения планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Основными условиями реализации Программы воспитания для детей с ОВЗ в МАДОУ ЦРР – детского сада № 556 являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в МАДОУ ЦРР – детского сада № 556 являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
 - 4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество; - расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
 - 5) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
 - 6) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
 - 7) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада жизни МАДОУ ЦРР – детского сада № 556 и основанием для проектирования воспитывающей среды, деятельности и событий. На уровне уклада жизни детского сада инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность.

На уровне воспитывающей среды: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в

команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

[illegible]