

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение Центр развития ребенка - детский сад № 556 «Тропинки детства»**

Программа рассмотрена и рекомендована
к утверждению
Педагогическим советом
протокол № 1
от «01» сентября 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом МАДОУ ЦРР – детский сад № 556
№ 43/1.0 от «01» сентября 2020 г.
заведующий Овчинникова Т.А. Овчинникова
«01» сентября 2020 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
«ЛОГИКО-КЛАСС ИЛИ КЛУБ ПОЧЕМУЧЕК И ПОТОМУЧЕК»**

**направленность: естественнонаучная
возраст обучающихся - 5 - 8 лет
срок реализации: 2 года**

Составители:
педагог дополнительного образования
МАДОУ ЦРР – детский сад № 556
Татаровская Ольга Александровна

г. Екатеринбург, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1.Целевой раздел.....	
1.1. Пояснительная записка	
1.1.1. Актуальность.....	
1.1.2. Цели и задачи реализации программы дополнительного образования...	
1.1.3. Принципы и подходы к реализации программы	
1.1.4.Характеристики, значимые для разработки и реализации программы ...	
1.2. Планируемые результаты освоения программы	
2. Содержательный раздел.....	
2.1. Описание образовательной деятельности с детьми в соответствии с возрастной группой.....	
2.1.1.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	
2.1.2.Способы и направления поддержки детской инициативы.....	
2.2.Содержание образовательной деятельности.....	
3. Организационный раздел.....	
3.1. Материально – техническое обеспечение	
3.2. Программно- методическое обеспечение.....	
3.3.Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.....	

«ЛОГИКО-КЛАСС или клуб почемучек и потомучек». Дополнительная общеразвивающая программа познавательной направленности для детей 5-8 лет - рабочая программа педагога. – Екатеринбург: МАДОУ ЦРР - детский сад № 556 «Тропинки детства»– 2020.

Автор- составитель:

№ п/п	Фамилия И.О.	Должность
1	Татаровская О. А.	заместитель заведующего МАДОУ ЦРР – детского сада № 556 «Тропинки детства»

Дополнительная общеразвивающая программа познавательной направленности - рабочая программа педагога «ЛОГИКО-КЛАСС или клуб почемучек и потомучек» (далее рабочая программа) предназначена для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 8 лет.

Рабочая программа – это учебно-методическая документация, обеспечивающая реализацию учебного плана по дополнительному образованию в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении Центре развития ребенка - детский сад № 556 «Тропинки детства».

Рабочая программа педагога дополнительного образования разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4. 36-48-20 «Санитарно — эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020;
- Устав МАДОУ ЦРР – детского сада № 556 «Тропинки детства»;
- Положение об оказании платных образовательных и иных услуг в МАДОУ ЦРР – детском саду № 556 «Тропинки детства».

Большое место в программе отведено дидактическим играм и упражнениям. Они являются ценным средством воспитания умственной деятельности детей, активизируют психические процессы (внимание, мышление, память, воображение), вызывают интерес к процессу познания и, что очень важно, облегчают процесс усвоения знаний. В программу включены игровые и занимательные задания на развитие пространственных представлений, развитие умений математического конструирования, на расширение знаний о величине, форме, размере предметов.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Актуальность.

*ДЕТСКИЙ САД «ТРОПИНКИ ДЕТСТВА» - ЭТО РАДОСТЬ И ИГРА!
ПО ТРОПИНКАМ ДЕТСТВА ВМЕСТЕ МЫ ПРОЙДЕМ КАК «ДВАЖДЫ-ДВА»!*

Современная школа выдвигает определенные требования к уровню развития мышления ребенка, поступающего в первый класс. Очень важно, чтобы у детей была сформирована мотивация к учебной деятельности, способность принимать учебную задачу и усваивать новый материал. С одной стороны ребенок должен иметь определенный набор знаний, умений, навыков, а с другой стороны – умение рассуждать, анализировать и делать самостоятельно выводы.

Многие специалисты, изучавшие проблемы развития интеллекта и мышления ребенка в ходе обучения постоянно подчеркивают мысль о том, что главным фактором, определяющим это развитие, выступает не содержание, а методы его усвоения. В этом деле не столько важно то, чему мы учим, сколько то, как мы это делаем. Если это обучение идет на основе методов традиционных, принятых в школе, то вред, приносимый в итоге процессу развития интеллекта и креативности дошкольника, безусловно, очень велик – это утверждение доктора педагогических наук, профессор кафедры психологии развития МПГУ А.И. Савенкова. Также А.И. Савенков пишет, что своевременный уровень развития интеллекта детей дошкольного возраста во многом тормозится следующими факторами:

- декларативностью знаний, предлагаемых детям;
- большим количеством занятий и отсутствием связей между ними, что не дает возможности ребенку поразмышлять об услышанном, вжиться в материал и перевести знания в практическую плоскость;
- нет четко выраженной системы в подаче знаний, чаще педагог идет по пути увеличения количества знаний, а не по пути их расширения, концентрации вокруг наиболее значимых аспектов, «ядра» знаний;
- редким использованием активных форм познания детей: экспериментирования, элементарных опытов, самостоятельного сбора информации, моделирования.

Логико-математическое развитие детей – значимый компонент формирования целостной картины мира ребёнка. Не менее важным, чем арифметические операции, для подготовки их к усвоению математических знаний является формирование логического мышления. Детей необходимо учить не только вычислять и измерять, но и рассуждать. Приобщение к этой области познания в игровой и занимательной форме помогает ребёнку в дальнейшем быстрее и легче усвоить школьную программу.

Разработанная программа «ЛОГИКО-КЛАСС или клуб почемучек и потемучек» является наиболее актуальной на сегодняшний момент, так как обеспечивает развитие интеллектуальных умений у детей дошкольного возраста. Занятия построены в игровой форме с интересным содержанием, творческими, проблемно-поисковыми задачами.

Программа предполагает использование дидактических игр, головоломок, решение различных логических игр и лабиринтов, ребусов, что помогает воспитывать у детей познавательный интерес, способствовать к исследовательскому и творческому поиску, желание и умение учиться.

Данная программа построена так, что большую часть материала обучающиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют... При этом, идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

Приобретенные в результате логические приемы мышления как способы познавательной деятельности необходимы для решения широкого круга умственных задач и призваны служить основой интеллекта ребенка.

Обучающие логико-математические игры помогают формировать не только элементарные математические представления, но и определенные, заранее спроектированные логические структуры мышления и умственные действия, необходимые для усвоения любого содержания программы в дальнейшем.

Данная программа помимо коррекции интеллектуальных и творческих возможностей детей позволяет решить еще две важные проблемы – диагностику и прогнозирование дальнейшего развития ребенка. В итоге можно выявить одаренных и отстающих, а также спроектировать педагогическое сопровождение детей на следующих возрастных ступенях.

1.1.2. Цели и задачи реализации программы дополнительного образования

Цель : формирование познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста на основе развития логических структур мышления, овладение детьми на элементарном уровне приемами логического мышления.

Задачи:

Воспитательные:

- 1) воспитание настойчивости в преодолении трудностей при работе с ребусами, лабиринтами, логическими схемами электронного конструктора, и другими дидактическими материалами;
- 2) воспитание и развитие ответственности, уверенности в себе;

- 3) воспитание: коммуникативных навыков, стремления оказать помощь сверстникам в выполнении задания;
- 4) воспитывать стремление к приобретению новых знаний и умений.

Обучающие:

- 1) учить детей выделять существенные признаки предметов, сравнивать, обобщать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию;
- 2) развивать умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретённых знаний;

Развивающие:

- 1) развивать мышление, фантазию, воображение, творческие способности;
- 2) развивать речь, умение аргументировать свои высказывания;
- 3) формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий;
- 4) развивать память: визуальную, моторную, кратковременную, долговременную и ассоциативную;
- 5) развивать умения различать и называть в процессе моделирования геометрические фигуры, силуэты, предметы;
- 6) развивать координацию движений глаз и мелкой моторики рук, действий самоконтроля и самооценки
- 7) формировать мотивацию к учебной деятельности;
- 8) формировать адекватную самооценку, самостоятельность мышления во всех видах деятельности.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации программы

- Принцип наглядности - широкое использование зрительных образов, постоянную опору на свидетельства органов чувств, благодаря которым достигается непосредственный контакт с действительностью.
- Принцип доступности изучаемого – все задания подобраны с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей.
- Принцип интеграции – создание у ребенка целостной картины мира средствами природы, литературы, искусства, продуктивной деятельности.
- Принцип систематичности - обучать, переходя от известного к неизвестному, от простого к сложному, что обеспечивает равномерное накопление и углубление знаний, развитие познавательных возможностей детей.
- Принцип комфортности – атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ребенка ситуации успеха.

- Погружение каждого ребенка в творческий процесс – реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.

Подходы.

- Деятельностный – реализуется в принятии идеи главенствующей роли деятельности в развитии ребенка.

1.1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации программы

Дети старшего дошкольного возраста уже могут игровое взаимодействие сопровождать речью. Дети начинают осваивать социальные отношения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали конструктора. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д.

Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Совершенствуется речь. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Сроки реализации программы – 2 учебных года.

Режим занятий – 2 занятия в неделю во второй половине дня продолжительностью 25-30 минут.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Занятия по программе помогут детям сформировать определённый запас математических знаний и умений. Дети научатся думать, рассуждать, выполнять умственные операции. В ходе занятий дети получают устойчивые знания, умения и навыки, поэтому к концу учебного года дети

Будут знать:

- нестандартные методы решения различных математических задач;
- логические приемы, применяемые при решении задач;
- в процессе увлекательных игр у детей сформируются элементарные приемы логического мышления, дети приобретут ряд новых знаний об окружающем и, вместе с тем, научится анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать свои наблюдения, т.е. производить простейшие умственные операции;
- логические игры помогут сформировать мотивацию к учебной деятельности, способность принимать учебную задачу и усваивать новый материал.

Будут уметь:

- использовать приемы анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать закономерность;
- ориентироваться в пространстве и на плоскости;
- сравнивать предметы по длине, высоте, толщине, цвету, форме;
- ориентироваться в пространстве (слева, справа, вверху, внизу, на, под, рядом, сбоку);
- составлять целое из частей;
- следовать инструкциям и работать по схемам.

Главным результатом реализации программы является – повышение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей детей. Создание собственной загадки или задачи каждым обучающимся своего оригинального логического мышления продукта будет являться его личным успехом. А главным критерием оценки ребёнка будет моральное удовлетворение от собственного достижения.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ В СООТВЕТСТВИИ С ВОЗРАСТНОЙ ГРУППОЙ

2.1.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенностью организации образовательной деятельности на занятиях по программе «Логико-класс» является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка.

Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, графический рисунок, поделка, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Активно используются:

- игровые приемы,
- разнообразные виды наглядности,
- схемы,
- предметные и условно-графические модели.

2.1.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей. На занятиях по программе «Логико-класс» многие виды деятельности ребенка осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- развивающие и логические игры;
- самостоятельное решение игровой проблемной ситуации.

На занятиях соблюдается:

Ритуал. Включает девиз, пожелания детей друг другу, группе, себе, эмоциональную разминку.

Рефлексия. Предполагает собой оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось, не понравилось, было хорошо, плохо, почему и пр.) и смысловом (зачем мы это делали, почему это важно). По окончании занятия дети выбирают цветной квадрат – маркер настроения, тем самым отслеживается уровень эмоционального состояния ребенка.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность по реализации дополнительной общеразвивающей программы «ЛОГИКО-КЛАСС или клуб почемучек и потемучек» осуществляется во второй половине дня. Ее продолжительность составляет: для детей младшего и среднего возраста 15-20 минут, для детей старшего дошкольного возраста 25-30 минут. Расписание занятий составлено на основе учебного плана.

Занятие имеет определенную структуру, которую составляют:

Части занятия	Элементы структуры занятия
Организационно-мотивационный момент: помогает детям настроиться на работу, повышают уровень их активности.	– эмоциональная разминка (ЭР), – коммуникативная игра, – пальчиковая игра
интеллектуальный тренинг (ИТ)	– упражнения с таблицами Шульте, – игры на развитие познавательных процессов – игра «Маленький философ»
Игротека	– математические игры (математический лабиринт, математический тир и др – логические игры, – речевые игры (антонимы), игры на смекалку, – ребусы, – игры-задания «Эврика» (карточки для самостоятельной и командной работы), – игры с планшетом «Логико-малыш», – «Геовизор» – и др.
Релаксационный тренинг –	Игры (техники, снижающие психо – мышечное напряжение.
Рефлексия	Подведение итогов занятия, рефлексия является обязательным этапом занятия.

Приведенная схема не является жестко обязательной и в соответствии с целевой направленностью может изменяться.

Формирование основных умений у детей 5-7 лет:

№ п/п	умения
1	Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей (групп) предметов.
2	Умение объединять совокупности предметов, выделять их части, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
3	Умение находить части целого и целое по известным частям.
4	Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
5	Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
6	Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа
7	Умение сравнивать числа в пределах 10, опираясь на наглядность.
8	Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий.
9	Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник
10	Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.
11	Умение определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево), показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого и живого объекта.
12	Умение правильно устанавливать пространственно-временные отношения (шире-уже, длиннее-короче, справа-слева, выше-ниже, раньше-позже, и т.д.), выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на клетчатой бумаге (вверху, внизу, справа, слева, посередине).

Тематическое планирование работы по возрастам

№ п/п	Разделы	Возрастные группы			
		3-4	4-5	5-6	6-7
1	ПОНЯТИЯ				
1.1.	Признаки предметов	+	+	+	+
1.2.	Отношения между понятиями				
1.2.1.	Родо-видовые	+	+	+	+
1.2.2.	Пересечения понятий	-	-	+	+
1.2.3.	Отношения сериации	+	+	+	+
1.2.4.	Противоположности	+	+	+	+
1.3.	Логические операции	-	-	+	+
1.3.1	Определение понятий	-	-	+	+

1.3.2.	Отрицание понятий	-	+	+	+
2.	СУЖДЕНИЯ				
2.1.	Общие, частные, единичные суждения	-	-	+	+
2.2.	Поиск суждений	-	-	-	+
3	УМОЗАКЛЮЧЕНИЯ				
3.1.	Причина и следствие	-	+	+	+
3.2.	Установление причинной связи	-	-	+	+
3.3	Формирование умения делать выводы	-	+	+	+
3.4.	Аналогии	-	+	+	+
3.5.	Анализ-синтез	-	+	+	+
3.6.	Обобщение	+	+	+	+
3.7.	Сравнение	+	+	+	+
4.	Логические игры типа «Танграм»	+	+	+	+
5.	Логические раскраски	-	-	+	+
6.	Упражнения с карточками для самостоятельной и командной работы (Декодировка, найди все слова, найди все предметы и т.д.)	-	-	+	+
7.	Поэтапная предметно – преобразовательная деятельность Работа с электронным конструктором «Знаток» («А», «В»)	-	-	+	+
8.	Работа с блоками «Дьенеша»	+	+	+	-
9.	Работа с палочками Кюизенера	+	+	+	-
10.	Игры с планшетами «Логико-малыш», «Геовизор» и т.п	-	-	+	+
11.	Пространственная ориентация, программирование	-	+	+	+
12.	Упражнения на закрепление с помощью компьютерной игры	-	-	+	+

Учебный план по рабочей программе «Логико-класс»

Виды организованной образовательной деятельности	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Занятие. Режим занятий (кол-во в неделю)	2	2
Длительность (минуты) в неделю	40	60

Количество занятий в год	61	61
--------------------------	----	----

**Календарный учебный график организации образовательной деятельности
по рабочей программе «Логико-класс»**

Месяц	неделя	Количество занятий в неделю	
		Старшая группа дети 5-6 лет	Подготовительная к школе группа дети 6-7 лет
Сентябрь	I	-	-
	II	2	2
	III	2	2
	IV	2	2
Октябрь	I	2	2
	II	2	2
	III	2	2
	IV	2	2
Ноябрь	I	2	2
	II	2	2
	III	2	2
	IV	2	2
Декабрь	I	2	2
	II	2	2
	III	2	2
	IV	2	2
Январь	I	-	-
	II	-	-
	III	2	2
	IV	2	2
Февраль	I	2	2
	II	2	2
	III	2	2
	IV	2	2
Март	I	2	2
	II	2	2
	III	2	2
	IV	2	2
Апрель	I	2	2
	II	2	2
	III	2	2
	IV	2	2
Май	I	2	2
	II	2	2

	III	2	2
	IV	-	-
9 месяцев		64	64

Календарное планирование деятельности с детьми старшей группы (1 год обучения)

СЕНТЯБРЬ			
№ п/п	Наименование темы	Программное содержание	Формы, методы, приемы
1	Магазин Геометрические фигуры	Закрепить представления детей о геометрических фигурах. Развивать зрительную память (кратковременную и долговременную) Развивать у детей операции синтеза, отрицания и обобщения	Работа с блоками «Дьенеша»
2	Тема: «Блоки Дьенеша»: конструирование из блоков по схеме.	Научить дошкольников решать логические задачи на дифференциацию по свойствам: по форме, по величине, по цвету, по толщине, развивать творческие способности, воображение, фантазию, способности к моделированию и конструированию.	Работа с блоками Дьенеша
3	Геометрические тела развитие математических представлений, детского экспериментирования	Развивать у детей умение устанавливать причинно-следственные связи способствовать развитию у детей мыслительных процессов обобщения, отвлечения, выделения существенных признаков упр. «У кого какие кубики» упр. «Найди лишнюю фигуру», Сравнение по объему	Набор полых геометрических фигур
4	Умозаключения (Обобщение, Сравнение)	Продолжать знакомить с миром чисел и других математических понятий	Работа с палочками Кюизенера
5	Умозаключения (Обобщение, Сравнение) Плоский - объемный	Учить детей сравнивать предметы по длине; находить сходство между предметами; классифицировать предметы по длине и цвету, обозначать результаты сравнения словами (длиннее – короче, равные по длине, плоский - объемный).	Работа с палочками Кюизенера
6	Умозаключения (Обобщение, Сравнение)	Игра «Сделай фигуру» Игра «Изменение конструкции дома»	Работа с палочками Кюизенера
7	Игры на выбор:	Игра «Раз, два, три – беги»; Игра «Помоги машинам выехать из гаража» Игра «Жильцы дома» Игра «Пойди по загаданному маршруту»	Работа с палочками Кюизенера

8	Игротека	Учить умению обсуждать, принимать общее решение	Игры по выбору детей

НОЯБРЬ

№ п/п	Наименование темы	Программное содержание	Формы, методы, приемы
9	Логические игры – головоломки	Развитие логико-математических представлений о математических свойствах и отношениях предметов (конкретных величинах, числах, геометрических фигурах, зависимостях, закономерностях); Развитие сенсорных, предметно-действенных способов познания математических свойств и отношений: обследование, сопоставление, группировка, упорядочение, разбиение);	«головоломка Пифагора»
10	Логические игры – головоломки	конструировании на плоскости разнообразных предметных силуэтов	Листик
11	Логические игры – головоломки	. конструировании на плоскости разнообразных предметных силуэтов Сборка игры -соревнование	Вьетнамская игра
12	Логические игры – головоломки	конструировании на плоскости разнообразных предметных силуэтов Сборка игры -соревнование	Колумбово яйцо
13	Логические игры – головоломки	конструировании на плоскости разнообразных предметных силуэтов Сборка игры -соревнование	Сфинкс
14	Пространственная ориентация, программирование	создать условия для познавательного развития детей, развития логического мышления, коммуникативных навыков и пространственной ориентации	Упражнения с использованием программируемого мини-робота Bee-Bot «
15	Пространственная ориентация, программирование	Игра «Прогулка по зоопарку»	Упражнения с использованием программируемого мини-робота Bee-Bot «
16	Игротека	Учить умению обсуждать, принимать общее решение	Игры по выбору детей

ДЕКАБРЬ

№ п/п	Наименование темы	Программное содержание	Формы, методы, приемы
17	Пространственная ориентация, программирование	Игра «Прогулка по зоопарку»	Упражнения с использованием программируемого мини-робота Bee-Bot
18	Пространственная ориентация, программирование	Игра «Фотографии»	Упражнения с использованием программируемого мини-робота Bee-Bot «

19	Суждения	Сравнение Развивать умение концентрировать внимание. Учить сравнивать предметы Развивать зрительную память. Развивать умения анализировать, составлять целое из частей	Игры с планшетами «Логико-малыш»,
20	Пространственная ориентация	Игра «Геовизор» (Знакомство с координатной сеткой). Развивать умение концентрировать внимание. Учить сравнивать предметы Развивать зрительную память.	Игры с планшетами «Геовизор»
21	Суждения	Сравнение Развивать умение концентрировать внимание. Учить сравнивать предметы Развивать зрительную память.	Игры с планшетами «Логико-малыш»,
22	Пространственная ориентация	Игра «Геовизор» (Знакомство с координатной сеткой).	Игры с планшетами «Геовизор»
23	Пространственная ориентация	Развивать умение концентрировать внимание. Учить сравнивать предметы Развивать зрительную память.	Игры с планшетами «Геовизор»
-			

ЯНВАРЬ

№ п/п	Наименование темы	Программное содержание	Формы, методы, приемы
-			
-			
24	Поэтапная предметно – преобразовательная деятельность	получение детьми первоначальных знаний об электричестве, о электро - и радиотехнике, подготовка их к восприятию понятий из курса физики, Знакомство с деталями электронного конструктора	Работа с электронным конструктором «Знаток» («А»)
25	Поэтапная предметно – преобразовательная деятельность	Знакомство с деталями электронного конструктора дать представление о правильной технической терминологии, технических понятиях и сведениях, научить составлять план собственной деятельности	Работа с электронным конструктором «Знаток» («А»)
26	Поэтапная предметно – преобразовательная деятельность	дать представление о правильной технической терминологии, технических понятиях и сведениях, следить за использованием их детьми в своей речи и практической работе с конструктором;	Работа с электронным конструктором «Знаток» («А»)
27	Поэтапная предметно – преобразовательная деятельность	создавать несложные модели и схемы; - выполнять практическую работу самостоятельно; - использовать в речи техническую	Работа с электронным конструктором «Знаток» («А»)

		терминологию, технические понятия и сведения.	
28	Поэтапная предметно – преобразовательная деятельность	вносить изменения в конструкцию моделей и схем; - выполнять практическую работу самостоятельно; - грамотно использовать в речи техническую терминологию, технические понятия и сведения.	Работа с электронным конструктором «Знаток» («А»)
29	Игротека	Учить умению обсуждать, принимать общее решение	Игры по выбору детей
ФЕВРАЛЬ			
№ п/п	Наименование темы	Программное содержание	Формы, методы, приемы
30	Поэтапная предметно – преобразовательная деятельность	вносить изменения в конструкцию моделей и схем; - выполнять практическую работу самостоятельно; - грамотно использовать в речи техническую терминологию, технические понятия и сведения.	Работа с электронным конструктором «Знаток» («А»)
31	Формирование умений строить правильные умозаключения Логические раскраски	Формирование предпосылок решения арифметических задач	Упражнения с карточками для самостоятельной работы
32	Формирование умений строить правильные умозаключения Логические раскраски	игра «Бывает – не бывает» задание «Подбери смысловые пары» Развитие представлений об истинных, ложных и неопределенных суждениях,	Упражнения с карточками для самостоятельной и командной работы
33	Формирование умений строить правильные умозаключения	задание «Закончить предложение» Развитие представлений об истинных, ложных и неопределенных суждениях,	Упражнения с карточками для самостоятельной и командной работы
34	Представления о свойствах отношений, Формирование умений строить правильные умозаключения на основании свойств отношений.	Закончите предложения: если конфет больше, чем печенья, то печенья...; если жираф выше слона, то слон...; если уши у зайца длиннее, чем у лисы, то у лисы...; если свинья тяжелее козы, то коза...; если детский сад слева от школы, то школа...	Упражнения с карточками для самостоятельной и командной работы
35	Формирование умений строить правильные умозаключения	Раскрытие смысла слов «и», «или», «либо, либо». Формирование умения определять значение истинности конкретных	Упражнения с карточками для самостоятельной и командной работы

	Представления о соединительных и разделительных суждениях.	соединительных и разделительных суждений по наглядности и по представлению, доказывать свой ответ. Умение формулировать истинные соединительные и разделительные суждения по наглядности и по представлению.	
36	Представления об умозаключениях по аналогии. Формирование умений строить правильные умозаклучения	Умения устанавливать отношения между понятиями, подбирать понятия по аналогии, по наглядности и по представлению. Среди пяти слов найди то, которое подходит: к слову курица, как корова к теленку: Корова – теленок, курица – (курятник, пшено, яйцо, цыпленок, петух); к слову собака, как курица к курятнику: Курица – курятник, собака (щенок, будка, кость, ошейник, цепь).	Упражнения с карточками для самостоятельной и командной работы
37	Игротека	Учить умению обсуждать, принимать общее решение	Игры по выбору детей
МАРТ			
№ п/п	Наименование темы	Программное содержание	Формы, методы, приемы
38	Математические задачи в стихах для детей дошкольного возраста	Знакомить детей с математическими понятиями, тренировать внимание, память, развивать чувство рифмы. Помочь детям понять задачу с помощью счетных палочек или мелкого счетного материала	Упражнения в счете, в решении математ. задач в парах
39	Ребусы знакомим детей с правилами разгадывания ребусов	Развивать смекалку и логику, совершенствовать мыслительные процессы, вызывать у детей интерес к познавательной деятельности.	Задания для работы в паре
40	Математические задачи в стихах для детей дошкольного возраста	Знакомить детей с математическими понятиями, тренировать внимание, память, развивать чувство рифмы. Помочь детям понять задачу с помощью счетных палочек или мелкого счетного материала	Упражнения в счете, в решении математ. задач в парах
41	Ребусы знакомим детей с правилами разгадывания ребусов	Развивать смекалку и логику, совершенствовать мыслительные процессы, вызывать у детей интерес к познавательной деятельности.	Задания для работы в паре
42	Математические задачи в стихах для детей дошкольного возраста	Знакомить детей с математическими понятиями, тренировать внимание, память, развивать чувство рифмы. Помочь детям понять задачу с помощью счетных палочек или мелкого счетного материала	Упражнения в счете, в решении математ. задач в парах

43	Ребусы знакомим детей с правилами разгадывания ребусов	Учить анализировать изображения и символы-подсказки, распознавать зашифрованное слово	Задания для работы в группе
44	Ребусы знакомим детей с правилами разгадывания ребусов	Учить анализировать изображения и символы-подсказки, распознавать зашифрованное слово	Задания для работы в группе
45	Игротека	Учить умению обсуждать, принимать общее решение	Игры по выбору детей

АПРЕЛЬ

№ п/п	Наименование темы	Программное содержание	Формы, методы, приемы
46	Математические задачи в стихах для детей дошкольного возраста	Знакомить детей с математическими понятиями, тренировать внимание, память, развивать чувство рифмы. Помочь детям понять задачу с помощью счетных палочек или мелкого счетного материала	Упражнения в счете, в решении математ. задач индивидуально
47	Пространственная ориентация	Игра «Геовизор» Закрепление знаний в игре по программе IBM KidSmart («Собери мармеладки»)	Игры с планшетами «Геовизор»
48	Пространственная ориентация	Игра «Геовизор» Закрепление знаний в игре по программе IBM KidSmart («Математическая песочница»)	Игры с планшетами «Геовизор»
49	Пространственная ориентация	Игра «Геовизор» Закрепление знаний в игре по программе IBM KidSmart («Математическая песочница»)	Игры с планшетами «Геовизор»
50	Суждения	Сравнение Развивать умение концентрировать внимание. Учить сравнивать предметы Развивать зрительную память.	Игры с планшетами «Логико-малыш»,
51	Суждения	Сравнение Развивать умение концентрировать внимание. Учить сравнивать предметы Развивать зрительную память.	Игры с планшетами «Логико-малыш»,
52	Суждения	Сравнение Развивать умение концентрировать внимание. Учить сравнивать предметы Развивать зрительную память.	Игры с планшетами «Логико-малыш»,
53	Игротека	Учить умению обсуждать, принимать общее решение	Игры по выбору детей

МАЙ

№ п/п	Наименование темы	Программное содержание	Формы, методы, приемы
54	Математические задачи в стихах	тренировать внимание, память, развивать чувство рифмы.	Упражнения в счете, в решении математ.

			задач индивидуально
55	Математические задачки в стихах	тренировать внимание, память, развивать чувство рифмы.	Упражнения в счете, в решении математ. задач индивидуально
56	Ребусы	Закреплять знания правил разгадывания ребусов	Задания для работы в паре и инд.
57	Игротека	Учить умению обсуждать, принимать общее решение	Игры по выбору детей
58	Игротека	Учить умению обсуждать, принимать общее решение	Игры по выбору детей
59	Игротека	Учить умению обсуждать, принимать общее решение	Игры по выбору детей
60	Игротека	Учить умению обсуждать, принимать общее решение	Игры по выбору детей
61	Игротека	Учить умению обсуждать, принимать общее решение	Игры по выбору детей

В календарном планировании закреплена лишь основная тема занятия, все остальные компоненты планируются на основании интересов и возможностей детей группы.

**Календарное планирование деятельности с детьми
подготовительной к школе группе
(2 год обучения)**

СЕНТЯБРЬ			
№ п/п	Наименование темы	Программное содержание	Формы, методы, приемы
1	Геометрические тела. Развитие математических представлений, детского экспериментирования	Развивать у детей умение устанавливать причинно-следственные связи способствовать развитию у детей мыслительных процессов обобщения, отвлечения, выделения существенных признаков	упр. «У кого какие кубики» упр. «Найди лишнюю фигуру», Сравнение по объему Набор полых геометрических фигур
2	Знакомимся с увлекательным миром геометрии, в процессе практической экспериментальной деятельности	Познакомить детей со свойствами геометрических форм. Познакомить с правильными понятиями геометрических форм (<i>сфера; полусфера; куб; призма треугольная; призма четырехугольная (параллелепипед); призма пятиугольная, шестиугольная; цилиндр большой; конус; пирамида треугольная; четырехугольная; шестиугольная; пятиугольная</i>).	Набор полых геометрических фигур
3	Знакомимся с увлекательным миром геометрии, в процессе практической экспериментальной деятельности	Игры «Найди закономерность», «Чудесный мешочек»	Набор полых геометрических фигур
4	Логические игры	конструирование на плоскости разнообразных предметных силуэтов Развитие воображения, креативности, мышления (умение гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения).	«головоломка Пифагора» Листик
5	Логические игры	конструирование на плоскости разнообразных предметных силуэтов	Колумбово яйцо, Вьетнамская игра
6	Логические игры	конструирование на плоскости разнообразных предметных силуэтов Сборка игры -соревнование	Сфинкс Монгольская игра
7	Логические игры	конструирование на плоскости разнообразных предметных силуэтов Сборка игры -соревнование	Игры по выбору детей
8	Игротека	Учить умению обсуждать, принимать общее решение	Игры по выбору детей
НОЯБРЬ			
№ п/п	Наименование темы	Программное содержание	Формы, методы, приемы

9	Пространственная ориентация, программирование	создать условия для познавательного развития детей, развития логического мышления, коммуникативных навыков и пространственной ориентации	Упражнения с использованием программируемого мини-робота Bee-Bot Игра «Прогулка по зоопарку»
10	Программирование с помощью кубиков - символов Пространственная ориентация,	развитие умения планировать маршрут дороги для мини робота Bee-Bot	Упражнения с использованием программируемого мини-робота Bee-Bot Игра «Фотографии»
11	Программирование с помощью кубиков - символов Пространственная ориентация,	развитие умения планировать маршрут дороги для мини робота Bee-Bot.	Упражнения с использованием программируемого мини-робота Bee-Bot Игра «Город» (вопросы ПДД)
12	Суждения/ умозаключения	Формирование умений делать правильные умозаключения Формирование предпосылок решения логических задач Логические раскраски	Упражнения с карточками для самостоятельной работы
13	Суждения/ умозаключения	Формирование умений делать правильные умозаключения Формирование предпосылок решения логических задач Логические раскраски	Упражнения с карточками для самостоятельной работы
14	ИТ/ Игра – рассуждалка «Что такое язык»?	Учить детей размышлять о Упражнение 1. В русском языке много образных выражений, вспомните, какое выражение соответствует следующему понятию: Хранить молчание (набрал в рот воды) Заниматься бесполезной работой (воду в ступе толочь) О полном сходстве (как две капли воды) Ничем не проймешь, все нипочем (как с гуся вода)	Упражнения из сборника «Философия для дошкольников»
15	ИТ/ Игра – рассуждалка	Узнавание предметов по заданным признакам. Упражнения их сборника «Философия для дошкольников» , например, если бы у меня была: · Живая вода; · Цветик-семицветик; · Сапоги-скороходы; · Ковёр-самолёт и т. д.	Проблемные ситуации
16	Игротека	Учить умению обсуждать, принимать общее решение	Игры по выбору детей
ДЕКАБРЬ			
№ п/п	Наименование темы	Программное содержание	Формы, методы, приемы

17	Суждение/умозаключение	Формировать умение строить суждение и делать умозаключения	«Если вдруг»
18	Формирование умений строить правильные умозаключения	Развитие представлений об истинных, ложных и неопределенных суждениях, Развивать пространственное мышление и зрительное восприятие, обучает умению анализировать, делать логические выводы	игра «Бывает – не бывает» задание «Подбери смысловые пары» Упражнения с карточками для самостоятельной и командной работы
19	Формирование умений строить правильные умозаключения	Развитие представлений об истинных, ложных и неопределенных суждениях,	задание «Закончить предложение» Упражнения с карточками для самостоятельной и командной работы
20	Представления о свойствах отношений, Формирование умений строить правильные умозаключения на основании свойств отношений.	Закончите предложения: если конфет больше, чем печенья, то печенья...; если жираф выше слона, то слон...; если уши у зайца длиннее, чем у лисы, то у лисы...; если свинья тяжелее козы, то коза...; если детский сад слева от школы, то школа...	Упражнения с карточками для самостоятельной и командной работы
21	Формирование умений строить правильные умозаключения Представления о соединительных и разделительных суждениях.	Раскрытие смысла слов «и», «или», «либо, либо». Формирование умения определять значение истинности конкретных соединительных и разделительных суждений по наглядности и по представлению, доказывать свой ответ. Умение формулировать истинные соединительные и разделительные суждения по наглядности и по представлению.	Упражнения с карточками для самостоятельной и командной работы
22	Представления об умозаключениях по аналогии. Формирование умений строить правильные умозаключения	Умения устанавливать отношения между понятиями, подбирать понятия по аналогии, по наглядности и по представлению. Среди пяти слов найди то, которое подходит: к слову курица, как корова к теленку: Корова – теленок, курица – (курятник, пшено, яйцо, цыпленок, петух); к слову собака, как курица к курятнику: Курица – курятник, собака (щенок, будка, кость, ошейник, цепь).	Упражнения с карточками для самостоятельной и командной работы
23	Игротека	Учить умению обсуждать, принимать общее решение	Игры по выбору детей
-			

ЯНВАРЬ

№	Наименование темы	Программное содержание	Формы, методы,
---	-------------------	------------------------	----------------

п/п			приемы
-			
-			
24	Суждения/ умозаключения	Формирование представлений о суждениях и их возможных значениях истинности	Игра «ДА-НЕТка» с использованием мини-робота Bee-bot
25	Суждения/ умозаключения	Формирование умения выражать причинно-следственные отношения в форме условных суждений Педагог предлагает вставить пропуски в предложении после практического выполнения задания. (если..., то мини-робот Bee-bot дойдет до желтого круга). ..., поэтому он сделал три шага вперед. Закончить предложение: -если два раза нажать стрелку «вперед», то Мини-робот Bee-bot издает звуковой сигнал, потому что....	Игра «Если..., то...» с использованием мини-робота Bee-bot
26	Суждения/ умозаключения	Формирование умения определять значение истинности конкретных соединительных и разделительных суждений по наглядности и по представлению, доказывать свой ответ (Педагог сообщает, что Пчела потеряла свой дом. Детям нужно помочь найти дом по описанию: -Пчела живет не в красном и не в зеленом доме, ее дом не круглый и не треугольный -Пчела говорит, что она живет в желтом или зеленом доме, с синей либо красной крышей, с квадратными и желтыми окнами. В каком случае мы сможем помочь Пчелке?	Игра «Помоги найти дом» с использованием мини-робота Bee-bot (для игры используются тематические поля «Геометрические фигуры», «Домики».)
27	Логические игры	конструировании на плоскости разнообразных предметных силуэтов	Сборка игры - соревнование (мальчики-девочки)
28	Логические игры	конструировании на плоскости разнообразных предметных силуэтов Сборка игры -соревнование	Сборка игры - соревнование (пары)
29	Логические игры	конструировании на плоскости разнообразных предметных силуэтов Сборка игры -соревнование	Сборка игры - соревнование (с родителями)
ФЕВРАЛЬ			
№ п/п	Наименование темы	Программное содержание	Формы, методы, приемы
30	Анализ=синтез	«Слова-невидимки» Развивать концентрацию внимания, тренировать умение анализировать материал.	Карточки со словами, в которых буквы перемешались.

		Например, было слово «книга», стало — «нкаги». Это злая волшебница рассердилась и сделала все слова невидимками. Нужно вернуть каждому слову прежний, правильный, вид.	
31	Анализ=синтез	Упражнение «Восстанови правильный порядок букв в словах и найди среди них одно лишнее по смыслу» – Развивать концентрацию внимания. – тренировать умение анализировать материал.	Карточки со словами, в которых буквы перемешались.
32	Анализ=синтез	Найди в одном слове другое с помощью перестановки букв. Найди животных-невидимок, поменяв местами буквы в словах. Сила, соль, банка, пион. Найди в слове игру-невидимку. Шишка. Найди в слове дерево-невидимку. Насос. Найди в слове предмет одежды-невидимки. Лапоть. Найди в слове цветок-невидимку. Мошкар.	Карточки со словами, в которых буквы перемешались.
33	Анализ=синтез	Развивать умения логически мыслить; выполнять математические действия, предварительно отгадав исходное слово Замени слова в скобках на нужные, чтобы с помощью сложения получить верное равенство. о + населенный пункт = участок земли у + ненастье с дождем = опасность у + загородный дом = успех о + противник = длинная яма у + ребенок-девочка = снасть рыболова у + мяч в воротах = в треугольнике за + загородный дом = требует решения ав + помидор = оружие ба + оттенок = белый хлеб	Словесные игры, увлекательные примеры, математические действия
34	Суждения/ умозаключения	Обсуждение проводится в режиме «мозгового штурма»: сначала высказываются различные варианты (без критики), которые затем анализируются и выбираются наиболее удачные	«Убедительные доводы» «Философия для детей», с.22
35	Суждения/ умозаключения	Обсуждение проводится в режиме «мозгового штурма»: сначала высказываются различные варианты (без критики), которые затем анализируются и выбираются наиболее удачные	«Убедительные доводы» «Философия для детей»
36	Игротека	«Кодировка текста» (ТРИЗ)	

37	Игротека	Учить умению обсуждать, принимать общее решение	Игры по выбору детей
МАРТ			
№ п/п	Наименование темы	Программное содержание	Формы, методы, приемы
38	Игротека	«Кодировка текста» (ТРИЗ)	
39	Противоречия	Примеры вопросов Летом день длинный, а зимой — ... Зимой солнце низко, а летом — ... Летом гуляют на улице много, а зимой — ... Зимой рябина сладкая, а летом — ... Зимой птицам голодно, а летом — ... Зимой земля покрыта снегом, а летом — ... и др.	Воспитатель подбирает вопросы так, чтобы дети при ответе могли использовать антонимы.
40	Антонимы	Формировать словарь антонимов у дошкольников Гармоничное, сбалансированное развитие у детей эмоционально-образного и логического начала. Пример: умный друг – глупый враг. тихий плач – радостная встреча – вспомнить радость – светлый верх – темное прошлое – слабый мороз – Цель: изучение сформированности вычленять антонимы в предложениях Содержание : Ребенку предлагается внимательно слушать предложения, найти в них антонимы и назвать их : Стимульный материал- 15 предложений. Ученье свет, а не ученье – тьма. Каково начало , таков и конец . Добро помни , а зло забывай. Утром солнце встает, а вечером садится . В поле холодно , а в доме тепло . Мальчик плачет, а девочка смеется . Летом жарко , а зимой холодно Корень ученья горек, да плод сладок. Лучшая вещь новая , лучший друг старый. Грубость боится вежливости. Глупость можно победить умом. Оружием против страха является смелость	К каждому сочетанию слов подобрать двойной антоним. С каждой парой слов составить Игра-определение антонимов в предложении
41	Поэтапная предметно – преобразовательная	создавать несложные модели и схемы; - выполнять практическую работу самостоятельно;	Работа с электронным конструктором «Знаток» («В»)

	деятельность	- использовать в речи техническую терминологию, технические понятия и сведения.	
42	Поэтапная предметно – преобразовательная деятельность	создавать несложные модели и схемы; - выполнять практическую работу самостоятельно; - использовать в речи техническую терминологию, технические понятия и сведения.	Работа с электронным конструктором «Знаток» («В»)
43	Ребусы знакомим детей с правилами разгадывания ребусов	Научить ребенка логически мыслить и видеть суть вопроса Учить анализировать изображения и символы-подсказки, распознавать зашифрованное слово	Игровые и проблемно-поисковые Задания инд. для работы в паре
44	Ребусы знакомим детей с правилами разгадывания ребусов	Научить ребенка логически мыслить и видеть суть вопроса Учить анализировать изображения и символы-подсказки, распознавать зашифрованное слово	Игровые и проблемно-поисковые Командные игры
45	Игротека	Учить умению обсуждать, принимать общее решение	Игры по выбору детей
АПРЕЛЬ			
№ п/ п	Наименование темы	Программное содержание	Формы, методы, приемы
46	Математические задачки в стихах для детей дошкольного возраста	Закреплять знания детей о математических понятиях, тренировать внимание, память, развивать чувство рифмы. Помочь детям понять задачу с помощью счетных палочек или мелкого счетного материала	Упражнения в счете, в решении математ. задач в парах
47	Математические задачки в стихах для детей дошкольного возраста	Закреплять знания детей о математических понятиях, тренировать внимание, память, развивать чувство рифмы. Помочь детям понять задачу с помощью счетных палочек или мелкого счетного материала	Командные игры
48	Суждения	Развитие у ребенка познавательного интереса, желания и потребности узнать новое. Учить сравнивать предметы Развивать зрительную память.	Игры с планшетами «Логико-малыш»,
49	Суждения	Развивать умение концентрировать внимание. Учить сравнивать предметы Развивать зрительную память.	Игры с планшетами «Логико-малыш»,
50	Суждения	Формирование базисных представлений (об окружающем мире, математических), речевых умений. Развивать умение концентрировать	Игры с планшетами «Логико-малыш»,

		внимание. Учить сравнивать предметы Развивать зрительную память.	
51	Лабиринты	Развитие наблюдательности, исследовательского подхода к явлениям и объектам окружающей действительности. Развитие мелкой моторики и всех психических процессов.	Карточки –задания индивидуальные
52	Математические лабиринты	Развитие наблюдательности, умение быстро решать примеры на сложение и вычитание Развитие мелкой моторики	Карточки –задания индивидуальные
53	Игротека	Учить умению обсуждать, принимать общее решение	Игры по выбору детей
МАЙ			
№ п/п	Наименование темы	Программное содержание	Формы, методы, приемы
54	Игротека	Учить умению обсуждать, принимать общее решение	Игры по выбору детей
55	Игротека	Учить умению обсуждать, принимать общее решение	Игры по выбору детей
56	Игротека	Учить умению обсуждать, принимать общее решение	Игры по выбору детей
57	Игротека	Учить умению обсуждать, принимать общее решение	Игры по выбору детей
58	Игротека	Учить умению обсуждать, принимать общее решение	Игры по выбору детей
59	Игротека	Учить умению обсуждать, принимать общее решение	Игры по выбору детей
60	Игротека	Учить умению обсуждать, принимать общее решение	Игры по выбору детей
61	Игротека	Учить умению обсуждать, принимать общее решение	Игры по выбору детей

3. Организационный раздел

3.1. Материально – техническое обеспечение

Для обеспечения образовательного процесса имеются:	количество
▪ детский компьютерно-игровой центр YOUNGEXPLORER	1
▪ мультимедийное оснащение (экран на штативе)	1
▪ мультимедийное оснащение(проектор)	2
▪ брошюратор	1
▪ ламинатор	1
▪ Цифровая видеокамера Panasonic SD 10	1
▪ Цифровая фотокамера OLYMPUS	1
▪ мини-робот Bee-bot (+ игровые коврики)	6
▪ планшет «Логико-малыш» с приложениями	15
▪ электронный конструктор «Знаток» («А»)	10
▪ электронный конструктор «Знаток» («В»)	10
▪ планшет «Геовизор»	20
▪ Логические блоки Дьенеша	20

▪ палочки Кюизенера	20
▪ Логические игры типа Танграм (деревянные) 9 видов	по 20 шт.
▪ Дидактические пособия и раздаточный материал (подготовленный автором программы)	на каждого ребенка

3.2. Программно-методическое обеспечение

В содержании РП учитывается;

1. Афонькина Ю.А., Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова Как научить дошкольников правильно думать, М.2011, издательство АРКТИ.
2. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления (для пятилетних детей). М., 1984. Пособие «Развитие интеллектуальных способностей дошкольника» Л.Ф.Тихомирова;
3. Гурьянова Ю. Математические игры и головоломки для детей 2-5 лет. М., 2008.
4. «Логическая азбука для детей 4–6 лет». В.Г.Гоголева.
5. «Логика и математика для дошкольников». Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая. СПб «Детство-Пресс», 2007 Дурова Н. В.,
6. Новикова В. П. 200 упражнений для подготовки детей к школе. М. 2001г.
7. Б. П. Никитин. Ступеньки творчества или развивающие игры. Москва «Просвещение» 1991.
8. Игровые технологии интеллектуального развития дошкольников (З. Дьенеши, Дж. Кюизенер, В.В. Воскобович, Б.П. Никитин и др.)
9. Методическое пособие «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста» Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко;
10. Популярное пособие для родителей и педагогов. И учеба, и игра: математика. Ярославль «Академия развития» 1997г.;
11. Пономарева А.К. Познавайка: развитие логической культуры. Развивающее пособие для занятий с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возрастов/А.К. Пономарева.-Екатеринбург: Издательство АМБ, 20210.-182с.

3.2. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Исследование проводится в начале и в конце учебного года с использованием таких методов как наблюдения за развитием, активностью и настроением детей, беседа, анкетирование родителей, диагностические игровые упражнения.

Для анализа и оценки образовательного процесса по программе «ЛОГИКО-КЛАСС или клуб почемучек и потомучек» используется педагогическая диагностика развития детей (программа «Детство»), адаптированная к данному курсу. Полученные в результате диагностики данные являются конфиденциальными, что достигается за счёт строгой регламентации доступа к полученной информации о ребёнке. Родителям результаты представляются в виде психолого-педагогической характеристики ребёнка и рекомендаций, разработанных на основе данных педагогической диагностики.

Инструментарий:

1. Диагностика настроения после занятия – *«РАДУГА НАСТРОЕНИЯ»* ;
2. Диагностическая карта уровня освоения программы «ЛОГИКО-КЛАСС или клуб почемучек и потомучек» .