

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение Центр развития ребенка - детский сад № 556 «Тропинки детства»**

Программа рассмотрена и рекомендована
к утверждению
Педагогическим советом
протокол № 1
от «01» сентября 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом МАДОУ ЦРР – детский сад № 556
№ 43/1-0 от « 01 » сентября 2020 г.
заведующий Т.А. Овчинникова
« 01 » сентября 2020 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
«ТЕАТР КРАСИВОЙ РЕЧИ»**

*Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: от 3-5 лет
Нормативный срок обучения: 2 года.
Программой предусмотрено 2 модуля
Язык(и), на котором(ых) осуществляется образование (обучение) –
русский.*

Составители:
педагог дополнительного образования
МАДОУ ЦРР – детский сад № 556
Милькова Ирина Николаевна

Содержание

1. Целевой раздел	2
1.1. Пояснительная записка	2
1.1.1. Актуальность	2
1.1.2. Цели и задачи реализации программы	4
1.1.3. Принципы и подходы к реализации программы	5
1.1.4. Характеристики, значимые для разработки и реализации программы	6
1.2. Планируемые результаты освоения программы	7
2. Содержательный раздел	8
2.1. Описание образовательной деятельности с детьми в соответствии с возрастной группой	8
2.1.1. Программа для младшей группы	8
2.1.2. Программа для средней группы	10
2.1.3. Календарно–тематический план по программе (3-4 года) младшая группа	15
2.1.4. Календарно–тематический план по программе (4-5 лет) средняя группа	28
3. Организационный раздел	40
3.1. Материально – техническое и методическое обеспечение	40
3.2. Оценочные материалы	41

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Актуальность.

Работа по развитию речи детей занимает одно из центральных мест в дошкольной образовательной организации. Это объясняется важностью периода дошкольного детства в речевом становлении ребенка. Значимость речевого развития дошкольников подтверждается и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), в котором выделена образовательная область «Речевое развитие».

В соответствии с ФГОС ДО речевое развитие детей дошкольного возраста включает овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Известный российский психолог Р. С. Немов, а также многие современные ученые считают, что дошкольники готовы к обучению грамоте уже к трем-четырем годам. Именно этот период считают периодом «языковой одаренности», когда дети особенно восприимчивы к звуковой стороне речи, происходит формирование мыслительных операций.

Дополнительная программа «Театр красивой речи» учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы дошкольников и членов их семей. Использование инновационных игровых методик, ориентированных на игру как на основную форму деятельности дошкольника позволяет успешно реализовывать основные задачи.

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать

мыслительные операции, научит в дальнейшем понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

В ходе реализации Программы предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в игре, общении, для которой педагог создает условия, сопровождает ее, поддерживает. Содержание программы представляет, включающее не только решение речевых задач, но и формирование любознательности, познавательной мотивации, предпосылок к учебной деятельности.

Новизна программы:

Программа не ставит задачу научить детей читать и писать, основная задача – приобщение детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребенка. Вот почему им предлагаются веселые стихи, загадки, стихи, игровые упражнения с буквами и звуками, что делает обучение интересным.

Работа по данной методике предусматривает обучение детей звуко-буквенному анализу на материале алфавита, однако последовательность изучения отличается от традиционной - она реализуется в соответствии с методическими разработками Е. В. Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Также в программе использованы положения методики Д.Б. Эльконина, В.В.Давыдова, методических рекомендаций И.Н. Пьянковой «Лингвистическое развитие ребенка в процессе подготовки к обучению в школе», П.С. Жедек, В.В.Репкина «Развивающее обучение на уроках русского языка в начальной школе».

Личностно-ориентированное взаимодействие предполагает использование совместных театрализованно-игровых ситуаций воспитателя с детьми: диалоги, этюды, имитационные игры.

Дополнительная программа «Театр красивой речи» рассчитана на 2 года обучения и реализуется в совместной деятельности педагога с детьми в форме занятий 2 раза в неделю. Занятия проводятся в виде игровых упражнений, которые включают в себя элементы обучения грамоте и театрально-игровую деятельность.

1.1.2. Цели и задачи реализация программы

Цель программы: развитие у детей способности ориентироваться в звуковой действительности нашего языка, введение в знаковую систему языка. Знакомство с буквами и закрепление зрительного образа букв через различные виды восприятия, с помощью разнообразных игровых приемов.

Задачи Программы:

воспитательные:

- 1) воспитание аккуратности, трудолюбия,
- 2) формирование интереса к родному слову и словесному творчеству;
- 3) воспитание культуры речи;

обучающие:

- 1) знакомство со звуком, как единицей речи, обозначение звука буквой;
- 2) обучение навыку определения в слове первого звука; наличие заданного звука в слове;
- 3) обучение умению подбирать слово на заданный звук, обозначить звук буквой.
- 4) расширение представлений об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка;
- 5) формирование предпосылок для лучшего усвоения процессов чтения и письма.

развивающие:

- 1) развитие умения говорения, слушания и чтения;
- 2) обогащение активного, пассивного, потенциального словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка – носителя языка;

- 3) развитие умения оперировать единицами языка: предложением, словом, звуком;
- 4) развитие звуковой культуры речи; развитие фонематического слуха, навыков речевого общения;
- 5) развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации;

1.1.2. Принципы и подходы к реализации программы

Программа разработана с учетом следующих основных *принципов* дошкольного образования:

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- принцип системности и последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей);
- принцип комплексного подхода;
- принцип развития (предполагает выделение тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка);
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- учёт индивидуального уровня и темпа развития детей.

Основными *подходами* к формированию программы являются:

- деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей.

1.1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации программы

Характеристики возрастных возможностей речевых навыков детей

3-4 лет:

- словарь младшего дошкольника состоит, в основном, из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей;
- ребенок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы;
- умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения.
- высказывается в 2-3 предложениях об эмоционально значимых событиях;
- начинает использовать в речи сложные предложения;
- в этом возрасте возможны дефекты звукопроизношения.

Характеристики возрастных возможностей речевых навыков детей

4-5 лет:

- в большинстве своем дети этого возраста уже четко произносят все звуки родного языка;
- продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений («у лысого голова босиком», «смотри, какой ползук» (о червяке) и пр.);
- в речь детей входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения.
- особый интерес вызывают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают и сочиняют подобные;
- умеют согласовывать слова в предложении и способны элементарно обобщать, объединяя предметы в родовые категории: одежда, мебель, посуда;
- речь становится более связной и последовательной;
- дети могут пересказать литературное произведение, рассказать по картинке, описать характерные особенности той или иной игрушки, передавать своими

словами впечатления из личного опыта и вообще самостоятельно рассказывать.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

К концу первого года обучения:

1. Ребенок научится выделять заданный звук из потока речи: хлопнуть в ладоши, выставить фишку.
2. Выбрать картинку на заданный звук.
3. Выделить звук в слове голосом.
4. Дать характеристику звука: гласный или согласный, выбрать нужный символ.
5. Заштриховать или закрасить букву.
6. Найти неправильную букву, уметь ее исправить.
7. Четко произносит звуки: гласные - а, о, у, ы, э, и, согласные - п, п' б, б', т, т', д, д', к, к', г, г' м, м' , в, в', ф, ф';
8. Умеет слышать отдельные звуки в словах и умеет интонировать их вместе с педагогом;
- 3) Умеет выделять первый и последний (гласный) звук в слове;
- 4) Умеет составлять связные высказывания, согласовывать слова в роде, падеже, числе.
- 5) Знает графические изображения звуков: а, о, у, ы, э, и, п, б, т, д, к, г, м, в, ф;

К концу второго года обучения:

1. Обозначать заданный звук буквой.
2. Подбирать слова с заданным звуком.
3. Выбрать картинку на заданный звук.
4. Дать характеристику звука: гласный или согласный, согласный твердый или мягкий, выбрать нужный символ.
5. Умеет выделять гласные и согласные звуки в слове и интонирует их совместно с педагогом, самостоятельно;
6. Определяет место звука в слове;
7. Знает гласные и согласные звуки и их графические изображения;

8. Составляет звуковую модель односложных слов и определяет количество звуков в словах с опорой на модель;
9. Овладевает координацией движений рук, речевых движений и движений руки
10. Овладевает техникой создания простых графических образов техникой штриховки;

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности с детьми в соответствии с возрастной группой

2.1.1. Программа для младшей группы

Тема 1. Звуки вокруг нас. Различение музыкальных, бытовых и других звуков. Узнавание персонажей по звукоподражанию. Игры со звуками в звукоподражательных словах и игры с использованием разнообразного звукового сопровождения игровых действий.

Тема 2. Знакомство с гласными звуками. Знакомство с материалами (складывание букв из элементов; выкладывание контура буквы из пластилина и т.д.) и инструментами письма (карандаш, краски, фломастер и т.д.). Узнавание звуков [А, О, У, Ы, Э, И] через их графическое воспроизведение разными способами. Слушание и интонирование звуков вместе с педагогом.

Тема 3. Знакомство с согласными звуками. Узнавание звуков [М, Б, П, Д, Т, Г, К, В, Ф] через их графическое воспроизведение разными способами (работа с рельефным контуром букв, складывание букв из элементов; выкладывание контура буквы из пластилина, соленого теста и т.д., создание простейших графических образов). Слушание, выделение того или иного заданного звука в словах и интонирование вместе с педагогом, выделение первого звука в слове.

Тема 4. Дифференциация гласных и согласных звуков без введения понятия «гласные», «согласные». Закрепление знаний о гласных и согласных звуках. Выполнение заданий, направленных на интеллектуальное развитие и повторение

гласных и согласных звуков и соотнесение их с графическим образом. Расширение, накопление и уточнение словаря (все части речи). Овладение грамматическими формами: множественное число, винительный и родительный падежи существительных, уменьшительно-ласкательные суффиксы, настоящее и прошедшее время глагола, повелительное наклонение. Освоение навыка разговорной речи, составление связных высказываний, умение согласовывать слова в роде, падеже, числе. Использование словотворчества как специфически детского способа обследования формально-семантических отношений между наименованиями. Развитие умения отражать свое понимание отношений между предметами и явлениями через усложнение структуры предложений.

Учебно–тематический план по программе младшей группы

№ п/п	Наименование	Кол-во часов
Тема 1.	Звуки вокруг нас.	6
Тема 2.	Знакомство с гласными звуками	14
Тема 3.	Знакомство с согласными звуками.	42
Тема 4.	Дифференциация гласных и согласных звуков без введения понятия «гласные», «согласные».	10
Итого		72

2.1.2. Программа для средней группы

Тема 1. Звуки вокруг нас.

Сопоставление звуков человеческой речи с неязыковыми звуками. Знакомство со звуками речи как строительным материалом языка. Знакомство с принципом деления звуков на гласные и согласные.

Тема 2. Знакомство с гласными звуками интонационное выделение звуков в звуковой оболочке слова вместе с педагогом.

Знакомство со звуками [А, О, У, Ы, Э] и интонационное выделение звуков в звуковой оболочке слова. Введение понятия «звук»; органы артикуляции,

способы произнесения звука, его условное обозначение. Выделение звука в начале, конце, середине слова; определение положения звука в слове. Выделение в слове гласных звуков и их интонирование в звуковой оболочке слова. Подчеркнутое произношение звука в слове взрослым и копирование этого способа детьми. Знакомство с графическими изображениями звуков. Обучение составлению предложений, распространению предложений, добавлению недостающих слов. Ручная умелость (пальчиковая гимнастика, вращение волчка и т.д.). Координация движений рук, координация речевых движений и движений руки.

Тема 3. Знакомство с согласными звуками. Интонационное выделение звуков в звуковой оболочке слова вместе с педагогом. Обозначение звуков через цветовую дифференциацию.

Знакомство со звуками [М, Л, Н, Р, Б, П, В, Ф, Г, К, З, С, Д, Т, Ж, Ш, Ч, Ц, Щ] и интонационное выделение звуков в звуковой оболочке слова. Моделирование односложных слов. Составление звуковых моделей слов. Выделение звука в начале, конце, середине слова; определение положения звука в слове. Выделение в слове гласных и согласных звуков и их интонирование в звуковой оболочке слова. Подчеркнутое произношение звука в слове взрослым и копирование этого способа детьми. Знакомство с графическими изображениями звуков. Составление, распространение предложений, добавление недостающих слов. Ручная умелость (пальчиковая гимнастика, вращение волчка и т.д.). Координация движений рук, координация речевых движений и движений руки.

Тема 4. Дифференциация согласных звуков по твердости – мягкости.

Дифференциация звуков М – МЬ, Л – ЛЬ, Р – РЬ, Б – БЬ, В – ВЬ, Ф – ФЬ, Г – ГЬ, Д – ДЬ, Т – ТЬ, З – ЗЬ, С – СЬ, Х – ХЬ. Выделение в слове гласных и согласных звуков и их интонирование в звуковой оболочке слова. Подчеркнутое произношение звука в слове взрослым и копирование этого способа детьми. Составление, распространение предложений, добавление недостающих слов.

Ручная умелость (пальчиковая гимнастика, вращение волчка и т.д.). Координация движений рук, координация речевых движений и движений руки.

Тема 5. Составление звуковых моделей слова.

Моделирование односложных слов. Моделирование двусоставных слов. Составление звуковых моделей слов. Выделение в слове гласных и согласных звуков (твердых, мягких) и их интонирование в звуковой оболочке слова. Подчеркнутое произношение звука в слове взрослым и копирование этого способа детьми.

Учебно–тематический план по программе средней группы

№ п/п	Наименование	Кол-во часов
Тема 1.	Звуки вокруг нас.	6
Тема 2.	Знакомство с гласными звуками интонационное выделение звуков в звуковой оболочке слова вместе с педагогом.	7
Тема 3.	Знакомство с согласными звуками. Интонационное выделение звуков в звуковой оболочке слова вместе с педагогом. Обозначение звуков через цветовую дифференциацию.	38
Тема 4.	Дифференциация согласных звуков по твердости – мягкости.	24
Тема 5.	Составление звуковых моделей слова.	15
Итого		72

Речевой материал, предложенный в каждом занятии, способствует четкому и правильному произношению изучаемого звука изолированно, в звукоподражательных словах (ква-ква-ква, му-у-у, и-го-го), в словах и во фразовой речи. При работе с гласными звуками детям предлагаются те слова, в которых изучаемый звук находится в ударном слоге. Дошкольники учатся произносить его четко, длительно, то есть вырабатывается умение интонационно выделять звук. Способы произношения звуков демонстрируются ребенку

взрослым. Это подготавливает дошкольника к интонационному выделению согласных звуков и умению управлять своей артикуляцией. Согласные, с которыми знакомятся дети, произносятся громче, четче, чем другие звуки.

Каждое занятие содержит конкретные игры и упражнения для групповой работы. Выполняя игровые упражнения со словами, ребенок развивает слух, укрепляет артикуляционный аппарат. Усвоению программы на данном этапе обучения способствуют игровые упражнения, веселые рисунки, стихотворения, которые подобраны таким образом, чтобы отвечать основной цели каждого занятия и возрастным особенностям детей.

Игры «Подскажи словечко» приучают детей внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу; способствуют развитию фонематического слуха, произношению заданного звука в словах. Заучивание коротких стихотворений, в которых заданный звук встречается чаще, чем другие, способствует не только его лучшему произношению, но и развитию произвольной памяти, дикции, темпа и выразительности речи. Сюжетные рисунки помогают ребенку лучше понять и запомнить содержание стихотворения.

Задания «Найди похожие картинки», «Найди различия в двух похожих рисунках» способствуют развитию умения сравнивать, анализировать, распределять и переключать внимание. У детей начинает активно развиваться внимание, память, которая становится наглядно-образной, формируется воображение, благодаря чему на основе словесного описания ребенок может создать образ предмета. Это позволяет включать в занятия загадки. Их тематика ограничена и определяется жизненным опытом и знаниями о предметах окружающего мира: игрушки, овощи, фрукты, домашние и дикие животные. Большое количество тематических рисунков (игрушки, овощи, фрукты) способствует расширению представлений ребенка о предметах и явлениях окружающего мира, обогащает его словарный запас.

На занятиях проводятся динамические паузы (упражнения), направленные на развитие общей моторики, двигательных функций рук, зрительно-моторной координации. Кроме того, эти упражнения развивают память, четкое произношение, содействуют плавности выразительности речи. В игровой ситуации слова и движения запоминаются лучше.

Занятия носят комплексный характер и направлены на развитие речи и психики ребенка: разгадывание загадок развивает мышление, заучивание стихотворений – слуховую память, нахождение различий в двух похожих рисунках – зрительное внимание.

Основной задачей каждого занятия остается развитие звуковой культуры речи с целью подготовки детей к обучению грамоте.

2.1.3. Календарно-тематический план по программе
(3-4 года) младшая группа
Сентябрь

№ п/ п	тема	Программные задачи
1.	Вводное занятие	Пальчиковая гимнастика. Закончить стихотворную строчку. Звуки природы (что вокруг звучит) Отгадывание загадки. Динамическая пауза. Пропевание гласных а,о,у,ы,э; Назвать имена всех детей группы.
2	Различение музыкальных, бытовых и других звуков	Пальчиковая гимнастика. Сказка про язычок (артикуляционная гимнастика) Звуки природы (что вокруг звучит) Закончить стихотворную строчку, в слове выделить первый и последний звук Динамическая пауза Отгадывание загадки, выделение первого звука в слове-отгадке
3	Различение музыкальных, бытовых и других звуков	Сказка про язычок (артикуляционная гимнастика) Манипулирование с бытовыми предметами, музыкальными инструментами; извлечение звуков и угадывание звуков детьми; различение бытовых и музыкальных звуков. Различение на слух двух музыкальных инструментов. Пальчиковая гимнастика Динамическая пауза.
4	Различение музыкальных, бытовых и других звуков	Пальчиковая гимнастика. Звуки природы (что вокруг звучит) Сказка про язычок (артикуляционная гимнастика). Самостоятельное манипулирование музыкальными инструментами, бытовыми предметами. Отгадывание загадки, выделение первого звука в слове-отгадке.

		Динамическая пауза. Манипулирование с бытовыми предметами, музыкальными инструментами; извлечение звуков и угадывание звуков детьми; различение бытовых и музыкальных звуков. Пальчиковая гимнастика. Доскажи словечко. Найди пару букве. Динамическая пауза. Звукоподражание.
5	Различение музыкальных, бытовых и других звуков	Пальчиковая гимнастика Экспериментирование с палочками, природным материалом, пряжей; Отгадывание загадки. Найди пару букве. Закончить стихотворение, подобрав нужное слово. (Доскажи словечко). Динамическая пауза.
6	Различение музыкальных, бытовых и других звуков	Пальчиковая гимнастика Отгадывание загадок; выделение первого, последнего звука в слове-отгадке. Закончить стихотворение, подобрав нужное слово. (Доскажи словечко). Назвать картинку, выделив первый, последний звук. Динамическая пауза. Используя палочки сложить букву «А»
7	Узнавание звука [А] через его графическое воспроизведение разными способами	Пальчиковая гимнастика. Отгадывание загадок; выделение первого, последнего звука в слове-отгадке. Закончить стихотворение, подобрав нужное слово. (Доскажи словечко). Назвать картинку, выделив первый, последний звук. Динамическая пауза. Используя палочки сложить букву «А»
8	Узнавание звука [А] через его графическое воспроизведение разными способами	Пальчиковая гимнастика. Отгадывание загадок; выделение первого, последнего звука в слове-отгадке. Развитие фонематического слуха (Поймай звук). Динамическая пауза. Используя природный материал сложить букву «А».

Октябрь

9	Узнавание звука [О] через его графическое воспроизведение разными способами	Пальчиковая гимнастика. Отгадывание загадок; выделение первого, последнего звука в слове-отгадке. Выделить в названии картинки первый звук и подобрать картинку на этот звук.
---	---	---

	способами	Исключить лишнюю картинку. Развитие фонематического слуха (Поймай звук). Используя пластилин сложить букву «О». Динамическая пауза.
10	Узнавание звука [О] через его графическое воспроизведение разными способами	Пальчиковая гимнастика. Отгадывание загадок; выделение первого, последнего звука в слове-отгадке. Подобрать на сюжетной картинке слова с заданным звуком. Исключить лишнюю картинку (осы, обезьяна, осьминог, утка) Используя пластилин, палочки сложить букву «О». Динамическая пауза.
11	Узнавание звука [У] через его графическое воспроизведение разными способами	Рассказывание сказки, рассматривание иллюстрации. Найти букву «у» в непривычном виде сделанной из подручных материалов. Пробуем сложить букву из подручных материалов. Исключить лишнюю картинку (утка, утюг, улитка, арбуз). Динамическая пауза.
12	Узнавание звука [У] через его графическое воспроизведение разными способами	Складывание буквы из различных природных материалов, экспериментирование с различными материалами: пластилин, палочки, проволока. Развитие фонематического слуха. Подобрать на сюжетной картинке слова с заданным звуком. Динамическая пауза.
13	Узнавание звука [Ы] через его графическое воспроизведение разными способами	Рассказывание истории педагогом. Ответы на вопросы. Соединить одной дорожкой все буквы Ы. Закончить стихотворение, подобрав нужное слово. Выделить в названии картинки первый, последний звук. Слепить букву Ы из пластилина. Динамическая пауза.
14	Узнавание звука [Ы] через его графическое воспроизведение разными способами	На что похожа буква Ы. Рассказывание историй. Отгадывание загадок; выделение звука Ы в слове-отгадке. Закончить стихотворение, подобрав нужное слово. Назвать картинку, выделив первый, последний звук. Используя палочки сложить букву «Ы»

		Динамическая пауза.
15	Узнавание звука [Э] через его графическое воспроизведение разными способами	Пальчиковая гимнастика. Найди, где спряталась буква Э. Отгадывание загадок; выделение звука Э в слове-отгадке. Закончить стихотворение, подобрав нужное слово. Динамическая пауза. Ответы на вопросы по стихотворению. Игра «Съедобное – несъедобное»
16	Узнавание звука [Э] через его графическое воспроизведение разными способами	Какая буква лишняя. Закончить стихотворение, подобрав нужное слово. Динамическая пауза. Слепить из пластилина букву «Э». Развитие фонематического слуха. Подобрать на сюжетной картинке слова с заданным звуком.

Ноябрь

17	Узнавание звука [И] через его графическое воспроизведение разными способами	Выделение из стихотворения слов со звуком «И». Закончить стихотворение, подобрав нужное слово. Логоритмика. Найти на сюжетной картинке все спрятанные буквы. Динамическая пауза.
18	Узнавание звука [И] через его графическое воспроизведение разными способами	Закончить стихотворение, подобрав нужное слово. Найти в домике гласные буквы А, О, У, Ы, Э, И. Динамическая пауза. Развитие фонематического слуха. Подобрать на сюжетной картинке слова с заданным звуком.
19	Закрепление знаний о гласных звуках [А, О, У, Ы, Э, И]	Игра, каждая бабочка должна сесть на цветок со своей буквой. Среди других букв найти пару своей букве. Игровое упражнение, построить хоровод из букв. Динамическая пауза. Закончить стихотворение, подобрав нужное слово.

20	Закрепление гласных звуков [А, О, У, Ы, Э, И]	Подобрать нужную букву к названию нескольких картинок. Найти среди печатных букв. Назвать картинку, выделив первый, последний звук. Слепить из пластилина букву на выбор.
21	Узнавание звука [М] через графическое воспроизведение разными способами	Называние предметов, изображенных на иллюстрации. Чтение педагогом стихотворения. Учимся отвечать строчками из стихотворения на вопросы педагога. Логоритмика. Динамическая пауза. Массаж рук карандашами. Отгадывание загадок; выделение звука М в слове-отгадке.
22	Узнавание звука [М] через графическое воспроизведение разными способами	Называние предметов, изображенных на иллюстрации. Чтение педагогом стихотворения. Учимся отвечать строчками из стихотворения на вопросы педагога. Динамическая пауза. Назвать картинку, выделив первый, последний звук. Отгадывание загадок; выделение звука М в слове-отгадке.
23	Узнавание звука [М] через графическое воспроизведение разными способами	Заучивание стихотворения. Отгадывание загадок; выделение звука М в слове-отгадке. Динамическая пауза. Слепить из пластилина букву на выбор. Найти на сюжетной картинке все спрятанные буквы.
Декабрь		
24	Узнавание звука [Б] через графическое воспроизведение разными способами	Называние предметов, изображенных на иллюстрации. Отгадываем: какой звук мы изучаем, выделяем первый звук в словах. Динамическая пауза. Отгадывание загадок; выделение звука «Б» в слове-отгадке.
25	Узнавание звука [Б] через графическое воспроизведение разными способами	Рассматривание сюжетной картинки, найти и назвать картинку, в названии которых есть звук «Б». Называние предметов, изображенных на иллюстрации. Чтение педагогом стихотворения. Учимся отвечать строчками из стихотворения на вопросы педагога.

	способами	Логоритмика. Закончить стихотворение, подобрав нужное слово. Динамическая пауза.
26	Узнавание звука [Б] через его графическое воспроизведение разными способами	Рассматривание сюжетной иллюстрации, узнавание графического образа звука «Б». Закончить стихотворение, подобрав нужное слово. Динамическая пауза. Найти лишнюю букву. Соединить одной линией все буквы «Б»
27	Узнавание звука [П] через графическое воспроизведение разными способами	Отгадывание загадок; выделение звука «Б» в слове-отгадке. Называние предметов, изображенных на иллюстрации. Чтение педагогом стихотворения. Учимся отвечать строчками из стихотворения на вопросы педагога. Динамическая пауза. Выделяем первый звук в словах. Чтение стих-ия про букву «П».
28	Узнавание звука [П] через графическое воспроизведение разными способами	Отгадывание загадок; выделение звука «Б» в слове-отгадке. Называние предметов, изображенных на иллюстрации. Чтение педагогом стихотворения. Учимся отвечать строчками из стихотворения на вопросы педагога. Динамическая пауза. Найти букву среди других букв. Выделение первых звуков в словах.
29	Узнавание звука [П] через графическое воспроизведение разными способами	Закончить стихотворение, подобрав нужное слово. Найти на сюжетной картинке все спрятанные буквы. Динамическая пауза. Слепить из пластилина букву на выбор.
30	Узнавание звука [Д] через графическое воспроизведение разными способами	Отгадываем: какой звук мы изучаем, выделяем первый звук в словах. Называние предметов, изображенных на иллюстрации. Чтение педагогом стихотворения. Учимся отвечать строчками из стихотворения на вопросы педагога. Динамическая пауза. Выделение первых звуков в словах. Подобрать слово подходящее по смыслу.

31	Узнавание звука [Д] через его графическое воспроизведение разными способами	Рассматривание сюжетной иллюстрации. Чтение стих-ия про букву «Д». Динамическая пауза. Разложить игрушки на две полочки, где есть звук «Д». Графическое воспроизведение звука «Д».
----	---	--

Январь

32	Узнавание звука [Д] через его графическое воспроизведение разными способами	Совместное рассказывание сказки. Запомнить слова со звуком «Д». Динамическая пауза. Соотнести звук с его графическим изображением. Лепим букву из пластилина.
33	Узнавание звука [Т] через его графическое воспроизведение разными способами	Чтение стихотворения с опорой на сюжетную картинку. Рассматривание сюжетной иллюстрации, узнавание графического образа звука «Т». Определение первого звука в словах. Логоритмика. Динамическая пауза.
34	Узнавание звука [Т] через его графическое воспроизведение разными способами	Найти все заколдованные буквы в сказочном лесу. Найти все буквы «Т» в тереме. Логоритмика. Лепим букву Т. Динамическая пауза.
35	Узнавание звука [Т] через его графическое воспроизведение разными способами	Разделить картинки на две части: где есть звук, где его нет. Развитие фонематического слуха. Найти первую букву своего имени. Динамическая пауза.
36	Узнавание звука [Г] через его графическое воспроизведение разными способами	Чтение стихотворения - буква «Г». Развитие восприятия, воображения. Чтение стихотворений с опорой на сюжетные картинки, соотнесение графического образа буквы с предметом, на который она похожа. Пропевание слоговой дорожки.

		Пальчиковая гимнастика. Динамическая пауза.
37	Узнавание звука [Г] через его графическое воспроизведение разными способами	Называние предметов, изображенных на иллюстрации. Чтение педагогом стихотворения. Учимся отвечать строчками из стихотворения на вопросы педагога. Логоритмика. Динамическая пауза. Массаж рук карандашами. Развитие фонематического слуха, выделение первого и последнего звуков. Пропевание слоговой дорожки. Логоритмика. Развитие внимания, памяти. Динамическая пауза. Развитие фонематического слуха, выделение первого и последнего звуков.
38	Узнавание звука [Г] через его графическое воспроизведение разными способами	Отгадывание загадки. Развитие восприятия, воображения. Чтение стихотворений с опорой на сюжетные картинки, соотнесение графического образа буквы с предметом, на который она похожа. Соотнесение звука с его графическим изображением через восприятие различных ситуаций и сюжетных картинок. Развитие фонематического слуха. Динамическая пауза.
39	Узнавание звука [К] через его графическое воспроизведение разными способами	

Февраль

40	Узнавание звука [К] через его графическое воспроизведение разными способами	Соотнесение звука с его графическим образом через восприятие его в различных ситуациях и сюжетных картинок. Различение слов со звуком «К» и без него. Динамическая пауза. Доскажи словечко. Чтение слоговых дорожек.
41	Узнавание звука [К] через его графическое	Собрать все бусинки(с буквой К) для ожерелья кукле Чтение педагогом стихотворения. Учимся отвечать строчками из стихотворения на вопросы

	воспроизведение разными способами	педагога. Логоритмика. Динамическая пауза. Массаж рук карандашами. Развитие фонематического слуха, выделение первого и последнего звуков.
42	Узнавание звука [В] через его графическое воспроизведение разными способами	Соотнесение звука с его графическим образом через восприятие его в различных ситуациях и сюжетных картинок. Нужно исключить лишнюю картинку, в названии которой нет звука «В». Назвать имена со звуком «В» Чтение слоговых дорожек. Соотнести звук с буквой. Динамическая пауза.
43	Узнавание звука [В] через его графическое воспроизведение разными способами	Чтение стихотворения, совместное заучивание. Динамическая пауза. Массаж рук карандашами Соотнесение звука с его графическим образом через восприятие его в различных ситуациях и сюжетных картинок. Чтение слоговых дорожек.
44	Узнавание звука [В] через его графическое воспроизведение разными способами	Соотнесение звука с графическим образом буквы. Называние предметов, изображенных на иллюстрации. Чтение педагогом стихотворения. Учимся отвечать строчками из стихотворения на вопросы педагога. Подобрать слово подходящее по смыслу. Отгадывание загадок; выделение звука «Б» в слове-отгадке. Динамическая пауза.
45	Узнавание звука [Ф] через его графическое воспроизведение разными способами	Отгадывание загадок; выделение звука «Б» в слове-отгадке. Соотнесение звука с его графическим образом через восприятие его в различных ситуациях и сюжетных картинок. Буква «Ф» похожа на фонарь. Называние предметов, изображенных на иллюстрации. Чтение педагогом стихотворения. Учимся отвечать строчками из стихотворения на вопросы педагога. Динамическая пауза.

		Отобразить предметные картинки со звуком «Ф»
46	Узнавание звука [Ф] через его графическое воспроизведение разными способами	Чтение сказки. Назвать слова со звуком «ф». Выделение первого звука из названий предметных картинок. Чтение слоговых дорожек. Динамическая пауза. Лепим из пластилина букву «Ф». Найти на сюжетной картинке образ буквы. Отгадывание загадок; выделение звука «Б» в слове-отгадке. Подобрать слово подходящее по смыслу. Динамическая пауза. Развитие внимания, памяти, чтение слогов.
47	Узнавание звука [Ф] через его графическое воспроизведение разными способами	

Март

48	Узнавание звука [Л] через его графическое воспроизведение разными способами	Рассматривание картинки, называние предметов, животных, птиц со звуком «Л» Игровое упражнение – выбрать среди картинок слова со звуком «Л» Из природных материалов сложить букву. Динамическая пауза.
49	Узнавание звука [Л] через его графическое воспроизведение разными способами	На сюжетной картинке найти букву. Чтение слоговых дорожек. Собрать яблочки с определенными слогами. Заселить домики животными со звуком «Л» Динамическая пауза.
50	Узнавание звука [Л] через его графическое воспроизведение разными способами	Запомнить слова со звуком «Л» из стихотворения. Игра «Съедобное - несъедобное» Выложить контур буквы из кубиков. Отгадывание загадок, выделение первого звука. Найти на ощупь букву «Л». Динамическая пауза.
51	Узнавание звука [Н] через его графическое воспроизведение разными способами	Отгадывание загадок, выделение первого звука. Найти лишнюю картинку. Игра. Динамическая пауза.

	способами	Чтение слоговой дорожки.
52	Узнавание звука [Н] через его графическое воспроизведение разными способами	Назвать слова из стихотворения со звуком «Н». Чтение слоговых дорожек. Игровое упражнение(найти пару носочков с одинаковыми слогами) Назвать контуры предметов. Игровое упражнение. Динамическая пауза.
53	Узнавание звука [Н] через его графическое воспроизведение разными способами	Отобразить картинки начинающиеся со звука «Н» Игровое упражнение (собрать гостей за одним столом). Чтение слоговых дорожек. Динамическая пауза.
54	Узнавание звука [Р] через его графическое воспроизведение разными способами	Чтение сказки про букву. Подобрать карточки с животными, которые будут жить в лесу. Сложить из пазлов букву «Р». Назвать слова из стихотворения с заданным звуком. Отгадывание загадки, выделение первого звука. Найти лишнее слово. Динамическая пауза.
55	Узнавание звука [Р] через его графическое воспроизведение разными способами	Узнать на сюжетной картинке образ буквы. Поймать слова со звуком «р». Игровое упражнение. Найти наощупь букву. Динамическая пауза.
Апрель		
57	Узнавание звука [Р] через его графическое воспроизведение разными способами	Назвать контурные изображения предметов. Выбрать покупки со звуком «Р». Динамическая пауза. Развитие восприятия, воображения. Чтение стихотворений с опорой на сюжетные картинки, соотнесение графического образа буквы с предметом, на который она похожа.
58	Закрепление знаний о	Отгадать загадку, выделить первый звук.

	звучах «А, О, У, Ы, И, Э» .	Игровое упражнение. Развитие внимания. Подобрать картинку на каждый звук(А, О, У, Э, И) Динамическая пауза. Выделить первый звук.
59	Закрепление знаний о звучах «А, О, У, Ы, И, Э» .	Игровое упражнение - собрать цветы и назвать буквы. Игровое упражнение – пчелы собирают мед, составляем слоги, прочитываем. Игровое упражнение – найти бочонок с медом, на котором написан заданный слог. Соотнесение звука с буквой.
60	Закрепление знаний о согласных звуках	Игра: - назвать предметы; - выделить первый звук; - соотнести звук с буквой; - найти среди других букв нужную букву.
61	Закрепление знаний о согласных звуках	Выделение в слове отгадке первого и последнего звука, соотнесение звука с буквой. Игровое упражнение Найти образ буквы на сюжетной картинке. Развитие графических навыков, соотнесение звука с буквой.
62	Закрепление знаний о согласных звуках	Выделение в слове отгадке первого и последнего звука, соотнесение звука с буквой. Игровое упражнение. Найти образ буквы на сюжетной картинке. Игровое упражнение. Развитие графических навыков, соотнесение звука с буквой.
63	Сказка «Маша и медведь»	Знакомство со сказкой. Ответы на вопросы по содержанию сказки. Рассказать по сюжетной картинке: кто, где находится. Согласование числительных с существительными. Составление предложений по сюжетной картинке.
64	Сказка «Маша и медведь»	Вспомнить и рассказать сказку. Глобальное чтение: найди такую же карточку, с таким же словом. Сопоставление по величине предметов.

		Подобрать слово подходящие по смыслу.
		Май
65	Сказка «Маша и медведь»	Инсценировка сказки. Подвижная игра. Рассказать сказку по мнемокарте.
65	Сказка «Рукавичка»	Знакомство со сказкой. Ответы на вопросы по содержанию сказки. Рассказ сказки по мнемокарте.
66	Сказка «Заюшкина избушка»	Знакомство со сказкой. Назвать героев сказки. Изменение существительных по числам. Отгадать про кого загадка. Закончить фразу.
67	Сказка «Заюшкина избушка»	Совместное рассказывание сказки. Закончить фразу. Изменение глаголов по числам. Глобальное чтение. Отгадывание загадки.
68	Сказка «Заюшкина избушка»	Инсценировка сказки. Отгадывание загадки, совместное придумывание загадки. Исключить лишнего героя.
69	Повторение	Закрепление знаний о гласных звуках. Соотнесение графического образа буквы с предметом, на который буква похожа. Развитие фонематического слуха. Дидактическая игра.
70	Повторение	Соотнесение образа буквы и звука. Отгадывание загадки, выделение первого звука в слове-отгадке. Закрепление знаний о согласных звуках. Дидактическая игра.
71	Повторение	Оценка уровня усвоения программы.

**Календарно-тематический план по программе «Театр красивой речи»
(4-5 лет) средняя группа
Сентябрь**

№ п/ п	тема	Программные задачи
1	Повторение	Пальчиковая гимнастика Отгадывание загадки, выделение первого, последнего звука в слове-отгадке. Найти повторяющееся в стихотворении слово Подобрать слова, начинающиеся на заданный звук Выделить часто встречающийся звук в слове. Динамическая пауза.
2	Повторение	Пальчиковая гимнастика Отгадывание загадки, выделение первого, последнего звука в слове-отгадке. Найти повторяющееся в стихотворении слово. Подобрать слова, начинающиеся на заданный звук Выделить часто встречающийся звук в слове. Динамическая пауза.
3	Сопоставление звуков с человеческой речью и языковыми звуками	Определение звуков природы, бытовых звуков, звуков речи. Динамическая пауза. Определение по звуку предмета. Пальчиковая гимнастика. Подобрать слова, начинающиеся на заданный звук. Подбор слов живой предмет, неживой Динамическая пауза.
4	Знакомство со звуками речи как строительным материалом языка	Пальчиковая гимнастика Беседа, открытие – звуки речи строительный материал языка. Беседа. Ответы на вопросы по произведению. Найти ошибку в стихотворении. Образование новых слов путем замены первой буквы на другую.

		Динамическая пауза. Образование новых слов путем добавления в конце буквы.
5	Знакомство с принципом деления звуков на гласные и согласные	Отгадывание загадки про звук. Отвечаем на вопросы педагога строчками из стихотворения. Расселение гласных и согласных в свои домики. Развитие фонематического слуха. Словообразование путем замены одного звука на другой. Выделение первого гласного звука в слове. Пальчиковая гимнастика. Динамическая пауза.
6	Знакомство с принципом деления звуков на гласные и согласные	Отвечаем на вопросы педагога строчками из стихотворения. Развитие фонематического слуха. Выделение первого согласного звука в слове. Динамическая пауза.
7	Знакомство со звуком [А] и интонационное выделение звуков в звуковой оболочке слова	Пальчиковая гимнастика Отгадывание загадки, выделение первого звука в слове-отгадке. Какой общий звук в словах отгадках. Придумать слова, начинающиеся на звук «а» Образование новых слов путем замены первой буквы на другую. Динамическая пауза.
8	Знакомство со звуком [О] и интонационное выделение звуков в звуковой оболочке слова	Пальчиковая гимнастика Проведение прямых, кривых линий. Отгадывание загадки, выделение первого звука в слове-отгадке. Какой общий звук в словах отгадках. Подобрать слово, подходящее по смыслу, рифме. Развитие фонематического слуха. Динамическая пауза.
9	Знакомство со звуком [У] и интонационное выделение звуков в звуковой оболочке	Отгадывание загадки, выделение первого звука в слове-отгадке. Какой общий звук в словах отгадках. Характеристика звука. Соотнесение с его графическим образом. Пальчиковая гимнастика

	слова	Выбрать картинку, которая начинается на заданный звук. Подобрать слово, подходящее по смыслу, рифме. Развитие фонематического слуха. Динамическая пауза.
Октябрь		
10	Знакомство со звуком [Ы] и интонационное выделение звуков в звуковой оболочке слова	Подбор слов со звуком «Ы». Акустические признаки звука. Определение позиции звука в слове. Отгадывание загадки, выделение первого звука в слове-отгадке. Какой общий звук в словах отгадках. Изменение слова с помощью добавления, убавления звука «Ы». (стол-сто́лы) Пальчиковая гимнастика Прописывание буквы.
11	Знакомство со звуком [Э] и интонационное выделение звуков в звуковой оболочке слова	Рассказываем сказку, запоминаем слова со звуком «Э». Характеристика звука. Отвечаем на вопросы, выделяем звук «Э». Отгадывание загадки, выделение первого звука в слове-отгадке. Какой общий звук в словах отгадках. Подобрать слово, подходящее по смыслу, рифме. Пальчиковая гимнастика.
12	Знакомство со звуком [И] и интонационное выделение звуков в звуковой оболочке слова	Пальчиковая гимнастика. Отгадывание загадки, выделение первого звука в слове-отгадке. Какой общий звук в словах отгадках. Характеристика звука. Сложить букву из палочек, из проволоки. Зачеркнуть неверный вариант буквы. Подобрать слово, подходящее по смыслу, рифме.
13	Закрепление гласных звуков	Пальчиковая гимнастика. Отгадывание загадки, выделение первого звука в слове-отгадке. Найти буквы в паровозике. Сложить из палочек буквы.

		Как мы определяем гласные звуки, перечислить гласные звуки.
14	Знакомство со звуком [М] и интонационное выделение звуков в звуковой оболочке слова	Пальчиковая гимнастика. Выделение звука «М». Характеристика звука. Пропевание слогов. Определение позиции звука в слове. Определение количества звуков «М» в слове. Отгадывание загадки, выделение первого звука в слове-отгадке.
15	Знакомство со звуком [Л] и интонационное выделение звуков в звуковой оболочке слова	Пальчиковая гимнастика. Назвать предметы со звуком «Л». Характеристика звука. Пропевание слогов. Подобрать слово, подходящее по смыслу, рифме. Чтение рассказа, запомнить слова-действия со звуком «Л» Отгадывание загадки, выделение первого звука в слове-отгадке.
16	Знакомство со звуком [Н] и интонационное выделение звуков в звуковой оболочке слова	Отгадывание загадки, выделение первого звука в слове-отгадке. Сложить из палочек букву. Прописывание буквы. Исправить ошибки в стихотворении.

Ноябрь

17	Знакомство со звуком [Р] и интонационное выделение звуков в звуковой оболочке слова	Отгадывание загадки, выделение первого звука в слове-отгадке. Характеристика звука. Чтение рассказа, назвать слова со звуком «Р». Сложить из палочек букву. Подобрать слово, подходящее по смыслу, рифме.
18	Знакомство со звуком [Б] и интонационное выделение звуков в звуковой оболочке слова	Отгадывание загадки, выделение первого звука в слове-отгадке. Определение гласн.-согл., каким цветом обозначаем. Сложить из палочек буквы. Чтение рассказа. Назвать слова со звуком «б» Чтение слоговых дорожек.
19	Знакомство со звуком [П] и интонационное выделение звуков в звуковой оболочке слова	Отгадывание загадки, выделение первого звука в слове-отгадке. Определение гласн.-согл., каким цветом обозначаем. Сложить из палочек буквы. Чтение рассказа. Назвать слова со звуком «П»

20	Знакомство со звуком [В] и интонационное выделение звуков в звуковой оболочке слова	Отгадывание загадки, выделение первого звука в слове-отгадке. Определение гласн.- согл., каким цветом обозначаем. Сложить из палочек буквы. Образование новых слов с помощью приставки –вы-. Чтение слоговых дорожек.
21	Знакомство со звуком [Ф] и интонационное выделение звуков в звуковой оболочке слова	Отгадывание загадки, выделение первого звука в слове-отгадке. Определение гласн.- согл., каким цветом обозначаем. Сложить из палочек буквы. Определение позиции звука в слове. Придумать слово на заданный звук.
22	Знакомство со звуком [Г] и интонационное выделение звуков в звуковой оболочке слова	Отгадывание загадки, выделение первого звука в слове-отгадке. Определение гласн.- согл., каким цветом обозначаем. Сложить из палочек буквы. Чтение слоговых дорожек.
23	Знакомство со звуком [К] и интонационное выделение звуков в звуковой оболочке слова	Отгадывание загадки, выделение первого звука в слове-отгадке. Определение гласн.- согл., каким цветом обозначаем. Сложить из палочек буквы. Чтение рассказа. Назвать слова со звуком «К»
24	Знакомство со звуком [Д] и интонационное выделение звуков в звуковой оболочке слова	Отгадывание загадки, выделение первого звука в слове-отгадке. Определение гласн.- согл., каким цветом обозначаем. Сложить из палочек буквы. Исправить ошибки в стихотворении. Заменить один звук в слове на другой. Чтение слоговых дорожек.
Декабрь		
25	Знакомство со звуком [Т] и интонационное выделение звуков в звуковой оболочке слова	Отгадывание загадки, выделение первого звука в слове-отгадке. Определение гласн.- согл., каким цветом обозначаем. Сложить из палочек буквы. Чтение рассказа. Назвать слова со звуком «Т»
26	Знакомство со звуком [З]	Отгадывание загадки, выделение первого звука в слове-отгадке.

	и интонационное выделение звуков в звуковой оболочке слова	Сложить из палочек буквы. Подобрать слово, подходящее по смыслу, рифме.
27	Знакомство со звуком [С] и интонационное выделение звуков в звуковой оболочке слова	Отгадывание загадки, выделение первого звука в слове-отгадке. Сложить из палочек буквы. Заменить один звук на другой.
28	Знакомство со звуком [Ш] и интонационное выделение звуков в звуковой оболочке слова	Отгадывание загадки, выделение первого звука в слове-отгадке. Определение акустических признаков.. Сложить из палочек буквы. Подбор слов со звуком «Ш» Подобрать слово, подходящее по смыслу, рифме. Назвать слова со звуком «Ш»
29	Знакомство со звуком [Х] и интонационное выделение звуков в звуковой оболочке слова	Отгадывание загадки, выделение первого звука в слове-отгадке. Сложить из палочек буквы. Придумывание истории из слов со звуком «Х». Определение позиции звука в слове.
30	Знакомство со звуком [Ц] и интонационное выделение звуков в звуковой оболочке слова	Отгадывание загадки, выделение первого звука в слове-отгадке. Сложить из палочек буквы. Прописывание буквы. Определение общего звука в словах, лишнего слова. Назвать слова со звуком «Ц».
31	Знакомство со звуком [Ч] и интонационное выделение звуков в звуковой оболочке слова	Отгадывание загадки, выделение первого звука в слове-отгадке. Сложить из палочек буквы. Назвать слова со звуком «Ч». Рассматривание сюжетной иллюстрации, назвать слова со звуком «Ч» Образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
32	Знакомство со звуком [Щ] и интонационное выделение звуков в звуковой оболочке слова	Отгадывание загадки, выделение первого звука в слове-отгадке. Сложить из палочек буквы. Назвать слова со звуком «Щ».

	звуковой оболочке слова	Заменить один звук на другой.
Январь		
33	Моделирование односложных слов	Пальчиковая гимнастика. Вращение волчков из разного положения. Работа с вкладышами. Исправить ошибки.
34	Дифференциация звуков М – МЬ	Пальчиковая гимнастика. Вращение волчков из разного положения. Работа с вкладышами. Проговаривание слогов парами. Отгадывание загадки, выделение первого звука в слове-отгадке. Подбор слов с противоположным смыслом.
35	Дифференциация звуков М – МЬ	Пальчиковая гимнастика. Вращение волчков из разного положения. Работа с вкладышами. Придумывание слов. Командная игра: придумать слова с мягким и твердым звуком. Заменить в слове один звук на другой.
36	Дифференциация звуков Л – ЛЬ	Пальчиковая гимнастика. Вращение волчков из разного положения. Назвать животных со звуками «Л-Ль». Отгадывание загадки, выделение первого звука в слове-отгадке. Чтение рассказа, назвать слова со звуками «Л-Ль». Рассматривание сюжетной иллюстрации, назвать слова со звуком «Л-Ль»
37	Дифференциация звуков Л – ЛЬ	Пальчиковая гимнастика. Вращение волчков из разного положения. Придумывание слов. Командная игра: придумать слова с мягким и твердым звуком. Заменить в слове один звук на другой.
38	Дифференциация звуков Р – РЬ	Пальчиковая гимнастика. Вращение волчков из разного положения. Назвать фрукты со звуком «Р,Рь» Отгадай загаданное слово, выдели звук. Подобрать слова с заданным звуком.
39	Дифференциация звуков Р – РЬ	Пальчиковая гимнастика. Вращение волчков из разного положения. Придумывание слов.

		Командная игра: придумать слова с мягким и твердым звуком. Заменить в слове один звук на другой.
40	Дифференциация звуков Б – БЬ	Пальчиковая гимнастика. Вращение волчков из разного положения. Командная игра, одна команда придумывает слова со звуком Б, другая со звуком БЬ.

Февраль

41	Дифференциация звуков Б - БЬ	Пальчиковая гимнастика. Вращение волчков из разного положения. Командная игра, придумать слова с твердым и мягким звуком. В слове-отгадке выделить первый звук. Работа со звуковой моделью слова.
42	Дифференциация звуков В - ВЬ	Пальчиковая гимнастика. Вращение волчков из разного положения. Развитие фонематического слуха. Исправить ошибки в двусложных. Подобрать слово, подходящее по смыслу, рифме. Работа со звуковой моделью слова.
43	Дифференциация звуков В - ВЬ	Пальчиковая гимнастика. Вращение волчков из разного положения. Назвать слова со звуками В-Вь. Работа с карандашом. Игра. Работа со звуковой моделью слова.
44	Дифференциация звуков Ф - ФЬ	Пальчиковая гимнастика. Вращение волчков из разного положения. Отгадывание загадок, выделение первого звука, характеристика звука. Изменить звук в слове, поменять твердый на мягкий. Чтение рассказа, назвать слова со звуком «Ф». Работа со звуковой моделью слова.
45	Дифференциация звуков Ф - ФЬ	Пальчиковая гимнастика. Вращение волчков из разного положения. Чтение стихов, назвать слова со звуком «Ф». Исправить строчку в стихотворении. Игра, подобрать слова с Ф-Фь. Работа со звуковой моделью слова.

46	Дифференциация звуков Г - ГЬ	Пальчиковая гимнастика. Вращение волчков из разного положения. Исключить лишнее слово. Выделить часто встречающийся звук. Купить в магазине только те продукты, вещи, в названии которых есть звук «Г-ГЬ» Работа со звуковой моделью слова.
47	Дифференциация звуков Г - ГЬ	Работа со звуковой моделью слова. Чтение рассказа, назвать из рассказа слова со звуками Г-ГЬ. Подобрать слова, начинающиеся со звука Г-ГЬ. Подобрать слова-антонимы, начинающиеся со звука Г-ГЬ. Пальчиковая гимнастика. Вращение волчков.
48	Дифференциация звуков Д - ДЬ	Подобрать слово, подходящее по смыслу, рифме. Игра, подобрать слова с д-дь. Определение позиции звука в слове. Работа со звуковой моделью слова. Составление, придумывание слов на заданный слог. Пальчиковая гимнастика. Вращение волчков.

Март

49	Дифференциация звуков Д - ДЬ	Подобрать слово, подходящее по смыслу, рифме. Подбор родственных слов к слову дом. Командная игра. Работа со звуковой моделью слова. Пальчиковая гимнастика.
50	Дифференциация звуков Т - ТЬ	Закончить строчку стихотворения, добавив последний слог. Придумать слова со звуками т-ть. Придумать слова с заданным слогом. Работа со звуковой моделью слова. Пальчиковая гимнастика. Вращение волчков.
51	Дифференциация звуков Т - ТЬ	Подобрать слово, подходящее по смыслу, рифме. Рассмотреть сюжетную картинку, назвать слова со звуками т-ть. Прослушать рассказ, запомнить и назвать слова со звуками т-ть. Работа со звуковой моделью слова.

		Пальчиковая гимнастика.
52	Дифференциация звуков 3 -Зь	Выделить одинаковый звук в словах. Хлопнуть в ладоши 1 раз –т, 2 раза –ть. Сочиняем сказку, используя слова со звуками 3-Зь. Подбор антонимов. Подобрать слова на заданный слог. Работа со звуковой моделью слова. Пальчиковая гимнастика.
53	Дифференциация звуков 3 -Зь	Запомнить слова, назвать слова со звуками 3-Зь. Исправить строчку в стихотворении. Определение позиции звука в слове. Подобрать слова с заданным звуком на определенную тему. Закончить предложение словом, начинающимся на звуки 3-Зь. Работа со звуковой моделью слова. Пальчиковая гимнастика.
54	Дифференциация звуков С - Сь	Придумать слова на заданный звук. 1 команда – с, 2 команда – сь. Подобрать слова на заданный слог. Работа со звуковой моделью слова. Пальчиковая гимнастика.
55	Дифференциация звуков С - Сь	Закончить стихотворную строчку. Исправить ошибки поэта. Игра. Работа со звуковой моделью слова. Пальчиковая гимнастика.
56	Дифференциация звуков Х - Хь	Прослушать рассказ и назвать слова со звуком «Х-Хь». Придумать слова на заданный слог. Определить позицию звука в слове. Хлопни в ладоши, если услышишь звук. Работа со звуковой моделью слова.

		Пальчиковая гимнастика. Вращение волчков.
Апрель		
57	Дифференциация звуков Х - ХЬ	Придумать слова на заданный звук. Придумать слова на заданный слог. Определить позицию звука в слове. Назвать слова из стихотворения со звуком х-хь. Работа со звуковой моделью слова. Пальчиковая гимнастика.
58	Моделирование односложных слов	Исправить ошибки в стихотворении. Отгадать загадку, составить слово. Соотнесение звука с буквой. Пальчиковая гимнастика.
59	Моделирование односложных слов	Составить односложные слова из 3 букв. Исправить ошибки в словах. Исключить лишнее слово. Работа со звуковой моделью слова. Пальчиковая гимнастика.
60	Моделирование односложных слов	Составить односложные слова из 3 букв. Исправить ошибки в стихотворении. Исключить лишнее слово. Исправить ошибки. Работа со звуковой моделью слова. Пальчиковая гимнастика.
61	Моделирование односложных слов	Отгадать загадку, составить слово. Работа со звуковой моделью слова. Составление слов с заданными слогами. Исправить ошибки. Пальчиковая гимнастика.
62	Моделирование односложных слов	Отгадать загадку. Работа со звуковой моделью слова. Соотнесение звука с буквой. Подобрать слово к схеме.

		Игровое упражнение – составить слова из карточек. Отгадать загадку, составить слово. Пальчиковая гимнастика.
63	Моделирование однословных слов	Работа со звуковой моделью слова. Отгадать загадку, составить слово, соотнесение звука с буквой. Дидактическая игра. Подобрать слово к схеме. Пальчиковая гимнастика.
64	Моделирование однословных слов	Работа со звуковой моделью слова. Отгаданное слово составить на модели и из букв. Придумать слово к заданной схеме. Игра. Игровое упражнение. Пальчиковая гимнастика. Вращение волчков.

Май

65	Моделирование двусоставных слов	Работа со звуковой моделью слова. Отгаданное слово составить на модели и из букв. Придумать слово к заданной схеме. Игра. Игровое упражнение. Пальчиковая гимнастика.
66	Моделирование двусоставных слов	Работа со звуковой моделью слова. Отгаданное слово составить на модели и из букв. Придумать слово к заданной схеме. Игра. Игровое упражнение. Пальчиковая гимнастика.
67	Моделирование двусоставных слов	Отгадывание загадки, выделение первого звука в слове-отгадке. Составление звуковой модели слова. Подобрать слова к схеме. Придумать и назвать двусоставные слова. Игра – составление двусоставных слов. Пальчиковая гимнастика.

68	Моделирование двусоставных слов	Работа со звуковой моделью слова. Отгаданное слово составить на модели и из букв. Придумать слово к заданной схеме. Игра. Игра – составление двусоставных слов. Пальчиковая гимнастика.
69	Моделирование двусоставных слов	Отгадывание загадки, выделение первого звука в слове-отгадке. Составление звуковой модели слова. Подобрать слова к схеме. Подобрать слова к схеме, исключить неправильную схему, к слову подобрать схему. Игра – составление двусоставных слов. Пальчиковая гимнастика.
70	Моделирование двусоставных слов	Командная игра. Нужно пройти по своему маршруту, по карте, выполнив задания. Пальчиковая гимнастика.
71	Моделирование двусоставных слов	Придумать слова на заданный слог. Определить позицию звука в слове. Хлопни в ладоши, если услышишь звук. Работа со звуковой моделью слова. Пальчиковая гимнастика.
72	Закрепление	Оценка уровня усвоения программы.

3. Организационный раздел

3.1. Материально – техническое и методическое обеспечение

Для реализации Образовательной Программы дополнительного образования созданы условия:

1. Оборудование и материалы для занятий:

- доска магнитная,
- комплексы пальчиковой гимнастики,
- комплексы динамических пауз,
- комплексы загадок, игр «Доскажи словечко», «Игры с карандашом»
- веревочки, бусинки, пуговицы, природный материал, пластилин, карандаши,
- пальчиковый театр,
- театр-рукавичка,
- настольный театр.

2. Методическая литература:

- 1) Воробьёва Т.А, Крупенчук О. И. Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010.
- 2) Пальчиковые игры [развиваем мышление, речь, мелкую моторику: для совмест. досуговой деятельности детей и родителей / авт.-сост. Е. Шарикова.
- 3) Новиковская О. Логоритмика для дошкольников в играх и упражнениях : практ. пособие для педагогов и родителей / .– СПб. : КОРОН Принт, 2009.
- 4) Новикова Е.: Логопедическая азбука. Система быстрого обучения чтению. В 2-х книгах. Книга 1. От буквы к слову
- 5) Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения, - Гном и Д, 2018г.
- 6) Лазаренко О.И. Артикуляционно - пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений, - Изд-во: АЙРИС - ПРЕСС, 2012г.
- 7) Колесникова Е.В. "Раз-словечко, два-словечко. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. ФГОС" – М.: БИНОМ, 2018г.
- 8) Колесникова Е. В. «Развитие звуковой культуры речи у детей 3 – 4 лет»

- 9) Колесникова Е. В. «Развитие фонематического слуха у детей 4 – 5 лет»
- 10) Пожиленко Е. А. «Волшебный мир звуков и слов»
- 11) Т.Р. Суздальницкая Речевой материал по автоматизации звукопроизношения. – М.: Арис – пресс, 2008 г.
- 12) Ушакова О.С. Придумай слово: Речевые игры. Упражнения. Методические рекомендации — М.: ТЦ Сфера, 2014.
- 13) Агапова И.А., Давыдова М.А.: Игры с пальчиками для развития речи и творческих способностей детей/ М.: ООО «ИКТЦ «ЛАДА», 2009г.
- 14) П.С. Жедек, В.В.Репкина. Развивающее обучение на уроках русского языка в начальной школе/Методические рекомендации для учителя.
- 15) - интернет-ресурсы

3.2. Оценочные материалы

№	Ф. И. ребенка	Уровни		
		Высокий	Средний	Низкий
1				
2				
3				
4				
5				

Уровни освоения программы:

Младшая группа

Низкий уровень – пассивен в работе, умеет правильно произносить большинство изученных звуков, знает некоторые их графические образы. Интонирует звук в слове совместно с педагогом, выделяет последний гласный звук в слове совместно с педагогом.

Средний уровень – Правильно произносит гласные звуки(а, о, у, ы, и, э) и согласные(б, п, т, д, в,ф, г, к, м) и знает большинство их графических образов.Слышит и интонирует звук в слове, выделяет первый согласный звук, последний гласный звук в слове совместно с педагогом.

Высокий уровень – правильно произносит гласные звуки(а, о, у, ы, и, э) и согласные(б, п, т, д, в,ф, г, к, м) и знает их графические образы.Слышит и

интонирует звук в слове совместно с педагогом. Выделяет самостоятельно первый согласный звук, последний гласный звук в слове.

Средняя группа

Низкий уровень – Слышит и интонационно выделяет звук в слове, различает гласные и согласные, производит звуковой анализ с использованием модели и схемы с помощью взрослого. Знает графические изображения некоторых гласных и согласных звуков. Владеет техникой создания простых графических образов, техникой штриховки.

Средний уровень – Слышит и интонационно выделяет звук в слове с помощью взрослого. Различает гласные и согласные, производит звуковой анализ с использованием модели и схемы с помощью взрослого. Определяет место звука в слове. Знает графические изображения большинства гласных и согласных звуков. Владеет техникой создания простых графических образов, техникой штриховки.

Высокий уровень – Слышит и интонационно выделяет звук в слове с помощью взрослого. Различает гласные и согласные, самостоятельно производит звуковой анализ с использованием модели и схемы. Определяет место звука в слове. Знает графические изображения гласных и согласных звуков. Владеет техникой создания простых графических образов, техникой штриховки.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МАДОУ ЦРР – детского сада
№ 556 «Тропинки детства»
Протокол № 1 от 01.09.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МАДОУ ЦРР – детского сада № 556
«Тропинки детства»
№ 113/1-01 от «01» сентября 2020г.

Т.А. Овчинникова



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ТЕАТР КРАСИВОЙ РЕЧИ»

Возраст обучающихся: от 3-5 лет

№ п/п	Дети 4го года жизни		№ п/п	Дети 5го года жизни	
	Наименование	Кол-во часов		Наименование	Кол-во часов
Тема 1.	Звуки вокруг нас.	6	Тема 1.	Звуки вокруг нас.	6
Тема 2.	Знакомство с гласными звуками	14	Тема 2.	Знакомство с гласными звуками интонационное выделение звуков в звуковой оболочке слова вместе с педагогом.	7
Тема 3.	Знакомство с согласными звуками.	42	Тема 3.	Знакомство с согласными звуками. Интонационное выделение звуков в звуковой оболочке слова вместе с педагогом. Обозначение звуков через цветовую дифференциацию.	38
Тема 4.	Дифференциация гласных и согласных звуков без введения понятия «гласные», «согласные».	10	Тема 4.	Дифференциация согласных звуков по твердости – мягкости.	24
Итого		72	Тема 5.	Составление звуковых моделей слова.	15
			Итого		72
Перерывы между видами ООД 10 мин					
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки		15 мин	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки		
					20 мин

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МАДОУ ЦРР –
детского сада № 556 «Тропинки детства»
Протокол № 1 от 01.09.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МАДОУ ЦРР – детского сада № 556
«Тропинки детства»
№ 43/20 от «01» сентября 2020г.

Заведующий

Т.А. Овчинникова

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА «ТЕАТР КРАСИВОЙ РЕЧИ» на 2020/2021 учебный год**

Месяц	Неделя	4-й год жизни		5-й год жизни	
		НОД (час)	Открытые занятия для педагогов и родителей	НОД (час)	Открытые занятия для педагогов и родителей
СЕНТЯБРЬ	I	30 минут		40 минут	
	II	30 минут		40 минут	
	III	30 минут		40 минут	
	IV	30 минут		40 минут	
	V				
ОКТАБРЬ	I	30 минут		40 минут	
	II	30 минут		40 минут	
	III	30 минут		40 минут	
	IV	30 минут		40 минут	
	V				
НОЯБРЬ		30 минут		40 минут	
	I	30 минут		40 минут	
	II	30 минут		40 минут	
	III	30 минут		40 минут	
	IV	30 минут	1 занятие	40 минут	1 занятие
	V				
ДЕКАБРЬ		30 минут		40 минут	
	I	30 минут		40 минут	
	II	30 минут		40 минут	
	III	30 минут		40 минут	
	IV	30 минут		40 минут	
	V				
ЯНВАРЬ		30 минут		40 минут	
	I	30 минут		40 минут	
	II	30 минут		40 минут	
	III	30 минут		40 минут	
	IV	30 минут		40 минут	
	V				

ФЕВРАЛЬ	I	30 минут		40 минут	
	II	30 минут		40 минут	
	III	30 минут		40 минут	
	IV	30 минут		40 минут	
	V				
		30 минут		40 минут	
МАРТ	I	30 минут		40 минут	
	II	30 минут		40 минут	
	III	30 минут		40 минут	
	IV	30 минут		40 минут	
	V				
		30 минут		40 минут	
АПРЕЛЬ	I	30 минут		40 минут	
	II	30 минут		40 минут	
	III	30 минут		40 минут	
	IV	30 минут	I занятие	40 минут	I занятие
	V				
		30 минут		40 минут	
МАЙ	I	30 минут		40 минут	
	II	30 минут		40 минут	
	III	30 минут		40 минут	
	IV	30 минут		40 минут	
	V				

Непрерывная образовательная деятельность (НОД) в течение года включает 36 недель активной деятельности педагогов с детьми. Образовательной программой предусмотрено: 1 неделя диагностической работы в сентябре и апреле с детьми 3-5 лет

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

	Диагностика: первая неделя сентября, осуществляется в процессе образовательной деятельности Итоговая диагностика: 2 последние недели апреля
НОД	Непрерывная образовательная деятельность (количество чередующихся видов детской деятельности в неделю)