

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 556
«ТРОПИНКИ ДЕТСТВА»**

2020-2023

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**



**Инструктор
по физической культуре
Мицкевич
Светлана Владимировна
(ВКК)
МАДОУ ЦРР –
детского сада № 556
Екатеринбург, 2020**

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Тема самообразования: совершенствование системы физкультурно-спортивных и творческих занятий с дошкольниками с целью формирования предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность воспитанников.

Цель педагогической деятельности в межаттестационный период (2020-2023 г.г.) - создание благоприятных психолого-педагогических условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в физкультурно-спортивной и творческой деятельности в период дошкольного детства.

Актуальность темы:

Совершенствование качества обучения – воспитания детей напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Неоспоримо, что этот уровень должен постоянно расти. Самообразование - есть потребность творческого и ответственного человека любой профессии, тем более для профессий с повышенной моральной и социальной ответственностью, каковой является профессия педагога. Самообразование - процесс сознательной самостоятельной познавательной деятельности.

На смену традиционной модели образования пришла установка на непрерывное образование в течение жизни, необходимость которого стала общепризнанной. Основными постулатами непрерывного образования, сформулированными Международной комиссией ЮНЕСКО по образованию для XXI века и выражающими суть этого процесса, стали: научиться познавать; научиться делать; научиться жить вместе; научиться жить.

Под индивидуальным планом профессионального развития или персонифицированной программой или следует понимать, с одной стороны, систему мероприятий, направленных на реализацию повышения квалификации и переподготовки педагогов дошкольного образовательного учреждения, с другой стороны, – стратегический инструмент профессионального образования взрослых, позволяющий активизировать творческую инициативу сотрудников, направить интеллектуальную и духовную энергию человеческих ресурсов на эффективную реализацию миссии образовательного учреждения.

Одной из форм развития профессиональной компетентности педагогических работников дошкольного образовательного учреждения является

разработка и исполнение персонифицированных программ (индивидуальных планов) повышения квалификации.

Персонификация – это многосмысловое понятие. Это понятие права раз в три года (согласно Закону «Об образовании в РФ») повысить свою квалификацию в той области, в которой осознаются дефициты. С другой стороны, это и ответственность перед работодателем за реализацию тех задач, которые руководитель дошкольного образовательного учреждения ставит перед педагогом, ответственность за предоставление по результатам ожидаемого продукта. Персонифицированная – это значит адресная, ориентированная на конкретного педагога, его потребности и осознанные дефициты профессиональных компетентностей.

Данная персонифицированная программа (индивидуальный план профессионального развития) содержит как систему внешнего повышения квалификации (в образовательных организациях дополнительного профессионального образования), так и повышение квалификации через систему методической работы в МАДОУ ЦРР – детского сада № 556.

Срок реализации персонифицированной программы – 3 года.

Цель:

Повышение профессиональной подготовленности и как следствие, повышение эффективности обучения физической культуре.

Задачи.

- 1) обеспечить достижение положительной динамики результатов освоения образовательной программы воспитанниками за счет совершенствования системы обучения и воспитания, использования современных образовательных технологий в образовательной области «Физическое развитие»;
- 2) способствовать приобретению детьми опыта двигательной деятельности с целью развития физических качеств, способствующих гармоничному формированию опорно-двигательной системы организма ребенка;
- 3) способствовать становлению у детей здоровьесберегающей мотивации и ценностей здорового образа жизни, формированию у дошкольников начальных представлений о спорте;
- 4) совершенствовать систему физкультурно-спортивных и творческих занятий с дошкольниками с целью формирования предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность воспитанников;
- 5) совершенствовать систему взаимодействия с родителями воспитанников на основе выявления и поддержки образовательных инициатив семьи, включения

родителей в реализацию образовательных проектов в сфере физкультуры и спорта;

- б) устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми, родителями воспитанников, педагогами, администрацией ДОО;
- 7) учитывать и оценивать результаты работы с целью определения новых задач;
- 8) аргументировать социальную и личностную значимость избранного вида деятельности.

Этапы работы

1 этап 2020-2021 год

2 этап 2021- 2022 год

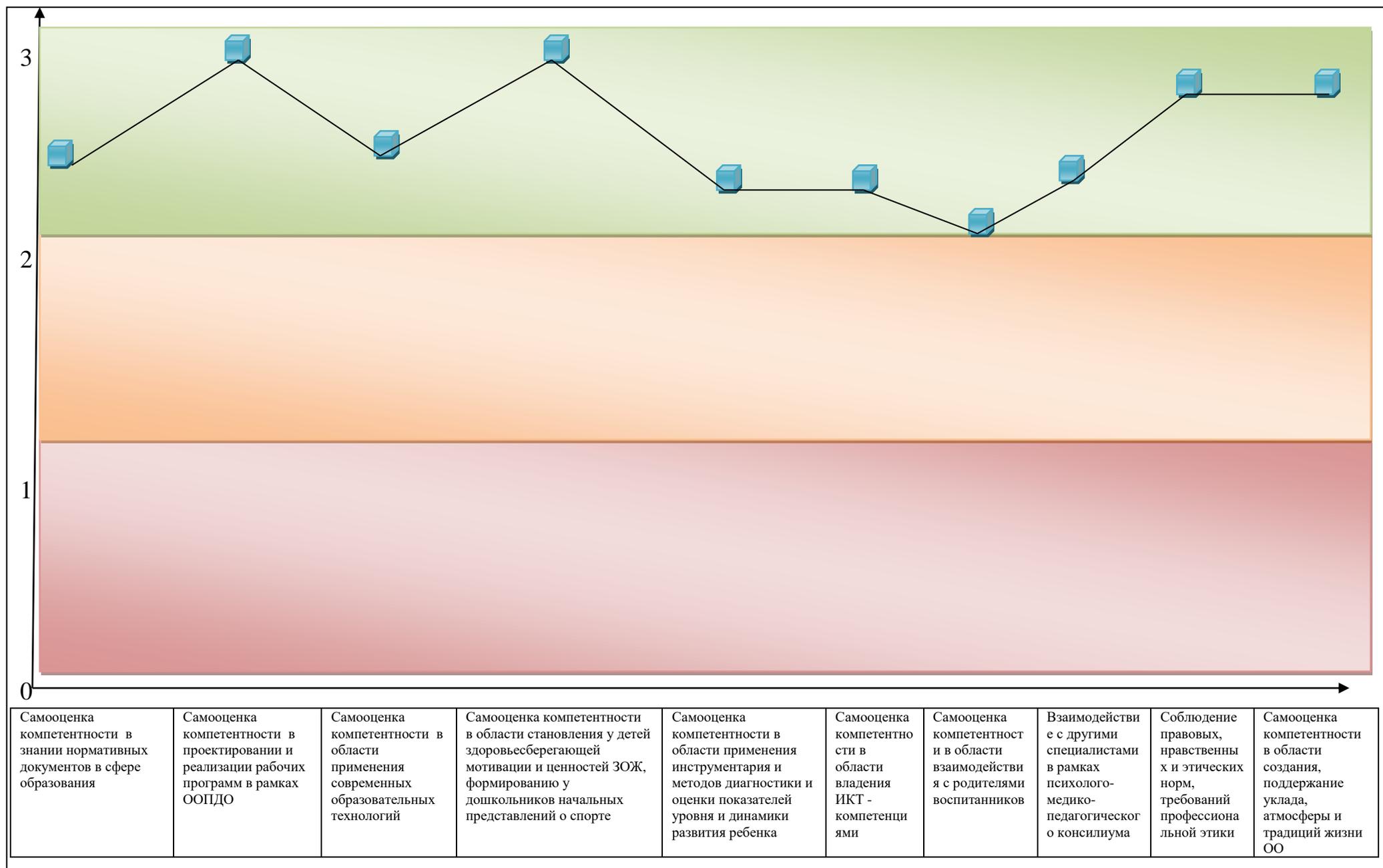
3 этап 2022-2023 год

Предполагаемый результат:

- Положительная динамика освоения детьми содержания ООПДО по образовательной области «Физическое развитие»;
- Подготовка воспитанников к конкурсам, соревнованиям, сдачи нормативов ГТО;
- Представление опыта работы, обмен опытом: мастер-классы, семинары, НПК;
- Разработка и проведение занятий физической культуры по инновационным технологиям;
- Создание методического портфеля по профилю педагогической деятельности;
- Организация работы спортивных кружков и секций;
- Личная веб-страница на сайте ДОО и педагогическом портале.

II. Результаты мониторинга профессиональной деятельности инструктора по физической культуре Мицкевич С.В. (2020г.) см. далее

ОБЩИЙ КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПРОФИЛЬ ПЕДАГОГА МИЦКЕВИЧ С.В. (2020)



Самооценка компетентности в знании нормативных документов в сфере образования	Самооценка компетентности в проектировании и реализации рабочих программ в рамках ООПДО	Самооценка компетентности в области применения современных образовательных технологий	Самооценка компетентности в области становления у детей здоровьесберегающей мотивации и ценностей ЗОЖ, формированию у дошкольников начальных представлений о спорте	Самооценка компетентности в области применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	Самооценка компетентности в области владения ИКТ - компетенции	Самооценка компетентности в области взаимодействия с родителями воспитанников	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	Самооценка компетентности в области создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни ОО
---	---	---	---	---	--	---	---	---	---

План профессионального развития

№ п/п	Направления профессионального развития	сроки
1	Изучение нормативных документов в сфере дошкольного образования	постоянно
2	Изучение психолого-педагогической литературы.	постоянно
3	Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса (рабочей программы)	август-сентябрь
4	Освоение педагогических технологий; выстраивание собственной методической системы (отбор содержания, методов, форм, средств обучения).	постоянно
5	Выбор критериев и показателей результата образования, разработка диагностического инструментария.	периодически
6	Участие в реализации программы развития образовательного учреждения; в системе методической работы.	постоянно
7	Обучение на курсах повышения квалификации.	1 раз в 3 года
8	Участие в работе творческих, экспериментальных групп; проведение индивидуальной исследовательской работы.	постоянно
9	Обобщение собственного опыта педагогической деятельности (статьи, рекомендации, доклады, педагогическая мастерская, мастер-класс и т.д.)	периодически

Формы представления результатов педагогической деятельности

- Серия учебных занятий;
- Методическая продукция;
- Портфолио;
- Творческий отчет;
- Представление результатов педагогической деятельности;
- Мастер-класс;
- Творческая мастерская;
- Педагогический проект;
- «Живые уроки»;
- Отчет о результатах (ходе) инновационной деятельности;
- Профессиональные конкурсы.

Методическая продукция педагога (учебно-программная документация)

- Рабочие программы;
- Тематические планы, технологические карты занятий с детьми;
- Модель технологии обучения, описание методической системы;
- Проекты (конспекты) занятий, семинаров, игр, сценарии праздников, конкурсных программ.

ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП,	
2020 – 2021 г.г.	Определение целей и задач темы.
	Разработка системы мер, направленных на решение проблемы.
	Повышать уровень своей эрудиции, правовой и общей культуры.
	Прогнозирование результатов
	Выступления на методических объединениях района
	Проведение мастер-класса
	Открытые занятия
	Консультативная и практическая помощь педагогам и родителям воспитанников
	Подготовка к участию в проекте «Мы вместе»
	Разработка и внедрение программы «Хочу стать чемпионом»
	Систематически просматривать спортивные телепередачи.
	Посещать семинары, конференции, организованные на разных уровнях.
	Принимать активное участие в работе районной секции инструкторов физической культуры
	участвовать в работе творческой группы в рамках реализации проекта Министерства образования и науки РФ «Внедрение стандарта профессиональной деятельности педагога» (2016-2020 г.г.);
Разработать «Методический портфель» для воспитателей по организации познавательно-развивающих игр спортивной направленности с дошкольниками как раздел программы «Хочу стать чемпионом»;	
Принимать участие в сопровождении практики студентов УрГПУ и педагогического колледжа	
ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП	
2021-2022 г.г.	Внедрение опыта работы.
	Корректировка и внедрение программы «Хочу стать чемпионом»
	Работать над созданием развивающей предметно-пространственной среды спортивного зала (создать паспорт спортивного зала, определены перспективы развития развивающей среды);
	Формирование методического комплекса с учетом внедрения новых образовательных технологий
	Корректировка работы.
	Консультативная и практическая помощь педагогам и родителям воспитанников
	Систематически просматривать спортивные телепередачи.
	Посещать семинары, конференции, организованные на разных уровнях.
	Создавать комплект дидактики по предмету (индивидуальные планы).

ВНЕДРЕНЧЕСКИЙ ЭТАП	
2022-2023 г.г.	Корректировка рабочих программ
	Выступления на методических объединениях района
	Проведение мастер-класса
	Консультативная и практическая помощь педагогам и родителям воспитанников
	Распространение опыта работы
	КПК