Содержание.

Нормативно - правовые документы.....	2
I. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы	23
II. Содержательный раздел	25
2.1. Интеграция образовательных областей в процессе коррекционной работы. Организационные условия деятельности по коррекции нарушений речевого развития	25
2.2. Содержание деятельности учителя - логопеда по коррекции выявленных недостатков в речевом развитии воспитанников	34
III. Организационный раздел.....	62
3.1. Годовой план работы учителя – логопеда	62
3.2. Описание ежедневной организации деятельности логопеда в условиях логопедического пункта.....	64
3.3. Взаимодействие с семьей по коррекции речевых нарушений воспитанников ..	64
3.4. Организация коррекционно-педагогической (логопедической) службы в условиях логопункта в дошкольном образовательном учреждении	65
3.5. Описание материального - технического обеспечения процесса коррекции выявленных недостатков в речевом развитии воспитанников	68
3.6. Система мониторинга достижения воспитанниками планируемых результатов основной образовательной программы	74
Методическая литература.....	79
Приложение.....	81

Нормативно - правовые документы.

Рабочая программа учителя - логопеда разработана в соответствии со следующими документами:

1. Закон об образовании РФ № 273 ФЗ от 29.12.2012.
2. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
3. Постановление Правительства РФ от 18.08.2008 № 617 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства РФ об образовательных учреждениях, в которых обучаются (воспитываются) дети с ограниченными возможностями здоровья».
4. Приказ Министерства образования и науки от 24 марта 2009г. №95 «Об утверждении Положения о психолого - медико - педагогической комиссии».
5. Письмо МПСО от 29.11.2002 № 171. «О примерное положение о ПМПк образовательного учреждения».
6. Письмо Министерства общего и среднего образования Свердловской области от 25.03.02г. №05-05-805 «О примерном положении о логопедическом пункте при ДОУ».
7. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». 2.4.1.3049 - 13 от 30.07. 2013.
8. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
9. Постановление Главы Екатеринбурга от 17.04.2008 № 432 «Об утверждении примерной штатной численности МОУ и МО г. Екатеринбурга».
10. Положение о логопункте.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Нарушения речи - достаточно распространённое явление среди детей дошкольного возраста. По данным статистики количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растёт. Именно эти дети попадают в основную группу риска по школьной неуспеваемости при овладении навыками чтения и письма. В настоящее время значительно возросли требования к развитию речи детей. К сожалению, количество детей с отклонениями в речевом развитии год от года не уменьшается, а растёт. Эти дети составляют самую многочисленную группу - до 60% от всей детей дошкольного возраста. Интересно проследить динамику нарушений звукопроизношения за прошедшие полвека по отдельным группам звуков. Данные М.А. Александровской относятся к 50-м годам, данные к.п.н., доцента кафедры логопедии ЛГОУ им. А.С. Пушкина г.Санкт-Петербурга Парамоновой Л.Г. - к 1998г. Вот эти цифры, которые вряд ли нуждаются в каких-либо дополнительных комментариях:

	50-е годы	90-е годы
Ротацизмы	26%	71,6%
Ламбдацизмы	10%	54%
Сигматизмы свистящих	22%	42%
Сигматизмы шипящих	24%	45,4%

Еще до начала школьного обучения ребенок должен овладеть правильным звукопроизношением, накопить достаточный словарный запас и научиться грамматически правильно строить фразы в устной речи. При отсутствии этих условий он оказывается не готовым к обучению в массовой школе, начиная с невозможности полноценно овладеть грамотой и заканчивая стойкими трудностями в применении на практике даже хорошо выученных грамматических правил.

55,5% детей, посещавших массовые детские сады, поступают в школу с явными предпосылками дисграфии (с учетом всех ее 5 видов). Опыт работы с такими детьми показывает, что устранять эти пробелы в период школьного обучения бывает достаточно сложно, поскольку сензитивный период для этого уже упущен.

Если вовремя не устранить нарушения звукопроизношения, лексики, грамматики, фонематических процессов и др., у детей дошкольного возраста возникнут трудности общения с окружающими, а в дальнейшем и определённые изменения личности на пути развития «ребёнок – подросток – взрослый», когда закомплексованность человека будет мешать ему учиться и в полной мере раскрывать свои природные способности и интеллектуальные возможности. Многолетняя практика показывает, что при систематической работе с ребёнком нарушения его речи можно исправить. Поэтому поиски эффективных приёмов и методов коррекции не утратили своей актуальности.

Главная причина возникновения дислексии и дисграфии (нарушения чтения и письма) - недостатки в развитии фонематических процессов. Звуко-буквенный анализ и синтез основывается на правильно сформированных, дифференцированных представлениях о фонетическом составе слова. В свою очередь, умение анализировать звуковой состав слова, тесно связано с процессом формирования слухоречевого взаимодействия, которое выражается в способности к правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух. Недостатки произношения часто являются индикатором недостаточной готовности к усвоению навыков звуко-буквенного, звуко-слогового анализа. Одной из распространённых причин неуспеваемости учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений являются разнообразные нарушения устной и письменной речи, которые не редко затрудняют овладение правильным чтением и грамотным письмом.

Специальными исследованиями, проведёнными сотрудниками лаборатории логопедии НИИ дефектологии АПН, под руководством Р. Е. Левиной в 60-70-е годы, была установлена зависимость между состоянием речевого развития ребёнка и возможностью усвоения им школьных знаний (Г.А. Каше, Л.Ф. Спирина, А.В. Ястребова, Г.В. Чиркина). Выявлено, что 1/3 учащихся с дефектами речи являются неуспевающими или слабоуспевающими по родному языку. Это, прежде всего, дети, у которых недостатки произношения сопровождаются недоразвитием процессов фонемообразования, наблюдаются не только нарушения внятности речи, но и аномальное овладение звуковым составом слова.

Нарушение дифференциации звуков речи – основной фактор, обуславливающий специфические нарушения письма. Трудность различия и восприятия звуков речи отрицательно влияет на формирование у детей

практических обобщений о звуковом составе слова. Они оказываются ограниченными и не всегда точными. Чем больше нарушено у ребёнка различение звуков, следовательно, и представление о звуковом составе слова, тем труднее он справляется со звуковым анализом, тем больше трудностей испытывает, овладевая навыками письма.

Исследования специалистов доказали, что учащиеся с дефектами звукопроизношения в среднем делают в 3-5 раз больше ошибок, чем учащиеся с нормальной речью. Наблюдается прямая зависимость в письме, заменяется та буква, соответствующий звук которой дефектен в произношении. Установлено, что нарушение произношения даже одного звука может быть симптомом фонематического недоразвития и отрицательно влиять на формирование звукового анализатора.

Знание русского языка является фундаментом общего образования, показателем общей культуры человека, способствует лучшему усвоению других предметов. Язык неразрывно связан с мышлением, поэтому без владения им невозможна никакая познавательная деятельность.

Работа в логопедическом пункте строится на системе отношений сотрудничества, уважения, взаимопонимания. Основу занятий определяет занимательный материал, который даёт возможность проводить занятия интересно. Интерес вызывает удивление, будит мысль, вызывает желание разобраться в языковом явлении. Когда заниматься интересно, то учиться легко и радостно.

Рабочая программа «Совершенствование фонетических, лексико-грамматических представлений, навыков звукового анализа, формирование элементарных навыков письма и чтения и развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста» является одной из составляющих комплекса программ обучения и развития дошкольников МАДОУ ЦРР - детского сада № 556.

Особенностью программы является использование элементов логопедической методики для детей старшего дошкольного возраста, цель которой – предупреждение ошибок в чтении и письме. В настоящее время в логопедическом пункте реализуется программно-методический комплекс, представленный программой Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи» и учебно-методическим пособием Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада», утверждёнными Министерством образования РСФСР. Содержание этого программно-методического комплекса направлено на устранение речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков. Используются учебно-методические пособия Ткаченко Т.А., Коноваленко В.В., Нищевой Н.В., отличительной особенностью которых является системный подход к

решению проблем, связанных с коррекцией речевых нарушений у дошкольников.

Необходимо учитывать, что воспитание и обучение детей с нарушением речи по данной программе в условиях логопедического пункта детского сада не обеспечивает в полной мере развитие ребенка с ограниченными речевыми возможностями. Дети с нарушениями речи - это полиморфная в клиническом и психолого-педагогическом отношении группа. Проблемы развития воспитанников успешно поддаются психолого-медико-педагогическому диагностированию и именно в этот период могут быть успешно скорректированы и компенсированы при правильном коррекционно-образовательном воздействии.

Диагностический блок в детском саду необходим как важная часть коррекционно-образовательной программы и главное звено в организации результативного воспитательно-образовательного процесса для детей с нарушениями речи.

Основными направлениями рабочей программы для детей с нарушением речи являются гуманизация и направленность на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество.

Гуманизация выражается в организации щадящего режима, дифференциации воспитательно-образовательной работы. Это достигается путем создания гибких программ, позволяющих формировать у детей знания, умения и навыки в соответствии с их возможностями. Программы подгрупповой работы сочетаются с развивающими индивидуальными программами, что позволяет реализовать компенсаторные возможности каждого ребенка.

Создание предпосылок к социальной адаптации и интеграции рассматривается как стержневая проблема всей системы обучения и воспитания. Это не только подготовка к обучению в школе, но и подготовка к жизни в обществе.

Специалисты, работающие с данной категорией детей, должны знать особенности их развития в дошкольном возрасте, а также иметь представление о тех проблемах, которые могут возникнуть в дальнейшем. В зависимости от психофизического статуса ребенка уже в дошкольном возрасте можно предположить, какие виды деятельности будут ему доступны, и сосредоточить внимание детей и родителей на подготовке к этим видам деятельности. Чрезвычайно важно максимально адаптировать ребенка к бытовой сфере, повысить его активность и самостоятельность, сформировать умения прибегать к помощи окружающих в необходимых случаях.

Одним из компонентов этой работы является формирование правильного отношения к воспитанию ребенка в семье. Педагоги тактично подводят родителей к реальной оценке возможностей ребенка и прогнозированию дальнейших перспектив его жизни. Это помогает родителям оценить значение умений и навыков, необходимых в повседневной жизни, лучше понять своего ребенка.

Данная программа позволяет преодолеть проблемы и противоречия, возникающие при использовании образовательных программ в логопедическом пункте в детском саду.

К противоречиям относятся:

- растущее число детей дошкольного возраста с проблемами в здоровье, нуждающимися в специальной коррекции и недостаточным нормативным и программно-методическим обеспечением коррекционно-воспитательного процесса;
- рост количества нарушений здоровья у воспитанников детских садов и направленность существующего программно-методического обеспечения общего образования на здорового ребенка;
- потребность детей с ограниченными возможностями здоровья в комплексной медицинской и педагогической помощи и недостаточная проработка коррекционно-образовательных программ.

Новым в данной коррекционно-образовательной программе является организация воспитания и обучения дошкольников с нарушениями речи в условиях логопедического пункта детского сада, где ведущее место отдается психолого-медико-педагогической реабилитации, разработке технологии педагогического процесса, обеспечивающей индивидуальный подход к воспитанникам с проблемами в здоровье, охрану и укрепление здоровья детей, активную роль ребенка в образовании.

Реализация данной программы требует соответствующего кадрового и материально-технического обеспечения. Коррекционная работа осуществляется учителем-логопедом в специализированном кабинете, а также воспитателями и родителями (в домашних условиях) в соответствии с рекомендациями специалиста.

Принципы формирования Программы:

1. Теоретической и методологической основой обучения являются **коррекционно – педагогические принципы**, разработанные в логопедии и дефектологии (Л.С. Выготский, Р.Е. Левина и др.):

- **Принцип раннего воздействия** на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений.
- **Принцип развития и опоры на онтогенез** (учёт закономерностей развития детской речи в норме). Разработка методики коррекционно-логопедического воздействия ведется с учетом последовательности появления форм и функций речи, а также видов деятельности ребенка в онтогенезе.
- **Принцип системного подхода**, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи. Только проведение

хорошо продуманной, рационально спланированной, скоординированной и ежедневной (в противовес фрагментарной и эпизодической) работы дает основание говорить о реальном достижении положительных результатов. Тщательный анализ ресурса регламентированной и нерегламентированной детской деятельности и его рациональное использование позволяют добиться максимального коррекционного эффекта в более короткие сроки.

- **Принцип связи речи с другими сторонами психического развития.**
- **Принцип учета зоны ближайшего и актуального развития.** Важно при этом, чтобы обучение (в самом широком смысле) шло с опережением. У ребенка есть некий уровень актуального развития (например, он может решить задачу самостоятельно, без помощи взрослого) и уровень потенциального развития, то есть в сотрудничестве со взрослым. Зона ближайшего развития - это то, на что ребенок способен, но не умеет без помощи взрослых. Все обучение строится на принципе учета зоны ближайшего развития, с опережением актуального развития, целью которого является развитие воспитанника.
- **Комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса.
- **Этиогенетический принцип.** При устранении речевых нарушений необходимо учитывать совокупность этиологических факторов, обуславливающих их возникновение. Это внешние, внутренние, биологические и социально-психологические факторы.
- **Принцип учета структуры речевого дефекта.** Содержание логопедического воздействия зависит от механизма речевого нарушения. При одинаковой симптоматике нарушений речи возможны различные механизмы.
- **Принцип обходного пути** коррекции недостатков в речевом развитии. В процессе компенсации, нарушенных речевых и неречевых функций, перестройки деятельности функциональных систем используется принцип обходного пути, т. е. формирования новой функциональной системы в обход пострадавшего звена.
- **Принцип прочности результатов обучения** полагает наличие понятий о том, что приобретенные ребенком-логопатом знания, умения и навыки обладают свойством их воспроизведения и применения в различных условиях речевой, познавательной и эмоционально-волевой деятельности ребенка, а прочность приобретенных на логопедических занятиях знаний, умений и навыков зависит от совокупности и успешной реализации всех дидактических принципов коррекционно-речевого обучения и воспитания ребенка-логопата, а результативность логопедической

работы и прочность ее результатов в целом зависит от сложности структуры речевого нарушения, от индивидуально-личностных особенностей логопата.

2. Общедидактические принципы:

- **Принцип системности** опирается на представление о речи как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное развитие речи и неречевых процессов.
- **Принцип развития** предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
- **Принцип комплексности** предполагает, что устранение речевых нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т. е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Совместная работа учителя-логопеда и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и речевого развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные речевые умения, создает условия для активизации речевых навыков.
- **Принцип доступности** предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами. Языковые средства, используемые на занятиях, отбираются с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных возможностей детей, в рамках зоны ближайшего развития ребенка. Таким образом, активизируются интеллектуальное и личностное развитие дошкольника.
- **Принцип последовательности и концентричности** усвоения знаний предполагает такой подбор речевого материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также

средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ. В результате использования единой темы на занятиях логопеда, воспитателя, музыкального руководителя дети прочно усваивают речевой материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, мышления.

3. Принципы федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- **Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка**, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- **Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых**, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- **Принцип поддержки инициативы детей** в различных видах деятельности;
- **Принцип сотрудничества с семьей**. Включает в себя целенаправленность, систематичность, плановость; сотрудничество учителя - логопеда и родителей в коррекционном процессе; дифференцированный подход к работе с родителями с учётом специфики каждой семьи; создание развивающей предметно - пространственной среды; доброжелательность;
- **Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка** в различных видах деятельности. Познавательная активность при правильной педагогической организации деятельности воспитанников, систематической и целенаправленной коррекционной деятельности может и должна стать устойчивой чертой личности дошкольника и оказывает сильное влияние на его развитие;
- **Принцип возрастной адекватности дошкольного образования** (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- **Принцип этнокультурной ситуации развития детей**. Создание организационно-педагогических условий, обеспечивающих эффективное развитие этнокультурной компетентности детей 5-7 лет. Реализация содержания образования, способствующего приобщению детей к родной и русской культуре; применение методов, приемов, направленных на повышение уровня этнокультурной осведомленности детей, формирование у них необходимых умений эффективного межэтнического и межличностного взаимодействия.

При создании программы автор руководствовалась следующими нормативными документами:

- «Конвенция ООН о правах ребёнка»;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Закон Российской Федерации «Об образовании» (извлечения) (в редакции Федеральных законов от 13.01.96 N 12-ФЗ, от 16.11.97 N 144-ФЗ);
- Федеральный Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 20.07.2000 №103-ФЗ);
- Типовое положение «Об организации логопедических пунктов». М., Минздрав СССР. Главное санитарно-эпидемиологическое Управление;
- Типовое положение «О дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи» М., 1970;
- Положение о логопедическом пункте при дошкольном образовательном учреждении. Приложение к письму от 25.03.02 г. № 05-05-805;
- Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования (Письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 22.01.98. № 20-58-07ИН/20-4);
- О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6;
- Закон Свердловской области «О защите прав ребенка»;
- Положение о логопедическом пункте от
- Договор о взаимодействии психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) «Радуга» и МАДОУ ЦРР –д\с № 556 от 2017г.

Цель программы:

1. Раннее выявление и преодоление отклонений в развитии устной речи детей дошкольного возраста в условиях логопункта.
2. Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей 5-7 лет с различными речевыми нарушениями и полноценного психического, личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования, организации комплексного взаимодействия участников образовательного процесса.
3. Предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием.
4. Создание условий для успешной коррекции речи детей старшего дошкольного возраста и подготовки их к обучению в школе.

Задачи обучения:

Компоненты развития личности ребенка		
Когнитивный	Деятельностный	Мотивационно-ценностный
Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря;	Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка	Развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих.
Развитие связной речи и лексико-грамматического строя речи с опорой на речевой опыт ребёнка – носителя языка.	Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);	Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения.
Формирование знаний о единицах языка: звук, слог, слово, словосочетание, предложение.	Развитие навыков связной речи;	Развитие умений общения с взрослыми, со сверстниками.
Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;	Развитие коммуникативности, успешности в общении.	Развитие умений работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца.
	Развитие фонематического слуха.	
	Закрепление навыков произношений и различия всех звуков русского языка в слогах, фразах.	
	Формирование навыков анализа и синтеза слов.	

Задачи деятельности логопедического пункта:

- осуществлять мониторинг речевого развития детей;
- развивать психологическую базу речи;
- определять и реализовывать индивидуальный маршрут коррекции и (или) компенсации речевого дефекта с учетом его структуры, степени тяжести, обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей детей;
- развивать все виды моторики у детей - дизартриков (артикуляционную, мелкую, общую)
- взаимодействовать с территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМК «Радуга»);
- организовывать взаимодействие всех субъектов коррекционно--образовательного процесса в реализации комплексного подхода при реабилитации детей с проблемами речевого развития, создание общего речевого пространства в ДОУ;
- распространять логопедические знания среди педагогов и родителей с целью профилактики речевых нарушений у детей, а также для оптимизации процесса логопедического воздействия.

Основные направления деятельности логопедического пункта:

- диагностическое (осуществление мониторинга коррекционного процесса);
- коррекционно-развивающее (создание условий для эффективной коррекции и компенсации недостатков устной речи детей дошкольного возраста с учетом их ведущего вида деятельности);
- информационно-методическое:
 - а) составление проектов индивидуальных маршрутов коррекции и компенсации речевых нарушений разной степени тяжести, различной обусловленности;
 - б) оказание консультативной помощи педагогам и родителям;
 - в) организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-развивающего процесса;
 - г) организация и систематизация методического фонда логопункта в соответствии с требованиями к его оснащению;
 - д) составление диагностической карты динамического наблюдения речевого развития детей с ОВЗ и её анализ.

Приоритетным направлением деятельности в данный межаттестационный период (2014 - 2019г.г.) является доработка и внедрение в педагогическую практику методического пособия «Говоричитайка», целью которого является совершенствование фонетических, лексических, фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, развитие слухоречевой памяти у детей старшего дошкольного возраста.

Отличительными особенностями образовательной программы логопедического пункта являются:

- ❖ Содержание программы выстроено в соответствии с требованиями федерального, национально-регионального компонентов государственных образовательных стандартов и компонента МАДОУ.
- ❖ Содержание программы выстроено с учётом реализации модели коррекционно-адаптационного воспитания и обучения детей с нарушениями речи, которая предусматривает создание условий для обеспечения комплексного подхода к организации коррекционной помощи детям: коррекционные занятия по исправлению нарушений речи, система работы по социально-бытовой ориентации, адаптации и самореализации дошкольников, психолого-педагогическое сопровождение и медико-психологическая реабилитация.

Особенности программы:

- ✓ В программе нашли своё отражение задачи, которые стоят перед педагогами на современном этапе обучения: сочетание практической и игровой деятельности, умение понимать предложенную задачу и решать её самостоятельно, развитие моторики.
- ✓ Одновременно решаются задачи совершенствования фонематического слуха, дикции, развития памяти. Развитие звуковой культуры речи осуществляется в единстве с развитием различных сторон речевой и психической деятельности.
- ✓ Речевой материал, предложенный в каждом занятии, способствует чёткому и правильному произношению изучаемого звука в словах, а затем и во фразовой речи.
- ✓ При отработке гласных звуков детям предлагаются те слова, в которых изучаемый звук находится в ударном слоге. Дети учатся произносить его более чётко, длительно, т.е. вырабатывается умение выделять звук голосом.
- ✓ Согласные, с которыми знакомятся дети, произносятся громче и чётче, чем другие.
- ✓ Каждое занятие содержит конкретные игры и упражнения для групповой работы с детьми и индивидуальной работы детей в тетради.
- ✓ Лучшему запоминанию букв способствуют рисунки, соответствующие тексту стихотворения, которые отвечают основной цели каждого занятия и в то же время способствуют развитию связной речи, её выразительности, обогащают словарь детей образными словами и выражениями, способствуют развитию памяти.

- ✓ Игры приучают детей внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Способствуют развитию фонематического слуха, умения сравнивать, анализировать, распределять и переключать внимание.
- ✓ В основе планирования занятий лежит комплексный подход. Главное место в обучении отведено работе со звуком, буквами, словом, предложением. Это помогает сформировать фонематический и речевой слух у детей. Также на занятиях развивается мелкая моторика с помощью комплекса упражнений.
- ✓ Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи.
- ✓ Для отдыха в каждое занятие включены физкультминутки, которые органически вливаются в занятия и служат решению поставленных задач. Для физкультминуток используются игровые упражнения, направленные на развитие общей моторики, двигательных функций рук, зрительно – моторной координации, а так же на речевое развитие. Кроме того, эти упражнения развивают память, чёткое произношение, содействуют плавности и выразительности речи. В игровой ситуации слова и движения запоминаются лучше.
- ✓ Учебный материал подаётся в сравнении, сопоставлении и побуждает рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается, главная ценность, основа всей учебной деятельности – творческое мышление ребёнка, на основе которого постепенно будет складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННОГО ПРОЦЕССА:

1) Комплектование логопедического пункта осуществляется на основании заключений следующего характера:

- ФНР (фонетическое нарушение речи);
- ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи);
- ОНР (общее недоразвитие речи) II, III уровней у детей с дизартрией-тяжёлое нарушение речи.

2) обследование детей в логопедическом пункте осуществляется с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая, а также в течение года по необходимости;

- 3) данные об обследованных в логопункте детях вносятся учителем- логопедом в журнал регистрации с целью последующего распределения дошкольников по подгруппам в зависимости от структуры речевого дефекта;
- 4) на каждого зачисленного в логопункт воспитанника заполняется речевая карта (для детей с ОНР) и речевая карточка (для детей с ФФНР);
- 5) преимуществом при зачислении в логопедический пункт пользуются воспитанники, недостатки речи которых препятствуют успешному усвоению образовательных программ ДООУ или вызывают появление вторичных нарушений социального характера;
- 6) подгруппы комплектуются воспитанниками с однородными нарушениями речи;
- 7) основными формами организации логопедической работы являются индивидуальные и подгрупповые занятия, количество и продолжительность которых зависит от психофизических и возрастных особенностей воспитанника (15 - 20 минут не менее 2 раз в неделю с каждым воспитанником);
- 8) периодичность и продолжительность занятий зависят от режима работы дошкольного образовательного учреждения, а также от степени тяжести речевого нарушения;
- 9) в случаях длительного отсутствия положительной динамики родителям воспитанника (законным представителям) может быть рекомендовано обратиться в соответствующие лечебно-профилактические учреждения для обследования врачами-специалистами (неврологом, психиатром) отоларингологом и другими) или в ТМППК для уточнения диагноза;
- 10) распределение рабочего времени учителя-логопеда осуществляется следующим образом: 75% - работа с детьми, 15% - консультативно-методическая работа, 10% - работа с документацией;
- 11) для логопедического пункта выделяется отдельный кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим нормам;
- 12) в логопункте ведется следующая документация:
 - рабочая программа;
 - расписание занятий и циклограмма использования рабочего времени;
 - паспорт логопедического кабинета;
 - журнал регистрации детей зачисленных в логопункт;
 - журнал учета проведения индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий;
 - экран звукопроизношения;
 - речевые карты (карточки), индивидуальные перспективные планы работы;
 - годовой план деятельности учителя - логопеда;
 - индивидуальные рабочие тетради;

- план самообразования учителя - логопеда;
- журнал взаимосвязи логопеда с родителями;
- аналитическая справка по результатам деятельности за год;
- выписки из протоколов заседаний ТМППК.

Индивидуальные особенности контингента воспитанников с речевыми нарушениями, зачисленными в логопедический пункт.

Чтобы правильно построить коррекционный процесс, необходимо иметь четкое представление о структуре каждого дефекта, особенности речевого развития детей с подобными речевыми заключениями.

Фонетическое недоразвитие речи (ФНР) - выражается как в дефектах произношения отдельных звуков, так и их групп без других сопутствующих проявлений.

Особенности речи детей с фонетическим недоразвитием речи. Сущность фонетических нарушений заключается в том, что у ребенка под влиянием различных причин (например, анатомического отклонения в строении или движении артикуляционного аппарата - зубов, челюсти, языка, неба - или подражания неправильной речи) складывается и закрепляется искаженное артикулирование отдельных звуков, которое влияет лишь на внятность речи и не мешает нормальному развитию других ее компонентов. Типичные примеры нарушений: искаженное произношение звука «Р», мягкое произношение шипящих при нижнем положении языка, межзубное произношение свистящих и т.д.

Фонематическое недоразвитие речи (ФНР) - выражается в том, что ребенок не только дефектно произносит те или иные звуки, но и недостаточно их различает, не улавливает акустической и артикуляционной разницы между оппозиционными звуками. Это приводит к тому, что дети недостаточно четко овладевают звуковым составом слова.

Особенности речи детей с фонематическим недоразвитием речи ФНР. Затруднения в выработке звуковых дифференцировок у детей чаще всего проявляются в замене при произношении одного звука другим и смешении звуков. Так же встречаются и нарушения произношения слоговой структуры слова: пропуски слогов, добавления, перестановки.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может

быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Основными задачами логопедической работы по развитию речи детей с ФФНР являются:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.

По мере решения указанных задач на скорректированном речевом материале осуществляется:

- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

Важно отметить, что формирование элементарных навыков письма и чтения является одним из эффективных способов формирования устной речи для детей с ФФНР.

Общее недоразвитие речи (ОНР) - различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой

системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне.

II уровень ОНР

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты; сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звукозаполняемости.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

-развитие понимания речи;

-активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;

-развитие произносительной стороны речи:

а) активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;

б) подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;

в) постановка отсутствующих звуков, их различение на слух и первоначальный этап автоматизации на уровне слогов, слов.

-развитие самостоятельной фразовой речи.

III уровень ОНР

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов.

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием. В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют

специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы, пропуски и замены словообразовательных аффиксов, грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова, стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения.

Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п.

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. При построении предложений дети опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации, антиципации, добавление лишних звуков, усечение слогов, перестановка слогов, добавление слогов или слогаобразующей гласной. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

- 1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка;

- 2) произносительной стороны речи;
- 3) самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Дизартрия - нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата. Характеризуется голосовыми, просодическими и артикуляционными дефектами.

У детей с дизартрией наблюдается ограниченность движений органов артикуляции, нарушение динамики движений - затягивается переключение одной артикуляционной позы на другую, повышенная истощаемость артикуляционных движений (их точность нарушается, координация, дифференциация), нарушение мышечного тонуса артикуляционной мускулатуры (возможны гиперкинезы, насильственные движения, тремор, синкинезии, содружественные непроизвольные движения, в процессе говорения и покоя наблюдается саливация). Речь прерывистая, нечёткая.

1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы

Промежуточные планируемые результаты зависят от степени тяжести речевого нарушения (ФНР, ФФНР, ОНР) и фиксируются в индивидуальной речевой карте.

Воспитанники 5 - 6 лет (промежуточные планируемые результаты)

- закреплены навыки произношения проблемных звуков;
- сформирован навык различия звуков (изолированно, слоговых сочетаниях, словах, предложениях, в речевом потоке);
- сформировано умение запоминания и воспроизведения звукового ряда;
- развит навык воспроизведения звуко - слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением, предлагаемыми учителем - логопедом;
- развита языковая способность воспитанника путем привлечения внимания к звуковой оболочке слова;
- развито слуховое внимание, слуховая память;
- сформирован навык различения интонационных средств выразительности в речи;
- сформированы навыки изменения громкости голоса, темпа речи в зависимости от целей общения (воспроизведение слов и фраз - громко, тихо, вполголоса, медленно, умеренно, быстро);
- развито умение правильного использования восклицательной, вопросительной и повествовательной интонацией;
- развито правильное речевое дыхание;
- сформировано умение воспроизводить ритмические рисунки, предъявляемые учителем - логопедом;
- развит эфферентный праксис рук (по образцу, по инструкции);
- сформирован навык анализа и синтеза обратных слогов.

Воспитанники 6 - 7 лет (итоговые планируемые результаты). Итоговые планируемые результаты отображаются в аналитической справке о проделанной работе за учебный год.

- закреплены навыки правильного произношения и различение на слух звуков;
- дифференцированы звуки на слух, воспитанники выделяют их в ряде других звуков;
- сформирован навык воспроизведения текстов, насыщенных словами различной слоговой структуры с большим количеством стечений согласных звуков;
- сформирован навык нахождения звука в слове;
- сформирован навык выделения гласного звука после согласного, анализа и синтеза прямого слога;
- закреплен навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных;
- выработано умение различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и самостоятельной речи;
- сформировано умение согласования числительных с существительными;

- сформировано умение подбирать однокоренные слова;
- сформирован навык образования сложных слов;
- развит навык составления предложений по демонстрации действий, картине, вопросам;
- сформирован навык распространения предложения путем введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений;
- закреплён навык составления предложения по опорным словам;
- сформировано умение составления предложения и рассказа по картине, серии картин, пересказ;
- приобретённые речевые навыки активизированы в специально спроектированных ситуациях;
- сформирован навык коллективных форм общения воспитанника со сверстниками;
- развита детская самостоятельность в «оречевлении» предметно - практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.

Целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования являются следующие социально - нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, старается разрешать конфликты;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная, мелкая и артикуляционная моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

II. Содержательный раздел

2.1. Интеграция образовательных областей в процессе коррекционной работы. Организационные условия деятельности по коррекции нарушений речевого развития.

Направления логопедической работы (коррекция и развитие)	Интеграция образовательных областей	Деятельность учителя - логопеда	Деятельность родителей (законных представителей)
Психологическая база речи	<p>Социально - коммуникативное развитие (формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; развитие социального и эмоционального интеллекта).</p> <p>Познавательное развитие (развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях).</p> <p>Речевое развитие (обогащение активного словаря; развитие речевого творчества). эстетическое развитие (реализация самостоятельной творческой деятельности детей - изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>	<p>Подготовительная группа</p> <p>Игры на развитие зрительного восприятия (форма, цвет, величина, целостный образ предмета, восприятие пространства и ориентировка в нём, тактильно - двигательное восприятие); игры на развитие слухового восприятия (неречевой и речевой слух). Игры на развитие памяти и мышления.</p>	<p>Игры на развитие внимания, восприятия, памяти и мышления. Беседы, развитие общей осведомлённости ребёнка об окружающем мире. Заучивание стихов.</p>
Общая и мелкая моторики	<p>Социально-коммуникативное развитие (развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,</p>	<p>Подготовительная группа</p> <p>Прописи, мелки, набор полосок для выкладывания букв и сложных фигур, мозаика, конструктор, журналы с наклейками, раскраски, разрезные</p>	<p>Мозаики, конструкторы, шнуровки, штриховки, оригами, перебирание круп, аппликации, раскраски, лепка из пластилина, работа с ножницами. Массаж</p>

	<p>формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества).</p> <p>Познавательное развитие (развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе; о малой родине и Отечестве представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках).</p> <p>Речевое развитие (обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи).</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, и др.).</p> <p>Физическое развитие (приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как эфферентный праксис, координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами)</p>	<p>картинки, лабиринты, застёжки, шнуровки, картинки для пальчиковой гимнастики, пазлы,</p> <p>картинки «Клавиатура», набор геометрических фигур для составления узоров, пуговичный бассейн, сухой бассейн, настольный театр, пальчиковый театр, массажные мячики и колечки Су - джок, конструктор Лего.</p>	<p>и самомассаж.</p> <p>Правильное удержание карандаша, соблюдение правильной осанки.</p>
<p>Мимическая мускулатура</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие (усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных</p>	<p>Подготовительная группа</p> <p>«Коврик эмоций», ИКТ, комплексы массажа лицевой мускулатуры и самомассажа, игры на развитие мимической</p>	<p>Массаж и самомассаж.</p> <p>Походы в театр, заучивание стихов с яркими мимическими образами, пантомима.</p>

	<p>действий; эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками).</p> <p>Познавательное развитие (развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях)</p> <p>Речевое развитие (владение речью как средством общения и культуры).</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (становление эстетического отношения к окружающему миру; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений).</p> <p>Физическое развитие (приобретение опыта в двигательной деятельности, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; развитие эфферентного праксиса).</p>	<p>мускулатуры.</p>	
<p>Просодика</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие (усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками).</p> <p>Познавательное развитие (развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование первичных представлений о себе).</p> <p>Речевое развитие (владение речью как средством общения и культуры; развитие звуковой и интонационной культуры речи).</p> <p>Физическое развитие (развитие дыхательной мускулатуры; развитие эфферентного</p>	<p>Подготовительная группа</p> <p>игры на поддувание, киндер - игрушки на поддувание, комплексы дыхательных упражнений,</p>	<p>Пение, соблюдение речевого режима (четкая, неторопливая внятная речь при диалоге и монологе), игры на развитие силы и направленности выдоха (надувание шариков, надувных игрушек, поддувание, кораблики в воде)</p>

	дыхательного праксиса).		
<p>Артикуляционная моторика</p> <p>Звукопроизношение</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие (усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками).</p> <p>Познавательное развитие (развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе).</p> <p>Речевое развитие (владение речью как средством общения и культуры; развитие звуковой и интонационной культуры речи).</p> <p>Физическое развитие (приобретение опыта при выполнении артикуляционных упражнений; формирование эфферентного артикуляционного праксиса).</p>	<p>Подготовительная группа</p> <p>Предметные картинки для автоматизации поставленных звуков; карточки - картинки для автоматизации звуков в знакомых стихах; карточки - слова; звуковые лабиринты.</p>	<p>Массаж и самомассаж.</p> <p>Выполнение ежедневной Артикуляционной гимнастики. Отслеживание правильного произношения поставленных звуков на материалах, предложенных учителем - логопедом и в самостоятельной речи.</p> <p>Оформление «Логопедического портфолио»</p>
Фонематический слух	<p>Социально-коммуникативное развитие (усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками).</p> <p>Познавательное развитие (развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие воображения и творческой активности).</p> <p>Речевое развитие (владение речью как средством общения и культуры; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи,</p>	<p>Подготовительная Группа</p> <p>Предметные картинки и д/игры : определение звонких и глухих согласных («Звонкий - глухой»), разнослоговые слова (1-4 слога); карточки-схемы слова; определение звуков; место звука в слове; определение гласных и согласных, твердых и мягких звуков («Дин и Дон», «Фонематика», «Весёлые звуки»); дифференциация звуков «Весёлые паронимы»; ребусы; различение слов-паронимов (использование с этими словами); звуковые человечки; звуковые линейки.</p>	<p>Игры на развитие речевого и неречевого слуха («Определи первый - последний звук», «Цепочка слов», «Эхо», слова - паронимы и др.)</p> <p>Участие в совместном изготовлении игры «Киндеразбука»</p>

	<p>фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте).</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (реализация самостоятельной творческой деятельности детей - изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>		
Слоговая структура	<p>Социально-коммуникативное развитие (развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками).</p> <p>Познавательное развитие (развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом).</p> <p>Речевое развитие (владение речью как средством общения и культуры; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте).</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (реализация самостоятельной творческой деятельности детей - изобразительной, конструктивно-</p>	<p>Подготовительная группа</p> <p>Невербальный и вербальный циклы игр по коррекции слоговой структуры. Материал для отражённого, сопряжённого и самостоятельного проговаривания и заучивания: слов, словосочетаний и предложений, рифмовок и стихов, скороговорок и рассказов; средства ИКТ (презентации с логопедическими играми по коррекции слоговой структуры речи); цикл игр в песочном бассейне («Раскрась чистоговорки песком», «Раскопки» и т. д.) Дидактические игры и упражнения по коррекции слоговой структуры слова: «Радужная ритмоплитка», «Ритмоплитки гласных звуков»; «Ритмолесенка успеха»; «Звуковые колечки» и др.</p>	<p>Выкладывание повторяющихся узоров из мозаики, рисование орнаментов, отхлопывание ритма. Словесные игры («Эхо», «Раздели слова на слоги», «Назови ласково», «Детёныши животных», «Профессии» и др.).</p> <p>Заучивание скороговорок и стихов. Оформление «Логопедического портфолио»</p>

	модельной, музыкальной и др.).		
Словарный запас	<p>Социально-коммуникативное развитие (развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества).</p> <p>Познавательное развитие (развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной).</p> <p>Физическое развитие (приобретение опыта в следующих видах деятельности детей): двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно - двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере)</p>	<p>Подготовительная Группа</p> <p>Предметные картинки и д/игры: слова - антонимы; картинки по лексических темам; д/и «Всё о времени», «Подбери признак», «Назови, чей дом», «Птицы, обитающие на территории нашей страны», «Весёлый пересчёт» и др.</p>	<p>Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 - 7 лет с ОНР. Домашние задания на индивидуальных карточках по лексическим темам. Игры «4-й лишний», «Назови одним словом» и др.</p>
Грамматический строй речи	<p>Социально-коммуникативное развитие (развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирование готовности к совместной</p>	<p>Подготовительная Группа</p> <p>Предметные картинки уменьшительно - ласкательная форма существительных; согласование числительного и существительного;</p>	<p>Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 - 7 лет с ОНР. Игры «Назови ласково», «Один - много», «Из чего - какой?», «Что без чего?», «Где, куда, откуда?» (предлоги) и</p>

	<p>деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации).</p> <p>Познавательное развитие (развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).</p> <p>Речевое развитие (владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие речевого творчества; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте).</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>(развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной).</p>	<p>относительные прилагательные;</p> <p>притяжательные местоимения (мой, моя, мое); картинки по согласованию числит-го и прилагат-го с существительным; глагола и существит-го муж. и жен. рода; родит. падеж существит- го; приставочные глаголы. д/игры на образование грамматич. категорий.</p>	<p>т. д.</p>
<p>Связная речь</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие (усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального</p>	<p>Подготовительная группа</p> <p>Тексты с проблемным сюжетом, пиктограммы, рассказы - описания; серии сюжетных картинок; игрушки для инсценировки сказок, теневой театр;</p>	<p>Рассказывание по картине и серии картин, пересказы, рассказы - описания. Использование пиктограмм.</p>

	<p>и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе).</p> <p>Познавательное развитие (развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира).</p> <p>Речевое развитие (владение речью как средством общения и культуры; развитие связной, грамматически правильной диалогической и <u>монологической речи</u>; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы).</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (развитие предпосылок</p>	<p>пересказы.</p>	
--	--	-------------------	--

	ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной).		
--	---	--	--

2.2. Содержание деятельности учителя - логопеда по коррекции выявленных недостатков в речевом развитии воспитанников.

Месяц	Сентябрь	
Неделя	III	
Тема	Овощи, фрукты	
Образовательная область	Социально - коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Художественно - эстетическое развитие	
Задачи	<p>Коррекционно - образовательные: углублять знания детей об овощах и фруктах; дифференцировать понятия овощи и фрукты; закреплять умения составлять сравнительные описательные рассказы по теме; закреплять умения составлять описательные загадки; развивать умение подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме.</p> <p>Коррекционно - развивающие: развивать мелкую моторику; - активизировать глагольный, предикативный словарь; закреплять в самостоятельной речи умения дифференцировать формы ед. и мн. ч сущ.; совершенствовать слоговую структуру слова: слова 4-сложные, слова без стечения и со стечениями согласных звуков; формировать навыки звуко-слогового анализа: деление слов на слоги, выделение первого и последнего гласного звука в словах; развивать чувство ритма, слухового восприятия; развивать сенсорное восприятие; формировать правильные артикуляционные уклады звуков согласно индивидуальным планам / закреплять правильное произношение звуков согласно индивидуальным планам.</p> <p>Коррекционно - воспитательные: воспитывать активность, внимание; воспитывать бережное отношение к природе и труду людей; воспитывать интерес к правильной речи, к составлению сравнительных описательных рассказов, загадок по описанию.</p>	
Методы и приёмы логопедической работы	Беседа, составление описательных рассказов, составление рассказов по сюжетной картине и их серии, использование ИКТ и д/ игр; загадывание загадок.	
Деятельность учителя-логопеда в непосредственной образовательной деятельности	Лексика Грамматика	помидор, огурец, морковь, лук, капуста, яблоко, груша, банан, апельсин; сочный, спелый, незрелый, сладкий, кислый; растёт, капать, садить, срывать, выкапывать, срезать, выдерживать, снимать.
	Связная речь	Тексты с проблемным сюжетом № 2 «В огороде»
	Мелкая моторика	Упражнение «Соберем овощи и фрукты» Физминутка «Огород» Трафареты, шнурочки.
	Просодика	Поддувание (фрукты, овощи на палочке).
Учебно - методический комплекс, метод. материалы и оборудование	«Назови одним словом», «В мире природы», «Развиваем речь», «День покупок», Магазин « овощи фрукты, ягоды», парочки Игры в картинках со звуками; картинки фрукты, овощи	
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 - 7 лет с ОНР. (1 часть). Информация в уголке логопеда по теме; подборка стихов и рассказов для чтения детям дома в журнале для родителей;	

Месяц		Сентябрь
Неделя		IV
Тема		Осень
Образовательная область		Социально - коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Художественно - эстетическое развитие
Задачи		Коррекционно - образовательные: расширять и активизировать словарный запас. Коррекционно - развивающие: формировать навык составления описательного рассказа с опорой на схему; формировать навыки связности, развернутости, непрерывности высказывания; совершенствовать психологическую базу речи; развивать общую моторику. Коррекционно - воспитательные: воспитывать доброту, отзывчивость, формировать правильное отношение к объектам природы.
Методы и приёмы логопедической работы		Беседа, составление описательных рассказов, составление рассказов по сюжетной картине и их серии, использование ИКТ и д/ игр; загадывание загадок.
Деятельность учителя-логопеда в непосредственной образовательной деятельности	Лексика Грамматика	Лексика Грамматика «Назови одним словом» «Все о времени» Осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц, время года, листопад, дожди, туман, сырость, ненастье, тучи, отлёт, урожай, сад, деревья, кусты, заморозки, листья, лес, овощи, фрукты, птицы, слякоть, озимь, погода, мгла, небо, пора; ранняя, поздняя, золотая, грустная, унылая, прощальная, туманный, увядшие, дальний, трудный, богатый, длинная, короткий, частый, редкий, хмурая, ненастная, сырая, багряная, голые, печальная, дивная; падают, осыпаются, летят, шуршат, шелестят, наступает, приходит, прощаются, хмурится, улетают, покидают, убирают, собирают, срывают, выкапывают, готовятся, сохнут, желтеют, вянут, моросит.
	Связная речь	Фланелеграф «Времена года» Панно «Времена года»
	Мелкая моторика	Трафареты Шнуровка (4 варианта) Пальчиковая игра «Осенние листья»
	Просодика	Поддувание (гриб, листочки)
Учебно - методический комплекс, метод. материалы и оборудование		Осень, Плакат «Времена года»
Взаимодействие с родителями (законными представителями)		Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 - 7 лет с ОНР. (1 часть). Карточка по лексической теме

Месяц		Октябрь
Неделя		I
Тема		Перелётные птицы
Образовательная область		Социально - коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Художественно - эстетическое развитие
Задачи		Коррекционно-образовательные цели: закреплять знания признаков осени, представлений о перелетных птицах; расширять, уточнять и активизировать словарь; совершенствовать грамматический строй речи (практическое употребление предлогов, согласование числительного с сущ., образование сущ. с суффиксами -ат, -ят, изменение сущ. по падежам), слоговую структуру слов, связную речь. Коррекционно-развивающие цели: развивать речевую активность, диалогическую речь, речевой слух, зрительное восприятие и внимание, мышление, артикуляционную, мелкую и общую моторику, творческое воображение, подражательность. Коррекционно-воспитательные цели: формировать навык сотрудничества, доброжелательность, самостоятельность; воспитывать бережное отношение к природе.
Методы и приёмы логопедической работы		Беседа, составление описательных рассказов, составление рассказов по сюжетной картине и их серии, использование ИКТ и д/ игр; загадывание загадок.
Деятельность учителя-логопеда в непосредственной образовательной деятельности	Лексика Грамматика	«В мире природы», «Назови одним словом», Парочки Грач, скворец, ласточка, стриж, кукушка, журавль, гуси, лебеди, жаворонок, дрозд, гнездо, скворечник, самец, самка, птенцы, яйца, певец, насекомые, личинки, оперенье, стая, страны, ноги, шея, крыло, глаза, хвост, клюв, голова, аист, цапля; большая, маленькая, певчая, чёрный, теплые (края), белый, полосатое, заботливые, хлопотливые, весенняя, чужие, пушистые, звонкая, полевой, дальние, красивое, длинноногий, водоплавающие, проворный, голосистый; летят, улетают, прилетают, возвращаются, строят, чистят, откладывают, выют, выводят, высиживают, кормят, подрастут, окрепнут, пищат, поют, курлычат, покидают, прощаются, собираются, поедают, клюют, уничтожают, свить, щиплет, склеить
	Связная речь	«Белка песенки поет, да орешки ...» (рассказ - описание), «Тексты с проблемным сюжетом» № 2 «Попугай Петрушка»
	Мелкая моторика	Цапля, Пальчиковая гимнастика
	Просодика	Птица в клетке
Учебно - методический комплекс, метод. материалы и оборудование		Игры в картинках со звуками «Кто в озере живет» Предметные картинки перелетных птиц, разрезные картинки к игре «Собери картинку» (перелетные птицы), карточки для игры «Считай и называй», сюжетные картинки к игре «Исправь ошибку», сюжетные картинки к сказке «Грач, Росток и Гусеница», мяч Первое чтение «Птицы»
Взаимодействие с родителями (законными представителями)		Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 - 7 лет с ОНР. (3 часть). Карточка по лексической теме

Месяц		Октябрь
Неделя		II
Тема		Семья
Образовательная область		Социально - коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Художественно - эстетическое развитие
Задачи		<p>Коррекционно-образовательные: активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье; совершенствовать диалогическую и монологическую речь; формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе; продолжать формировать умение вести диалог.</p> <p>Коррекционно-развивающие: закреплять умение согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе; закреплять знания о родственных связях слов; развивать понимание логико-грамматических конструкций; учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. вызывать желание рассказывать о взаимоотношениях между детьми и взрослыми в семье, желание поделиться своими мыслями, чувствами о своей семье.</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи, желание высказывать свои чувства близким людям; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью; вызывать желание рассказывать о взаимоотношениях между детьми и взрослыми в семье, желание поделиться своими мыслями, чувствами о своей семье.</p>
Методы и приёмы логопедической работы		<p>Сюжетно - ролевые игры: «Семья», «Детский сад»</p> <p>Беседа: «Я и мой дом», «Если бы у меня была волшебная палочка», «Моя семья»</p> <p>Чтение - русской народной сказки «Хаврошечка», А. Яковлев «Мама»</p> <p>Заучивание стихотворение Я.Акима «Мама»</p>
Деятельность учителя-логопеда в непосредственной образовательной деятельности	Лексика Грамматика	<p>«Подбери признак»</p> <p>«Чья, чей, чье, где?»</p> <p>«Покажи, где...»</p> <p>«Скажи наоборот»</p> <p>Мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка, фамилия, имя, отчество, семья, тётя, дядя, отец, мать, школьник, школьница, отличник, бассейн, шахматы, журнал, книга, телевизор, радио, дом, квартира, подъезд; большой, маленький, ласковый, старший, младший, взрослые, любимый, дружный, добрый, злой, высокий, низкий, детский, старый, молодой, цветной, мягкий, твердый, удобный, благоустроенная, двух-, трех-, четырехкомнатная, сильный, слабый, примерный, шаловливый, послушный, веселый, грустный, мудрый, глупый, ленивый; сидит, стоит, спит, рисует, шить, пороть, варить, гладить, чинить, рвать, штопает, стирает, убирает, разбрасывает, рассказывает, плачет, смеется, дружит, ссорится, помогает, ухаживает, ворчит, любит, пеленает, стряпать, посещать.</p>
	Связная речь	<p>«Это стул, на нем сидят» (рассказ - описание)</p> <p>«Тексты с проблемным сюжетом» № 1 «Проказницы»</p>
	Мелкая моторика	<p>Куклы «Би-ба-бо»</p> <p>Пуговичный бассейн Пальчиковая гимнастика «Семья»</p>
	Просодика	«Скажи медленно -быстро»

Учебно - методический комплекс, метод. материалы и оборудование	«Человек: я, моя семья, мой дом, моя страна», Игры с картинками со звуками [с, ш] (посуда, мебель)
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 - 7 лет с ОНР. (1 часть, тема «Человек») Карточка по лексической теме Изготавливали дома семейные генеалогические древа, герба семьи * Выставка семейных фотографий «Раскроем тайну пословиц» - совместное обсуждение смысла пословиц о маме, о семье.

Месяц	Октябрь
Неделя	III
Тема	Одежда. Русский национальный костюм
Образовательная область	Социально - коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Художественно - эстетическое развитие
Задачи	Коррекционно-образовательные цели: расширить и активизировать словарь по теме; совершенствовать грамматический строй речи, учить образовывать существительные множественного числа; учить образовывать качественные прилагательные; учить согласовывать существительные в роде, числе; учить отгадывать загадки; закреплять умение делить слова на слоги, учить выделять звук М из ряда звуков, слогов, учить подбирать однокоренные слова к слову «одежда». Коррекционно-развивающие цели: развивать зрительное внимание и восприятие, речевой слух и фонематическое восприятие, память, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели: формировать навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.
Методы и приёмы логопедической работы	Чтение художественной литературы, рассматривание одежды на репродукциях известных художников; составление описательных рассказов о старинной русской одежде, посещение «Русской избы» в ДОУ

Деятельность учителя-логопеда в непосредственной образовательной деятельности	Лексика Грамматика	<p>«Большой - маленький» «Развиваем речь» Игры с картинками со звуками [с, ш] «Одень Ванечку» «Один - много» «Чья, чей, чье, где?» «Подбери признак»</p> <p>Пальто, шуба, комбинезон, плащ, куртка, костюм, брюки, пиджак, шорты, сарафан, блузка, юбка, платье, рубашка, халат, свитер, джемпер, кофта, жилет, варежки, перчатки, носки, колготки, майка, трусы, купальник, плавки, шапка, кепка, берет, платок, шляпа, шарф, воротник, рукав, оборка, молния, карман, капюшон, пояс, кружева, пуговицы, фартук, заплатка, пошив, покупка; красивый, длинный, грязный, чистый, теплый, холодный, легкий, мятый, глаженный, шерстяной, ситцевый, вязаная, меховая, выходной, домашний, праздничный, нарядное, удобная, кожаная, клетчатый, полосатый, летняя, зимняя, весенняя, осенняя, демисезонная; надевать, одевать, снимать, убирать, вешать, складывать, утюжить, гладить, стирать, полоскать, сушить, весить, чинить, штопать, беречь, ухаживать, вязать, шить, покупать, застегивать, зашивать, мерить, расстегивать, мять, марать</p>
	Связная речь	Составление описательного рассказа по плану
	Мелкая моторика	Игры с прищепками Пуговичный бассейн Застежки(крючки, пуговицы, молнии) Пальчиковая гимнастика «Одежда»
	Просодика	Дыхательная гимнастика (дифференциация носового и ротового выдоха)
Учебно - методический комплекс, метод. материалы и оборудование	Картинки одежда «Русский национальный костюм»	
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 - 7 лет с ОНР. (2 часть). Карточка по лексической теме Чтение художественной литературы, детских энциклопедий - разделы о русской народной одежде, посещение Краеведческого музея; рассматривание репродукций	

Месяц	Октябрь
Неделя	IV
Тема	Обувь
Образовательная область	Социально - коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Художественно - эстетическое развитие
Задачи	<p>Коррекционно - образовательные: расширять знания о разновидностях обуви; упражнять в образовании названий детёнышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; активизировать использование в речи СПП; чётко произносить фразы (чисто - и скороговорки); произносить фразы с различной громкостью: громко, тихо, шёпотом; учить составлять рассказ на заданную тему.</p> <p>Коррекционно - развивающие: развивать внимание, память, умение логически мыслить; развивать творческое воображение; поощрять высказывания детей, желание поддержать беседу; учить детей тактично выслушивать собеседника и дополнять его.</p> <p>Коррекционно - воспитательные: воспитывать бережное отношение к предметам</p>

Методы и приёмы логопедической работы		Рассматривание картинок с изображением обуви, беседа о происхождении обуви; знакомство с деталями обуви, разучивание стихотворения В. Азбукина «Сапоги с характером»; составление описательных рассказов по схемам и без них.
Деятельность учителя-логопеда в непосредственной образовательной деятельности	Лексика Грамматика	Развиваем речь, Двойняшки - «Одежда, обувь» «Что наденем на прогулку?» «Какая обувь?» «Скажи наоборот» «Чего не хватает?» «Детали обуви» «Что с чем?» Материалы: кожа, мех, шерсть, хлопок; сапоги, туфли, ботинки, сандалии, валенки; подошва, каблук, шнурки, язычок; сапожник; кожаные, меховые, резиновые, сменная, спортивный, нарядная, зимняя, летняя, осенняя, удобная, красивая, модная; носить, снимать, надевать, расстегивать, застегивать, завязывать, развязывать, чистить, стирать, зашнуровывать, покупать, носить.
	Связная речь	Маленькие сказки» - «Башмачки» Составление рассказа - описания
	Мелкая моторика	Шнуровка(ботиночки) Игры с прищепками Игра с мячом Физминутки Самомассажа кистей и пальцев рук по системе Су-Джок.
	Просодика	«Футбол»
Учебно - методический комплекс, метод. материалы и оборудование		Картинки обувь «Волшебная палочка» Предметные картинки с изображением обуви, Карточки контурного изображения обуви с недостающими деталями Мяч Схема к рассказу - описанию Карточки с изображением времен года Прищепки
Взаимодействие с родителями (законными представителями)		Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 - 7 лет с ОНР. (2 часть). Карточка по лексической теме Познакомить детей с разными видами одежды (летняя, зимняя, демисезонная, мужская, женская, детская), с деталями обуви. составление описательных рассказов по схемам и без них.

Месяц	Ноябрь
Неделя	I,II
Тема	Дикие животные наших лесов и их детеныши
Образовательная область	Социально - коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Художественно - эстетическое развитие
Задачи	Коррекционно - образовательные: закреплять знания о диких животных, знакомить с их жилищами; расширять и активизировать словарный запас по теме. Коррекционно - развивающие: формировать навыки правильного употребления относительных прилагательных; закреплять умение согласовывать сущ. с прилаг.; развивать навыки связного высказывания, познавательные способности, воображение, творчество. Коррекционно - воспитательные: формировать экологическую культуру, воспитывать чувство прекрасного.

Методы и приёмы логопедической работы		Беседа, составление описательных рассказов, составление рассказов по сюжетной картине и их серии, использование ИКТ и д/ игр; загадывание загадок.
Деятельность учителя-логопеда в непосредственной образовательной деятельности	Лексика Грамматика	Назови одним словом Ты чей малыш? Чей хвост, чья голова? Медведь, медведица, медвежонок, волк, волчица, волчонок, заяц, зайчиха, зайчонок, лиса, лисица, лис, лисенок, нора, логово, белка, бельчонок, дупло, лось, лосиха, лосенок, рога, ёж, ежиха, ежонок, кабан, кабаниха, кабанчик, барсук, барсучиха, барсучонок, лес, поляна, плутовка, лапа, шерсть, когти, нос, уши, копыта, хвост., морда, рыло, пасть, звери, детеныши, кусты, деревья, мышь, рысь, енот, бобр, олень, куница, клыки соболя, норка, крот, берлога, шатун; бурый, косолапый, хитрая, хищный, серый, неутомимый, страшный, густая (шерсть), рыжая, дикие, пушистая, ловкая, осторожный, быстрая, белый, трусливый, длинноухий, лопоухий, чуткие (уши), косой, пугливый, бархатная, колючий, волчья, полосатый; бродит, лазает, ревет, дерет (лыко), прыгает, скачет, рычит, скалится, охотится, спасается, воет, грызет, роет, бегают, «дал стрекача», собирает, запасает, хрюкает, нюхает, принохивается, прислушивается, притаился, колетса, крадетса, сосет, залегать, впадать.
	Связная речь	Инсценирование сказки «Колобок»
	Мелкая моторика	Трафарет (лесные звери) «Полянка» Настольный театр «Колобок» Шнуровка и конструктор «Теремок» Массажные мячи Пальчиковый театр
	Просодика	Дыхательная гимнастика
Планируемые результаты		Увидеть результат в закреплении предлогов, доставить детям положительные эмоции через загадки, и тактильные ощущения. Расширение словаря и знание диких животных наших лесов.
Учебно - методический комплекс, метод. материалы и оборудование		Книга «большие и маленькие» Л.А. Боровцова «Документация учителя - логопеда ДОУ» М., 2008. Стр. 40 Плоскостные изображения животных и их детенышей Разрезные картинки с изображением диких животных
Взаимодействие с родителями (законными представителями)		Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 - 7 лет с ОНР. (3 часть). Карточка по лексической теме Проведение пальчиковых гимнастик Отгадывание и придумывание загадок

Месяц	Ноябрь
Неделя	III, IV
Тема	Животные жарких стран
Образовательная область	Социально - коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Художественно - эстетическое развитие

Задачи	Коррекционно - образовательные: формировать умение координировать речь и движение; учить детей выражать свои чувства через мимику, жесты, движения. Коррекционно - развивающие: развивать чувство ритма, общую моторику; формировать речевое и неречевое дыхание; развивать фонематический слух, слухоречевую и двигательную память, воображение коммуникативные навыки, инициативность поведения, быстроту реакции; закреплять представление о животных жарких стран. Коррекционно - воспитательные: воспитывать у детей доброжелательное отношение	
Методы и приёмы логопедической работы	Беседа, составление описательных рассказов, составление рассказов по сюжетной картине и их серии, использование ИКТ и д/ игр.	
Деятельность учителя-логопеда в непосредственной образовательной деятельности	Лексика Грамматика	Игры в картинках со звуками «Кто где живет?» «Чей? Чья? Чьи» Антонимы Лев, львенок, львица, грива, хвост с кисточкой, шерсть, хищник, тигр, тигренок, тигрица, обезьяна, обезьянка, зебра, зебренок, копыта, полосы, бегемот, бегемотик, кожа, складки, слон, слониха, слоненок, хобот, бивни, жираф, жирафенок, шея, крокодил, крокодилчик, пасть, клыки, носорог, носорожек, рог, кенгуру, кенгуренок, сумка, африка, индия, австралия, леопард, леопардик, верблюд, верблюжонок, черепаха, гепард, пустыня, охота, джунгли, удав, горилла; ловкий, хищный, быстрый, грозный, сильный, пушистый, полосатый, острые когти, мощные клыки, цепкая, смышленная, смешная, крупный, неуклюжий, травоядный, огромный, толстокожий, высокий, пятнистый, длинный, зубастый, зеленый, скользкий, злой, сытый, голодный, неповоротливый, длинноногий, быстроногий, медлительный, сумчатый; бегаёт, прыгает, ходит, охотится, подстерегает, набрасывается, рычит, кормит, крадется, скрывает, прыгает, лазает, играет, подражает, ловит, ищет, чистит, пасется, щиплет, прячет, плавает, ныряет, нежится, срывает, набирает, поливает, наклоняет, вытягивает, защищается, сбивает, прячет в сумке.
	Связная речь	«Тексты с проблемным сюжетом» № 1 «Случай в зоопарке» Рассказ детей по серии картинок
	Мелкая моторика	Пазлы «Зебра», «Бегемот», Пальчиковый театр Трафарет «Веселые зверята», Бусы «Животные жарких стран», «Проглот», Пальчиковая гимнастика с самомассажем
	Просодика	«Скажи с различной интонацией», Психогимнастика, Голосовые упражнения
Учебно - методический комплекс, метод. материалы и оборудование	Картинки животные жарких стран, животный мир Австралии Маски животных Серии сюжетных картинок	
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 - 7 лет с ОНР. (3 часть). Карточка по лексической теме. Просмотр телепередач о животных жарких стран. Посещение зоопарка. Чтение стихов и рассказов по теме	

Месяц	Декабрь
Неделя	I
Тема	Зима
Образовательная область	Социально - коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Художественно - эстетическое развитие

Задачи		<p>Коррекционно-образовательные цели: уточнить и расширить представление о зиме; уточнить и активизировать словарь по теме; учить отвечать на вопросы, составлять предложения, подбирать однокоренные слова; совершенствовать грамматический строй речи, учить образовывать качественные прилагательные, множественное число существительных, совершенствовать навыки слогового анализа слов.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: развивать зрительное внимание и восприятие, речевой слух и фонематическое восприятие, память, тонкую и общую моторику, дыхание и правильный речевой выдох, координацию речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: формировать навык сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, воспитывать любовь к природе.</p>
Методы и приёмы логопедической работы		Беседа, составление описательных рассказов, составление рассказов по сюжетной картине и их серии, использование ИКТ и д/ игр.
Деятельность учителя-логопеда в непосредственной образовательной деятельности	Лексика Грамматика	<p>Все о времени, Игры «развитие связной речи» - «Зима» Зима, холод, ветер, снег, снежинка, снежок, снегопад, снеговик, лед, льдинка, сосулька, метель, вьюга, поземка, стужа, узор, наст, мороз, сугроб, оттепель, иней, крупа, хлопья, капель, санки, лыжи, коньки, каток, лыжня, снежная баба, шуба, дубленка, пуховик, валенки, варежки, рукавицы, шапка, декабрь, январь, февраль; холодный, морозный, снежный, блестящий, хрустящий, рассыпчатый, липкий, мокрый, белый, чистый, пушистый, ветреный, солнечный, узорный, трескучий, крепкий, прозрачный, ледяной, ледовый, легкий, зимний, искристый, жесткий; пришла, идет, падает, кружится, замирает, покрывает, засыпает, метет, замерзает, воет, шумит, капает, блестит, рисует, летит, тает, выпадать, вьется, леденеет.</p>
	Связная речь	Фланелеграф «Времена года», Тексты с проблемным сюжетом «Зима»
	Мелкая моторика	Конструктор «Заюшкина избушка»
	Просодика	Султанчики. Фокус (сдувание снежинки)
Учебно - методический комплекс, метод. материалы и оборудование		Коноваленко «Развитие связной речи «Зима» Наборное полотно Сюжетная картина «Зима» Предметные картинки «Зима»
Взаимодействие с родителями (законными представителями)		Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 - 7 лет с ОНР. (2 часть). Карточка по лексической теме. Придумывание загадок детям. Разучивание пословиц, поговорок о зиме.

Месяц	Декабрь
Неделя	II
Тема	Зимующие птицы
Образовательная область	Социально - коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Художественно - эстетическое развитие

Задачи	<p>Коррекционно - образовательные:закрепить знания детей о зимующих птицах, обобщающем слове птицы; учить образовывать множественное число существительных в именительном и родительном падежах; согласовывать существительные с числительным от 1 до 5, существительные в творительном падеже, образовывать сложные прилагательные, подбирать эпитеты к словам.</p> <p>Коррекционно - развивающие: развивать мелкомоторные навыки, координацию речи с движением; развивать диалогическую речь, зрительное внимание; развивать чувство ритма, слуховое внимание.</p> <p>Коррекционно - воспитательные: формировать навык сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности, инициативности, ответственности;</p>	
Методы и приёмы логопедической работы	Беседа, составление описательных рассказов, составление рассказов по сюжетной картине и их серии, использование ИКТ и д/ игр.	
Деятельность учителя-логопеда в непосредственной образовательной деятельности	Лексика Грамматика	<p>Птицы (первое чтение)</p> <p>«Один-много»</p> <p>«Назови ласково»</p> <p>«Счет птиц»</p> <p>«Угадай птицу по описанию»</p> <p>Голубь, сорока, ворона, воробей, синица, снегирь, сова, дятел, клёст; красногрудый, взъерошенный, зимующие, драчливый, ночной, голосистый, шустрый; летать, искать, кормится, клевать, каркать, чирикать, нахохлиться, ворковать, высидывают, зимуют, голодают.</p>
	Связная речь	«Белка песенки поёт, да орешки...» (описательный рассказ), «Тексты с проблемным сюжетом» № 3 «На лугу» Составление описательных рассказов о зимующих птицах
	Мелкая моторика	Трафареты/ Штриховки
	Просодика	Султанчики. Фокус (сдувание снежинки)
Учебно - методический комплекс, метод. материалы и оборудование	<p>Картинки зимующие птицы</p> <p>Карточки с предметными картинками</p> <p>Схематичные детали частей тела птиц</p> <p>Силуэтные картинки птиц для штриховки</p> <p>Картинки с изображением зимующих птиц</p> <p>Картинки с изображением корма для птиц</p> <p>Картинно-графический план</p> <p>Магнитная доска</p> <p>Мяч</p>	
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	<p>Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 - 7 лет с ОНР. (2 часть).</p> <p>Карточка по лексической теме</p> <p>Рассматривание с детьми иллюстраций</p> <p>Чтение энциклопедической и художественной литературы</p> <p>Заучивание стихов, загадок о птицах</p>	

Месяц	Декабрь
Неделя	III
Тема	Зимние забавы
Образовательная область	<p>Социально - коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно - эстетическое развитие</p>

Задачи		<p>Коррекционно - образовательные: закреплять знания детей о зиме, зимних явлениях; уточнять знания о зимних праздниках, забавах.</p> <p>Коррекционно - развивающие: расширять и активизировать словарный запас по теме; совершенствовать навыки словоизменения; развивать артикуляционную моторику, речевое дыхание; развивать фонематическое восприятие; совершенствовать навыки связной речи; учить согласовывать речь с движениями; развивать общую и мелкую моторику; развивать ловкость, быстроту реакции, координацию движений, пространственные представления; развивать выразительность речи и выразительность движений; развивать логическое мышление, внимание, память, воображение.</p> <p>Коррекционно - воспитательные: воспитывать чувство любви к родной природе, зимним праздникам; воспитывать толерантное отношение к ответам детей; формировать умение работать и играть в коллективе.</p>
Методы и приёмы логопедической работы		Беседа, составление описательных рассказов, составление рассказов по сюжетной картине и их серии, использование ИКТ и д/ игр.
Деятельность учителя-логопеда в непосредственной образовательной деятельности	Лексика Грамматика	<p>«Кому что надо?»</p> <p>«Исправь ошибку»</p> <p>«Ласковое слово»</p> <p>Зима, снег, снежинка, снежок, снегурочка, дед мороз, снеговик, снежная баба, лед, каток, коньки, санки, лыжи, горка, забавы, елка, каникулы, гирлянда, мишура, шары, звезда, конфетти, подарки, праздник, радость, веселье, игры, карнавал, хоровод, маски, календарь, хлопушки, шишки, сугроб, снежный ком, хоккей, клюшка, шайба, соревнование; холодный, морозный, радостный, снежный, блестящий, разноцветный, веселый, трескучий, праздничный, новогодний, узорный, хрустящий, пушистый, ледяной, грустный, серебристый, пестрый; идет, наступает, кружится, рисует на окнах, покрывает, танцуют, веселятся, радуются, зажглись, вспыхнут, кидают, бросают, спускаются, скрипит, бегают, обгоняют, падать, отряхивать, мерзнуть, липнет, щиплет</p>
	Связная речь	Фланелеграф «Времена года» Тексты с проблемным сюжетом № 3 «Вот так покатались»
	Мелкая моторика	Пуговичный бассейн (лепка снежков), Выкладывание фигурки по образцу «Снеговик»
	Просодика	Фокус (сдувание снежинки)
Учебно - методический комплекс, метод. материалы и оборудование		<p>Серия сюжетных картинок зима,</p> <p>Плакат «Зима»</p> <p>Доска</p> <p>Мяч</p> <p>Картинки с изображением зимних развлечений (дети, катающиеся на санках, лыжах, коньках; дети кормящие птиц; дети строящие зимние постройки).</p>
Взаимодействие с родителями (законными представителями)		Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 - 7 лет с ОНР. (2 часть). Карточка по лексической теме

Месяц	Декабрь
Неделя	IV
Тема	Новый год
Образовательная область	<p>Социально - коммуникативное развитие Речевое развитие</p> <p>Познавательное развитие Физическое развитие Художественно - эстетическое развитие</p>

Задачи	Коррекционно - образовательные: обучать детей придумывать сказку на заданную тему, передавая специфику сказочного жанра; закреплять знания детей о диких животных; обучать отвечать на вопросы полным ответом; развивать навык составления описательного рассказа по предложенной схеме; обогащать словарь детей словами синонимического ряда и прилагательными. Коррекционно - развивающие: развивать внимание и мышление, мелкую и общую моторику, фантазию. Коррекционно - воспитательные: воспитывать любовь к народному творчеству; к родной природе; создание положительного эмоционального фона, радости, ожидания праздника.	
Методы и приёмы логопедической работы	Беседа, составление описательных рассказов, составление рассказов по сюжетной картине и их серии, использование ИКТ и д/ игр.	
Деятельность учителя-логопеда в непосредственной образовательной деятельности	Лексика Грамматика	Двойняшки «Игрушки» «Украшим елку» Праздник, маски, Снегурочка, Дед Мороз, Новый год, шар, подарок, ёлка, хлопушка, мишура, конфетти, танец, пляска, хоровод; игрушечный, любимый, маленький, большой, стеклянный, пластмассовый, круглый, овальный, квадратный, прямоугольный, новогодний, весёлый, смешной, добрый, сердитый; танцевать, плясать, украшать, праздновать, дарить, благодарить, наряжать; интересно, много, мало, тихо, шумно, весело, дружно.
	Связная речь	Фланелеграф «Празднование нового года»
	Мелкая моторика	Волчки Выкладывание узоров из бус Бусы
	Просодика	Вертушки
Учебно - методический комплекс, метод. материалы и оборудование	Цветные карандаши Тетради Картинки с изображением новогоднего праздника О.С.Гомзьяк серия сюжетных картин «Новый год на пороге»	
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 - 7 лет с ОНР. (2 часть). Карточка по лексической теме	

Месяц	Январь
Неделя	II
Тема	Домашние детеныши и их детеныши
Образовательная область	Социально - коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Художественно - эстетическое развитие
Задачи	Коррекционно - образовательные: формировать обобщающее понятие «домашние животные» и «детёныши»; закреплять умение строить фразу из 3-5 слов. Коррекционно - развивающие: развивать артикуляционную моторику; жевательно - артикуляционные мышцы и мышцы шеи; способствовать развитию речевого дыхания, развитию фонематического слуха и восприятия, грамматического строя речи; усвоение категории родительного падежа единственного числа; развивать внимание, память, мышление; развитие мелкой моторики и координации движений. Коррекционно - воспитательные: воспитывать положительное эмоциональное отношение к домашним животным, активность и внимательность на занятии, умение слушать друг друга, желание говорить правильно и красиво
Методы и приёмы логопедической работы	Беседа, составление описательных рассказов, составление рассказов по сюжетной картине и их серии, использование ИКТ и д/ игр.

Деятельность учителя-логопеда в непосредственной образовательной деятельности	Лексика Грамматика	Назови одним словом В мире природы Ты чей малыш? Парочки Где чья мама? Дикие животные. Найди отличия Кошка, кот, котёнок, собака, пёс, щенок, корова, бык, телёнок, лошадь, конь, жеребёнок, свинья, боров, поросёнок, коза, козёл, козлёнок, овца, баран, ягнёнок, кролик, крольчиха, крольчонок, стадо, табун, свинарник, пастух, доярка, свинарка, рога, копыта, хвост, грива, шерстка - шерсть, щетина, кость, лапки, ферма, колхоз, вымя, ноздри, конюшня, бидон, колхозник (ца), овёс, пойло, сено, морда, голова, пасть, когти, копыта, уши, челюсть, кожа, седло, уздечка, кнут, телега, конура, пастбище, крольчатник, конюх, чёлка, рыло, пятак; короткий, длинный, мягкий, пушистый, серый, рыжий, гладкий, мохнатая, жесткая, густая, кудрявая, домашние, гладкошерстный, сторожевая, санитарная, пограничная, пожарная, цирковая, ласковая, добрая, усатый, неуклюжий, сильный, быстрые, слабые, длинноухий, верный, смешной, забавный, пятнистый; мяукает, мычит, лает, хрюкает, ржет, жуёт, блеет, грызет, мурлычет, лакает, пасет, ест, роет, запрягают, обгладывает, лягается, бежит, бодает, кормить, ухаживать, прыгает, возит, дает молоко, ловит, сторожит, охраняет, гарцует, скачет, лижет, тьякает, играет, дружить.
	Связная речь	«Это стул, на нем сидят» (описательный рассказ) «Белка песенки поет, да орешки...» (описательный рассказ) Тексты с проблемным сюжетом № 2 - «Вот так игрушка» «Маленькие сказки» - «Мышка и мишка»
	Мелкая моторика	Театр «Би-ба-бо» Пальчиковый театр Шнуровка Рельефные трафареты (собака, овца)
	Просодика	«Скажи тихо - громко»
Учебно - методический комплекс, метод. материалы и оборудование	Картинки домашние животные Книга «Большие и маленькие» Картинный план для составления описательного рассказа	
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 - 7 лет с ОНР. (3 часть). Карточка по лексической теме	

Месяц	Январь
Неделя	III-IV
Тема	Животные севера
Образовательная область	Социально - коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Художественно - эстетическое развитие
Задачи	Коррекционно - образовательные: закрепить знания детей о животных севера, климатических особенностей среды их обитания; расширить представления о природе Севера; дать представление о северных чудесах: фьорды, айсберги; уточнить знания о свойствах магнита; развивать интерес к разгадыванию загадок. Коррекционно - развивающие: Развитие наглядно - образного и словесно - логического мышления; развитие памяти, развитие точности движений, развитие мелкой моторики. Коррекционно - воспитательные: воспитывать отзывчивость и готовность помочь.
Методы и приёмы логопедической работы	Беседа, составление описательных рассказов, составление рассказов по сюжетной картине и их серии, использование ИКТ и д/ игр.

Деятельность учителя-логопеда в непосредственной образовательной деятельности	Лексика Грамматика	Морж, тюлень, олень, песец, медведь; магнит; компас; фьорды, айсберги «Сосчитай животных», Подбери признак, «Один - много»
	Связная речь	«Белка песенки поёт, да орешки...» (описательный рассказ)
	Мелкая моторика	игра с магнитами
	Просодика	Интонационное выделение слова
Учебно - методический комплекс, метод. материалы и оборудование	Серия сюжетных картинок «На севере» Картинки животные севера Кораблик; макет местности джунглей: пальмы, лианы, кустарники, скрепки; макет севера. изображения животных севера и игрушки жарких стран; магниты, предметы из пенопласта; миска с водой.	
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Рассматривание фотографий о Северном крае. Беседы о суровом климате Севера. Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 - 7 лет с ОНР. (3 часть). Карточка по лексической теме	

Месяц	Февраль	
Неделя	I	
Тема	Транспорт	
Образовательная область	Социально - коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Художественно - эстетическое развитие	
Задачи	Коррекционно - образовательные: продолжать учить согласованию количественных числительных с прилагательными и существительными; согласованию прилагательных и существительных в роде, числе, падеже; подбору существительных к глаголу и глаголов к существительному; закреплять формирование обобщающих понятий «пассажирский транспорт», «грузовой транспорт»; дифференцировать грузовой и пассажирский транспорт; упражнять детей в практическом употреблении существительных в Родительном падеже; в употреблении множественного числа существительных; уточнить понимание и практическое употребление приставочных глаголов и предлогов в речи. Коррекционно - развивающие: развивать умение понимать обращенную речь; слуховое внимание; развивать психические процессы: внимание, память, мышление; развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать общую и мелкую моторику. Коррекционно - воспитательные: повышать самооценку детей, способствовать улучшению их эмоционального благополучия	
Методы и приёмы логопедической работы	Беседа, составление описательных рассказов, составление рассказов по сюжетной картине и их серии, использование ИКТ и д/ игр.	
Деятельность учителя-логопеда в непосредственной образовательной деятельности	Лексика Грамматика	Автобус — автобусы, троллейбус — троллейбусы, трамвай — трамваи, автомобиль — автомобили, мотоцикл — мотоциклы, поезд, самолет — самолеты, теплоход — теплоходы; грузовик, молоковоз, хлебовоз, самосвал; скорая помощь, пожарная машина, поливальная машина; пассажирский и грузовой транспорт, транспорт специального назначения. Назови одним словом
	Связная речь	Тексты с проблемным сюжетом № 3 «Изобретатели»

	Мелкая моторика	Рельефные трафареты (улица, стройка) Бусы «Транспорт
	Просодика	Машинки, паровозики
Учебно - методический комплекс, метод. материалы и оборудование		Машинки, паровозики Игрушка Незнайка, домик, мост, гараж, синяя лента (река), легковая машина и автобус (которые смогут заехать на мост), предметные картинки пассажирского транспорта (автобус — автобусы, троллейбус — троллейбусы, трамвай — трамваи, автомобиль — автомобили, мотоцикл — мотоциклы, поезд, самолет — самолеты, теплоход — теплоходы); предметные картинки грузового транспорта (грузовик, молоковоз, хлебовоз, самосвал); предметные картинки специального транспорта (скорая помощь, пожарная машина, поливальная машина); зеленые флажки на каждого ребенка и для Незнайки; игрушки (самолет, самосвал); сюжетные картинки с транспортом различного цвета (зеленый грузовик, синий грузовик, красный автомобиль); наложенные друг на друга контуры 10 автомашин; нагрудные символы пассажирского транспорта и рули на каждого ребенка и Незнайку; магнитофонная запись сигналов городского транспорта; 2 демонстрационных карточки «4- лишний» для дифференциации пассажирского и грузового транспорта; наборное полотно.
Взаимодействие с родителями (законными представителями)		Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 - 7 лет с ОНР. (3 часть). Карточка по лексической теме. Поездки по городу на различных видах пассажирского транспорта.

Месяц	Февраль	
Неделя	II	
Тема	Путешествие по Екатеринбургу	
Образовательная область	Социально - коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Художественно - эстетическое развитие	
Задачи	Коррекционно - образовательные: обогащать и активизировать словарь по теме "Екатеринбург - город, в котором я живу"; закреплять умение подбирать прилагательные - определения к существительным; закреплять умение образовывать существительные множественного числа. Коррекционно - развивающие: развивать умение четко и правильно отвечать на поставленные вопросы; стимулировать развитие зрительного внимания, памяти, логического мышления. Коррекционно - воспитательные: воспитывать любовь к родному городу; воспитывать интерес к истории родного города.	
Методы и приёмы логопедической работы	Беседа, составление описательных рассказов, составление рассказов по сюжетной картине и их серии, использование ИКТ и д/ игр.	
Деятельность учителя-логопеда в непосредственной образовательной деятельности	Лексика Грамматика	Тематическая беседа; дидактические игры; викторина "Знаток Екатеринбурга", самоанализ детей после проведения викторины при подсчёте полученных фишек.
	Связная речь	Памятник Татищеву и де Генину, площадь 1905 года, ледовый дворец спорта "Уралец", театр кукол, театр оперы и балета, храм на крови, цирк, ЦПКиО им. Маяковского: Петр I, императрица Екатерина I; граница Европы и Азии, восточный склон Уральских гор, пойма реки Исеть; достопримечательность «Назови улицы площади, театры своего города», «Один - много», «Похожие слова»
	Мелкая моторика	Собери герб Екатеринбурга
	Просодика	Интонационное выделение слова

Учебно - методический комплекс, метод. материалы и оборудование	Предметные картинки с изображением видов Екатеринбурга; предметные картинки с изображением достопримечательностей Екатеринбурга (памятник Татищеву и де Генину, площадь 1905 года, ледовый дворец спорта "Уралец", театр кукол, театр оперы и балета, храм на крови, цирк, ЦПКиО им. Маяковского); предметные картинки к игре "Чего не стало"; фишки для викторины; магнит с видом Екатеринбурга (приз за 1 место в викторине); медальки с надписью "знаток Екатеринбурга".
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 - 7 лет с ОНР. (3 часть). Карточка по лексической теме Рабочая тетрадь «Путешествие по Екатеринбургу»

Месяц	Февраль	
Неделя	III	
Тема	День Защитника Отечества	
Образовательная область	Социально - коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Художественно - эстетическое развитие	
Задачи	Коррекционно - образовательные: закреплять представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину; расширять словарь по теме: "День Защитника Отечества" Коррекционно - развивающие: развивать диалогическую речь, речевой слух, артикуляционную и мелкую моторику, координацию речи с движением. Коррекционно - воспитательные: формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности	
Методы и приёмы логопедической работы	Сюрпризный момент (конверт с письмом от Бабы Яги и Кошеля Бессмертного); игровая артикуляционная гимнастика;	
Деятельность учителя-логопеда в непосредственной образовательной деятельности	Лексика Грамматика	Армия, Родина, профессия, пехотинец, подводник, танкист, пограничник, десантник, летчик, моряк; защищать, охранять, беречь, служить, работать; трудный, опасный, государственный, осторожный, нужный «Подбери признак», «Сосчитай»
	Связная речь	Памятник Татищеву и де Генину, площадь 1905 года, ледовый дворец спорта "Уралец", театр кукол, театр оперы и балета, храм на крови, цирк, ЦПКиО им. Маяковского: Петр I, императрица Екатерина I; граница Европы и Азии, восточный склон Уральских гор, пойма реки Исеть; достопримечательность «Назови улицы площади, театры своего города», «Один - много», «Похожие слова»
	Мелкая моторика	Координация речи с движением "Солдатик". «Ловкий, сильный, умный», Конструктор, Выкладывание фигурки из счетных палочек по образцу «Танк»
	Просодика	Интонационное выделение слова
Учебно - методический комплекс, метод. материалы и оборудование	Картинки с изображениями военных, конверт, счетные палочки, мяч, магнитная доска	
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 - 7 лет с ОНР. (4 часть). Карточка по лексической теме	

Месяц	Март	
Неделя	I	
Тема	Весна	
Образовательная область	Социально - коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Художественно - эстетическое развитие	
Задачи	<p>Коррекционно - образовательные: расширять и активизировать словарный запас детей на тему «Весна»; закреплять умение правильно строить предложение; закреплять умение отвечать на вопросы полным ответом, применяя навыки словообразования и словоизменения; учить согласовывать существительные с различными частями речи; учить сравнивать явления природы между собой.</p> <p>Коррекционно - развивающие: совершенствовать фонетическое восприятие; развивать общую и мелкую моторику; развивать память, внимание, мышление, воображение; учить устанавливать причинно - следственные отношения.</p> <p>Коррекционно - воспитательные: воспитывать у детей бережное отношение и любовь к окружающему миру природы; учить правильно вести себя на природе, не нарушая ее гармонии.</p>	
Методы и приёмы логопедической работы	Приветствие в ресурсном круге. Беседа, составление рассказа по пиктограммам. Продуктивная деятельность детей - рисование.	
Деятельность учителя-логопеда в непосредственной образовательной деятельности	Лексика Грамматика	Проталины, сосульки, тает, ледоход, журчит, прилетают, капель, подснежник, почки, половодье, солнышко, ярче, припекает, первоцвет; март, апрель, май. Подбирание слов - признаков и слов - действий к предмету. Все о времени
	Связная речь	Составление рассказа о весне по вопросам логопеда с использованием пиктограмм. Фланелеграф «Времена года»
	Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика: «Цветок». Рисование картины для решения проблемы согласования существительных и числительных: три скворечника, два подснежника, распутившиеся на проталинах, пять гнезд.
	Просодика	Интонационное выделение слова «Птицы - вертушки»
Учебно - методический комплекс, метод. материалы и оборудование	Картинки с изображений времен года, с изображением ранней и поздней весны, на доске солнышко из бумаги, цветные карандаши, листки бумаги. Коноваленко «Развитие речи» - «Весна»	
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Наблюдение за изменениями в природе, чтение литературы и заучивание стихотворений о весне, рассматривание иллюстраций с изображений различных периодах весны. Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 - 7 лет с ОНР.	

Месяц	Март	
Неделя	II	
Тема	Мама	
Образовательная область	Социально - коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Художественно - эстетическое развитие	
Задачи	<p>Коррекционно - образовательные: учить детей составлять общую композицию, располагать предметы на всём листе, закреплять умение работать с бросовым материалом, использовать приём парного вырезывания, закреплять умения употреблять существительные в косвенных падежах; обогащать речь образными выразительными средствами (стихи, пословицы, относящиеся к маме).</p> <p>Коррекционно - развивающие: развивать общую, развивать диалогическую речь; развивать внимание, мышление, память.</p> <p>Коррекционно - воспитательные: воспитывать любовь и уважение к маме, заботливое отношение к ней; воспитывать самоконтроль за речью; учить аккуратно наклеивать, доводить работу до завершения; формировать познавательный интерес, желание учиться; воспитывать умение работать в коллективе.</p>	
Методы и приёмы логопедической работы	Беседа по содержанию прослушанного стихотворения, составление рассказа - описания, работа с пословицами, продуктивная деятельность детей - аппликация	
Деятельность учителя-логопеда в непосредственной образовательной деятельности	Лексика Грамматика	Добрая, красивая, терпеливая, нарядная, скромная, весёлая, ласковая, умная; мамыны руки, заботливые, нежные, золотые; «Ты чей малыш?» «Где чья мама?» «Пойми меня» (мимика)
	Связная речь	Составление рассказа - описания «Какая ваша мама?»
	Мелкая моторика	Украшение объёмной аппликацией пригласительных открыток для мам.
	Просодика	Скажи «Тихо - громко»
Учебно - методический комплекс, метод. материалы и оборудование	Галерея портретов «Моя любимая мамочка». Аудио запись «Песенка о маме» (Т.Савина, Е.Титова). Бумага, ножницы, клей, кисти, салфетки. Бросовый материал - синтепон.	
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Рассматривание иллюстраций, чтение стихов о маме. Чтение нанайской сказки «Айога». Изготовление галереи портретов «Моя любимая мамочка», фотовыставки «Мама и я - лучшие друзья», выставки творческих работ «Мамины золотые руки». Музыка П.И.Чайковского «Вальс цветов» Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 - 7 лет с ОНР. (3 часть). Карточка по лексической теме	

Месяц	Март	
Неделя	III	
Тема	Профессии	
Образовательная область	Социально - коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Художественно - эстетическое развитие	
Задачи	<p>Коррекционно - образовательные: расширять представление о профессиях людей; уточнять и расширять словарный запас по данной теме; совершенствовать навыки сложного предложения; развивать речевую активность, диалогическую речь (посредством ответов на вопросы).</p> <p>Коррекционно - развивающие: развивать общую, артикуляционную, мелкую моторику, мимическую мускулатуру, дыхание; развивать фонематический слух, дифференциацию звуков Ш - Ж; закреплять навыки звукового, звуко - слогового анализа и синтеза; развивать внимание, мышление, память.</p> <p>Коррекционно - воспитательные: воспитывать самоконтроль за речью; воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий; формировать познавательный интерес, желание учиться; воспитывать умение работать в коллективе.</p>	
Методы и приёмы логопедической работы	Эмоциональное приветствие в ресурсном круге, сюжетно - ролевая игра, отгадывание загадок с опорой на картинки, самомассаж с карандашом, продуктивная деятельность детей - штриховка.	
Деятельность учителя-логопеда в непосредственной образовательной деятельности	Лексика Грамматика	Золотые руки; трудолюбивые, аккуратные, старательные, ловкие, умелые; машинист, проводник, сапожник, учитель, строитель, врач, артист, спасатель, парикмахер, пожарный, портной, воспитатель, логопед, летчик, повар, продавец, кассир, грузчик, шофер, капитан, швея, летчик, закройщик, медсестра, швея. Пила, иголка, кисть, молоток (Инструменты). «Назови одним словом» «Город мастеров» «Знаю все профессии» «Коврик эмоций»
	Связная речь	Тексты с проблемным сюжетом № 1 «Пожар» Составление рассказа «Кем хочу стать»
	Мелкая моторика	Гимнастика «Умелые руки». Самомассаж пальцев рук: «Такие разные дела». Самомассаж с карандашом «Сапожник». Карточки «Умный шнурочек» (профессия + инструмент)
	Просодика	«Гудок поезда» - произнесение слога на одном выдохе ТУ-ТУ-ТУ. Артикуляционная гимнастика «Голубой вагон». Мимическая гимнастика.
Учебно - методический комплекс, метод. материалы и оборудование	Предметные картинки (артист, врач, строитель, спасатель, пожарник, учитель, парикмахер, портной). Предметы (молоток, шприц, мастерок, кисть). Игра «Умный шнурочек». Мяч. Самолеты красный и синий. Предметные картинки со звуками Ш - Ж (кувшин, мешок, матрешка, мишка, картошка, карандаши, жираф, флажок, пружина, мороженое, одежда). Карандаши, изображение повара для штриховки. Мольберт.	
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 - 7 лет с ОНР. (4 часть). Карточка по лексической теме	

Месяц	Март	
Неделя	IV	
Тема	Русская изба	
Образовательная область	Социально - коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Художественно - эстетическое развитие	
Задачи	<p>Коррекционно - образовательные: закрепить представления детей о жизни русского народа в старину; сформировать понятия о названиях предметов обихода; совершенствовать умение отгадывать загадки; формирование умения петь колыбельные песни.</p> <p>Коррекционно - развивающие: Развитие творческого мышления, логики, памяти, наблюдательности.</p> <p>Коррекционно - воспитательные: вызвать эмоциональный отклик в душе детей от воспоминаний о прошлом; воспитывать уважение к истокам русского народа, к его прошлому.</p>	
Методы и приёмы логопедической работы	Проведение занятия в музее ДООУ «Русская изба», беседа, совместное пение колыбельной песни,	
Деятельность учителя-логопеда в непосредственной образовательной деятельности	Лексика Грамматика	Печка, полотенце, кочерга, самовар, решето, ведро с коромыслом, чугунок, зыбка, горница, колыбельная песня, бабий кут (угол), баба, красный угол, половик, кованные сундуки, занавески, полати «Что это?»
	Связная речь	Беседа по следам изученного материала
	Мелкая моторика	Создание коврика, узора
	Просодика	Интонационное выделение слова
Учебно - методический комплекс, метод. материалы и оборудование	Комната русского быта (музей при ДООУ), музыкальное сопровождение, сундучок. Картинки Русская изба	
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 - 7 лет с ОНР. (3 часть, тема «Мебель») Карточка по лексической теме	

Месяц	Апрель	
Неделя	I	
Тема	Перелетные птицы	
Образовательная область	Социально - коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Художественно - эстетическое развитие	

Задачи	<p>Коррекционно - образовательные: активизировать и уточнять словарь по теме «Перелетные птицы»; формировать лексико-грамматические категории: образование прилагательного от существительного, образование сложных прилагательных, образование приставочных глаголов, образование уменьшительно-ласкательной формы от существительного и прилагательного; закреплять умение употреблять предлоги (в, на); упражнять детей в подборе антонимов.</p> <p>Коррекционно - развивающие: совершенствовать диалогическую речь, речевой слух, зрительное и слуховое восприятие, память и внимание; формировать мелкую и общую моторику; развивать диафрагмальное дыхание; развивать умение расслаблять мышцы; развивать умение согласовывать речь с движением; развивать логическое мышление.</p> <p>Коррекционно - воспитательные: воспитывать внимательное бережное отношение к птицам; воспитывать уважение друг к другу: умение слушать, не перебивая.</p>	
Методы и приёмы логопедической работы	Беседа о перелётных птицах; сюрпризный момент (письмо); наглядность достижения результата (собрание бусинок за правильные ответы); самостоятельная продуктивная деятельность детей в виде собирания разрезанной картинка с изображением скворца.	
Деятельность учителя-логопеда в непосредственной образовательной деятельности	Лексика Грамматика	<p>Активизируемая лексика: «Перелетные птицы» - журавль, иволга, пеночка, кукушка, скворец, аист, лебедь, трясогузка, грач.</p> <p>Сложносоставные слова: длиннолапая, красноклювый, белокрылый, желтогрудый, черноголовая, длиннохвостая.</p> <p>Пестренькая, серенькая, шустренькая, добренькая, коротенький, тоненькая, беленькое, остренький.</p> <p>«Подскажи словечко» «Четвертый лишний» «Узнай по описанию»</p>
	Связная речь	Развитие диалогической речи «Так бывает или нет»
	Мелкая моторика	Разрезанная картинка с изображением скворца.
	Просодика	Упражнение на дифференциацию носового и ротового выхода
Учебно - методический комплекс, метод. материалы и оборудование	Письмо, разрезная картинка «Скворец», скворечник (из картона), скворец на палочке, предметные картинки «Перелетные птицы»: журавль, иволга, пеночка, кукушка, скворец, аист, лебедь, трясогузка, грач, бусинки, розетки.	
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Наблюдение за перелётными птицами в природе. Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы о перелётных птицах, проведение лексико-грамматических игр и упражнений.	

Месяц	Апрель	
Неделя	II	
Тема	День космонавтики	
Образовательная область	Социально - коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Художественно - эстетическое развитие	
Задачи	Коррекционно - образовательные: развивать практические умения образовывать родственные слова по вопросам, слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, относительные прилагательные. Воспитание интонационной законченности предложения как лексической единицы. Коррекционно - развивающие: корректировать фонетический анализ на основе упражнений в определении первого и последнего звука в слове, подбора слов с заданным звуком, определения количества слогов в слове. Коррекционно - воспитательные:	
Методы и приёмы логопедической работы	Беседа; сюжетно - ролевая игра; самостоятельная продуктивная деятельность детей в виде выкладывания из палочек ракеты.	
Деятельность учителя-логопеда в непосредственной образовательной деятельности	Лексика Грамматика	Скафандр, невесомость, звездолёт, космолёт, иллюминатор, инопланетянин, марсианин. «Один - много» «Чего нет?»
	Связная речь	Беседа «Полет Ю. Гагарина в космос»
	Мелкая моторика	Выкладывание из палочек ракеты по образцу
	Просодика	Интонационное выделение слова «Скажи тихо - громко»
Учебно - методический комплекс, метод. материалы и оборудование	Картинки Космос Макет ракеты, картинки для игры "Цепочка слов" Счетные палочки Демонстрационный материал на тему "Космос".	
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 - 7 лет с ОНР. (4 часть, тема «Профессии»). Карточка по лексической теме	

Месяц	Апрель	
Неделя	III	
Тема	Деревья	
Образовательная область	Социально - коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Художественно - эстетическое развитие	
Задачи	Коррекционно - образовательные: учить создавать многофигурную коллективную композицию; закрепить представление о годовом цикле как непрерывной смене времен года. Коррекционно - развивающие: развивать творческие способности в разных видах художественной деятельности; развивать слуховое внимание и зрительную память; совершенствовать общую и мелкую моторику; вырабатывать четкость координированных движений во взаимосвязи с речью; развивать мелодико-интонационные компоненты творческой фантазии и воображения. Коррекционно - воспитательные: воспитывать уважительное отношение к природе.	
Методы и приёмы логопедической работы	Беседа; сюжетно - ролевая игра; самостоятельная продуктивная деятельность детей в виде выкладывания из палочек ракеты.	

Деятельность учителя-логопеда в непосредственной образовательной деятельности	Лексика Грамматика	«Назови одним словом» «Двойняшки» (деревья, растения, цветы)
	Связная речь	«Белка песенки поёт, да орешки...» (описательный рассказ)
	Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Осенний букет». Трафарет (листья деревьев) Изготовление подарков.
	Просодика	Логоритмические упражнения: Динамическое упражнение «В лес осенний мы пойдем». Дыхательное упражнение «Ветер и листья». Физминутка «Зайчишки». Мимические упражнения «Настроение». Массаж лица «Пчелка». Песня «Мы рисуем» с движениями.
Учебно - методический комплекс, метод. материалы и оборудование	<p>Картинки дерева Дерево нарисованное. Силуэты птиц: белые, голубые, салатные, нежно-лимонные, с разноцветными перьями, оранжевые и желтые. Желудь. Материал для изготовления подарков. Помещение украшено осенними листьями, снежинками, цветами, веточками с набухшими почками, подснежниками. Музыкальные фрагменты: «Березовая аллея» Е. Доги; фрагмент «Зима» А. Вивальди; «Пчела»; А.Вивальди «Осень». Аудиозапись разговора дуба. гигиенические палочки, поролоновые кусочки, трафареты из овощей, свечи.</p>	
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	<p>Чтение глав из книги В.В.Петрова «Лес и его жизнь». Беседы о значении леса в жизни человека, о гуманном отношении к природе. Рисование разных пород деревьев. Заучивание стихотворений. Слушание музыки о природе. Дидактическая игра «С чьей ветки - детки?». Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 - 7 лет с ОНР. (1 часть). Карточка по лексической теме</p>	

Месяц	Апрель	
Неделя	IV	
Тема	Игрушки. Русская народная игрушка.	
Образовательная область	Социально - коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Художественно - эстетическое развитие	
Задачи	<p>Коррекционно - образовательные: Сформировать знания о неоднозначности куклы в народной традиции (кукла-игрушка, кукла-оберег, кукла обрядовая); познакомить через игрушку с историей и традициями на Руси; познакомить детей с изготовлением традиционной куклы; познакомить с работой мастера; познакомить с новыми словами и их значением: «тулово», «кукла-закрутка», «оберег», «безлика».</p> <p>Коррекционно - развивающие: учить работать руками, развивать мелкую моторику рук; развивать внимание; развивать творческие способности детей; развивать эмоциональность, чувство прекрасного.</p> <p>Коррекционно - воспитательные: воспитывать любовь к Родине через изучение традиций народной культуры; воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к труду народных мастеров; воспитывать желание самим сделать тряпичную куклу; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу; воспитывать терпеливость</p>	
Методы и приёмы логопедической работы	Беседа, составление описательного рассказа, самостоятельная продуктивная деятельность детей (изготовление тряпичной куклы)	
Деятельность учителя-логопеда в непосредственной образовательной деятельности	Лексика Грамматика	Активизирующая лексика: рукодельница, нянюшка, безлика, мастерство, скрутка, тулово. «Сосчитай игрушки» «Назови ласково» «Назови игрушку»
	Связная речь	Составление описательного рассказа о кукле по плану
	Мелкая моторика	Изготовление тряпичной куклы
	Просодика	Вертушки, султанчики.
Учебно - методический комплекс, метод. материалы и оборудование	Картинки игрушки, дымковские игрушки Тряпичные, соломенные, урожайные; современные куклы; иллюстрации, порядок изготовления тряпичной куклы, сундук, иллюстрации русских народных кукол «Ангелочек», «Неразлучники», «Покосница», «Масленица», «Купавка», «День и Ночь», «Кузьма и Демьян».	
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	<p>Рассказать детям о русских народных игрушках, рассмотреть их на иллюстрациях и в натуральном виде; рассмотреть материал, из которого сделаны игрушки — глина, дерево, керамика; цвет, форму, величину, части игрушек, рассказать, как в них играют; побеседовать с детьми о народных промыслах, о том, что игрушки делают народные умельцы.</p> <p>Чтение сказки «Василиса Прекрасная», просмотр видео кассеты «Тайны птицы Сирина», заучивание пословиц о труде.</p> <p>Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 - 7 лет с ОНР. (1 часть). Карточка по лексической теме</p>	

Месяц	Май	
Неделя	I	
Тема	Насекомые	
Образовательная область	Социально - коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Художественно - эстетическое развитие	
Задачи	<p>Коррекционно - образовательные: активизировать словарь по теме «Насекомые»; обучать образованию множественного числа существительных; учить детей составлять описательные рассказы о насекомых, используя при этом план - схему; продолжать учить связности, развёрнутости, непрерывности высказывания; закреплять употребление существительных в родительном падеже.</p> <p>Коррекционно - развивающие: развивать зрительное восприятие, произвольное внимание, логическое мышление; развивать память, развивать общую и мелкую моторику; формировать умение продолжительного выдоха; закреплять навык самоконтроля за произношением в самостоятельной речи.</p> <p>Коррекционно - воспитательные: воспитывать бережное отношение к природе; воспитывать устойчивый интерес к жизнедеятельности насекомых.</p>	
Методы и приёмы логопедической работы	Беседа, составление описательных рассказов, составление рассказов по сюжетной картине, использование ИКТ и д/ игр	
Деятельность учителя-логопеда в непосредственной образовательной деятельности	Лексика Грамматика	Двойняшки (насекомые) Грамматика в играх и картинках «Насекомые»
	Связная речь	«Белка песенки поёт, да орешки...» (описательный рассказ)
	Мелкая моторика	Шнуровка (подсолнух) Игры с прищепками
	Просодика	Бабочки на цветах Пчёлки
Учебно - методический комплекс, метод. материалы и оборудование	Компьютер, компьютерная игра «Алик - скоро в школу», слайды по теме занятия, разрезные картинки, искусственные цветы, бумажные цветы, пчёлка на ниточке, шнуровка «Божья коровка». Картинки насекомые, бабочки, «Кто в озере живёт?»	
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 - 7 лет с ОНР. (4 часть). Карточка по лексической теме. Рассматривание картинок, игрушек, детских журналов, энциклопедий, чтение сказок К. Чуковского «Муха Цокотуха», «Тараканище», «Лесные хоромы» М. Михайлов, «Как Муравьишка домой спешил» В. Бианки «Счастливый жучок» Г. Скребицкий, просмотр мультфильмов, аппликация «Бабочка», лепка декоративных пластинок, с изображением насекомых.	

Месяц	Май	
Неделя	II	
Тема	День победы	

Образовательная область	Социально - коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Художественно - эстетическое развитие	
Задачи	<p>Коррекционно - образовательные: закрепить знания детей о том, что 9 Мая - День Победы; дать знания о том, как защищали свою родину советские люди в годы Великой Отечественной войны; вспомнить какие памятники напоминают о героях; обогащать через речь личный опыт детей знаниями об окружающем, пополнять лексику разнообразием слов.</p> <p>Коррекционно - развивающие: закрепить умение выражать свои мысли полными предложениями.</p> <p>Коррекционно - воспитательные: воспитывать в детях чувство гордости за свою родину, за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны, желание помогать и заботиться о них.</p>	
Методы и приёмы логопедической работы	Беседа, составление описательных рассказов, составление рассказов по сюжетной картине и их серии, использование ИКТ и д/ игр; загадывание загадок.	
Деятельность учителя-логопеда в непосредственной образовательной деятельности	Лексика	Ветераны, партизаны, фашисты, Рейхстаг, главнокомандующий армией Г.К.Жуков, герой войны Лёня Голиков.
	Грамматика	Беседа после прочтения адаптированных текстов
	Связная речь	Шнуровка «Салют»
	Мелкая моторика	«Скажи медленно - быстро»
Учебно - методический комплекс, метод. материалы и оборудование	Картинки весна, военная техника Иллюстрации с изображением могилы неизвестного солдата; водружение знамени победы над Рейхстагом; Маршал Г.К.Жуков на коне; ветераны ВОВ; отрывок из рассказа Ю.Королькова "Лёня Голиков"; стихотворения о войне.	
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Карточка по лексической теме. Беседа о дне победы 9 Мая, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, стихотворений о войне, целевые прогулки и экскурсии в музей.	

Месяц	Май
Неделя	III
Тема	Цветы
Образовательная область	Социально - коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Художественно - эстетическое развитие

Задачи		<p>Коррекционно - образовательные: уточнить и расширить представления детей о цветах, строении цветка, местах его произрастания; учить детей самостоятельно образовывать относительные прилагательные (цветы садовые, луговые, лесные, полевые, комнатные); развивать грамматический строй речи через умение правильно согласовывать местоимения МОЙ, МОЯ с существительными.</p> <p>Коррекционно - развивающие: развивать зрительное восприятие; развивать умение координировать слова с движением, работать над темпом и ритмом речи, творческое воображение; автоматизировать поставленные звуки через рассказывание стихотворений; совершенствовать умения детей самостоятельно задавать вопросы по образцу; развивать навык фонематического анализа и синтеза через полный звуковой анализ. (Работа с цветными магнитами)</p> <p>Коррекционно - воспитательные: воспитывать любовь к природе.</p>
Методы и приёмы логопедической работы		Беседа, составление описательных рассказов, , использование д/ игр; загадывание загадок.
Деятельность учителя-логопеда в непосредственной образовательной деятельности	Лексика Грамматика	Существительные: названия цветов: гвоздика, ландыш, тюльпан, колокольчик, ромашка, роза, одуванчик, подснежник; части цветка: корень, стебель, листья, бутон, лепестки, сердцевинка, семена. Признаки: садовые, луговые, полевые, лесные, комнатные. Действия: ухаживать, садить, вскапывать, поливать. «Подбери признак»
	Связная речь	Беседа после прочтения адаптированных текстов былин
	Мелкая моторика	Шнуровка Игры с прищепками
	Просодика	«Скажи медленно - быстро»
Учебно - методический комплекс, метод. материалы и оборудование		Картинка с изображением вазы с букетом; картинка с изображением строения цветка; картинки с изображением цветов: гвоздика, ландыш, тюльпан, колокольчик, ромашка, роза, одуванчик, подснежник; листы с контурным изображением цветов наложенные друг на друга; волшебный сундучок; цветные магниты для звукового анализа слова; картинки с изображением цветов, иллюстрации с изображением леса, луга, сада
Взаимодействие с родителями (законными представителями)		Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 - 7 лет с ОНР. (4 часть). Карточка по лексической теме

III. Организационный раздел

3.1. Годовой план работы учителя – логопеда

№ п/п	Название мероприятия	Время проведения мероприятия	
		I полугодие	II полугодие
1	Обследование речи воспитанников старшей и подготовительной к школе групп	Сентябрь	Май
2	Проведение МППк по зачислению детей на логопункт	Август	
3	Сдача списков воспитанников, зачисленных на логопункт заведующему детского сада	Сентябрь	
4	Согласование списков воспитанников, зачисленных на логопункт, в ТПМПК «Радуга»	Сентябрь 2017г.	
5	Составление рабочей программы учителя - логопеда	Сентябрь	
6	Заполнение индивидуальных речевых карт	Сентябрь	Май
7	Комплектование, составление расписания и планов логопедических занятий	Сентябрь	
8	Составление графика посещения занятий	Сентябрь	
9	Ознакомление воспитателей со списком воспитанников, зачисленных на логопункт, и графиком проведения занятий	Сентябрь	
10	Привлечение воспитателей к работе по автоматизации поставленных звуков, выдача рабочих листов	Сентябрь - декабрь	Январь - май
11	Проведение коррекционных занятий с воспитанниками старшей и подготовительной групп	Сентябрь - декабрь	Январь - май

12	Проведение консультаций для воспитателей всех возрастных групп	Сентябрь - декабрь	Январь - май
----	--	--------------------	--------------

13	Проведение родительских собраний для воспитанников старшей и подготовительной групп	Сентябрь - октябрь	Апрель - май
14	Участие в родительских собраниях во всех возрастных группах	В течение года	
15	Проведение мастер - класса для родителей всех возрастных групп «Развитие фонематических процессов у дошкольников»		Март
16	Экспресс - обследование речи воспитанников средних групп		Январь
17	Составление аналитических отчётов по состоянию звукопроизношения воспитанников старшей и подготовительной групп		Май
18	Подведение итогов работы логопункта за учебный год на итоговом педсовете.		Май
19	Подготовка материалов для подведения логопедического обследования		Август

3.2. Описание ежедневной организации деятельности логопеда в условиях логопедического пункта

День недели	Непосредственно образовательная деятельность	Консультирование родителей детей, посещающих логопункт	Консультирование родителей детей, не посещающих логопедический пункт
понедельник	8.00 - 12.00		
вторник	8.00 - 12.00		
среда	8.00 - 12.00		
четверг	14.00 - 18.00	16.30 - 17.30	17.30-18.00
пятница	8.00 - 12.00		

3.3. Взаимодействие с семьей по коррекции речевых нарушений воспитанников

Направления взаимодействия с семьями воспитанников

Оказание социально - правовой поддержки семьям воспитанников	Просветительская - разъяснительная работа с родителями воспитанников до зачисления в логопедический пункт	Оказание психолого - педагогической поддержки семьям воспитанников, зачисленных в логопункт	Профилактико - оздоровительная работа, отвечающая за эффективность лечебных и оздоровительных мероприятий, проводимых в семье
1. Психолого - педагогическое консультирование заявок родителей. 2. Помощь в проблемных ситуациях в процессе коррекции речи.		1. Пропаганда психолого – по коррекции речи: - мастер - классы; - родительские собрания; - размещение информации на личном сайте учителя-логопеда 2. Обучение методам и приемам логопедической помощи детям.	

3.4. Организация коррекционно-педагогической (логопедической) службы в условиях логопункта в дошкольном образовательном учреждении

1. Диагностический блок

1.1. выявление детей с различными нарушениями речи в ДОУ.	1.2. Проверка слуха, зрения, двигательного аппарата, интеллектуальной и речевой функций в условиях логопедического пункта.	1.3. Медицинские и педагогические обследования в динамике.	1.4. Психолого-педагогическое и медицинское наблюдение за детьми младшего возраста, имеющими тяжелые нарушения речи в условиях ПМПк.
1.5. Обследование детей с тяжелыми речевыми нарушениями и детей-инвалидов в условиях ПМПк (психолого-медицинское)	1.6. Обследование детей с патологией слуха, зрения, двигательного аппарата, интеллектуальной и речевой функций в условиях ПМПк (психолого-медицинское)	1.7. Динамическое наблюдение в процессе обучения и промежуточные срезы.	1.8. Диагностика результативности коррекционно-педагогического процесса.

2. Организационный блок

2.1. Зачисление в логопункт ДОУ.	2.2. Согласование списков зачисленных на занятия в логопункт детей в ТПМПк «Радуга»
----------------------------------	---

3. Блок анализа и планирования

3.1. Анализ результатов диагностики и комплектования в ДОУ.	3.2. Статистический учет.	3.3. Планирование работы логопеда на год.
---	---------------------------	---

<p>3.4. Комплектование подгрупп по проявлениям речевого нарушения, планирование работы с детьми .</p>	<p>3.5. Оформление документации.</p>	<p>3.6. ПМПк.</p>
---	--------------------------------------	-------------------

4. Взаимосвязь работы специалистов ДОУ

<p>4.1. Коррекционно - развивающая работа учителя-логопеда по развитию разных сторон речи.</p>	<p>4.2. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога по развитию психологической базы речи (восприятия, внимания, памяти, мышления).</p>	<p>4.3. Коррекционно - развивающая работа педагога по познавательному развитию.</p>
<p>4.4. Коррекционно - развивающая работа музыкального руководителя по развитию темпо-ритмической стороны речи.</p>	<p>4.5. Коррекционно-развивающая работа инструктора физкультуры по развитию общей моторики.</p>	<p>4.6. Организация медицинского сопровождения для детей с проблемами в развитии.</p>

5. Блок профилактической и консультативной работы

<p>5.1. Углубленные медицинские осм. в поликлинике при первичном ПМПк.</p>	<p>5.2. Оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в развитии речи.</p>	<p>5.3. Профилактика наруш. устной речи детей младшего возраста.</p>
<p>5.4. Организация консультативных занятий с детьми младшего возраста, имеющими возрастные нарушения в</p>	<p>5.5. Проведение мастер - классов для родителей всех возрастных групп ДОУ.</p>	<p>5.6. Профилактика нарушений письменной речи (дисграфии, дислексии).</p>

6. Блок методического обеспечения

6.1. Научно - методическая помощь работникам ДОУ по вопросам коррекции.	6.2. Изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи.	6.3. Создание библиотеки коррекционной литературы и периодических изданий в ДОУ.	6.4. Курсы повышения квалификации.
6.5. Самообразование по вопросам коррекции речи детей дошкольного возраста	6.6. Участие в работе методических объединений учителей-логопедов района.	6.7. Участие в семинарах и конференциях.	6.8. Обобщение передового педагогического опыта.

7. Оптимизация коррекционно - педагогического процесса

7.1. Материальная база. Дальнейшее оборудование логопедического кабинета.	7.2. Создание путеводителя по логопедическому кабинету.	7.3. Использование технических средств, ИКТ.
--	---	--

8. Блок контроля

8.1. Проведение мониторинга.	8.2. Информация о работе учителя-логопеда на педагогических и методических советах.	8.3. Информация на родительских собраниях.
8.4. Снятие или уточнение речевого диагноза у детей, выпускников в условиях ТПМПК.	8.5. Открытое занятие с детьми для родителей.	8.6. Подведение итогов работы за учебный год. Сдача аналитической справки о проделанной работе администрации ДОУ.

3.5. Описание материального - технического обеспечения процесса коррекции выявленных недостатков в речевом развитии воспитанников.

На развитие дошкольника большое влияние оказывает окружающее пространство, его наполняемость. Развивающая предметно - пространственная среда логопедического кабинета ДОО построена на основе концепции В. А. Петровского, Л. М. Кларинной и др. и отвечает принципам:

-принцип дистанции, позиции при взаимодействии. Общение взрослого с ребенком, доверительные беседы ведутся на основе пространственного принципа «глаза в глаза». Одно из условий среды, которое делает такое общение осуществимым - это разновысокая мебель. Ее высота должна быть такой, чтобы не только взрослый без затруднений мог «спуститься», приблизиться к позиции ребенка, но и ребенок мог «подняться» до позиции взрослого, а иногда и посмотреть на него сверху. Планировка логопедического кабинета устроена таким образом, чтобы можно было предусмотреть в равной мере и контакт, и свободу одновременно;

-принцип активности, самостоятельности, творчества. В игровом пространстве кабинета учителя - логопеда заложена возможность формирования активности у детей и проявления активности взрослыми. Ребенок и взрослый как бы становятся творцами своего предметного окружения;

-принцип стабильности - динамичности. Ребенок не «пребывает» в среде, а преодолевает ее, «перерастает» ее, постоянно меняется, становится другим. А, следовательно, меняется для него и его окружение. Для того, чтобы оно, все же, оставаясь приемлемым для ребенка, удобным, надо дать ему возможность менять окружающую среду, вновь и вновь созидать ее в соответствии со своими вкусами и настроениями. В цветовом и объемно-пространственном построении интерьера должны выделяться определенные многофункциональные, легко трансформируемые элементы при сохранении общей смысловой целостности;

-принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого. Среда должна быть организована так, чтобы она побуждает детей взаимодействовать с ее различными элементами, повышая тем самым функциональную активность ребенка. Окружение должно давать детям разнообразные и меняющиеся впечатления. При этом надо учитывать и интересы взрослых, взаимодействующих с детьми.

-принцип открытости - закрытости. Новый проект среды должен иметь характер открытой, не замкнутой системы, способной к изменению,

корректировке и, самое главное, развитию. Иначе говоря, такая система должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

-принцип учета половых и возрастных различий детей. Построение игровой среды с учетом половых различий как предоставление возможностей как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

Развивающая предметно - пространственная среда в логопедическом кабинете.

Разделы логопедической работы	Оборудование
Развитие мелко-моторных навыков	комплексы упражнений; трафареты; пальчиковый театр; массажные мячи; пазлы; конструктор ЛЕГО; наборные бусы; клубочки; игры с крупами; «Волшебный мешочек»; мозаика; сухой бассейн; орешки; застёжки; штриховки; волчки; гибкие палочки; Д/игры «Орнамент для пальчиков»: комплексы игр «Кинезиологические физминутки» по лексическим темам; шнуровки; игры с прищепками; настольный театр.

<p>Развитие просодической стороны речи</p>	<p>комплексы артикуляционной гимнастики в картинках; артикуляционная гимнастика со Смешариками; игра «Сказка о весёлом язычке»; игры - ходилки; звуковые лабиринты; ИКТ (комплексы артикуляционной гимнастики в видео формате); картинки для изолированного произнесения звуков; артикуляционные профили; фонетические рассказы в картинках; настольные логопедические игры занятия; Д/ игры: «Логопедическое лото»; Веселая азбука «Паровозик»; Сказочная азбука «Гномики»;</p>
<p>Развитие фонематических процессов</p>	<p>слоговые дорожки; раздаточный материал для составления звуковых схем; Д/игры: «Сигнальчики»; «Логопедические кубики»; «Раздаточный материал по грамоте»; «Дин и Дон»; «Логопедическое лото»; Веселая азбука «Паровозик»; Сказочная азбука «Гномики»; «Составь слово по первым звукам»; «Звуковые дорожки»; «Весёлые звуки»; «Составь схему»; «У кого эти слова»; «Учимся читать»; «Играем и читаем»; «Звуковые дорожки»; «Делим слова на слоги»; «Слоги, слова, фигуры»; «Фонетическое лото»; «Звонкий - глухой»; ребусы;</p>

<p>Развитие лексико – грамматических категорий</p>	<p>семантическое поле; Д/ игры: «Красочное лото»; «Всё о времени»; «В мире природы»; «Ты чей малыш?», «Чей малыш?» «Где чья мама?», «Назови одним словом»; «Парочки»; «С какого дерева упал лист?»; «Подбери признак»; «Назови, чей дом»; «Четвёртый лишний»; «Птицы, обитающие на территории нашей страны»; «Весёлый пересчёт»; «Назови ласково»; «Магазин одежды»; «Назови одним словом»; «Город слов».</p>
<p>Развитие ритмо-слоговой организации речи</p>	<p>«логопедические распевки»; «Ритмолесенка успеха»; «Ритмоплитки гласных звуков»; «Звуковые колечки»; символы гласных и согласных звуков</p>

Развивающая предметно - пространственная среда логопедического уголка в группе.

Большое внимание учителем - логопедом уделяется оборудованию в группах специальных речевых коррекционных уголков. Речевые уголки должны привлекать к себе внимание воспитанников, вызывать стойкий познавательный интерес. Содержание и наполнение речевого уголка пополняется воспитателем.

При организации данного уголка необходимо соблюдать следующие требования:

- Необходимым атрибутом речевого уголка является зеркало, игровой, дидактический, наглядный материал.
- Дидактическое оснащение должно соответствовать структуре речевых нарушений воспитанников, их индивидуальным и возрастным особенностям.
- В основе наполняемости уголка желательно учитывать тематическое планирование по лексическим темам.
- Речевой уголок желательно разместить рядом с книжным уголком.
- Оформление уголка должно быть эстетичным, привлекательным для детей, и вызывать стремление к самостоятельной деятельности.
- Игровой материал должен быть доступным для ребенка.
- Не следует перегружать уголок оборудованием.
- Неотъемлемым атрибутом речевого уголка должна быть игрушка - “одушевленный персонаж”, который помогает решать такие важные коррекционные задачи, как преодоление неуверенности, стеснительность, достижение эмоциональной устойчивости, саморегуляции, вызывать у детей речевой интерес, побуждать к речевой активности.

3.6. Система мониторинга достижения воспитанниками планируемых результатов основной образовательной программы.

Цель мониторинга: определение уровня речевого развития воспитанников.

I этап (ориентировочный)

Задачи:

- ориентирование в актуальных проблемах ребенка;
- определение подходов к обеспечению первичной коррекции.

Методы:

- изучение представленной документации ребенка;
- наблюдение за деятельностью ребенка в различных ситуациях;
- беседа с ребенком и родителями.

II этап (базовый)

Задачи:

- углубленная диагностика;
- определение зоны ближайшего развития;
- разработка коррекционных программ, схем сопровождения, индивидуальных образовательных маршрутов.

Методы:

III этап (динамический)

Задачи:

- уточнение диагноза;
- уточнение индивидуального образовательного маршрута;
- уточнение коррекционно-развивающей программы.

Методы:

педагогическое, медицинское и психологическое исследование.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ.

К концу года ребёнок должен:

- Правильно произносить все звуки речи.
- Дифференцировать звуки на слух и в произношении (свистящие, шипящие, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные).
- Чётко и внятно произносить слова и фразы, менять силу и высоту голоса, темп и ритм речи.
- Вычленять в словах и фразах определённые звуки, слоги, ударение. Выкладывать схемы предложений и слов.
- Владеть чувством ритма и рифмы, интонационной выразительностью.
- Владеть и активно использовать в речи бытовой, природоведческий, обществоведческий словарь.
- Уметь правильно употреблять в речи синонимы, антонимы, обобщающие слова.
- Понимать переносный смысл пословиц, поговорок.
- Активно использовать пословицы и поговорки в речи.
- Владеть морфологической и синтаксической стороной речи, грамматическими нормами.
- Уметь образовывать слова (обозначающие профессии, детёнышей животных, предметы быта, прилагательные сравнительной и превосходной степени, глаголы с приставками). Подбирать однокоренные слова. Знать некоторые нормы образования форм слов.
- Уметь задавать и отвечать на вопросы.
- Пользоваться средствами речевой выразительности (жесты, мимика, интонация).
- Уметь вести скоординированный диалог (между детьми, взрослыми и детьми).
- Составлять рассказ - описание, рассказ по сюжетной картине и по серии картинок. Составлять план рассказа по теме и из личного опыта. Составлять коллективное письмо, текст рекламы, короткие сказки, небылицы, загадки.
- Пересказывать литературное произведение, используя средства художественной выразительности.
- Замечать и исправлять грамматические ошибки в своей и чужой речи.

Элементы грамоты:

1. Обозначать звуки речи буквами.
2. Знать символическое и схематическое обозначение звуков.
3. Проводить звуковой анализ слов.
4. Давать качественную характеристику звукам.
5. Делить на слова предложения (из 2-4 слов).
6. Делить слова на слоги.
7. Организовывать рабочее место, ориентироваться в книге, на странице тетради, правильно сидеть при печатании.

Проверка знаний, умений и навыков проводится три раза в год. В сентябре - с диагностической целью, в январе - отмечается динамика коррекционной работы, в мае - проверяется уровень усвоения программы по итогам учебного года. Результаты звукопроизношения оформляются в виде «Экрана речи» (приложение 1); результаты развития речи фиксируются в карте диагностики (приложение 2).

Мониторинг речевого развития детей с нарушениями речи и подходы к оценке результата образования

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

1 – Нарушены все основные группы звуков. Не дифференцирует звуки (различает на слух и при произношении). Нарушена просодика речи.

2 – Возможно правильное произношение, но отмечается неразборчивость, страдают определенные группы звуков.

3 – Изолированно все звуки в норме, но в спонтанной речи отмечается смазанность в определенных фонетических группах. Звуки не дифференцирует.

4 – Нарушение звукопроизношения одной группы звуков. Звуки дифференцирует. Способен регулировать темп речи и речевое дыхание.

5 – Правильное, отчетливое произношение всех звуков. Умение дифференцировать звуки. Хорошая регуляция темпа речи и речевого дыхания.

ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ СЛУХОВОСПРИЯТИЕ

1 – Не различает на слух фонемы в своей и чужой речи, причем из разных фонетических групп.

2 – Не слышит звуки в слове, затрудняется выделять их из состава слова и определять их последовательность.

3 – Недостаточно различает большое количество звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной артикуляции. Допускает ошибки при проведении звукового анализа.

4 – Затрудняется в различении и анализе только нарушенных произношением звуков. Весь остальной звуковой состав слова и слоговая структура анализируется правильно.

5 – Все фонетические процессы в норме.

СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА

1 – Слоговая структура грубо нарушена. Наблюдается сокращение числа слогов.

2 – Наблюдается множество ошибок при передаче звуконаполняемости слов любой слоговой структуры. А именно перестановки и замены звуков и слогов; повторение слогов; добавление лишних.

3 – Допускает ошибки (перестановки слогов) при передаче звуконаполняемости слов сложной слоговой структуры.

4 – Незначительные ошибки произношения слов (смазанность) в виду сложной слоговой структуры.

5 – Слоговая структура в норме.

ЛЕКСИКА

1 – Для обобщения пользуется главным образом лепетными словами, звукоподражанием. Пассивный словарь значительно превышает активный. В речи преобладают односложные и двусложные слова.

2 – Кроме лепета и звукоподражания есть искаженные общеупотребительные слова. Называет предметы, действия, некоторые признаки. Пользуется простыми предложениями в элементарных значениях.

3 – Недостаточное развитие активного словаря. Владеет мало обобщающими понятиями. В речи нет антонимов, синонимов. Заменяет слова близкие по ситуациям и внешним признакам.

4 – Называет обобщающие понятия. Определяет и называет место положение предмета. Допускает ошибки при назывании профессии. Недостаточно полно называет признаки предметов. Использует в речи антонимы, допускает ошибки при употреблении синонимов.

5 – Лексика в норме.

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

1 – Не различает грамматические формы.

2 – Смешивает падежные формы. Употребляет числа и рода глаголов при изменении по числам. Предлоги отсутствуют.

3 – Затрудняется в образовании глаголов при помощи суффиксов. Много ошибок при употреблении приставочных глаголов. Наблюдаются аграмматизмы при образовании существительных Р.п., множеств. числа. Характерные ошибки в употреблении предлогов.

4 – Наблюдаются незначительные ошибки при согласовании в предложении существительных с числительными и при образовании форм мн. числа прилагательных. Составляет простые, сложные предложения.

5 – Развитие грамматического строя речи в норме.

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

1 – Ребенок не может составить рассказ. Затрудняется отвечать на вопросы. Если отвечает, то односложно.

2 – Односложно отвечает на вопросы взрослого при рассматривании предметов и картин. Повторяет за взрослым рассказ из трёх предложений только при помощи наводящих вопросов.

3 – Составляет небольшой рассказ по содержанию сюжетной картины самостоятельно. Речь логична, но не последовательна, носит схематичный характер. Предложения односложные.

4 – Составляет небольшой рассказ по сюжетной картине или о предмете самостоятельно. Речь логична, последовательна. Допускает незначительные лексика – грамматические ошибки при построении предложений.

5 – Самостоятельно составляет рассказ о предмете или по картинке, серии сюжетных картин. Рассказ носит творческий характер.

Уровни успешности:

1 – очень низкий

2 – низкий

3 – средний

4 – выше среднего

5 – высокий

Методическая литература.

1. Т.А.Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит»-(СПб, 1998), «В первый класс–без дефектов речи» (СПб., 1999).
2. Практическое пособие «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Филичевой Т.Б. и Чиркиной Г. В., М.: Айрис-пресс, 2004.
3. Методическое пособие «Учим говорить правильно» Ткаченко Т.А., М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003.
4. Методическое пособие «Формирование речи у дошкольников» Ефименковой Л.Н., М.1985.
5. Акименко В.М. «Новые логопедические технологии» - М. 2008г.
6. Большакова С.Е. «Речевые нарушения и их преодоления» - М. 2008г.
7. Гайдина, Обухова Л.А. «Логопедические упражнения 1-4 классы» - М.2008г.
8. Григоренко Н.Ю. «Гласные звуки и буквы» - М. 2005г.
9. Волкова Л.С. «Нарушения письменной речи. Дислексия. Дисграфия» - М. 2007г.
- 10.Громова О.Е. «Инновации в логопедическую практику» - М. 2008г.
- 11.Громова О.Е. «Инновации в логопедическую практику» - М. 2008г.
- 12.Ивановская О.Г. «Дисграфия и дизография» - С-П 2008г.
- 13.Коноваленко В.В. , Коноваленко С.В. «Коррекция произношения звуков» - М. 2007г.
- 14.Мисаренко Г.Г. «Обучение фонематическому анализу в первом классе» - М. 2008г.
- 15.Романова Е.В. «Пишу правильно буквы Б и Д» - С-П. 2007г.
- 16.Романова Е.В. «Пишу правильно буквы И и У» - С-П. 2007г.
- 17.Соболева А.Е. «Русский язык с улыбкой» - В.Секачев 2007г.
- 18.Фуреева Е.П. , Филиппова О.В. «Нарушения речи у школьников» - Ростов на Дону 2008г.
- 19.Баландина Л.А., Гаврилова В.Г. и др. Диагностика в детском саду. Содержание и организация диагностической работы в дошкольном образовательном учреждении. Методическое пособие. – Ростов н/Дону: «Феникс», 2003. – 288 с.
- 20.Венгер Л.А., Агаева Е.Л. и др. Психолог в детском саду. – М.: ИНТОР, 1995. – 64 с.
- 21.Венгер Л.А., Холмовская В.В. и др. Диагностика умственного развития дошкольников _ М.: Педагогика, 1978. - 248 с.
- 22.Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ.- М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с.
- 23.Матвеева Л.Г. и др. Что я могу узнать о своем ребенке? Психологические тесты. – Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 1996. – 320 с.
- 24.Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.- С-П.: «Детство-Пресс».

25. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада.- Москва, 1991.
26. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. метод. рекомендаций – СПб.: Детство пресс – 2000.
27. Кабанова Т.В., Домнина О.В. Тестовая диагностика: обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
28. Кабанова Т.В., Домнина О.В. Тестовая диагностика: обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
29. Иванова Ю. В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы. М.: ГНОМ, 2008.

Приложение.

1. Мониторинг коррекции речи.

2. Экран речи.

3. Список детей, зачисленных на занятия в логопедическом пункте в 2017-2018 уч.г. с речевыми заключениями.

4. Копия договора о взаимодействии психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательного учреждения под номером

5. Акт согласования с ТПМПК на 2017-2018 уч.г. от сентября 2017г.