

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 556 «ТРОПИНКИ ДЕТСТВА»**

**Районный этап городского Фестиваля «Здоровье» - 2021
среди дошкольных образовательных организаций
Железнодорожного района**

**«В ПОИСКАХ ИЗУМРУДНОГО ГОРОДА ИЛИ СПОРТИВНЫЙ САКВОЯЖ ДЛЯ ЭЛЛИ»
*ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОРГАНИЗАЦИИ СПОРТИВНО-ИГРОВОГО ЧАСА
С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА***

**Инструктор по физической культуре
МАДОУ ЦРР – детского сада № 556
Мицкевич Светлана Владимировна (ВКК)**

Екатеринбург, 2021

Тема	«В поисках Изумрудного города: спортивный саквояж для Элли»
Занятие, проект, событие...	Спортивно-игровой час
Возрастная группа:	Подготовительная к школе группа
Форма организации НОД:	групповая, подгрупповая, индивидуальная.
Учебно-методический комплект:	<ul style="list-style-type: none"> – Глазырина Л.Д. – Физическая культура – дошкольникам: Старший возраст: Пособие для педагогов дошк. учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 264 с.; – Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. – Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): Программно-методическое пособие. – М.: ЛИНКА –ПРЕСС, 2000. – 296 с.; – Макарова О.С. – Игра, спорт, диалог в физической культуре начальной школы: спортивно-игровые проекты для первого класса. Пособие для учителя физической культуры. – М.: Школьная Пресса. 2002. – 64 с.; – Маханева М.Д. – Здоровый ребенок: Рекомендации по работе в детском саду и начальной школе: Методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2004. – 264 с.; – Книга Александра Волкова «Волшебник изумрудного города»
Средства:	
Наглядные Спортивное оборудование	Напольный конструктор из мягких модулей; конструктор напольный с зеркальными блоками и вращающимися шестеренками; ребристая дорожка (2шт.) , набор разновысоких модулей «Кочки» (6шт.), степ – платформа (2шт.), туристический коврик (1шт.), гимнастический мат (2шт.), гимнастическая скамейка (2шт.), массажный коврик (2шт.), обруч 50см (2шт.), тоннель (2шт.), «змея» (1шт.), координационная лестница (2шт.), диск «здоровье» (2шт.), батут (1шт.), конусы, , гимнастический костюм (1шт.), балансир (2шт.). кубический лабиринт «паутинка» (2шт.); для украшения зала: воздушные шары, «тканевый лес», конусы (9шт.), флажки.
мультимедийные	Музыкальный центр, электронный флеш-накопитель с записью музыки, экран, проектор, световые гирлянды, ноутбук, презентация.
музыкальные	аудио записи для проведения игры
Предварительная работа	– Реализация познавательного-творческого проекта «Хочу стать чемпионом» (тренировки, обогащений знаний о спорте);

	<ul style="list-style-type: none"> – чтение книги, беседы; – заучивание стихов, девиза – разгадывание загадок, – просмотр фрагментов фильмов, иллюстраций, – презентация «Спортивный саквояж»; – совместная детско-родительская изобретательская деятельность (создание спортивно-игровых тренажеров).
--	--

Цель	формирование у детей старшего дошкольного возраста положительной мотивации к систематическим занятиям физической культурой, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой активности детей.
Задачи:	<p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) воспитывать волевые качества, чувство товарищества, доброту, взаимовыручку; 2) воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять общие правила, внимательное отношение детей друг к другу. <p>Обучающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обогащать двигательный опыт детей; способность к элементарному перевоплощению; 2) учить детей восстанавливать дыхание после физической нагрузки; 3) учить детей работать в команде; 4) закреплять правила безопасного поведения во время физических упражнений <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развивать познавательную активность, воображение, внимание; 2) обогащать словарный запас детей включением в речь новых слов и выражений из произведения писателя А. М. Волкова «Волшебник изумрудного города». 3) активизировать и систематизировать имеющиеся знания детей о содержании произведения А.Волкова «Волшебник изумрудного города», о спорте, о необходимых для человека личностных и спортивных качествах характера; 4) тренировать навык самостоятельно (коллективно) принимать решение в выполнении задачи (в работе с пазлами); 5) развивать умение преобразовывать предмет;

	6) развивать стремление к совместным играм, к взаимодействию в практической деятельности.
ЗАДАЧИ с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы	Для детей, опережающих в развитии своих сверстников: Развивающие задачи: – развивать связную речь: речь-доказательство, речь-аргументация; – способствовать созданию ситуации успеха для детей, занимающихся в спортивных секциях; – формировать умение более точно высказывать свои предположения, задавать вопросы и делать выводы.

Этапы (последовательность) деятельности	Содержание деятельности		Планируемый результат
	Действия, деятельность педагога	Действия (деятельность) детей	
1. Встреча. Приветствие гостей, воспитанников. Включение в процесс.	<i>Педагог</i> приглашает детей в зал, предлагает коммуникативную игру «Минутка вхождения» -Станем рядышком по кругу, скажем «Здравствуй!» друг другу. Нам здороваться ни лень: всем «Привет!» и «Добрый день!» Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. - <u>Доброе утро!</u>	Дети заходят в зал, повторяют за педагогом	Проявление более внимательного отношения детей друг к другу, повышение эмоционального фона и создание позитивного микроклимата в группе. Развитие чувства единства.
2. Обозначение темы.	<i>Педагог</i> обращает внимание детей на заставку презентации. - Ребята, как вы думаете, героев какой сказки мы видим?	Дети называют сказку (А.Волкова «Волшебник изумрудного города»)	Проявление детьми умения внимательно слушать друг друга, высказывать свои предположения, задавать вопросы и

			делать выводы.
<p>3. Формирование мотивации к дальнейшей деятельности. Создание атмосферы заинтересованности.</p>	<p>Инструктор по ф/к: обращает внимание детей на девочку (Элли) Педагог спрашивает, как зовут девочку и откуда она.</p> <p>Девочка представляется: «Я – Элли. Мы с друзьями ищем «Изумрудный город», в котором живет Великий Гудвин, он поможет мне вернуться домой в Канзас, а моим друзьям «Страшиле», «Железному дровосеку» и «Льву» исполнить их самые заветные желания. Вы можете нам помочь? (Слайд с изображением героев).</p>	<p>Дети присаживаются на стульчики.</p>	<p>Проявление детьми умения внимательно наблюдать за выполнением номера спортивной гимнастики</p>
<p>Проведение фитнес-разминки</p>	<p>Инструктор по ф/к: На пути в Изумрудный город тебя ждет много препятствий. Ты же такая маленькая. Разве ты справишься с трудностями?</p> <p>Элли: Да я смогу, потому что я занимаюсь спортом! Вот посмотрите!</p>	<p>Дети называют друзей Элли: <i>Страшила, Железный дровосек и Лев.</i></p>	<p>Развитие физических качеств (ловкость, быстрота, гибкость, прыгучесть, функции равновесия, выносливость)</p>
<p>Формирование мотивации к дальнейшей деятельности.</p>	<p>Инструктор по ф/к: благодарит Элли, предлагает посмотреть, как подготовлены дети. - «Ну что ребята, вы готовы помочь Элли и ее друзьям? Нас ждут серьезные испытания, которые мы должны преодолеть. Элли посмотри, мы</p>	<p>Элли выполняет вольные упражнения художественной гимнастики.</p>	<p>- отработка представлений о правилах техники безопасности во время выполнения упражнений, Создание интереса и</p>

<p>Создание атмосферы заинтересованности.</p>	<p>команда – спортивная, дружная, сильная и у нас есть спортивный саквояж, который нам пригодится.</p> <p>- Для начала нам нужна хорошая разминка!</p> <p>Проводит с детьми под музыкальное сопровождение фитнес-комплекс</p> <p>- Отправляемся в путь, возьмемся за руки и произнесем слова, чтобы попасть в волшебную страну: «Шлеп- шлеп, топ-топ, два раза покружись и в сказке окажись».</p> <p>- Вот мы с вами и в сказке.</p>	<p>Дети выполняют фитнес-комплекс «Мы спортсмены»</p> <p>Дети произносят слова хором.</p>	<p>стремления к дальнейшей деятельности.</p> <p>Повышение положительного эмоционального фона, создание позитивного микроклимата в группе, развитие чувства единства.</p>
<p>4. Практическая часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Мотивация – Сказочная иллюстрация предстоящего путешествия. – Игровая ситуация – круговая тренировка <p>Создание интереса и стремления к дальнейшей деятельности.</p>	<p>Инструктор по ф/к :</p> <p>обращает внимание детей на подготовленную площадку для круговой тренировки.</p> <p>Ребята, вы видите «карту нашего путешествия»: <i>Дорога из желтого кирпича, в небе над горами летают птицы, возле гор течет река, которую нужно переплыть. На реке бывают сильные волны. У реки построен мост, который ведет к подземному тоннелю, где водятся змеи. По лесным тропинкам мы попадаем к ветряным мельницам. В конце леса находится пещера, пройдя которую, можно попасть в «Изумрудный город».</i></p>	<p>- Дети выслушивают краткую сказочную историю, смотрят и запоминают алгоритм предстоящих действий.</p>	<p>Проявление детьми умения внимательно слушать и наблюдать за техникой выполнения физических упражнений инструктором, соблюдение детьми правил техники безопасности во время перехода и при выполнении физических упражнений</p> <p>Дети запомнят технику</p>

	<p>Инструктор знакомит детей с «картой» путешествия, демонстрируя технику выполнения наиболее сложных физических упражнений.</p> <p>Задает детям вопрос:</p> <p>- Мы с вами спортивная команда? Наш девиз: «Спорт - объединяет! Спорт- это сила! Наша команда непобедима!»</p>	<p>Дети произносят слова кричалки хором, приступают к выполнению.</p> <p>Под музыкальное сопровождение дети выполняют круговую тренировку, разделившись на пары, встав на этапы. По окончании (смене) музыки осуществляют переход на следующий этап.</p>	<p>выполнения движений</p>
	<p>Этап 1 «Дорога из желтого кирпича»</p>	<p>Упражнения на ребристой дорожке. Дети выполняют ходьбу лицом вперед, спиной вперед, стараясь сохранить равновесие.</p> <p>и переходят на 2 этап</p>	<p>Дети укрепят свод стопы, приобретут уверенность, равновесие в разных видах ходьбы</p>
	<p>Этап 2 «Горы и птицы»</p>	<p>Упражнения оздоровительной системы хатха-йога. Дети идут по разновысоким модулям (кочкам), останавливаясь выполняют элемент:</p>	<p>Дети преодолеют страх, неуверенность, продемонстрируют красоту движений и координационные способности.</p>

		«Ласточка», «Цапля», «Журавль», стараясь сохранить равновесие.	
	Этап 3 «Спуск с горы»	Упражнения на степ-платформе. Зашагивание одной ногой с приставлением другой и схождением вниз поочередно (элемент аэробики – «степ-тач»); прыжки со сменой ног, касаясь носком степа.	Дети укрепят свод стопы, разовьют координационные способности.
	Этап 4 «Переправа через реку»	Упражнение –прыжок в длину с места. Дети, приняв исходное положение выполняют прыжок через лежащий на полу мат, стараясь его перепрыгнуть	Дети овладеют техникой прыжка, разовьют скоростно-силовые способности.
	Этап 5 «Река»	Упражнение на гимнастическом мате. Упражнение «Плывем по реке» - дети, лежа на животе на гимнастическом мате выполняют перекуты с бока на бок с перемещением.	Получают положительный эмоциональный настрой, разовьют координационные способности.
	Этап 6 «Волны»	Упражнение на балансире. Дети стоя выполняют покачивание вправо-влево	Дети преодолеют трудности в удержании тела в пространстве,

		держа руки в стороны, стараясь сохранить равновесие.	разовьют координационные способности.
	Этап 7 «Мост»	Упражнение на массажном коврике, гимнастической скамье. Дети стоя на коврике перед скамьей выполняют ходьбу на месте, приставным шагом вперед- вверх встав на гимнастическую скамью идут, держа руки в любом положении, приставным шагом вниз (в обруч) выполняют спуск, стараясь сохранить правильную осанку и равновесие.	Дети укрепят мышечный корсет, свод стопы, приобретут уверенность в себе, проявят волевые качества, закрепят технику выполнения физического упражнения, разовьют координационные способности.
	Этап 8 «Подземный тоннель и змея»	Упражнение с тоннелем, змеей. Пролезание на низких четвереньках в тоннель. Ходьба через лежащий ориентир (змея): «скрестным шагом», на носках, с поворотом (180*, 360*), с перешагиванием	Дети преодолеют боязнь замкнутого пространства, разовьют координационные способности.
	Этап 9 «Лесные тропинки»	Упражнение с координационной лестницей. Прыжки на одной-двух ногах	Разовьют координационные и кондиционные

		через линии: прямо, боком, с поворотом.	способности.
	Этап 10 «Ветряные мельницы»	Упражнения с диском «Здоровье»: вращение стоя, сидя на коленях	преодолеют трудности в удержании тела в пространстве на ограниченной площади опоры.
	Этап 11 «Переход через пещеру»	Кубический лабиринт «Паутинка» Пролезание в прямом и диагональном направлении.	Развитие интеллектуальных и двигательных способностей
	Этап 12 «Полет на воздушном шаре»	Упражнение на батуте в паре. Прыжки вверх на двух ногах	Преодолеют трудности в удержании тела в пространстве на ограниченной площади опоры, развитие уверенности, взаимоподдержки.
5. Заключительный этап. Рефлексия.	Инструктор по ф/к приглашает всех детей к себе. -Ребята, вы молодцы! Успешно справились с поставленной задачей. - Какие черты характера и какие физические качества нам помогли? Воспитатель - Действительно каждый наделен	Подводят итог игры, перечисляют основные черты характера, физические качества, необходимые к преодолению трудностей.	Дети уверенно могут назвать и пояснить понятия, касающиеся основных черт характера человека Научатся рассуждать, выслушивать друг друга

	<p>потенциалом, о котором даже не догадывается!</p> <p>- Лев, на самом деле, был смелым, страшила – умным, дровосек – любящим и чутким!</p> <p>- Посмотрите, прямо перед нами волшебный лес, в нем не только сказочные деревья и растения, но и необычные камни – изумруды. Каждый камень символизирует личностное качество человека.</p> <p>- Сейчас каждый из вас возьмет один изумруд и встанет в круг!</p> <p>- Давайте с вами прочитаем, из чего же складывается успех каждого из вас!</p> <p>Воспитатель Предлагает детям построить «Изумрудный город».</p> <p>Элли благодарит детей и дарит на память спортивную игру!</p>	<p>Дети берут модули, на которых написаны все перечисленные качества, читают и произносят их.</p> <p>Дети перечисляют</p> <p>Дети строят город.</p>	
--	---	---	--