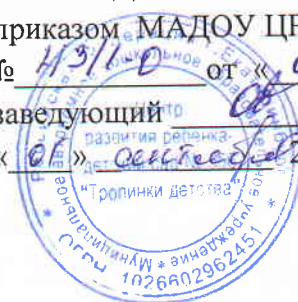


**Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение Центр развития ребенка - детский сад № 556 «Тропинки детства»**

Программа рассмотрена и рекомендована
к утверждению
Педагогическим советом
протокол № 1
от «01» сентября 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом МАДОУ ЦРР – детский сад № 556
№ 43/10 от «01» сентября 2020 г.
заведующий Т.А. Овчинникова
«01» сентября 2020 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
«ТЕАТР КРАСИВОЙ РЕЧИ»**

**направленность: социально-гуманитарная
возраст обучающихся: от 5-7 лет
срок реализации: 2 года**

Составители:
педагог дополнительного образования
МАДОУ ЦРР – детский сад № 556
Тимофеева Елена Николаевна

г. Екатеринбург, 2020

«ТЕАТР КРАСИВОЙ РЕЧИ». Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей 5-8 лет - рабочая программа педагога. – Екатеринбург: МАДОУ ЦРР - детский сад № 556 «Тропинки детства»– 2020.

Автор- составитель:

№ п/п	Фамилия И.О.	Должность
1	Тимофеева Елена Ивановна	учитель-логопед МАДОУ ЦРР – детского сада № 556 «Тропинки детства»
2	Татаровская Ольга Александровна	заместитель руководителя МАДОУ ЦРР – детского сада № 556 «Тропинки детства»

Дополнительная общеразвивающая программа «Театр красивой речи» социально-гуманитарной направленности для детей 5-8 лет - рабочая программа педагога (далее рабочая программа) предназначена для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 8 лет.

Рабочая программа – это учебно-методическая документация, обеспечивающая реализацию учебного плана по дополнительному образованию в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении Центре развития ребенка - детский сад № 556 «Тропинки детства».

Рабочая программа педагога дополнительного образования разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4. 36-48-20 «Санитарно — эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020;
- Устав МАДОУ ЦРР – детского сада № 556 «Тропинки детства»;
- Положение об оказании платных образовательных и иных услуг в МАДОУ ЦРР – детском саду № 556 «Тропинки детства».

Дополнительная общеразвивающая программа «Театр красивой речи» социально-гуманитарной направленности для детей 5-8 лет является модифицированной. Программа составлена с учетом учебного пособия «Букварь» Жуковой Н. С. и парциальной программы «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» автора Н. В. Нищевой, рекомендованной учителям-логопедам, воспитателям ДОО, педагогам дополнительного образования.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Актуальность.....	3
1.1.2. Теоретические и методические основы.....	4
1.1.3. Цели и задачи реализации программы дополнительного образования...	5
1.1.4.Принципы и подходы к реализации программы	6
1.2. Характеристики, значимые для разработки и реализации программы ...	6
1.3. Планируемые результаты освоения программы	7
2. Содержательный раздел.....	8
2.1. Описание образовательной деятельности с детьми в соответствии с возрастной группой.....	8
2.1.1.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	11
2.1.2.Способы и направления поддержки детской инициативы.....	12
2.2.Содержание образовательной деятельности.....	12
3. Организационный раздел.....	24
3.1. Материально – техническое обеспечение	24
3.2. Программно- методическое обеспечение.....	25
3.3.Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.....	26

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Актуальность

Не секрет, что многие родители хотели бы, чтобы их ребенок научился читать еще до поступления в школу. И в этом есть рациональное зерно, ведь ничто не способствует интеллектуальному развитию так, как чтение.

В связи со снижением у современных детей интереса к чтению книг возникают большие проблемы в речевом развитии детей. Ученые пишут о скудном словарном запасе современных школьников, неумении связывать отдельные единицы речи в текст, неумение грамотно и связно выражать свои мысли. Как следствие, мы наблюдаем у детей боязнь говорить на аудиторию, уход в себя, замкнутость, сложности в общении.

Родители, как и в историческом прошлом, когда семьи начинали обучение своих малышей чтению чуть ли не с пелёнок, считают, что чтение – это не только задача по обучению детей элементарным навыкам, но считают чтение детей ключом к жизни в современном информационном пространстве. Родители хотят научить читать своих подрастающих детей; при приеме в гимназии, лицеи и школы с углубленным изучением иностранного языка негласно отдается предпочтение читающим дошкольникам.

Мы часто наблюдаем картину, когда родителя, не владеющие методикой обучения чтению, стараются быстро научить ребенка читать, в результате некачественное обучение чтению создает массу трудностей при дальнейшем обучении. Сложнее переучить, чем научить. И если у дошкольника (3-7) есть желание научиться читать, считаем, что искусственно тормозить, а затем вновь (через год) возбуждать это стремление недопустимо.

Многие современные ученые считают, что дошкольники готовы к обучению грамоте уже к четырем годам. Именно период с четырех до пяти лет считают периодом «языковой одаренности», когда дети особенно восприимчивы к звуковой стороне речи. Известный российский психолог Р. С. Немов настаивает на том, что научение детей грамоте можно и необходимо перенести из младшего школьного в дошкольный возраст и сделать обязанностью дошкольного обучения.

При этом следует отметить, что в этом деле не следует спешить. Сейчас ученые настаивают на том, что нельзя начинать обучение грамоте ребенка двух-трех лет, когда его мозг еще не созрел для этого. Еще в прошлом веке такие российские ученые, как Л. С. Выготский, Л. И. Божович, А. П. Усова, Е. И. Тихеева, признавали возможность обучения грамоте дошкольников.

Причины введения данного курса по дополнительной общеразвивающей программе «Театр красивой речи» обусловлены необходимостью компенсировать недостаточное количество занятий, отведенное на подготовку к обучению грамоте и отсутствие занятий по обучению детей чтению в базисной программе, а также тем, что обучение грамоте детей дошкольного возраста приобрело статус социального заказа.

1.1.1. Теоретические и методические основы

Исходным принципом дошкольного обучения чтению является то, что знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуками, которые обозначаются данным знаком. Поэтому обучение чтению опирается на звуковой анализ слова. Звуковой анализ включает, прежде всего, умение сознательно, намеренно, произвольно выделять звуки в слове. Для того чтобы научиться читать, ребенку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы. Звуковой анализ слова ребенок может с помощью интонационного подчеркивания, последовательного протягивания звуков в произносимом слове (ДДДОМ, ДОООМ, ДОМММ). Главная задача всей работы - сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились протягивать, усиливать, выделять отдельные звуки в словах, различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания букв хорошо их конструировать из палочек, лепить из пластилина, рисовать их на листе бумаги, штриховать, обводить образец буквы и т.д. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Развиваются чувствительность к смысловой стороне языка, речевой слух, формируется правильное звуко и слово-произношение.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

Программа дополнительного образования «Театр красивой речи» рассчитана на 2 года обучения (в старшей и подготовительной группе) и реализуется в совместной деятельности педагога с детьми в форме занятий 2 раза в неделю.

Работа на занятиях по дополнительной общеразвивающей программе «Театр красивой речи» строится на системе отношений сотрудничества, уважения, взаимопонимания. Личностно-ориентированное взаимодействие предполагает использование совместных театрализованно-игровых ситуаций воспитателя с детьми: диалоги, этюды,

имитационные игры. Занятия проводятся в виде игровых упражнений, которые включают в себя элементы обучения грамоте и театрально-игровую деятельность. Театральные игры и игровые детские инсценировки положительно влияют на развитие мышления и творческой фантазии дошкольников.

Основу занятий определяет занимательный материал, который даёт возможность проводить занятия увлекательно. Интерес вызывает удивление, будит мысль, вызывает желание разобраться в языковом явлении. Когда заниматься интересно, то учиться легко и радостно. В ходе реализации

Программы предусматривается совместная деятельность взрослого и детей в игре, общении, для которой педагог создает условия, сопровождает ее, поддерживает. Содержание программы представляет не только решение речевых задач, но и формирование любознательности, познавательной мотивации, предпосылок к учебной деятельности.

Особенностью программы является использование элементов логопедической методики для детей старшего дошкольного возраста, цель которой – предупреждение ошибок в чтении и письме.

Причины введения данного курса обусловлены необходимостью компенсировать недостаточное количество часов на лингвистические, культурологические и творческие практикумы базисной программы.

1.1.2. Цели и задачи реализации программы дополнительного образования

Целью программы является обучение грамоте детей дошкольного возраста.

Задачи обучения:

- 1) помочь детям в овладении самостоятельной, связной, грамматически правильной речью, фонетической системой русского языка;
- 2) способствовать профилактике нарушений письменной речи у детей в дальнейшем при обучении в начальной школе;
- 3) развивать коммуникативные навыки общения;
- 4) способствовать готовности к обучению в школе, предупреждению возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием.

Компоненты развития личности ребенка		
Когнитивный	Деятельностный	Мотивационно-ценностный
Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря;	Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка	Развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих.
Развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребёнка – носителя языка.	Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);	Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения.
Формирование знаний единиц языка: звук, слог, слово, словосочетание, предложение.	Развитие навыков связной речи;	Развитие умений общения с взрослыми, со сверстниками.
Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами	Развитие коммуникативности, успешности в общении.	Развитие умений работать в коллективе, взаимодействовать,

грамоты;		доводить начатое до конца.
	Развитие фонематического слуха.	
	Закрепление навыков произношений и различия всех звуков русского языка в слогах, фразах.	
	Формирование навыков анализа и синтеза слов.	
	Развитие умений говорения, слушания, чтения и письма.	

1.1.3. Принципы и подходы к реализации программы

Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала.

1.1.4. Характеристики, значимые для разработки и реализации программы

У старших дошкольников развитие речи достигает довольно высокого уровня. В основном дети правильно произносят все звуки родного языка, дают развёрнутые ответы на вопросы, достаточно чётко артикулируют слова, при этом соблюдая нормы литературного произношения, могут изменять в зависимости от содержания высказывания силу голоса (говорить тихо, громко), темп речи (говорить быстро, медленно), правильно пользоваться интонационными средствами выразительности.

К старшему дошкольному возрасту у ребёнка накапливается значительный запас слов. Продолжается обогащение словарного состава, однако слабое внимание уделяется его качественной стороне: увеличению лексического запаса словами сходного (синонимы) или противоположного (антонимы) значения, а также многозначными словами.

В старшем дошкольном возрасте в основном завершается важнейший этап развития речи ребёнка – усвоения грамматической системы языка. Возрастает

удельный вес простых, распространённых, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. У детей вырабатывается критическое отношение к грамматическим ошибкам, умение контролировать свою речь.

В диалогической речи дети прибегают к краткому или развёрнутому ответу в соответствии с вопросом. Они не ограничиваются названием предмета или явления, а в большинстве случаев дают более развёрнутый и достаточно полный их анализ, вычленяют их характерные признаки и свойства. Дошкольники овладевают умением отбирать нужные сведения и находить целесообразную форму в связном повествовании.

Вместе с тем можно отметить и другие особенности речи старших дошкольников. Отдельные дети не произносят правильно все звуки родного языка (например, сонорные Р, Л и шипящие), не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость и громкость речи в зависимости от ситуации; допускают ошибки в образовании разных грамматических форм (родительного падежа множественного числа имён существительных), в согласовании прилагательных с существительными, в словообразовании, У некоторых детей вызывает затруднение правильное построение синтаксических конструкций, что приводит к неправильному соединению слов в предложении и связи предложений между собой при составлении связного высказывания.

Что касается связной речи, основные недостатки относятся к неумению построить связной текст с соблюдением структурных элементов (начала, середины, конца) и соединять различными способами цепной и параллельной связи части высказывания.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

По окончании обучения дети должны уметь:

- Чётко произносить все звуки русского языка в слогах, словах и фразах.
- Дифференцировать гласные и согласные звуки.
- Знать количество гласных звуков русской речи.
- Понимать, что такое ударный гласный звук и безударный; уметь выделять голосом ударный гласный звук.
- Практически выделять все звуки из любого слова.
- Определять последовательность гласных и согласных звуков.
- Характеризовать согласные по звонкости и глухости, твёрдости и мягкости.
- Проводить звуко-слоговой анализ слова, правильно обозначая нужным цветом характеристику звука.
- Иметь представление о «хитрых» гласных буквах (Е,Ё,Ю,Я); знать, когда эти буквы могут обозначать 2 звука, а когда один.
- Иметь представление о знаках русского языка (Ь,Ъ); понимать, что буква есть, а звука нет.
- Решать ребусы, кроссворды.
- Проявлять интерес и любовь к чтению, русскому языку.

- Научиться печатать буквы, слова и предложения печатным шрифтом, видеть разницу в печатании большой и маленьких букв русского языка (А-а, У-у, Р-р и т.д.)
- Печатать диктанты, состоящие из слов с 2-3-4 слогами, используя все правила печатания диктанта (начало - с большой буквы, между словами – запятая, в конце диктанта – точка).
- Понимать, что такое предложение и использовать все правила его печатания (начало – с большой буквы, слова друг от друга печатаются отдельно, в конце предложения в зависимости от интонации ставятся .!?)
- Составлять предложения и проговаривать их интонационно в соответствии со знаком (.,!?)
- Уметь работать с текстом, понимать, что он состоит из предложений и перепечатывать его в тетрадь.
- Читать слоги, слова и предложения, понимая смысл прочитанного и отвечая на вопросы по содержанию.
- Уметь рисовать схему предложения; придумывать предложение к заданной схеме.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности с детьми в соответствии с возрастной группой

Старшая группа (модуль 1)

Развитие фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

№ п/п	Описание образовательной деятельности
1.	Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова.
2.	Обучение запоминанию и воспроизведению цепочек слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
3.	Обеспечение дальнейшего усвоения и использования в речи слов различной звукослоговой структуры.
4.	Совершенствование умения различать на слух гласные звуки.
5.	Закрепление представлений о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
6.	Упражнения в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
7.	Формирование умения различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.
8.	Закрепление навыка выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
9.	Совершенствование навыка анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не

	расходится с его произношением).
10.	Формирование навыка различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий. Закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук. Формирование понятий звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.
11.	Формирование навыков слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закрепление понятия слог и умения оперировать им.

Обучение грамоте

№ п/п	Описание образовательной деятельности
1.	Закрепление понятия буква и представления о том, чем звук отличается от буквы. Ознакомление с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.
2.	Совершенствование навыков конструирования букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому 17 слою манки или песка и в воздухе.
3.	Обучение узнаванию «зашумленных» изображений пройденных букв; изученных букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
4.	Закрепление навыка чтения слогов с изученными буквами.
5.	Формирование навыка осознанного чтения слов и предложений с изученными буквами.
6.	Ознакомление с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения).

Подготовительная к школе группа (модуль 2)

Развитие фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

№ п/п	Описание образовательной деятельности
1.	Закрепление представлений о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
2.	Упражнения в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
3.	Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.
4.	Упражнения в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.
5.	Ознакомление с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р'].
6.	Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова

	с этими звуками.
7.	Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.
8.	Закрепление навыков слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Обучение грамоте

№ п/п	Описание образовательной деятельности
1.	Ознакомление с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ.
2.	Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.
3.	Развитие навыков конструирования букв из палочек, кубиков, мозаики, навыков печатания, лепки букв из пластилина.
4.	Закрепление умения трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы.
5.	Совершенствование навыка осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.
6.	Закрепление знания уже известных детям правил правописания.
7.	Ознакомление детей с некоторыми правилами правописания (написание ча— ща с буквой А, чу— шу с буквой У).
8.	Формирование навыка разгадывания ребусов, решения кроссвордов, чтения изографов.

Календарный учебный график

Содержание		Возрастные группы	
5-6 лет		6-7 лет	
Учебный период			
Календарная продолжительность учебного периода		С 01 сентября по 31 мая 2021 года	
34 недели			
Объем недельной образовательной нагрузки	50 минут		60 минут
Объем годовой образовательной нагрузки	76		76
1 полугодие	36		36
2 полугодие	40		40

2.1.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

1. Создание предметно-пространственной среды для проявления самостоятельности при выборе ребенком деятельности по интересам;
2. Выбор ребенком сотоварищей;
3. Стимулирование любознательности детей, побуждение их задавать вопросы взрослым, и поощрение стремления детей находить ответы самостоятельно.
4. Взрослым необходимо научиться сотрудничать с детьми, не стараться всё сразу показывать и объяснять, необходимо создать условия, чтобы ребенок мог сам подумать и догадаться и получил от этого удовольствие.

Условия развития детской инициативы и творческого самовыражения:

- формирование установок «Я могу», «Я сумею»
- создание ситуации успеха для каждого ребенка: «Это очень просто, я тебе помогу»
- предвосхищающая положительная оценка: «Ты очень творческий ребенок, у тебя все получится!».

2.2.Содержание образовательной деятельности

№ темы	название темы	содержание
1	Введение в предмет.	Понятие о русском языке. Русский язык – язык общения. Богатство, красота русского языка, бережное отношение к нему. Речь – средство общения, передачи и усвоения информации.
2	Слово – единица речи. Предмет и слово.	Понятие «предмет» и слово. Назначение предметов и слов. Практика: игра «Знакомство со страной слов». Чтение стихотворения «Добрые слова» О. Дриз, игра «Волшебный сундучок» (название слов, предметов из окружения детей).
3	Звуки.	Понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение. Акустические характеристики звука; согласные и гласные звуки; твёрдые и мягкие; звонкие и глухие согласные. Практика: «Гласные и согласные в подборе слов на заданный звук». Выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, звонких, глухих согласных; цветовая гамма гласных и согласных звуков. Выделение звука в начале, конце и середине слова,

		определение положения звука в слове. Звуковой анализ состава слов и слов: тина, мак, осы, лес. Чтение и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений без слов. Практика: игра «Путешествие в страну звуков»; «Если бы мы были поэтами» (подбор слов на заданный звук); «Услышать звук»; «Звук заблудился»; «Сигнальщик»; «Внимательные ушки». Скороговорки, чистоговорки
4	Слоги.	Понятие «слог», слоговый анализ слов. Подбор слов на заданное количество слогов. Выделение в словах первого и последнего слогов. Подбор слов на заданный слог. Составление прямых и обратных слогов, их анализ. Практика: игра «Волшебный апельсин» (деление слов на слоги с помощью хлопков). Упражнения в анализе и синтезе на слух; слияние двух гласных звуков; учиться выделять одно звуковые и двух звуковые слоги.
5	Слова.	Выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов. Составление слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок. Изменение слов путём замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов. Практика: Игра «Назови ласково», «Составь слово», «Один – много». Выявление повторяющихся в словах слогов с последующим их добавлением к другим словам. Восстановление нарушений последовательности звуков или слогов в структуре слова. Последовательное преобразование слова в другие слова путём неоднократного изменения его звукового и слогового состава. Познакомиться с правилами правописания: «ЧА-ЩА печатай с А»; «ЖИ – ШИ печатай с И»; «ЧУ – ЩУ печатай с У».
5	Буквы.	Понятие буквы.

		Буква – часть слова, значок для обозначения звука. Знакомство с буквами. Дифференциация понятий «звук» и «буква». Согласные и гласные буквы. Соотнесение букв и звуков. Печатание букв. Изучение элементов письменных букв. Практика: выкладывание новых букв из палочек и шнурочка, лепка из пластилина, рисование в воздухе. Основные правила чтения слогов и предложений. Закрепление умения правильно называть буквы так, как звучат звуки; познакомиться с названиями букв русского алфавита Практика: игры «Волшебники Тим и Том»; «Поймай звук»; «Помоги Незнайке» (исправить ошибку); «Буквы перепутались».
6	Грамота.	Совершенствование у детей навыков «печатания» и чтения слогов, слов, предложений с освоенными буквами. Учить узнавать буквы из различных шрифтов; различать правильно и неправильно напечатанные буквы; буквы наложенные друг на друга. Практика: Печатание на доске и чтение слов с известными буквами. Чтение предложений и текстов. Продолжение обучения детей разгадыванию ребусов, решению кроссвордов, чтению изографов.

Последовательность изучения звуков (букв):

1	2	3	4
А О У И Э Ы	П - П' Т - Т' К - К' В - В' Ф - Ф' М - М' Н - Н' Х - Х' Л - Л' Б - Б' Д - Д'	Ш Ж Ц Ч Щ Й Р - Р'	Е Ё Я Ю Ь знак Ъ знак

	Г - Г' С - С' З - З'		
--	----------------------------	--	--

Старший дошкольный возраст

I период обучения.

№ п/п	Тема занятия	Задачи	Количество часов	Планируемый результат	Средства оценки усвоения материала
1	2	3	4	5	6
1-2	Развитие высших психических функций	Развивать речевое внимание и память, продолжать учить при ответе на вопрос строить полные и четкие предложения	2	Четко выполнять инструкцию, отвечать полными предложениями	Игра " Кто больше заметит?"
3-4	Падежные конструкции: именительный падеж множественного числа	Учить образовывать существительное в именительном падеже единственного числа во множественное	1	Уметь пользоваться в речи существительным и множественного числа в именительном падеже	Игра " Один и много"
5-6	Звук [у] и буква у	Познакомить с буквой у, объяснить различие понятий "звук" и "буква", учить определению позиции звука [у] в словах (в начале, в конце)	1	Выделять звук [у] в начале и конце слова. Печатание буквы у	Игра "Где спрятался звук [у]?"
7-8	Работа над фразой. Составление четырехсловных предложений с введением одного определения	Учить подбирать к предмету или объекту точное определение, а также составлять четырехсловные предложения с введением этого определения, продолжать учить подсчету слов в предложении	1	Уметь составлять предложения из четырех слов с одним определением	Игра "Исправьте Незнайкины ошибки"
9-10	Развитие связной речи. Пересказ рассказа с использованием серии сюжетных картинок	Учить пересказывать сказку, используя в качестве наглядной опоры серию сюжетных картинок, продолжать учить связности, непрерывности, логичности высказывания	1	Уметь точно передавать содержание прослушанного текста	Пересказы
11-12	Звук [а] и буква а	Познакомить с буквой а, закреплять различие понятия "звук" и "буква", выделять звук [а] в начале и конце слов	1	Выделять звук [а] в начале и конце слова. Печатание буквы а	Игра "Где спрятался звук [а]?"
13-14	Приставочные глаголы	Продолжить учить дифференцировать по смыслу приставки и общую основу, учить самостоятельно подбирать по смыслу нужный приставочный глагол	1	Употреблять в речи приставочные глаголы, согласуя их с другими словами в предложении	Игра "Скажи наоборот"

15	Предлоги в, на, под	Уточнить пространственные представления, выраженные предлогами в, на, под. Учить выделять эти предлоги в тексте и составлять предложения с заданным предлогом по картинке, схеме и наглядной ситуации, включать в предложение пропущенный предлог	2	Уметь складывать схемы предложений с предлогами, составлять предложения по двум опорным словам с заданным предлогом	Игра "Подставь картинку"
16	Звуки [а], [у] и буквы а, у	Учить выделять звуки [а], [у] в начале и конце слова, анализировать и синтезировать звуковые сочетания типа ауа и короткие слова типа ум	1	Уметь анализировать и синтезировать звукосочетания и короткие слова	Игра «Добавь нужный звук (букву)»
17-18	Глаголы совершенного и несовершенного вида	Учить образовывать глаголы совершенного вида от глаголов несовершенного вида с помощью приставок	2	Уметь составлять предложения с глаголами совершенного вида по сюжетным картинкам	Игра «Назови законченное действие»
19-20	Падежные конструкции. Дательный падеж множественного числа существительных	Учить образовывать существительные в дательном падеже множественного числа, согласовывая их с глаголом, учить замечать и исправлять ошибки в падежном согласовании глагола и существительного	1	Уметь изменять существительные в дательном падеже множественного числа. Составлять с ними предложения	Игра «Поможем Айболиту вылечить животных»
21	Звук [и] и буква и	Познакомить с буквой и. Уметь определять позиции звука [и] в словах. Анализ сочетаний типа ауи	1	Выделять звук [и] в начале и конце слова. Чтение сочетаний ауи, иуа	Игра «Где спрятался звук [и]?»
22-23	Согласование местоимений наш, наша, наши с существительными	Учить различать окончания местоимений и подбирать существительные в соответствии с родом и числом местоимения	1	Использовать в речи местоимения наш, наша, наши, согласовывая их с существительным и в роде и числе	Игра «Какая будет наша школа?»
24-25	Составление предложений с включением нескольких определений и объединение их в рассказ	Учить составлять предложения с несколькими определениями, а из этих предложений небольшой рассказ	1	Уметь подбирать к объекту несколько определений	Упражнение «Составь рассказ»

26-27	Звук [к] и буква к	Учить определять позицию звука [к] в начале и конце слова, активизировать подбор слов в соответствии с позицией в них звука [к]	1	Уметь определять место звука [к] в слове. Читать обратные слоги	Игра «Где спрятался звук [к]?»
27-28	Предлоги в, из	Уточнять пространственное представление, выраженное предлогами в, из; учить выделять эти предлоги в тексте и составлять предложения с заданным предлогом; включать пропущенный предлог в предложение	1	Уметь составлять предложения с заданным предлогом	Упражнение «Вставь пропущенное маленькое слово»
29-30	Пересказ рассказа с использованием опорных сигналов	Продолжать учить полно, логично и без пауз пересказывать текст, используя в качестве плана высказывания схематические картинки (опорные сигналы), отражающие последовательность событий	1	Пересказывать текст полно, точно	Упражнение с мячом «Пересказать рассказ по одному предложению, передавая мяч»
30-31	Звук [т] и буква т	Уточнять позицию звука [т] в начале, середине, конце слова, учить выбирать слова из текста и подбирать действия с учетом позиции в них звука [т]. Закрепить знание буквы т и навык чтения обратных слогов с этой буквой	1	Совершенствовать навыки звукового анализа. Читать обратные слоги	Игра «Подставим картинки к схемам»
32-33	Падежные конструкции. Творительный падеж Множественного числа существительных	Учить употреблять существительные в творительном падеже множественного числа, согласовывая их с глаголом, учить замечать и исправлять ошибки в падежном согласовании глагола и существительного, уточнять и активизировать словарный запас	1	Уметь употреблять существительные в творительном падеже множественного числа. Составлять с ними предложения	Игра «В зоопарке»
34-35	Относительные прилагательные	Совершенствовать навыки словообразования, учить включать в предложения относительные прилагательные	2	Уметь образовывать новые слова (относительные прилагательные от существительных). Согласовывать прилагательные с существительным и в роде и числе	Игра «Помоги Незнайке»
36-37	Звук [п] и буква п	Уточнить артикуляционную характеристику звука [п], познакомить с буквой п, учить определять позицию звука [п] в словах и делать в них	1	Совершенствовать навык звукового анализа. Читать сочетания ап, ип	Игра «Четвертый лишний»

		звуковые замены (для получения новых слов)			
38-39	Падежные конструкции. Предложный падеж множественного числа существительных	Учить употреблять существительные в предложном падеже множественного числа	1	Изменять существительные в предложном падеже. Использовать предлоги в, о, на	Игра «Закончи Предложение, используя предлог»
40-41	Согласование числительного с существительным в родительном падеже	Учить образовывать словосочетания в родительном падеже от словосочетания в именительном падеже, согласовывая при этом числительное и существительное между собой	1	Пользоваться в речи числительными, согласовывая их с существительным и в родительном падеже, составлять из них предложения	Игры «Сосчитай-ка», «Без чего предмет?»
42-43	Звук [0] и буква 0	Познакомить с буквой о, закреплять умение определять позицию звука в слове	1	Уметь анализировать обратные слоги ок, оп, от. Читать сочетания оп, от, ок	Упражнение «Расставь картинки»
44-45	Согласование числительного с существительным в дательном падеже	Учить образовывать словосочетания в дательном падеже от словосочетания в именительном падеже, согласовывая при этом числительное с существительным	1	Уметь пользоваться в речи числительными, согласовывая их с существительным и в дательном падеже	Игра «Кому сколько?»
46-47	Согласование числительного с существительным в творительном падеже	Учить образовывать словосочетания из числительного и существительного в творительном падеже от исходной формы — именительного падежа, согласовывая их между собой и с глаголом в предложении	1	Уметь отвечать на вопросы, используя в ответах числительные с существительным и в творительном падеже	Игра «Добрый дедушка»
48-49	Гласные звуки [а],[о],[у], [и]	Закреплять полученные навыки звукового анализа. Уточнять понятие «гласный звук»	1	Запомнить понятие «гласный звук», называть гласные звуки	Игра «Какой гласный звук спрятался в слове?»
50-51	Согласование числительного с существительным в предложном падеже	Учить образовывать словосочетания в предложном падеже от словосочетания в именительном падеже, согласовывая числительное с существительным	1	Уметь пользоваться в речи числительными, согласовывая их с существительным и в предложном падеже	Упражнение «Закончи предложение»

52-53	Составление рассказа (с элементами творчества) по серии сюжетных картинок	Продолжать учить составлять развернутое и логичное высказывание, развивать творческие способности, побуждать придумывать различные варианты событий, не изображенных на картинках	1	Составлять рассказы, придумывая события, которые могли произойти до и после изображенного на картинке	Игра «Фантазеры»
54-55	Звуки [и], [ы] и буквы и, ы	Упражнять в определении позиции звуков [и], [ы] в середине, конце слова. Познакомить с буквой ы	1	Овладеть навыками звукового анализа коротких слов	Игра «Найди место звука в слове»
56 -57	Звук [с] и буква с	Познакомить с понятием «слог», учить определять количество слогов в словах со звуком [с], уточнить позицию звука [с] в словах, активизировать подбор слов с учетом позиции звука. Понятие «согласный звук»	2	Уметь делить слово на слоги; определять позицию звука [с] в начале, середине, конце слова. Полный анализ слов суп, сок, сам	Игра «Выбери слова со звуком [с]»
58-59	Звуки [з], [з']	Учить различать звуки, оппозиционные по твердости — мягкости; продолжать учить синтезу односложного слова типа сок	1	Уметь делать звуковой синтез односложных слов. Читать Односложные слова типа сок, суп, сом	Игра «Составим новые слова»

II период обучения (подготовительная группа)

№ п/п	Тема занятия	Задачи	Количество часов	Планируемый результат	Средства оценки усвоения материала
1	2	3	4	5	6
1-2	Родительный падеж множественного числа существительных	Учить правильно образовывать существительные в родительном падеже множественного числа, используя различные типы окончаний данной падежной формы; развивать языковое чутье	2	Уметь использовать в речи существительные в родительном падеже множественного числа	Игра «Чего не стало?»
3-4	Звук [з] и буква з	Закреплять понятие «согласный звук», учить определять количество слогов в словах со звуком [з]; познакомить с понятием «звонкий согласный звук» Познакомить с буквой з	1	Уметь делить слово на слоги и определять позицию звука [з] в слове	Игра «Где спрятался звук [з] в слове?»

5-6	Притяжательные прилагательные	Учить образовывать притяжательные прилагательные от существительных и включать их в предложение	2	Уметь пользоваться в речи притяжательными прилагательными	Игра «Выбери слово»
7-8	Звуки [з], [з']	Учить дифференцировать звуки, оппозиционные по твердости-мягкости, закреплять навык выкладывания схем слов, продолжать учить читать односложные слова	1	Уметь дифференцировать звуки [з], [з'] в словах, читать односложные слова	Игра «Выбери слово»
9-10	Предлог с (со)	Познакомить с пространственным значением и схемой предлога с (со), учить составлять предложения и схемы к ним с этим предлогом	1	Уметь составлять предложения с заданным предлогом по двум опорным словам	Игра «Помоги Незнайке»
11-12	Обучение самостоятельной постановке вопросов	Учить запрашивать информацию, правильно и самостоятельно формулировать вопрос; совершенствовать умение грамматически правильно строить четырех-пятисловные предложения; развивать речевую активность, память и внимание	2	Уметь самостоятельно задавать вопросы, пользоваться в речи распространенными предложениями	Игры «Хочу все знать!», «Сказочный зверь»
13-14	Звуки [с], [з] и буквы с, з	Продолжать учить дифференцировать оппозиционные звуки, выделять их в слове, определять позицию, читать слоги и короткие слова	1	Уметь определять звуки [с] ([с']), [з] ([з']) в словах, дифференцировать их по твердости-мягкости, звонкости-глухости	Игра «Допиши, прочитай»
15-16	Родственные слова	Познакомить в доступной форме с понятием «родственные слова»; учить выбирать их из потока слов и связного текста; учить в цепочке слов выбирать родственные и неродственные	3	Уметь подбирать родственные слова. В цепочке слов выбирать родственные и неродственные	Игра «как растут слова?», «Словесный сад»

17-18	Звук [ц] и буква ц	Познакомить со звуком [ц] и буквой ц; обучать звукослоговому анализу слов, совершенствовать навыки слитного чтения	1	Уметь проводить звуко-слоговой анализ слов	Игра «Слоговые шары»
19-20	Предлог из-под	Учить выделять в предложении и правильно употреблять предлог из-под, уточнять пространственное значение; упражнять в составлении схем предложений с предлогами	2	Уметь придумывать разные фразы с предлогом из-под	Игра «Что пропустил Незнайка?»
21-22	Звуки [с], [ц]	Учить различать звуки [с], [ц] на слух; продолжать развивать навыки звукобуквенного анализа слов	1	Уметь проводить звуковой анализ слов со звуками [с], [ц]	Игра «Закончи слово»
23	Предлог из-за	Уточнять пространственное значение предлога из-за, упражнять в правильном его употреблении, выкладывать схему предложения с данным предлогом	2	Уметь составлять разнообразные предложения с предлогом из-за	Игра с мячом «Скажи наоборот»
24-25	Звуки [б],[п] и буквы б,п	Познакомить с буквами б, п, звуками [б], [б'], [п], [п'], уметь читать слоги и слова	1	Дифференцировать звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости	Игра «Закончи слово»
26	Предлоги из-под, из-за	Уточнить пространственное значение предлогов из-под, из-за; учить выделять эти предлоги в тексте и составлять предложения с ними; включать пропущенный предлог в предложение	1	Уметь составлять предложения с заданным предлогом. Замечать и исправлять ошибки в тексте	Упражнение «Вставь пропущенное маленькое слово»
27-28	Работа над фразой. Сложносочиненное предложение с союзом а	Учить составлять сложносочиненное предложение с опорой на зрительные символы, уточнять понятия: «слово», «предложение», «действие»; активизировать словарный запас	1	Уметь составлять сложные предложения с союзом а из двух простых	Упражнение «Составим сложное предложение по двум картинкам»
29-30	Звуки [м],[н] и буквы м,н	Познакомить с согласными звуками [м],[н], используя условное обозначение- синий квадрат, учить обозначать на схеме место звуков [м],[н] в слове, познакомить с буквами	1	Учить проводить звуковой анализ слов, дифференцировать гласные-	Игры «Определи место звука в слове», «Дочитай

		м,н		согласные. Читать слова с буквами м,н	слово»
31-32	Звуки [в],[ф] и буквы в, ф	Познакомить с согласными звуками [в],[ф], используя условное обозначение- синий квадрат, учить обозначать на схеме место звуков [в],[ф] в слове, познакомить с буквами в, ф	1	Учить проводить звуковой анализ слов, дифференциро вать гласные- согласные. Читать слова с буквами в, ф	Игра «Подбери слова к схеме», «Читай- ка»
33-34	Работа над фразой. Сложноподч иненное предложени е с союзом потому что	Учить составлять сложноподчиненные предложения с опорой на зрительные символы; активизировать словарный запас	2	Уметь составлять сложные предложения, используя союз потому что	Упражнен ие «Состави м схему предложе ния»
35-36	Звуки [д],[т] и буквы д, т	Познакомить со звуками [д],[т] и буквами д, т; учить различать звуки по звонкости-глухости; учить читать слоги с буквами д, т, делить слова на слоги	1	Уметь читать слоги с буквами д,т; выделять звуки, слоги в слове	Игры «Слоговые домики», «Найди звук в слове»
37-37	Согласование числительного, прилагательного и существительного	Закреплять умение согласовывать числительные, прилагательные и существительные в роде и числе; составлять предложения по опорным словам, согласовывая эти слова в роде и числе	4	Уметь употреблять в речи числительные, прилагательные и существительные, согласовывая их в роде и числе	Упражнен ие «Найди ошибку»
28-39	Звуки [г],[к] и буквы г,к	Познакомить со звуками [г],[к] и буквами г,к; учить выделять эти звуки в слове	1	Уметь читать слоги с буквами г,к и всеми гласными	Игра «Слоговые домики»
40-41	Звуки [с],[ш] и буквы с, ш	Учить дифференциации звуков [с],[ш] в словах» продолжвть учить чтению двусложных слов и слов со стечением согласных	1	Уметь дифференциро вать звуки [с],[ш] в словах, замечать ошибки (в игре) и исправлять их	Игры «Шмель», «Скажи наоборот » (с мячом)

42-43	Несклоняемые существительные	Упражнять в употреблении несклоняемых существительных в различных падежных конструкциях; учить составлять предложения с этими существительными и разными предлогами	2	Правильно употреблять в речи несклоняемые существительные	Упражнение «Составим письмо буратино»
44-45	Звук [л] и буква л	Познакомить со звуком [л] и буквой л; уточнить позицию звука [л] в словах; учить выделять в тексте слова с учетом позиции в них этого звука	1	Уметь выполнять анализ и синтез слов, определять позицию звука [л] в слове	Игра «Раз, два, три»
46-47	Звук [р] и буква р	Познакомить со звуком [р] и буквой л; уточнить позицию звука [р] в словах; учить выделять в тексте слова с учетом позиции в них этого звука	1	Уметь определять позицию звука [р] в слове, читать слоги, слова с этим звуком	Игра «Телефон»
48-50	Предлог над	Уточнить пространственные отношения, выраженные предлогом над; познакомить со схемой; учить выделять предлог над в тексте; составлять предложения по опорным словам с этим предлогом	2	Составлять различные предложения с предлогом над	Составление предложений по сюжетным картинкам
51-52	Звуки [л],[р] и буквы л, р	Учить различать звуки [л],[р]; уметь анализировать с ними слова	1	Уметь различать слова со звуками [л],[р], замечать ошибки в произношении этих звуков (в игре)	Игра «Четвертый лишний»
53-54	Звуки [ж],[з] и буквы ж, з	Учить дифференцировать звуки [ж],[з]; уметь анализировать с ними слова; совершенствовать навык чтения слогов, слов	1	Уметь различать слова со звуками [ж],[з], читать с ними, замечать ошибки в произношении этих звуков (в игре)	Игра «Скажи наоборот»
55-56	Звуки [ч],[щ] и буквы ч, щ	Познакомить со звуками [ч],[щ] и буквами ч, щ; закреплять умение определять место звука в слове	1	Уметь определять позицию звука в слове, дифференциро	Игра «Соедини правильно»

				вать звуки [ч],[щ] в словах на слух	
--	--	--	--	---	--

3. Организационный раздел

3.1. Материально – техническое обеспечение

Учебно - методическое обеспечение.

1. Подвижная азбука или наборное полотно.
2. Магнитно-меловая доска. Фланелеграф.
3. Индивидуальные разрезные азбуки.
4. Карточки для совершенствования чтения на все звуки.
5. Таблицы, настольные игры, игрушки, муляжи.
6. Иллюстрации, картины для развития связной речи.
7. Детские книги.
8. Канцелярские товары: а) тетради в клетку, б) простые и цветные карандаши (красный, синий, зелёный), в)ластики
9. Пеналы с цветными фишками красного, синего и зелёного цветов (с колокольчиками и без них)
- 10.Печати красного, синего и зелёного цветов для оценки и поощрения детей за работу на занятии.
- 11.Материал для еженедельного информирования родителей в логостенде «Логопед советует»
- 12.Авторская разработка пособия для домашних заданий «ГОВОРИ-ЧИТАЙКА»
- 13.Материал для проведения обследования.
- 14.Детский игровой компьютер «Kids SMART».
- 15.Коллекция логопедических игр от «МЕРСИБО»
- 16.Профили артикуляций на все звуки речи.
- 17.Демонстрационный материал (картинки) на все звуки речи (звонкие - глухие, твёрдые - мягкие).
- 18.Звуковички - гномы и колокольчики для обозначения твёрдых - мягких, звонких -глухих звуков.

19. Для информированности родителей - личный сайт учителя-логопеда.

3.2. Программно- методическое обеспечение

№ п/п	Технология, методическое пособие, авторская программа
1.	Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 272 с.
2.	Методический комплект парциальной программы «обучение грамоте детей дошкольного возраста»
3.	Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
4.	Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. 2.
5.	Т. А. Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит» - (СПб, 1998), « В первый класс – без дефектов речи» (СПб., 1999).
6.	Практическое пособие «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Филичевой Т.Б. и Чиркиной Г. В., М.: Айрис-пресс, 2004.
7.	Методическое пособие «Учим говорить правильно» Ткаченко Т.А., М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003.
8.	Методическое пособие «Формирование речи у дошкольников» Ефименковой Л.Н., М.1985.
9.	Акименко В.М. «Новые логопедические технологии» - М. 2008г.
10.	Большакова С.Е. «Речевые нарушения и их преодоления» - М. 2008г.
11.	Гайдина, Обухова Л.А. «Логопедические упражнения 1-4 классы» - М.2008г.
12.	Григоренко Н.Ю. «Гласные звуки и буквы» - М. 2005г.
13.	Волкова Л.С. «Нарушения письменной речи. Дислексия. Дисграфия» - М. 2007г.
14.	Громова О.Е. «Инновации в логопедическую практику» - М. 2008г.
15.	Дмитриев С.Д. , Дмитриев В.С. «Занимательная коррекция письменной речи» - М.2005г.
16.	Ивановская О.Г. «Дисграфия и дизография» - С-П 2008г.
17.	Коноваленко В.В. , Коноваленко С.В. «Коррекция произношения звуков» - М. 2007г.
18.	Мисаренко Г.Г. «Обучение фонематическому анализу в первом классе» - М. 2008г.
19.	Романова Е.В. «Пишу правильно буквы Б и Д» - С-П. 2007г.
20.	Романова Е.В. «Пишу правильно буквы И и У» - С-П. 2007г.
21.	Соболева А.Е. «Русский язык с улыбкой» - В.Секачев 2007г.
22.	Фуреева Е.П. , Филиппова О.В. «Нарушения речи у школьников» - Ростов на Дону 2008г.

3.3. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Требования к уровню подготовки выпускников.

Проверка знаний, умений и навыков проводится 2 раза в год. В сентябре - с диагностической целью, в мае - проверяется уровень усвоения программы по итогам учебного года.

Уровень сформированности знаний, умений и навыков ребенка отмечается в таблице условными знаками:

	Высокий уровень	задания выполняет самостоятельно, в полном объеме, без ошибок
	Средний уровень	задания выполняет самостоятельно, но с ошибками
	Критический уровень	задания выполняет с помощью взрослого, по наводящим вопросам
	Низкий уровень	задания не выполняет даже с помощью взрослого

Задания для детей старшего дошкольного возраста (задания для детей составлены с учетом методических рекомендаций Г. А. Волковой, Е. А. Стребелевой):

- Определить наличие звука в слове.
- Дать характеристику звука (гласный или согласный).
- Дать артикуляционную и акустическую характеристику звука.
- Определить место звука в слове.
- Определить место звука, количество и последовательность звуков в словах из 1 - 2 слогов.
- Выполнить сложные инструкции по преобразованию и конструированию слов из звуков, слогов (составь слово из первых звуков (слогов) названий картинок и т.д.).
- Выделить гласный звук в слове.
- Определить количество гласных в слове, количество слогов.
- Определить количество слов в простом распространенном предложении без предлога.
- Сделать графическую запись распространенного предложения с предлогом.

- Самостоятельно составить рассказ по сюжетной картинке, серии сюжетных картинок.
- Самостоятельно составить описательный рассказ о предмете по плану-схеме.
- Выделить главное в сюжетной картинке.
- Рассказать о содержании сюжетной картины по наводящим вопросам.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА № 1

№	Ф. И. ребенка	Диагностические задания													
		Определить наличие звука в слове.	Дать характеристику звука (гласный или согласный).	Дать артикуляционную и акустическую характеристику звука.	Определить место звука в слове.	Определить место звука, количество и последовательность звуков в словах из 1 - 2 слогов.	Выполнить сложные инструкции по преобразованию и конструированию слов из звуков, слогов	Выделить гласный звук в слове.	Определить количество гласных в слове, количество слогов.	Определить количество слов в простом распространённом предложении без предлога	Сделать графическую запись распространённого предложения с предлогом	Самостоятельно составить рассказ по сюжетной картинке, серии сюжетных картинок.	Самостоятельно составить описательный рассказ о предмете по плану-схеме.	Выделить главное в сюжетной картинке.	Рассказать о содержании сюжетной картины по наводящим вопросам.
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1															

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА №2

№	Ф. И. ребенка	По окончании обучения дети должны уметь							
		Чётко произносить все звуки русского языка в слогах, словах и фразах.	Практически выделять все звуки из любого слова.	Определять последовательность гласных и согласных звуков.	Характеризовать согласные по звонкости и глухости, твёрдости и мягкости.	Проводить звуковой анализ слова.	Решать ребусы, кроссворды.	Составлять предложения и проговаривать их интонационно в соответствии со знаком (. ! , ?)	Проявлять интерес и любовь к чтению, русскому языку.
1									

Модифицированная (адаптированная) программа – это программа, в основу которой положена примерная (типовая) программа либо программа, разработанная другим автором, но изменённая с учётом особенностей образовательного учреждения, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания.