Составитель:

№ п/п	Фамилия И.О.	Должность
1	**Мицкевич Светлана Владимировна**	Инструктор по физической культуре МАДОУ ЦРР – детского сада № 556 «Тропинки детства»

Рабочая программа предназначена для детей 3-7 лет, разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования МАДОУ ЦРР – детского сада № 556 «Тропинки детства».

РП определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и обеспечивает развитие детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

В содержании РП учитывается комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/ Т,И, Бабаева, А,Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.- СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2016.-352с., включенная в Антологию дошкольного образования, а также учебно-методический комплект к ней.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ.	Стр.
I раздел рабочей программы педагога (целевой)		
1.1	Обязательная часть	3
1.1.1.	Пояснительная записка.	3
1.1.2.	Цели и задачи реализации рабочей программы	7
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	9
1.1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей	12
1.1.5.	Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.	19
1.2	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	29
II раздел рабочей программы педагога (содержательный)		
2.1	Обязательная часть	31
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Физическое развитие», с описанием вариативных форм, способов, методов и средств реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	31
2.1.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	57
2.1.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	63
2.1.4.	Описание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей.	63
	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	64
2.2.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	68
III раздел рабочей программы педагога (организационный)		
3.1	Обязательная часть	69
3.1.1.	Характеристика обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	69
3.1.2.	Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды	71
3.1.3.	Описание материально-технического обеспечения программы	76
3.1.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	78
3.2	Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.	79
3.3	Календарное планирование воспитательно - образовательной деятельности по образовательным областям.	

Физическое воспитание - это то, что обеспечивает здоровье и добавляет радость.
Крэттен

РАЗДЕЛ I. Целевой

1.1Обязательная часть

1.1.1.Пояснительная записка.

Природа наделила детей врожденным стремлением к движению. Потребность в двигательной активности детей настолько велика, что педагоги называют дошкольный возраст «возрастом двигательной активности». Дошкольный возраст – важный период формирования человеческой личности, когда формируются основы физического и психического здоровья детей. Именно в дошкольном детстве в результате целенаправленного педагогического воздействия формируются здоровье, общая выносливость и работоспособность, жизнедеятельность и другие качества, необходимые для всестороннего гармоничного развития личности.

В совершенствовании системы по физическому воспитанию детей является включение физической культуры, специально организованный педагогический процесс. Совершенствование физического воспитания детей дошкольного возраста приобрело особую значимость в связи с модернизацией образования в нашей стране. Период дошкольного детства — наиболее важный в становлении двигательных функций ребенка, особенно его физических качеств. Поэтому необходима система контроля физического развития, физической подготовленности и работоспособности детей.

В процессе физического воспитания дошкольника следует создавать такие условия, в которых его физические возможности раскроются полностью. Этому может способствовать индивидуальный подход к детям, критерии его — состояние здоровья, уровни физической подготовленности и двигательной активности, половая дифференциация.

Дошкольное детство – это начало познания жизни, человеческих взаимоотношений, начало формирования ребенка как личности, становление его характера. Взрослые ведут ребенка по пути познания мира, играя с ребенком. Игра для ребенка – является основным видом деятельности. Она выступает и как форма организации жизни детей в дошкольном учреждении, и как средство их разностороннего развития, и как метод обучения. Игре придается большое значение в социальном становлении личности ребенка, а игровые навыки рассматриваются как один из показателей его общего развития. это комфортное проживание детства. Без игры нет детства вообще. Играя, ребенок переживает громадную радость. В игре ребенок проявляет свои мысли, чувства, желания, свою самостоятельность, творческие способности, фантазию. Ребенок должен уметь играть! Игра стимулирует творческие проявления ребёнка, будит фантазию. Творчество обогащает личность, жизнь ребенка становиться более интересной и содержательной. Игра – один из тех видов детской деятельности, которые используются взрослыми в целях воспитания дошкольников, обучения их различным действиям с предметами, способам и средствам общения. Игровые занятия – естественный спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Именно игра способствует

достижению высокой мотивации к двигательной активности у дошкольников, является традиционным средством педагогики и неотъемлемой частью их физического воспитания.

Рабочая программа (далее РП) определяет содержание образовательной деятельности по приобщению к двигательной культуре детей дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Физическое развитие».

В основу разработки рабочей программы по физическому развитию детей дошкольного возраста легли:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 № 78-ОЗ «Об образовании вСвердловской области»;
- Приказ Мин.обр. науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении ФГОС–ДО»;
- Приказ Мин.обр. науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка–организации и осуществлении образовательной деятельности по основным образовательным программам ДО»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 № 26;
- Основная общеобразовательная программа МАДОУ ЦРР детский сад № 556 «Тропинки детства».

Основополагающие требования к программе МАДОУ ЦРР – детского сада № 556 базируются на положении ФГОС ДО об охране и укреплении физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Это определяет здоровьесберегающую и здоровьесохраняющую направленность основной образовательной программы ДОО, которая выражается:

- в оптимизации объема образовательного содержания и приближении его к разумному минимуму;
- в определении образовательной нагрузки на ребенка в течение дня в соответствии с требованиями действующего СанПиН;
- в оптимизации режима дня и двигательного режима с учетом возрастных психофизиологических особенностей воспитанников.

РП показывает как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей физического развития детей дошкольного возраста педагог создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с ФГОС ДО. Согласно ФГОС дошкольного образования образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленной на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму

выполнением основных движений, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

– становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

– становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Рабочая программа направлена:

1	На формирование общей культуры, развития физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.
2	На разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.
3	На создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации и личностного роста, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка)
4	На создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
5	На создание условий для валеологического воспитания.
6	На индивидуализацию и дифференциацию средств физической культуры и форм закаливания с учетом возраста, индивидуальных особенностей и состояния здоровья дошкольников.

РП предусматривает систему физических упражнений, приносящих ребенку положительные эмоции, исключение стрессовых ситуаций и страха перед выполнением движений; достаточную интенсивность и большое разнообразие двигательных действий; многовариативность форм физкультурно – оздоровительной работы и активного отдыха детей, возможность индивидуального и дифференцированного подхода к подбору упражнений; частую смену нагрузок и отдыха в режиме дня ребенка; преемственность в деятельности детей разных возрастных групп дошкольной образовательной организации; гибкий график проведения оздоровительных мероприятий в зависимости от состояния здоровья, утомления, климатических и погодных условий; сезонность применения физических упражнений; 3-х разовое проведение

занятий по физической культуре в неделю; взаимосвязь задач физического воспитания с другими областями воспитания.

В данной рабочей программе представлены занятия, разработанные на основе значений о возрастных, индивидуальных и психофизиологических особенностях детей дошкольного возраста. Занятия построены по общепринятой структуре и включают обучение основным видам движений, комплексы упражнений общеразвивающего характера с различными предметами и подвижные игры.

Основой физического здоровья ребенка следует считать уровень развития и особенности функционирования его органов и систем. Уровень развития обусловлен программой, которая природой заложена в каждом ребенке и опосредована его базовыми потребностями. Именно удовлетворение доминирующих базовых потребностей является условием индивидуально – гармоничного развития ребенка.

В рабочей программе перспективное планирование по физическому развитию детей представлено в соответствии с задачами основной общеобразовательной программы – программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка – детского сада № 556 «Тропинки детства».

РП включает в себя три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя: пояснительную записку, цели, задачи программы, принципы и подходы к ее формированию, характеристики особенностей развития детей возраста (3-7 лет), а также планируемые результаты освоения программы (в виде целевых ориентиров).

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающий полноценное развитие детей, в который входит:

- описание образовательной деятельности в ДОУ в соответствии с направлениями развития ребенка;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации с учетом возрастных особенностей.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации предметно-пространственной среды и социальное партнерство с родителями. Условими реализации рабочей программы (развивающая предметно-пространственная среда).

РП определяет содержание образовательной деятельности по приобщению к двигательной культуре детей дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Физическое развитие».

Образовательный процесс регламентируется ООП ДО МАДОУ ЦРР №и 556 учебным и годовым планом, календарным графиком и сеткой непосредственно

образовательной деятельности с детьми (в соответствии с требованиями СанПиН № 2.4.1.304913 от 15.05.2013г.). Содержание обязательной части РП разработано с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

Содержание предусматривает **интеграцию образовательных областей:**

– социально-коммуникативное развитие (помогать детям доброжелательно общаться друг с другом; формировать умение слушать и понимать просьбу взрослого или другого ребенка; способствовать участию детей в совместных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания, игры с мячом; развивать двигательную активность детей, развивать умение соблюдать в ходе игры правила.);

– познавательно-речевое развитие (развивать инициативную речь при общении со взрослыми и другими детьми; на основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активировать словарный запас детей; развивать диалогическую речь);

– художественно-эстетическое развитие;

– физическое развитие (создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования ОВД; воспитывать бережное отношение к своему телу; познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы органов; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде; осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки; формировать умение сообщать взрослым о своем самочувствии).

1.1.2. Цели и задачи реализации рабочей Программы.

Цель программы: Обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей; создать условия развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Задачи программы:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

4) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
5) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
6) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели и задачи Образовательной программы:

№ п/п	**Цель Образовательной программы**	**Задачи Образовательной программы**
1	Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства;	Укреплять физическое и психическое здоровье воспитанников, закаливать организм ребенка, повышать работоспособность нервной системы
		Содействовать развитию основных видов движений
		Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развивать социальные,
		Воспитывать положительные нравственно-волевые качества. Развитие красоты движений
		Формировать систему знаний и представлений о физической культуре, спорте, здоровье человека
		Формировать основы двигательной и гигиенической культуры дошкольников через реализацию современных технологий («Школа мяча», спортивные игры)
		Включать в работу по подготовке детей к школьному обучению комплекс мер и приёмов, направленных на подготовку дошкольников в будущем к сдаче нормативов ВФСК ГТО (Неделя спорта, игра «Олимпийские игры»)
		Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и здоровому образу жизни путем развития педагогических и гигиенических знаний у воспитателей и родителей.

Задачи работы с детьми раннего возраста:	
1	Укреплять здоровье ребенка, закаливать его, повышать работоспособность

	нервной системы;
2	Содействовать развитию основных видов движений (ходьба, бег, бросок, ловля, прыжки);

	Задачи сопровождения одаренных детей
1	Выявление одаренных детей (направление одаренности)
2	Разработка и реализация индивидуальных образовательных программ, направленных на развитие способностей, соответствующих одаренности ребенка
3	Формирование у детей адекватной самооценки;
4	Охрана и укрепление физического и психологического здоровья;
5	Предупреждение изоляции одаренных детей в группе сверстников;
6	Развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей одаренных детей.

	Задачи сопровождения детей с ОВЗ
1	Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ
2	Осуществление индивидуальной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ
3	Помощь детям с ОВЗ в освоении образовательной программы
4	Оказание методической помощи родителям и педагогам, работающим с детьми данной категории
5	Отслеживание динамики развития детей с ОВЗ

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

Основополагающей теорией нового стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) стала культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Он полагает, что развитие ребенка опосредованно его обучением и воспитанием. Взрослый, опираясь на «зону ближайшего развития», «забегает» немного вперед, опережая развитие ребенка. Взрослый «ведет» за собой детское развитие, которое вызывает к жизни целый ряд таких процессов развития, которые вне обучения вообще были бы невозможны. Обучение есть внутренне необходимый и всеобщий момент в процессе развития у ребенка не природных, а культурно-исторических особенностей человека. Данные положения были конкретизированы и обоснованы определенным предметным содержанием в работах А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина, А.В. Запорожца, Л.А. Венгера и др. Полученные результаты позволили обосновать положение о ведущей роли обучения в развитии, выявить психолого-педагогические условия *развивающего обучения* (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций с учетом основных принципов дошкольного образования:

1. Принцип полноценного проживания ребенком этапов раннего и дошкольного детства, обогащение (амплификация) детского развития.
2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Принцип сотрудничества с семьей.
6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

Программа учитывает основные принципы ФГОС ДО, в основе которых заложены принципы в соответствии с Конституцией Российской Федерации и Конвенцией ООН о правах ребенка:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
3) уважение личности ребенка;
4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

В формировании Образовательной программы дошкольного образования мы основывались на **следующих подходах,** к содержанию и технологиям дошкольного образования:

Психолого-педагогическая концепция амплификации (обогащения) развития ребенка дошкольника (А..В. Запорожец).

Образовательная программа предполагает насыщенное образовательное содержание соответствующее познавательным интересам современного ребенка, которое становиться основой для его развития любознательности, познавательных

способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов ребенка.

Педагогическая концепция целостного развития ребенка – дошкольника как субъекта детской деятельности. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, чем больше она значима для ребенка и отвечает его природе, тем успешнее идет его развитие.

Технология развития субъектной позиции ребенка. М.В. Крулехт, А.Г. Гогоберидзе. Именно освоение субъектной позиции обеспечивает успешность перехода ребенка к следующему возрастному этапу, обеспечивает целостность развития его личности. Позиция субъекта деятельности, культуры становится своего рода ядром целостности, обеспечивая интеграцию ребенка с миром и возможность творить этот мир. Поэтому создание условий для развития ребенка как субъекту игровой, художественной, элементарной трудовой, культуры и деятельности можно рассматривать в качестве ведущего фактора, обеспечивающего целостность его развития в культуре;

Личностно-ориентированный подход – концентрирует внимание педагога на целостности личности ребенка и его индивидуальности;

Индивидуальный подход – выбор педагогом методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с индивидуальным уровнем подготовленности ребенка;

Системный подход - связан с исследованиями проблемы системности знаний, возможности освоения детьми элементарных систем знаний о явлениях социальной действительности, предметном мире и мире природы.

Подход этнокультурной соотнесенности дошкольного образования. Авторы стремились к тому, чтобы ребенок с детства приобщался к истокам народной культуры своей страны.

Аксиологический подход (ценностный), предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей.

Системно-деятельностный подход заключается в том, что личностное, социальное, познавательное развитие детей определяется характером организации их деятельности. Системно-деятельностный подход к развитию ребенка и созданию развивающей образовательной среды предполагает гармоничное развитие всех сторон личности ребенка.

Интеграция как целостное явление, объединяющее образовательные области, разные виды деятельности, приёмы и методы в единую систему выступает в дошкольном образовании ведущим средством организации образовательного процесса.

Наряду с общепедагогическими дидактическими принципами (сознательности и активности, наглядности и доступности и др.), имеются специальные, которые выражают специфические закономерности физического воспитания:

• ***Принцип оздоровительной направленности***, согласно которому инструктор по физической культуре несет ответственность за жизнь и здоровье своих воспитанников, должен обеспечить рациональный общий и двигательный режим, создать оптимальные условия для двигательной активности детей.

• ***Принцип разностороннего и гармоничного развития личности***, который выражается в комплексном решении задач физического и умственного, социально – нравственного и художественно – эстетического воспитания, единства своей реализации с принципом взаимосвязи физической культуры с жизнью.

• ***Принцип гуманизации и демократизации***, который позволяет выстроить всю систему физического воспитания детей в детском саду и физкультурно – оздоровительной работы с детьми на основе личностного подхода, предоставление выбора форм, средств и методов физического развития и видов спорта, принципа комфортности в процессе организации развивающего общения педагога с детьми и детей между собой.

• ***Принцип индивидуализации*** позволяет создавать гибкий режим дня и охранительный режим в процессе проведения занятий по физическому развитию учитывая индивидуальные способности каждого ребенка, подбирая для каждого оптимальную физическую нагрузку и моторную плотность, индивидуальный темп двигательной активности в процессе двигательной активности, реализуя принцип возрастной адекватности физических упражнений.

• ***Принципы постепенности*** *наращивания развивающих, тренирующих воздействий, цикличности построения физкультурных занятий, непрерывности и систематичности чередовании я нагрузок и отдыха*, лежащие в основе методики построения физкультурных занятий.

• ***Принцип единства с семьей***, предполагающий единство требований детского сада и семьи в вопросах воспитания, оздоровления, распорядка дня, двигательной активности, гигиенических процедур, культурно – гигиенических навыков, развития двигательных навыков. Поэтому очень важным становится оказание необходимой помощи родителям воспитанников, привлечение их к участию в совместных физкультурных мероприятиях – физкультурных досугах и праздниках, походах.

1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей

Возрастные особенности детей 2 младшей группы (от 3 до 4 лет)

На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет. Основные показатели физического развития ребенка на этот момент таковы: рост 96+4,3 см, вес 12,5+1 кг, окружность грудной клетки 51,7+_1,9 см, окружность головы 48 см, количество молочных зубов 20. Объем черепной коробки трехлетнего ребенка составляет уже 80% от объема черепа взрослого.

Особенности опорно-двигательного аппарата**.** Физиологические изгибы позвоночника ребенка четвертого года жизни неустойчивы, кости и суставы легко подвергаются деформации под влиянием неблагоприятных воздействий. Суставы пальцев могут деформироваться (например, если малыш часто лепит из слишком жесткого пластилина). Неправильные позы (сведение плеч, опускание одного плеча, постоянно опущенная голова) могут стать привычными, нарушается

осанка. А это, в свою очередь, отрицательно сказывается на функции кровообращения и дыхания. В период 3—4 лет диаметр мышц увеличивается в 2—2,5 раза, происходит дифференциация мышечных волокон. Детям, особенно в начале четвертого года жизни, легче даются движения всей рукой (прокатить мяч, машину), поскольку крупная мускулатура в своем развитии опережает мелкую. Но постепенно в процессе изобразительной деятельности, в строительных и дидактических играх совершенствуются движения кисти и пальцев. Поднимание рук вверх, в стороны, наклоны, покачивания и повороты туловища одновременно способствуют овладению своим телом.

Дыхательные пути у детей отличаются от таковых у взрослых. Просветы воздухоносных путей (гортань, трахея, бронхи, носовые ходы) у ребенка значительно уже. Слизистая оболочка, их выстилающая, нежна и ранима. Это создает предрасположенность к воспалительным заболеваниям органов дыхания. Ребенок трех-четырех лет еще не может сознательно регулировать дыхание и согласовывать его с движением. Важно приучать детей дышать носом естественно и без задержки. Очень полезны для малышей упражнения, требующие усиленного выдоха: игры с пушинками, легкими бумажными изделиями.

Сердечно-сосудистая система по сравнению с органами дыхания лучше приспособлена к потребностям растущего организма. Однако сердце ребенка работает хорошо лишь при условии посильных нагрузок. Скорость кровотока у детей больше, чем у взрослых. Кровяное давление в среднем составляет 95/58 мм ртутного столба.

В дошкольном возрасте происходит совершенствование строенияидеятельностицентральнойнервнойсистемы**.** К трем годам у ребенка бывает обычно достаточно развита способность к анализу и синтезу воздействий окружающей среды. В этих процессах значительная роль принадлежит не только непосредственному восприятию, но и речи, с помощью которой ребенок обобщает и уточняет воспринимаемое.

Развивающаяся способность к концентрации возбуждения облегчает сосредоточение детей на учебном материале. Однако оно легко нарушается при изменении обстановки под влиянием возникающего ориентировочного рефлекса. Если на занятии в момент объяснения с улицы донесся какой-то шум или в комнату вошел посторонний, дети мгновенно отвлекаются. На этот случай должны знать приемы, с помощью которых можно с минимальной затратой времени переключить внимание детей на учебное задание.Процессы возбуждения и торможения в коре головного мозга легко иррадиируют. Внешне это выражается в лишних движениях, суетливости, дети много говорят или, наоборот, замолкают.Часто наблюдается повышенная возбудимость, и это приводит к быстрой утомляемости детей.

У ребенка 3—3,5 лет взаимодействие сигнальных систем еще несовершенно. Уровень межанализаторных связей таков, что в момент выполнения упражнений

дети порой не могут воспринимать словесные коррективы воспитателя. Более эффективным будет оказать ребенку непосредственную помощь: повернуть его корпус, руки, задавая правильную амплитуду движений, и т.д. На этом этапе важно гармонично сочетать непосредственные и словесные воздействия на детей.

В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. Ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре

Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения («можно», «нужно», «нельзя»).

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. На основании опыта складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под), различает по форме, окраске.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго.

Возрастные особенности детей средней группы (от 4 до 5 лет)

В возрасте 4-5 лет у детей происходит дальнейшее изменение и совершенствование структур и функций систем организма. Темп физического развития остается таким же, как и в предыдущий год жизни ребенка. Прибавка в росте за год составляет 5-7 см, массы тела - 1,5-2 кг. Рост (средний) четырехлетних мальчиков-100,3 см, а пятилетних-107,5 см. Рост (средний) девочекчетырехлет-99,7 см, пяти лет- 106,1 см. Масса тела (средняя) мальчиков и девочек равна в четыре года 15,9 кг и 15,4 кг, а в пять-17,8 кг и 17,5 кг соответственно.

При оценке физического развития детей учитываются не только абсолютные показатели, но и пропорциональное их соотношение: вес рост, объем головы - объем грудной клетки и др. С возрастом, естественно, эти показатели изменяются. Так, объем грудной клетки увеличивается интенсивнее, чем объем головы.

Опорно-двигательный аппарат. Скелет дошкольника отличается гиб костью, так как процесс окостенения еще не закончен. В связи с особенностями развития и строения скелета детям 4-5 лет не рекомендуется предлагать на физкультурных занятиях и в свободной деятельности силовые упражнения. Необходимо также постоянно следить за правильностью принимаемых детьми поз.

Материалы для игр с предметами желательно размещать так, чтобы дети не только занимали удобные позы, но и чаще их меняли. Продолжительное сохранение статичной позы может вызвать перенапряжение мускулатуры и в конечном итоге привести к нарушению осанки. Поэтому на занятиях, связанных с сохранением определенной позы, используются разнообразные формы физкультурных пауз.

В процессе роста и развития разные группы мышц развиваются неравномерно. Так, масса нижних конечностей по отношению к массе тела увеличивается интенсивнее, чем масса верхних конечностей. Характеристикой функционального созревания мышц служит мышечная выносливость. Считается, что ее увеличение у детей среднего дошкольного возраста наибольшее. Это происходит за счет роста диаметра мышечных волокон и увеличения их числа. Мышечная сила возрастает. Сила кисти правой руки за период от 4 до 5 лет увеличивается в следующих пределах: у мальчиков - от 5,9 до 10 кг, у девочек - от 4,8 до 8,3 кг.

Организуя двигательную деятельность детей, предоставляется каждому ребенку возможность активно участвовать в играх любого вида. Сюжеты игр для прогулок подбирает такие, чтобы дети использовали всю площадь зала или участка.

Необходимо дозировать двигательную нагрузку детей при выполнении разных видов упражнений. Например, ходьба на лыжах не должна превышать 15-20 мин., с перерывом на отдых. Отдыхая (2-3 минуты), дети могут постоять на лыжах, посмотреть на заснеженные деревья. Во время утренней гимнастики и физкультурных занятий важна правильная дозировка физических упражнений, укрепляющих мышцы спины, шеи, рук, ног - не более 5-6 повторений. Мышцы развиваются в определенной последовательности: сначала крупные мышечные группы, потом мелкие. Поэтому дозируется нагрузка, в частности для мелких мышечных групп. Используются упражнения с мячами, кубиками, флажками.

Органы дыхания. Если у детей 2-3 лет преобладал брюшной тип дыхания, то к 5 годам он начинает заменяться грудным. Это связано с изменением объема грудной клетки. Несколько увеличивается жизненная емкость легких (в среднем до 900-1000 см3), причем у мальчиков она больше, чем у девочек. В то же время строение легочной ткани еще не завершено. Носовые и легочные ходы у детей сравнительно узки, что затрудняет поступление воздуха в легкие. Поэтому ни увеличивающаяся к 4-5 годам подвижность грудной клетки, ни более частые, чем у взрослого, дыхательные движения в дискомфортных условиях не могут обеспечить полной потребности ребенка в кислороде. Поэтому важно, чтобы сон, игры и занятия проводились в теплое время года на воздухе. Учитывая

относительно большую потребность детского организма в кислороде и повышенную возбудимость дыхательного центра, следует подбирать такие гимнастические упражнения, при выполнении которых дети могли бы дышать легко, без задержки.

Сердечно-сосудистая система. Частота сердечных сокращений в минуту колеблется у ребенка 4-5 лет от 87 до 112, а частота дыхания от 19 до 29. Регуляция сердечной деятельности к пяти годам окончательно еще не сформирована. В этом возрасте ритм сокращений сердца легко нарушается, поэтому при физической нагрузке сердечная мышца быстро утомляется. Признаки утомления выражаются в покраснении или побледнении лица, учащенном дыхании, одышке, нарушении координации движений и могут наблюдаться у детей на физкультурных занятиях. Важно не допускать утомления, вовремя снижать нагрузку и менять характер деятельности. При переходе на более спокойную деятельность ритм сердечной мышцы восстанавливается.

Высшая нервная деятельность. Центральная нервная система является основным регулятором механизмов физиологических и психических процессов. К 4-5 годам у ребенка возрастает сила нервных процессов. Особенно характерно для детей данного возраста совершенствование межанализаторных связей и механизмов взаимодействия сигнальных систем. Малышам трудно сопровождать словами игровые действия или воспринимать указания, объяснения воспитателя в процессе выполнения гимнастических упражнений. На пятом году жизни, особенно к концу года, развивается механизм сопоставления слов с соответствующими им раздражителями первой сигнальной системы. Повышается самостоятельность действий, умозаключений. Однако нервные процессы у ребенка еще далеки от совершенства. Преобладает процесс возбуждения. Так, при нарушении привычных условий жизни, утомлении это проявляется в бурных эмоциональных реакциях, несоблюдении правил поведения.

Вместе с тем именно к пяти годам усиливается эффективность педагогического воздействия, направленного на концентрацию нервных процессов. Поэтому на занятиях и в быту следует предлагать упражнения, совершенствующие реакции ребенка на какой-либо сигнал: вовремя остановиться, изменить направление или темп движения и т. д.

Возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста (5 -7 лет)

Возрастной период от 5 до 7 лет называют периодом «первого вытяжения», когда за один год ребенок может вырасти на 7—10 см. Средний рост Дошкольника 5 лет составляет около 106,0—107,0 см, а масса тела 17— 18 кг. На протяжении шестого года жизни средняя прибавка массы тела в месяц 200,0 г, а роста — 0,5 см.

Развитие опорно-двигательной системы (скелет, суставно-связочный аппарат, мускулатура) ребенка к пяти-шести годам еще не завершено. Каждая из 206 костей продолжает меняться по размеру, форме, строению, причем у разных

костей фазы развития неодинаковы. Сращение частей решетчатой кости черепа и окостенение слухового прохода заканчиваются к шести годам. Сращение же между собой частей затылочной, основной и обеих половин лобной костей черепа к этому возрасту еще не завершено. Между костями черепа сохраняются хрящевые зоны, поэтому рост головного мозга продолжается (окружность головы ребенка к шести годам равна примерно 50 см). Эти размеры необходимо учитывать при изготовлении атрибутов для праздничных утренников и подвижных игр. Окостенение опорных костей носовой перегородки начинается с 3—4 лет, но к шести годам еще не окончено. Эти особенности учитываются при проведении подвижных игр, игровых упражнений и физкультурных занятий, так как даже самые легкие ушибы в области носа и уха могут привести к травмам.

Основой проявления двигательной деятельности является развитие устойчивого равновесия. Оно зависит от степени взаимодействия проприоцептивных, вестибулярных и других рефлексов, а также от массы тела и площади опоры. С возрастом показатели сохранения устойчивого равновесия у ребенка улучшаются. При выполнении упражнений на равновесие девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками.

Благодаря опыту и целенаправленным занятиям физической культурой (занятия, игровые упражнения, подвижные игры) упражнения по технике движений дети шестилетнего возраста выполняют более правильно и осознанно. Они уже способны дифференцировать свои мышечные усилия, а это означает, что появляется доступность в умении выполнять упражнения с различной амплитудой, переходить от медленных к более быстрым движениям по заданию воспитателя, т. е. менять темп.

При проведении общеразвивающих упражнений детям данного возраста хорошо знакомы направления движений: вверх, вниз, вправо, влево и т. д. Ребята способны осуществлять частичный контроль выполняемых действий, на основе предварительного объяснения упражнения самостоятельно выполнять многие виды упражнений.У детей шестилетнего возраста появляется аналитическое восприятие разучиваемых движений, что значительно по сравнению с предыдущим возрастным контингентом ускоряет формирование двигательных навыков и качественно их улучшает.

Развитие центральной нервной системы характеризуется ускоренным формированием морфофизиологических признаков. Так, поверхность мозга шестилетнего ребенка составляет уже более 90% размера коры головного мозга взрослого человека. Бурно развиваются лобные доли мозга; дети старшего дошкольного возраста осознают последовательность событий, понимают сложные обобщения. В этом возрасте совершенствуются основные процессы: возбуждение, и особенно торможение, и несколько легче в данный период формируются все виды условного торможения. Задания детям, основанные на торможении, следует разумно дозировать, так как выработка тормозных реакций сопровождается изменением частоты сердечных сокращений, дыхания, что свидетельствует о значительной нагрузке на нервную систему.

У детей 5-6 лет динамические стереотипы, составляющие биологическую основу навыков и привычек, формируются достаточно быстро, но перестройка их

затруднена, что свидетельствует о недостаточной подвижности нервных процессов.

Развитие сердечно - сосудистой и дыхательной систем. К пяти годам размеры сердца у ребенка (по сравнению с периодом новорожденного) увеличиваются в 4 раза. Интенсивно формируется и сердечная деятельность, но процесс этот не завершается на протяжении всего дошкольного возраста. В первые годы жизни пульс ребенка неустойчив и не всегда ритмичен. Средняя его частота к шести-семи годам составляет 92-95 ударов в минуту. К семи-восьми годам развитие нервного аппарата, регулирующего сердечную деятельность, в основном заканчивается и работа сердца становится более ритмичной.

Размеры и строение дыхательных путей дошкольника отличаются от таковых у взрослого. Они значительно уже, поэтому нарушение температурного режима и влажности воздуха в помещении приводят к заболеваниям органов дыхания.

Важна и правильная организация двигательной активности дошкольников. При ее недостаточности число заболеваний органов дыхания увеличивается примерно на 20%. Жизненная емкость легких у пяти - шестилетних детей в среднем равна 1100—1200 см3, но она зависит и от многих факторов: длины тела, типа дыхания и др. Число дыханий в минуту в среднем —25. Максимальная вентиляция легких к 6 годам составляет примерно 42 дц3 воздуха в минуту. При выполнении гимнастических упражнений она увеличивается в 2—7 раз, а при беге — ее больше. Исследования по определению общей выносливости у дошкольников (на примере беговых и прыжковых упражнений) показали, что резервные возможности сердечнососудистой и дыхательной систем у детей достаточно высоки. Например, если физкультурные занятия проводятся на воздухе, то общий объем беговых упражнений для детей старшей группы в течение года может быть увеличен с 0,6-0,8 км до 1,2-1,6 км.

Потребность в двигательной активности у многих ребят настолько велика, что врачи и физиологи период от 5 до 7 лет называют «возрастом двигательной расточительности». Задачи педагога заключаются в контроле за двигательной деятельностью своих воспитанников с учетом проявляемой ими индивидуальности, предупреждении случаев гипердинамии и активизации тех, кто предпочитает «сидячие» игры.

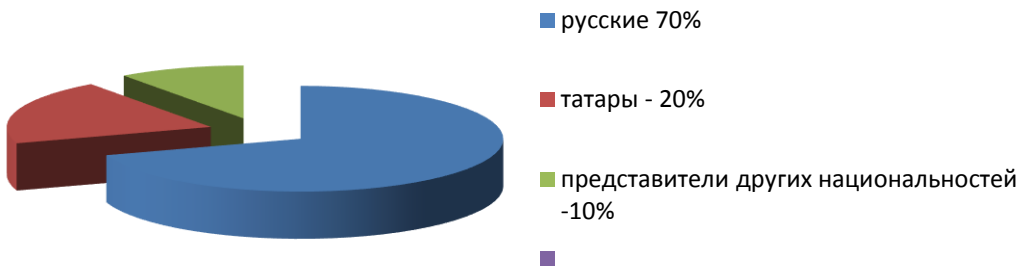
Характеристика контингента воспитанников МАДОУ ЦРР – детского сада № 556 «Тропинки детства».

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	1
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	2
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	2
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	3
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	2
Всего 10 групп		

Гендерный состав воспитанников

2018-2019	
мальчики	девочки

Национальный состав воспитанников



Психофизическое здоровье контингента воспитанников.

Классификация болезней	Количество детей//№ группы									
	Мл.гр № 1	Гр.р/в № 2	Подг.гр № 3	Ст.гр № 4	Ср.гр № 5	Подг.гр № 6	Мл.гр № 7	Ср.гр № 8	Ср.гр № 9	Подг.гр № 10
Дети-инвалиды										
ЧБД										
Болезни КМС (плоскостопие)										

1.1.5. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Целевые ориентиры обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений (с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий /индивидуальных траекторий развития/ детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья). Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования, представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают **неправомерными требования** от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и **обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.**

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы **не сопровождается** проведением промежуточных аттестаций и **итоговой аттестации** воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

– решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

– изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

– информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

– Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.

– Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

1. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками

самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

2. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

3. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

4. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

5. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

6. У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования и формируемые участниками образовательных отношений.

Целевые ориентиры дошкольного образования, формируемые участниками образовательных отношений дополняют и конкретизируют обязательные с учетом целей и задач, территориальных особенностей Урала (в том числе города Екатеринбурга), традиций образовательной организации, используемых в образовательном процессе парциальных, специальных (коррекционной направленности) программ и технологий. При необходимости фиксируются планируемые результаты освоения образовательной программы коррекционной работы.

№ п/п	**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**
	В соответствии ФГОС ДО
1	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
2	Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

3	Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
4	Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
5	У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
6	Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
7	Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
8	Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения Рабочей программы (Целевые ориентиры)

4й год жизни.

О чем узнают дети	
1	Постепенно дети узнают и называют разные способы ходьбы, построений, прыжков, ползания и лазания, катания, бросания и ловли;.
2	Постепенно дети узнают и называют исходные положения выполнения общеразвивающих упражнений (стоя, сидя, лежа);
3	Постепенно дети узнают новые физкультурные пособия (мячи, ленты, погремушки, кубики и другие), их свойства и возможные варианты их использования
4	Дети осваивают простейшие общие для всех правила в подвижных играх, узнают о возможности передачи движениями повадок знакомых им животных, птиц, насекомых.

5	Дети знакомятся со спортивными упражнениями: ходьбой на лыжах, ездой на велосипеде, учатся ориентироваться в пространстве, узнают разные способы перестроений
Что осваивают дети	
1	Построения и перестроения. Порядковые упражнения. Повороты на месте.
2	Общеразвивающие упражнения: с предметами и без предметов; в различных положениях (стоя, сидя, лежа).
3	Основные движения: разные виды ходьбы с заданиями; бег со сменой темпа и направления; прыжок в длину с места двумя ногами и в глубину (спрыгивание).
4	Катание, бросание, метание: прокатывание предмета, упражнения с мячом (отбивание и ловля); бросание предметов одной и двумя руками горизонтально и вертикально в цель, вдаль.
5	Лазание приставным шагом, перелезание и пролезание через предметы и под ними.
6	Ритмические упражнения.
7	Спортивные упражнения: катание на трехколесном велосипеде; скольжение по ледяным дорожкам с помощью взрослых.
8	Подвижные игры. Основные правила игр.
9	По мере накопления двигательного опыта у малышей формируются следующие новые двигательные умения: - строиться в круг, в колонну, парами, находить свое место; - начинать и заканчивать упражнения по сигналу; -сохранять правильное положение тела, соблюдая заданное направление; - ходить, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног; - бегать, не опуская головы; - одновременно отталкиваться двумя ногами и мягко приземляться в прыжках в длину с места и спрыгиваниях; - ловить мяч кистями рук, не прижимая его к груди; отбрасывать мяч, поражать вертикальную и горизонтальную цели; - подлезать под дугу (40 см), не касаясь руками пола; - уверенно лазать и перелезать по лесенке- стремянке (высота 1,5 м); - лазать по гимнастической стенке приставным шагом.
Планируемые (итоговые) результаты освоения программы	
1	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.
2	У ребенка сформирована соответствующая возрасту координация движений.
3	Он. проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм

5й год жизни.

О чем узнают дети	
1	Дети узнают о том, что можно выполнять общеразвивающие упражнения в разном темпе (умеренном, быстром, медленном), с разными предметами; в этих упражнениях разнообразные движения рук (одновременные и поочередные, махи, вращения), требования к правильной осанке во время ходьбы и в положениях стоя и сидя, разные виды бега.
2	Результат в упражнении зависит от правильного выполнения главных элементов техники: в беге — от активного толчка и выноса маховой ноги, в прыжке в длину с места — от энергичного отталкивания и маха руками вперед-вверх.
3	Дети узнают основные требования к технике ловли и отбивания мячей от пола, ползанию разными способами, лазанию по лестнице чередующимся шагом одноименным способом исходному положению и замаху при метании вдаль.
4	Знакомятся с некоторыми подводящими упражнениями. Узнают новое о, спортивных упражнениях: зимой можно скользить по ледяным дорожкам с разбега.
5	Дети узнают новые подвижные игры, игры с элементами соревнования, новые правила в играх, действия водящих в разных играх.
6	Узнают, что в ритмических движениях существуют разные танцевальные позиции, движения можно выполнять в разном ритме и темпе, что по музыкальному сигналу можно перестраиваться знакомым способом.
7	Дети узнают новые физкультурные пособия (разные виды мячей, лент, флажков, обручей, гимнастических палок и другие), знакомятся с их свойствами и возможными вариантами их использования в соответствии с этими свойствами
8	Дети узнают специальные упражнения на развитие физических качеств
Что осваивают дети	
1	Порядковые упражнения (построения и перестроения, повороты в движении); общеразвивающие упражнения; исходные положения; одновременные поочередные движения рук и ног, махи, вращения рук; темп (медленный, средний, быстрый).
2	Основные движения: в беге — активный толчок и вынос маховой ноги; в прыжках — энергичный толчок и мах руками вперед-вверх; в метании — исходное положение, замах; в лазании — чередующийся шаг при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом.
3	Подвижные игры: правила; функции водящего.
4	По мере накопления двигательного опыта у детей формируются следующие новые двигательные умения: -самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры; - сохранять исходное положение; - четко выполнять повороты в стороны;

5	выполнять общеразвивающие упражнения в заданном темпе, четко соблюдать заданное направление, выполнять упражнения с напряжением (не сгибать руки в локтях, ноги в коленях);
6	сохранять правильную осанку во время ходьбы, заданный темп (быстрый, умеренный, медленный);
7	сохранять равновесие после вращений или в заданных положениях: стоя на одной ноге, выполнять разные виды бега, быть ведущим колонны; при беге парами соизмерять свои движения с движениями партнера;
8	энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия;
9	ловить мяч с расстояния 1,5 м, отбивать его об пол не менее 5 раз подряд;
10	принимать исходное положение при метании; ползать разными способами; - подниматься по гимнастической стенке чередующимся шагом, не пропуская реек, до 2 м;
11	Спортивные упражнения: в ходьбе на лыжах — скользящий шаг.
Планируемые (итоговые) результаты освоения программы	
1	Ребенок гармонично физически развивается, в двигательной деятельности проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость.
3	Уверенно и активно выполняет основные элементы техники основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве.
4	Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности.
5	Осуществляет элементарный контроль за действиями сверстников: оценивает их движения, замечает их ошибки, нарушения правил в играх.
6	Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.
7	Способен внимательно воспринять показ педагога и далее самостоятельно успешно выполнить физическое упражнение.
8	Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна. Ребенок самостоятельно играет в подвижные игры, активно общаясь со сверстниками и воспитателем, проявляет инициативность, контролирует и соблюдает правила.
9	Проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения,создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх.

6 й год жизни.

О чем узнают дети	
1	Дети узнают новые порядковые упражнения: перестроения в 2 и 3 звена,

	способы выполнения общеразвивающих упражнений с различными предметами, возможные направления и разную последовательность действий отдельных частей тела.
2	Узнают, что хороший результат в основных движениях зависит от правильной техники выполнения главных элементов: в скоростном беге — от выноса голени маховой ноги вперед.
3	Узнают особенности правильного выполнения равномерного бега в среднем и медленном темпах, прыжков в длину и высоту с разбега «согнув ноги», прыжков со скакалкой, разных способов метания в цель и вдаль, лазания по лестнице разноименным способом, скользящего лыжного хода.
4	Знакомятся со специальными подводящими упражнениями.
5	Узнают разнообразные упражнения, входящие в «школу мяча». Знакомятся с новыми спортивными играми.
6	В подвижных играх осваивают новые правила, варианты их изменения, выбора ведущих.
Что осваивают дети	
1	Порядковые упражнения: порядок построения в шеренгу, способы перестроения в 2 и 3 звена.
2	Общеразвивающие упражнения: способы выполнения упражнений с различными предметами, направления и последовательность действий отдельных частей тела.
3	Основные движения: вынос голени маховой ноги вперед в скоростном беге; равномерный бег в среднем и медленном темпах; способы выполнения прыжков в длину и высоту с разбега; прыжки со скакалкой;
4	«школа мяча»;
5	способы метания в цель и вдаль; лазание по лестнице одноименным и разноименным способами.
6	Подвижные и спортивные игры: правила игр, способы выбора ведущего.
7	По мере накопления двигательного опыта у детей формируются следующие новые двигательные умения: - сохранять дистанцию во время ходьбы и бега; - выполнять упражнения с напряжением, в заданном темпе и ритме выразительно, с большой амплитудой, в соответствии с характером и динамикой музыки; - ходить энергично, сохраняя правильную осанку;
8	сохранять равновесие при передвижении по ограниченной площади опоры;
9	энергично отталкиваться и выносить маховую ногу вверх в скоростном беге;
10	точно выполнять сложные подскоки на месте,
11	сохранять равновесие в прыжках в глубину, прыгать в длину и высоту с

	разбега, со скакалкой;
12	выполнять разнообразные движения с мячами («школа мяча»);
13	свободно, ритмично, быстро подниматься и спускаться по гимнастической стенке;
14	самостоятельно проводить подвижные игры;
15	выбивать городки с кона и с полукона;
16	вести, передавать и забрасывать мяч в корзину, знать правила игры;
17	передвигаться на лыжах переменным шагом;
18	кататься на двухколесном велосипеде и самокате.
Планируемые (итоговые) результаты освоения программы	
1	Ребенок гармонично физически развивается, его двигательный опыт богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений).
2	В двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.
3	В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании.
4	Проявляет высокий, стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений.
5	Уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения.
6	Способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений.
7	Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом.
8	Способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую игру
9	В самостоятельной двигательной деятельности ребенок с удовольствием общается со сверстниками, проявляя познавательную и деловую активность, эмоциональную отзывчивость.

7 й год жизни.

О чем узнают дети	
1	Дети узнают новые способы построений и перестроений, разноименные, разнонаправленные, поочередные движения в общеразвивающих упражнениях, парные упражнения.
2	Узнают новые варианты упражнений с мячами разного размера, требования к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату, новые спортивные игры, правила спортивных игр.
Что осваивают дети	

1	Порядковые упражнения: способы перестроения;
2	Общеразвивающие упражнения: разноименные и одноименные упражнения;
3	темп и ритм в соответствии с музыкальным сопровождением;
4	упражнения в парах и подгруппах; основные движения: в беге - работу рук; в прыжках - плотную группировку, устойчивое равновесие при приземлении; в метании-энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании - ритмичность при подъеме и спуске.
5	Подвижные и спортивные игры: правила игр; способы контроля за своими действиями; способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр.
6	Спортивные упражнения: скользящий переменный шаг по лыжне.
7	По мере накопления двигательного опыта у детей формируются следующие новые двигательные умения: -самостоятельно, быстро и организованно строиться и перестраиваться во время движения; выполнять общие упражнения активно, с напряжением, из разных исходных положений; -выполнять упражнения выразительно и точно, в соответствии с музыкальной фразой или указаниями; -сохранять динамическое и статическое равновесие в сложных условиях; -сохранять скорость и заданный темп бега; ритмично выполнять прыжки, мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления; -отбивать, передавать, подбрасывать мяч разными способами; точно поражать цель (горизонтальную, вертикальную, кольцеброс и другие); -энергично подтягиваться на скамейке различными способами
8	Быстро и ритмично лазать по наклонной и вертикальной лестницам; лазать по канату (шесту) способом «в три приема»; -организовать игру с подгруппой сверстников.
9	Выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит.
10	Забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг
Планируемые (итоговые) результаты освоения программы	
1	Ребенок гармонично физически развивается, его двигательный опыт богат.
2	Результативно, уверенно, мягко, выразительно и точно выполняет физические упражнения.
3	В двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость.
4	Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях.
5	Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку.
6	Стремится к лучшему результату, осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом, стремится к физическому совершенствованию, самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.

1.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений образовательной области «Физическое развитие».

Образовательный процесс ДОУ строится с учетом климатических особенностей региона, национально-культурных, а так же с учетом потребностей и интересов детей, родителей, педагогов, что находит свое отражение в образовательной деятельности организации, развивающей предметно – пространственной среды, жизнедеятельности воспитанников.

Образовательная деятельность по физическому развитию осуществляется исходя из особенностей холодного и теплого времени года. В холодный период непосредственно – образовательная деятельность по физкультуре проводится в соответствии с рекомендациями Сан Пина: старший и подготовительный возраст в зале 2 раза, на воздухе 1 раз; младший и средний 3 раза в зале. Вносятся коррективы в физкультурно – оздоровительную работу в зависимости от состояния погоды.

Образовательный процесс ДОУ строится с учетом специфики национально-культурных, демографическихклиматических особенностей региона, национально-культурных, а так же с учетом потребностей и интересов детей, родителей, педагогов, что находит свое отражение в осуществлении образовательной деятельности, развивающей предметно – пространственной среды, жизнедеятельности воспитанников.

Задачи:

– Формирование представлений о традиционных для Урала видах спорта, спортивных, подвижных (народных) играх.

– Формирование интереса к спортивным событиям в своем городе, крае, знаменитым спортсменам, спортивным командам**.**

Образовательная деятельность по физическому развитию осуществляется исходя из особенностей холодного и теплого времени года.

В холодный период непрерывная – образовательная деятельность по физической культуре проводится в соответствии с рекомендациями Сан Пина:

– младший и средний возраст- 3 раза в зале;

– старший и подготовительный возраст - в зале 2 занятия, на воздухе 1 занятие.

Вносятся коррективы в физкультурно – оздоровительную работу в зависимости от состояния погоды.

В ОУ воспитываются, в основном дети из семей коренных народов Урала (русские, башкиры, татары); армяне (народы Кавказа); еврейской национальности. Отражение национально – культурных особенностей обеспечивается.

Содержание направленно на приобщение:

– к национальной культуре через ознакомление с этносом (национальными традициями, обычаями, одежды, п/играми народов Урала);

– к традиционным спортивным играм и упражнениям нашего региона. Спортивные события в своей местности;

– традиционные для Урала виды спорта, спортивные, подвижные (народные) игры, знаменитые спортсмены, спортивные команды;

– способы обеспечения и укрепления, доступными средствами, физического здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания, Среднего Урала;

– способы закаливания, сохранения здоровья с учетом климатических особенностей Среднего Урала. Народные традиции в оздоровлении. Лесная аптека. Оздоравливающие свойства натуральных продуктов питания. Витамины, их влияние на укрепление организма;

– к ценностям здорового образа жизни - укрепление здоровья, занятиям физическими упражнениями.

– Правила выбора одежды в соответствии с конкретными погодными условиями Среднего Урала. Особенности национальной одежды народов.

Средства

Игры народов Среднего Урала: Например, ***Русские*** – «Городки», «Гуси лебеди», «Жмурки», «Классы», «Краски», «Лапта», «Ляпки», «Молчанка», «Палочка-выручалочка», «Пятнашки»,«У медведя во бору», «Фанты».***Башкирские*** – «Липкие пеньки», «Медный пень», «Палка-кидалка», «Стрелок», «Юрта».***Татарские*** – «Жмурки», «Займи место», «Кто первый», «Кто дальше бросит?», «Лисичка и курочки», «Мяч по кругу», «Перехватчики»,«Продам горшки», «Серый волк», «Скок-перескок», «Спутанные кони», «Тимербай», «Хлопушки».

Спортивные игры:«Городки», «Катание на санках» и др.

Экскурсии, прогулки. Участие детей в целевых прогулках обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровьядошкольников.

Методические пособия:

1. Подвижные игры народов Урала. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009. Составители: Васюкова С. В., Морозова О.И., Воронина С.Н., Худякова, Т.А., Баталова Н. А., Крючкова Г.А., Крашенинникова М.В.

2. Игры на асфальте. Методические рекомендации / Сост. Воронцова О., Воробьева Л. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009.38

Раздел II. Содержательный раздел.

2.1.Обязательная часть.

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Физическое развитие», с описанием вариативных форм, способов, методов и средств реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Согласно теории Л.С.Выготского и его последователей, процессы воспитания и обучения не сами по себе непосредственно развивают ребенка, а лишь тогда когда они имеют деятельностные формы и обладают соответствующими содержаниями.

Цель.

Создание условий, обеспечивающих воспитание здорового, физически совершенного, гармонически и творчески развитого человека; формированию ценностного отношения к двигательной культуре.

Поставленная цель может реализоваться только в комплексности решения оздоровительных, образовательных и воспитательных задач во всех направлениях работы с дошкольниками.

Задачи.

Оздоровительные направлены на охрану жизни и укрепление здоровья детей, повышение сопротивляемости к заболеваниям, неблагоприятным воздействиям внешней среды и работоспособности организма. Учитывая специфику данного термина, оздоровительные задачи физического воспитания определяются применительно к каждой возрастной группе воспитанников в более конкретной форме:

– помогать формированию изгиба позвоночника, развитию сводов стопы, укреплению связочно – суставного аппарата, способствовать развитию всех групп мышц (особенно – мышц-разгибателей), формированию опорно – двигательного аппарата и развитию двигательного анализатора;

– способствовать правильному соотношению частей тела и правильному функционированию внутренних органов, совершенствованию деятельности сердечно – сосудистой и дыхательной систем, развитию органов чувств, функции терморегуляции и центральной нервной системы (тренировать процессы возбуждения и торможения, их подвижность).

Образовательныепредполагают: формирование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств и двигательных способностей, овладение основными движениями, техникой их выполнения; подвижными играми с правилами; передачу простейших понятий о физической культуре и доступных знаний о спорте.

***Воспитательны*е** обеспечивают: формирование культурно – гигиенических навыков и потребности в здоровом образе жизни, формирование культуры чувств и эстетического отношения к физическим упражнениям. Благодаря физическому воспитанию создаются благоприятные условия:

– воспитания волевых качеств личности (смелость, решительность, выдержка, настойчивость и т.д.);

– формирование положительных черт характера (организованность, скромность и др.);

– формирование нравственных основ личности (чувства собственного достоинства, справедливости, товарищества, взаимопомощи и т.п.).

Рабочая программа реализуется на протяжении всего времени пребывания детей в ДОУ и направлена на разностороннее развитие детей 6-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

Четвертый год	Пятый год жизни	Шестой год	Седьмой год
1.Содействовать гармоничному физическому развитию детей. 2.Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: -выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участию в подвижных играх. 3.Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя. 4.Развивать у детей физические качества: быстроту, координацию, скоростно- силовые качества, реакцию на	1.Содействовать гармоничному физическому развитию детей. 2.Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: -уверенному и активному выполнению основных элементов техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений; -соблюдению и контролю правил в подвижных играх; -самостоятельному проведению подвижных игр и упражнений; -умению ориентироваться в пространстве; -восприятию показа как образца для самостоятельного выполнения упражнения; -развитию умений оценивать движения сверстников и замечать их ошибки. 3.Целенаправленно развивать быстроту,	1.Содействовать гармоничному физическому развитию детей. 2.Накапливать и обогащать двигательный опыт детей: -добиваться осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений); -формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях; -учить детей анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей; -побуждать к проявлению	1.Содействовать гармоничному физическому развитию детей. 2.Накапливать и обогащать двигательный опыт детей: -добиваться точного, энергичного и выразительного выполнения всех упражнений; -закреплять двигательные умения и знание правил в спортивных играх и упражнениях; -закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами; закреплять умение осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное

сигналы и действие в соот- ветствии с ними; содействовать развитию		творчества в двигательной деятельности; -воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со	планирование двигательной деятельности; - развивать творчество и
общей выносливости, силы, гибкости. 5.Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.	скоростно-силовые качества, общую выносливость, гибкость, содействовать развитию у детей координации, силы. 4.Формировать потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.	сверстниками и малышами. 3.Развивать у детей физические качества: общую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость. 4.Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.	инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений. 3.Развивать у детей физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость, координацию движений. 4.Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическая культура».

В программе выделены оздоровительные, воспитательные и образовательные задачи физического воспитания. Важными задачами программы являются воспитание физических качеств, развитие координации движений, равновесия, умения ориентироваться в пространстве, формирование способности к самоконтролю за качеством выполняемых движений.

Предусматривается охрана жизни и укрепление здоровья ребенка, поддержание у него бодрого, жизнерадостного настроения, профилактика негативных эмоций; совершенствование всех функций организма, воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности, формирование основ физической

культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях, воспитание положительных нравственно-волевых качеств.

Физическое воспитание в дошкольном образовательном учреждении осуществляется как на специальных физкультурных занятиях, так и в игровой деятельности, в повседневной жизни детей. В детском саду создаются благоприятные санитарно - гигиенические условия, соблюдается режим дня, обеспечивается заботливый уход за каждым ребенком на основе личностно-ориентированного подхода; организуется полноценное питание, ежедневное пребывание на свежем воздухе; систематически во все времена года проводятся закаливающие мероприятия, утренняя гимнастика.

Во всех возрастных группах большое внимание уделяется выработке у детей правильной осанки.

Программа предусматривает расширение индивидуального двигательного опыта ребенка, последовательное обучение движениям и двигательным действиям. Дети учатся четко, ритмично, в определенном темпе выполнять различные физические упражнения по показу и на основе словесного описания, а также под музыку. Большое место отводится физическим упражнениям, которые проводятся в игровой форме, и подвижным играм.

В программу старшей и подготовительной к школе группы включено обучение детей отдельным спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбола, футбола, хоккея, бадминтона, настольного тенниса; игр в городки, кегли и др.). Программа ориентирует на создание в детском саду обстановки, способствующей формированию навыков личной гигиены.

Дети учатся осознавать ценность здорового образа жизни, знакомят с элементарными правилами безопасного поведения. Особенности методики физического воспитания детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста обусловлены степенью самостоятельности ребенка, его сознательным отношением к занятиям, к повторению усвоенного, что соответствует примерной основной общеобразовательной программе «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой.

Содержаниеобразовательной деятельности области «Физическое развитие».

Пятый год жизни. Средняя группа.

Задачи образовательной деятельности

- Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.

- Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.

- Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни

- Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

Содержание образовательной деятельности

Порядковые упражнения. Построение в колонну по одному по росту. Перестроения из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего, самостоятельное перестроение в звенья на ходу по зрительным ориентирам. Повороты переступанием в движении и на месте направо, налево и кругом на месте.

Общеразвивающие упражнения. Традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево), повороты.

Основные движения: Представления о зависимости хорошего результата в упражнении от правильного выполнения главных элементов техники: в беге - активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках - энергичного толчка и маха руками вперед - вверх; в метании - исходного положения, замаха; в лазании - чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом. Подводящие упражнения.

Ходьба с сохранением правильной осанки, заданного темпа (быстрого, умеренного, медленного).

Бег. Бег с энергичным отталкиванием мягким приземлением исохранением равновесия. Виды бега: в колонне по одному и парами, соразмеряя свои движения с движениями партнера, «змейкой» между предметами, со сменой ведущего и темпа, между линиями, с высоким подниманием колен; со старта из разных исходных позиций (стоя, стоя на коленях и др.); на скорость (15—20 м, 2—3 раза), в медленном темпе (до 2 мин), со средней скоростью 40—60 м (3—4 раза); челночный бег (5х3=15)),ведение колонны.

Бросание, ловля, метание. Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании.

Ползание, лазанье. Ползание разными способами; пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек.

Прыжки. Прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе — ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с

продвижением вперед), вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5—10 см; прыжки в длину с места; вверх с места (вспрыгивание на высоту 15—20 см.).

Сохранение равновесия после вращений, или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности. Подвижные игры: правила; функции водящего.

Игры с элементами соревнования.

Подвижные игры и игровые упражнения на развитие крупной и мелкой моторики рук, быстроты реакции, скоростно-силовых качеств, координации, гибкости, равновесия.

Спортивные упражнения. Ходьба лыжах — скользящий шаг, повороты на месте, подъемы на гору ступающим шагом и полуелочкой, правила надевания и переноса лыж под рукой. Плавание — погружение в воду с головой, попеременные движения ног, игры в воде. Скольжение по ледяным дорожкам на двух ногах самостоятельное. Катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга). Катание на двух- и трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, «змейкой», с поворотами.

Ритмические движения: танцевальные позиции (исходные положения); элементы народных танцев; разный ритм и темп движений; элементы простейшего перестроения по музыкальному сигналу, ритмичные движения в соответствии с характером и темпом музыки.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Представления об элементарных правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека; о вредных привычках, приводящих к болезням; об опасных и безопасных ситуациях для здоровья, а также как их предупредить. Основные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	**Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей**
В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость. - Уверенно и активно выполняет основные элементы техники основных движений,	Двигательный опыт (объем основных движений) беден. - Допускает существенные ошибки в технике движений. Не соблюдает заданный темп и ритм, действует только в сопровождении показа воспитателя. Затрудняется внимательно воспринять

общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная мелкая моторика рук - Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности. - Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность. - Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна. - Проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх. - С интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы. - Может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации. - Умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.	показ педагога, самостоятельно выполнить физическое упражнение. - Нарушает правила в играх, хотя с интересом в них участвует. - Движения недостаточно координированы, быстры, плохо развита крупная и мелкая моторика рук - Испытывает затруднения при выполнении скоростно-силовых, силовых упражнений и упражнений, требующих проявления выносливости, гибкости. - Интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями нестойкий. Потребность в двигательной активности выражена слабо. - Не проявляет настойчивость для достижения хорошего результата при выполнении физических упражнений. Не переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность. - У ребенка наблюдается ситуативный интерес к правилам здорового образа жизни и их выполнению - затрудняется ответить на вопрос взрослого, как он себя чувствует, не заболел ли он, что болит. - Испытывает затруднения в выполнении процессов личной гигиены. Готов совершать данные действия только при помощи и по инициативе взрослого. - Затрудняется в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого

Шестой год жизни. Старшая группа.

Задачи образовательной деятельности

- Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений);
- Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей
- Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях;
- Развивать творчества в двигательной деятельности;
- Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;
- Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.
- Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.
- Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьеформирующего поведения,
- Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно- гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.
- Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания

Содержание образовательной деятельности

Двигательная деятельность

Порядковые упражнения: порядок построения в шеренгу, из шеренги в колонну, в две колонны, в два круга, по диагонали, «змейкой» без ориентиров, способы перестроения в 2 и 3 звена. Сохранение дистанции во время ходьбы и бега. Повороты направо, налево, на месте и в движении на углах.

Общеразвивающие упражнения: Четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одновременными последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Освоение возможных направлений и разной последовательности действий отдельных частей тела. Способы выполнение общеразвивающих упражнений с различными предметами, тренажерами.

Подводящие и подготовительные упражнения. Представление о зависимости хорошего результата в основных движениях от правильной техники выполнения главных элементов: в скоростном беге - выноса голени маховой ноги вперед и энергичного отталкивания, в прыжках с разбега- отталкивания, группировки и приземления, в метании- замаха и броска. **Ходьба.** Энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры**.**

Бег. На носках, с высоким подниманием колен, через и между предметами, со сменой темпа. Бег в медленном темпе 350 м по пересеченной местности. Бег в быстром темпе 10 м (3—4 раза), 20—30 м (2—3 раза), челночный бег 3х10 м в медленном темпе (1,5—2 мин).

Прыжки. На месте: ноги скрестно — ноги врозь; одна нога вперед, другая назад; попеременно на правой и левой ноге 4—5 м. Прыжки через 5—6 предметов на двух ногах (высота 15—20 см), вспрыгивание на предметы: пеньки, кубики,бревно (высотой до 20 см). Подпрыгивание до предметов, подвешенных на 15—20 см выше поднятой руки. Прыжки в длину с места (80—90 см), в высоту (30—40 см) с разбега 6—8 м; в длину (на 130—150 см) с разбега 8 м. Прыжки в глубину (30—40 см) в указанное место. Прыжки через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад.

Бросание, ловля и метание. «Школа мяча» (разнообразные движения с мячами). Прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами. Бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками не менее 10 раз подряд, одной рукой 4—6 раз подряд. Отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5—6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание в даль (5-9 м) горизонтальную и вертикальную цели (3,5-4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо.

Ползание и лазание. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40—50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазанье ритмичное, с изменением темпа. Лазание по веревочной лестнице, канату, шесту свободным способом.

Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием на развитие физических качеств и закрепление двигательных навыков. Игры-эстафеты. Правила в играх, варианты их изменения, выбора ведущих. Самостоятельное проведение подвижных игр.

Спортивные игры Городки. Бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5—6 м) и полукона (2—3 м). Баскетбол. Перебрасывание мяча друг другу от груди. Ведение мяча правой и левой рукой. Забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди. Игра по упрощенным правилам. Бадминтон. Отбивание волана ракеткой в заданном направлении. Игра с воспитателем. Футбол. Отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении. Обведение мяча между и вокруг предметов. Отбивание мяча о стенку. Передача мяча ногой друг другу (3—5 м). Игра по упрощенным правилам.

Спортивные упражнения: скользящий переменный лыжный ход, скольжение по прямой на коньках, погружение в воду, скольжение в воде на груди и на спине, катание на двухколесном велосипеде и самокате, роликовых коньках.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

Признаки здоровья и нездоровья человека, особенности самочувствия, настроения и поведения здорового человека. Правила здорового образа жизни, полезные (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и спортом) и вредные для здоровья привычки. Особенности правильного поведения при болезни, посильная помощьпри уходе за больным родственником дома. Некоторые правила профилактики и охраны здоровья: зрения, слуха, органов дыхания, движения. Представление о собственном здоровье и здоровье сверстников, об элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	**Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей**
Двигательный опыт ребенка богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих упражнений спортивных упражнений); - в двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость. - В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании. - Проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений. - Имеет представления о некоторых видах спорта уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения. Способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений; - Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку. Способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую игру. - Мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей.	Двигательный опыт ребенка беден (малый объем освоенных основных движений, общеразвивающих и спортивных упражнений); плохо развита крупная и мелкая моторика рук. - В двигательной деятельности затрудняется проявлять выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость. - В поведении слабо выражена потребность в двигательной деятельности. - Не проявляет интереса к новым физическим упражнениям, избирательности и инициативы при выполнении упражнений. - Ребенок неуверенно выполняет упражнения. Не замечает ошибок других детей и собственных. Интересуется простыми подвижными играми, нарушает правила, увлекаясь процессом игры. - Слабо контролирует способ выполнения упражнений, не обращает внимания на качество движений - Не проявляет интереса к проблемам здоровья и соблюдению своем

- Умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения. - Готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью).	поведении основ здорового образа жизни. - Представления о правилах личной гигиены, необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни поверхностные. - Испытывает затруднения в самостоятельном выполнении культурно- гигиенических навыков, в уходе за своим внешним видом, вещами и игрушками.

Седьмой год жизни. Подготовительная группа.

Задачи образовательной деятельности

- Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности
- Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях;
- Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;
- Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений;
- Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно - ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость- координацию движений.
- Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту
- Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.
- Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

Содержание образовательной деятельности

Двигательная деятельность

Порядковые упражнения. Способы перестроения. Самостоятельное, быстрое и организованное построение и и перестроение во время движения. Перестроение четверками.

Общеразвивающие упражнения. Четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными,

разноименные, разнонаправленными, поочередные движениями рук и ног, парные упражнения. Упражнения в парах и подгруппах. Выполнение упражнений активное, точное, выразительное, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями с различными предметами. Упражнения с разными предметами, тренажерами.

Основные движения. Соблюдение требований к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазанья по лестнице и канату: в беге - энергичная работа рук; в прыжках - группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании - энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании - ритмичность при подъеме и спуске.Подводящие и подготовительные упражнения.

Ходьба. Разные виды и способы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами. Упражнения в равновесии. Сохранение динамического и статического равновесия в сложных условиях. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием предметов, приседанием, поворотами кругом, перепрыгиванием ленты.. Ходьба по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком. Стоя на скамейке, подпрыгивать и мягко приземляться на нее; прыгать, продвигаясь вперед на двух ногах по наклонной поверхности. Стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх. Балансировать на большом набивном мяче (вес 3 кг). Кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру.

Бег. Сохранение скорости и заданного темпа, направления, равновесия. Через препятствия — высотой 10—15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя «по-турецки», лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.). Сочетать бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Пробегать 10 м с наименьшим числом шагов. Бегать в спокойном темпе до 2—3 минут. Пробегать 2—4 отрезка по 100—150 м в чередовании с ходьбой. Пробегать в среднем темпе по пересеченной местности до 300 м. Выполнять челночный бег (5х10 м). Пробегать в быстром темпе 10 м 3—4 раза с перерывами. Бегать наперегонки; на скорость — 30 м.

Прыжки. Ритмично выполнять прыжки, мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом; смещая ноги вправо — влево; сериями по 30—40 прыжков 3—4 раза. Прыжки, продвигаясь вперед на 5—6 м; перепрыгивание линии, веревки боком, с зажатым между ног мешочком с песком, с набитым мячом; через 6—8 набивных мячей (вес 1 кг) на месте и с продвижением вперед. Выпрыгивание вверх из глубокого приседа. Подпрыгивние на месте и с разбега с целью достать предмет. Впрыгивать с разбега в три шага на предметы высотой до 40 см, спрыгивать с них. Прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега

(не менее 170—180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой. Прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами. Прыжки через большой обруч, как через скакалку.

Метание. Отбивать, передавать, подбрасывать мячей разного размера разными способами. Метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцеброс и другие) разными способами. Точное поражение цели. Лазанье. Энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд. Быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестнице; по канату (шесту) способом «в три приема».

Подвижные игры. Организовать знакомые игры игру с подгруппой сверстников. Игры-эстафеты.

Спортивные игры. Правила спортивныхигр. Городки. Выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит.Баскетбол. Забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении. Контролировать свои действия в соответствии с правилами. Вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы. Футбол. Способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр. Настольный теннис, бадминтон. Правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола. Хоккей. Ведение шайбы клюшкой, забивать в ворота. В подготовительной к школе группе особое значение приобретают подвижные игры и упражнения, позволяющие преодолеть излишнюю медлительность некоторых детей: игры со сменой темпа движений, максимально быстрыми движениями, на развитие внутреннего торможения, запаздывательного торможения.

Спортивные упражнения. Ходьба на лыжах. Скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойке. Катание на коньках. Сохранять равновесие, «стойку конькобежца» во время движения, скольжение и повороты. Катание на самокате. Отталкивание одной ногой. Плавание. скольжение в воде на груди и на спине, погружение в воду. Катание на велосипеде. Езда по прямой, по кругу, «змейкой», уметь тормозить. Катание на санках. Скольжение по ледяным дорожкам. После разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Скольжение с невысокой горки.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

Здоровье как жизненная ценность. Правила здорового образа жизни. Некоторые способы сохранения и приумножения здоровья, профилактики болезней, значение закаливания, занятий спортом и физической культурой для укрепления здоровья. Связь между соблюдением норм здорового образа жизни, правил безопасного

поведения и физическим и психическим здоровьем человека, его самочувствием, успешностью в деятельности. Некоторые способы оценки собственного здоровья и самочувствия, необходимость внимания и заботы о здоровье и самочувствии близких в семье, чуткости по отношению к взрослым и детям в детском саду. Гигиенические основы организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы, чистоты материалов и инструментов и пр.).

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	**Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей**
Двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные).	В двигательной деятельности затрудняется в проявлении быстроты, координации (ловкости), выносливости, силы и гибкости.
В двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость.	Допускает ошибки в основных элементах сложных физических упражнений.
Осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом.	Слабо контролирует выполнение своих движений и движений товарищей, затрудняется в их оценке.
Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа(персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях.	Допускает нарушение правил в подвижных и спортивных играх, чаще всего в силу недостаточной физической подготовленности.
Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.	Не проявляет стойкого интереса к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательности и инициативы при их выполнении.
Имеет начальные представления о некоторых видах спорта.	Ребенок проявляет несамостоятельность в выполнении культурно-гигиенических

	процессов, (к началу обучения в школе не овладел основными культурно-гигиеническими умениями и навыками).
Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его,	Не имеет привычки к постоянному использованию культурно- гигиенических навыков без напоминания взрослого
Ребенок владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья	Проявляет равнодушие по отношению к больному близкому человеку в семье, к заболевшему сверстнику
Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью к взрослому).	.

Методы физического развития.

1. ***Наглядныеметоды***, к которым относятся:

– имитация (подражание);

– демонстрация и показ способов выполнения физкультурных упражнений, которому следует привлекать самих воспитанников;

– использование наглядных пособий (рисунки, фотографии, видеофильмы и т.д.);

– использование зрительных ориентиров, звуковых сигналов: первые побуждают детей к деятельности, помогают им уточнить представления о разучиваемом движении, овладеть наиболее трудными элементами техники, а также способствуют более эффективному развитию воссоздающего воображения; вторые применяются для освоения ритма и регулирования темпа движений, а также как сигнал для начала и окончания действия, чувства ритма и музыкальных способностей.

2. К ***словесным методам***относятся название инструктором по физической культуре упражнений, описания, объяснения, комментирование хода их выполнения, указания, распоряжения, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихотворений и многое другое.

3. К ***практическимметодам*** можно отнести выполнение движений (совместно – распределенное, совместно – последовательное выполнениедвижений вместе с педагогом и самостоятельное выполнение), повторение упражнений с изменениями и без, а также проведение их в игровой форме, в виде подвижных игр и игровых упражнений, и соревновательной форме.

Наряду с методами значительное внимание отводится **средствам физического воспитания.** К средствам физического развития и оздоровления детей относятся:

- ***Гигиенические факторы***(режим занятий, отдыха, сна и питания, гигиена помещения, площадки, одежды, обуви, физкультурного инвентаря и пр.), которые

способствуют нормальной работе всех органов и систем и повышают эффективность воздействия физических упражнений на организм;

- ***Естественные силы природы***(солнце, воздух, вода), которые формируют положительную мотивацию детей к осуществлению двигательной активности, повышают адаптационные резервы и функциональные возможности организма, увеличивает эффект закаливания и усиливает эффективность влияния физических упражнений на организм ребенка;

- ***Физические упражнения***, которые обеспечивают удовлетворение естественной биологической потребности детей в движении, способствуют формированию двигательных умений и навыков, физических качеств, развитию способности оценивать качество выполняемых движений.

Полноценное решение задач физического воспитания детей достигается только при комплексном применении всех средств и методов, а также - **форм организации**оздоровительно-воспитательной работы с детьми:

- формы занятий по физической культуре (традиционное, игровое, тематическое, комплексное, сюжетно-игровое, круговой тренировки, музыкально-ритмическое, тренировочное, с использованием тренажеров, доминантное, дифференцированное, самостоятельное, интегрированное, контрольно-проверочное, валеологическое, по интересам, День здоровья);
- оздоровительно-игровой час.
- физкультурно–оздоровительная работа в режиме дня(утренняя гимнастика, подвижные и спортивные игры, физкультминутки, закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями и др.);
- активный отдых (физкультурный досуг, физкультурный праздник, День здоровья, туристический поход, экскурсии и др.).

Формы организации работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Содержание	Возраст	НОД	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения. 2.Общеразвивающие упражнения 3.Подвижные игры 4.Спортивные упражнения 5.Активный отдых 6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ	3-5 лет, 2 мл, средняя группы	НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические - классические - тренирующее В НОД по физическому воспитанию: -тематические комплексы -сюжетные -классические -с предметами -подражательный комплекс Физ.минутки Динамические паузы Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -сюжетно-игровая -тематическая -полоса препятствий Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: - коррекционная -оздоровительная -сюжетно-игровая -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники	Игра Игровое упражнение Подражательные движения Сюжетно-ролевые игры

			День здоровья (ср. гр.) Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал	
1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения. 2.Общеразвивающие упражнения 3.Подвижные игры 4.Спортивные упражнения 5.Спортивные игры 6.Активный отдых 7. Формирование начальных	5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы	НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной креативности (творчества) В занятиях по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс -подражательный комплекс - комплекс с предметами Физ.минутки Динамические паузы Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая -аэробика (подгот. гр.) Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Занятие-поход (подгот. гр.) Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг	Игровые упражнения Подражательные движения Дидактические, сюжетно-ролевые игры

представлений о ЗОЖ		Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья	Физкультурные праздники Неделя здоровья День здоровья Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.	

Направления работы по физическому развитию дошкольников

Физическое развитие	**Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)**	**Накопление и обобщение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)**	**Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании**
4-5 лет			
Задачи Программы ЦРР	Содействовать гармоничному физическому развитию детей		
	- Целенаправленно развивать быстроту, скоростно-силовые качества, общую выносливость, гибкость, содействовать развитию у детей координации.	-Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: -уверенному и активному выполнению основных элементов техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений; -соблюдению и контролю правил в подвижных играх; -самостоятельному проведению подвижных игр и упражнений;	- Воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами. - Формировать первоначальные представления и умения в

		-умению ориентироваться в пространстве; -восприятию показа как образца для самостоятельного выполнения упражнения; -развитию умений оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.	спортивных играх и упражнениях
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	-Физкультминутки в процессе других видов НОД - Игровые упражнения - Хороводные игры - Пальчиковые игры - Спортивные упражнения - Подвижные и спортивные игры		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	-Подвижные и спортивные игры -Утренние и корригирующие гимнастики -Игровые упражнения -Динамические паузы - Спортивные упражнения -Физкультурные праздники и развлечения -Дни здоровья		
Самостоятельная деятельность детей	-Подвижные, хороводные, пальчиковые игры -Игровые упражнения -Спортивные упражнения		
5-6 лет			
Задачи Программы ЦРР	Содействовать гармоничному физическому развитию детей		
	- Развивать у детей физические качества: общую	-Накапливать и обогащать двигательный опыт детей: добиваться осознанного,	- Формировать осознанную потребность

	выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.	активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений. -Закреплять навыки основных движений в подвижных играх, упражнениях и эстафетах. -Приучать детей осмысленно относиться к достижению точности и правильности выполнения движений, соответствия их образцу. -Следить за точным соблюдением исходного положения, четким выполнением промежуточных и конечных поз, соответствием выполнения движений заданному темпу.	в двигательной активности и физическом совершенствовании. -Побуждать к проявлению творчества в двигательной деятельности. -Воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами. -Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях. -Учить детей анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.
6-7 лет			
Задачи Программы ЦРР	Содействовать гармоничному физическому развитию детей		
	-Продолжать развивать у детей физические качества: общую	-Добиваться точного, энергичного и выразительного выполнения всех	-Закреплять умения в анализе движений

	выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, ловкость движений.	упражнений. -Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений. -Закреплять двигательные умения в спортивных играх и упражнениях.	(самоконтроль, самооценка, контроль и оценка движений других детей, элементарное планирование). -Закреплять умения в самостоятельной организации игр и упражнений со сверстниками и малышами.
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	-Физкультминутки в процессе других видов НОД -Игровые упражнения -Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием -Спортивные игры -Ходьба на лыжах -Эстафеты -Соревнования -Дополнительное образование		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	-Утренние и корригирующие гимнастики -Физкультурные праздники и развлечения -Дни здоровья -Игровые упражнения -Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием -Спортивные игры (городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей, настольный теннис) -Катание на санках -Ходьба на лыжах		

	-Эстафеты -Длительные прогулки, походы: в парк, в лес, к озеру, реке -Динамические паузы
Самостоятельная деятельность детей	-Хороводные, пальчиковые игры -Игровые упражнения -Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием -Спортивные игры (городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей, настольный теннис).
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	-Дни здоровья -Физкультурные праздники и развлечения - Информационные корзины -Фотовыставки. -Тематические консультации, практикумы -Легкоатлетические пробеги -Пешие прогулки, экскурсии, минитуризм

Таким образом, рациональное сочетание разных видов занятий по физической культуре, утренней гимнастики, подвижных игр и физических упражнений во время прогулок, физкультминуток на занятиях с умственной нагрузкой, времени для самостоятельной двигательной активности воспитанников и активного двигательного отдыха создает определенный двигательный режим, необходимый для полноценного физического развития и укрепления здоровья детей. Поэтому, кроме рационального режима занятий, отдыха, питания и сна, реализуется модель двигательного режима, которая включает в себя всю динамическую деятельность детей как организованную, так и самостоятельную.

Структура физкультурного занятия

1	**I. Вводная часть**	Разминка	На разминку отводится 1,5 мин ***(2-я младшая группа), 2*** мин ***(средняя группа),\ (старшая группа),*** 4 мин ***(подготовительная к школе группа).***
2	**II. Основная часть**	Обшеразвивающие упражнения, основные виды движений, подвижная игра	Включает общеразвивающие упражнения, основные виды движений, подвижную игру. На ведение основной части занятия отводится 12,5 мин ***(2-я младшая группа),*** 17 мин ***(средняя),*** 20 мин ***(старшая группа), 22*** мин ***(подготовительная к школе группа).***
3	**III. Заключительная часть.**	Игра малой подвижности	Игра малой подвижности, на проведение которой отводится 1мин ***(2-я младшая и группы), 2*** мин ***(старшая группа),*** 4 мин ***(подготовительная к школе группа).***
С воспитанниками старшего дошкольного возрастазанятия проводятся 2 раза в неделю в спортивном зале, третье физкультурное занятие на улице, организуемое по требованиям СанПиН, в форме оздоровительно-игрового часа. У воспитанников младшего и среднего возраста занятия проводятся 3 раза в неделю в спортивном зале, третье физкультурное занятиеорганизовано в форме оздоровительно-игрового часа. Вносятся коррективы в физкультурно – оздоровительную работу в зависимости от состояния погоды.			

Структура занятия оздоровительно-игрового часа

1	Оздоровительная разминка	Различные виды ходьбы, бега, прыжков; имитационные движения; упражнения для профилактики плоскостопия и осанки
2	Оздоровительно-развивающая тренировка, подвижные игры	Развитие физических качеств, формирование умений взаимодействовать друг с другом и выполнять правила в подвижной игре
3	Заключительная часть	Игра малой подвижности
Число, содержание заданий и упражнений варьируются в зависимости от		

возраста детей, погодных условий, двигательной активности и сформированности у детей определенных умений и навыков.

Дополнительно оздоровительно-игровой час организуется воспитателем на дневной прогулке и направлен на оптимизацию физкультурно-оздоровительной работы в ОУ благодаря удовлетворению двигательной потребности ребенка в движении, оздоровлению посредством пребывания на свежем воздухе в сочетании с физической нагрузкой, организуемой в игровой форме.

Для этого используются все природные факторы: вода, воздух, солнце, земля. Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, но их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды. При составлении конспектов оздоровительно-игрового часа авторами (Тематическое планирование) учитывались продолжительность и интенсивность двигательной активности, обогащение содержания и увеличение количества основных движений, ярко выраженная тенденция к повышению двигательной активности в весенне-летний период и ее снижение в осенне-зимний период.

Содержание и продолжительность занятий физическими упражнениями определяется детьми. Характер этих занятий зависит от индивидуальных данных, подготовленности, возможностей и интересовдошкольников. Успешное решение задач физического воспитания возможно лишь при осуществлении индивидуального подхода к детям во взаимосвязанной работе дошкольной образовательной организации и семьи.

Все формы и виды работы взаимосвязаны и дополняют друг друга. В совокупности они создают необходимый двигательный режим, обеспечивающий ежедневные занятия ребенка физической культурой.

Профилактические и оздоровительные мероприятия

Формы и методы	**Содержание**
Обеспечение здорового образа жизни	Щадящий режим (адаптационный период)
	Создание комфортной обстановки и микроклимата
Физические упражнения	Утренняя гимнастика
	Непосредственная образовательная деятельность по физической культуре
	Подвижные игры
	Игры - хороводы
	Релаксационные упражнения
	Профилактическая гимнастика (дыхательная, профилактика плоскостопия)
	Спортивные игры
	Оздоровительно-игровой час

	Прогулки (организация двигательной активности детей)
	Коррекционно-развивающая гимнастика после сна
	Физминутки
	Динамические паузы
Коррекция физического развития детей	Пальчиковая гимнастика
	Дыхательная гимнастика
	Индивидуальная работа
Гигиенические и водные процедуры	Мытье рук до локтя
	Обливание ног
	Увлажнение воздуха
Свето-воздушные ванны	Проветривание помещений
	Прогулки на свежем воздухе
	Обеспечение температурного режима
Активный отдых	День здоровья
	Физкультурно-спортивные праздники
	Физкультурный досуг
Психогимнастика	Игры и упражнения на развитие эмоционально-волевой сферы

Закаленные дети болеют реже. Закаливание должно быть регулярным, постепенным и систематичным. При заболевании ребенка курс закаливающих процедур прерывается, а после выздоровления начинается сначала (без учета ранее проведенных процедур).

Планируемые результаты (Целевые ориентиры):

- Снижение детской заболеваемости;
- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- Повышение уровня развития физических качеств, двигательных навыков.

Оценка эффективности организации двигательного режима и всех форм оздоровительно – воспитательной деятельности в детском саду, направленной на физическое образование его воспитанников, оценивается с помощью следующих критериев:

1. Все физкультурные мероприятия (двигательный режим) должны составляют 50 – 60 % периода бодрствования.
2. Разученные движения для закрепления и совершенствования переносятся в повседневные формы работы: утренняя гимнастика, подвижные игры и гимнастика пробуждения с закаливающими процедурами, физкультминутки, динамический час, занятия по интересам.
3. Физические досуги и праздники повышают интерес к физическим упражнениям. При этом используется соревновательный метод, который является средством повышения двигательной активности.
4. Самостоятельная двигательная деятельность является критерием, определяющим степени овладения двигательными умениями. Если дети легко,

свободно и творчески используют движения, значит, они в полной мере освоили их в организованных формах работы.

5. С детьми, отстающими в двигательном развитии проводится коррекционная, дифференцированная, индивидуальная работа.

6. Вся физкультурно–оздоровительная работа осуществляется в тесном единстве с семьей. Родители знакомятся с системой оздоровительной работы, информируют об уровне подготовленности ребенка, приглашают участвовать в совместных занятиях (непосредственно образовательная деятельность по физической культуре, досуги, праздники, Дни здоровья, походы и экскурсии); рекомендуют организовать здоровый образ жизни (двигательный режим) в семье; предлагают специальную литературу и видеофильмы, изучают опыт использования физической культуры в семье.

Очень важной, составной частью гармоничной личности является физическое совершенство: крепкое здоровье, закаленность, ловкость, сила, выносливость. Воспитание всех этих качеств должно начинаться с детства.

2.1.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Модель проектирования образовательного процесса

Образовательная область	**Виды детской деятельности**	**Формы образовательной деятельности**
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные игры, спортивные игры и упражнения, эстафеты, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, прогулки, реализация проектов

Проектирование образовательного процесса через образовательную деятельность, осуществляемую в ходе совместной деятельности педагога с детьми

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни: - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	1 младшая группа Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно	Все педагоги, мед. сестра

	- организация благоприятного микроклимата			
2.	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию в зале; на улице	Все группы подготовительные группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю 1 р. в неделю	Инструктор Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели Инструктор
2.4.	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная	2 р. в неделю	Воспитатели, Инструктор
2.5	Кружковая работа	старшая, подготовительная	1 р. в неделю	Инструктор
2.6.	Активный отдых физкультурный досуг	Все группы	1 р. в месяц	Инструктор, Воспитатели
2.7.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	Все группы Подготовительная	1 р. в год 1 р. в год	Инструктор, Воспитатели, муз. рук.
3.	Лечебно – профилактические мероприятия		в соответствии с графиком	Инструктор, Воспитатели
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень,	Врач-педиатр, медсестра

			весна)	
3.3.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание)	По показаниям врача	В течение года	Врач-педиатр, медсестра
4.	Закаливание			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели, помощники воспитателя
4.4.	Мытьё рук, лица, полоскание горла	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

Проектирование образовательного процесса через образовательную деятельность, осуществляемую в ходе совместной деятельности инструктора с детьми

Направления и формы работы с детьми		Регламент работы	
Образование		Для детей от 2 до 3 лет	Для детей от 3 до 7 лет
Содержание образования по образовательным областям:	Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей:		
«Физическое развитие»	*формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой*		
	- утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно
	-непосредственно-образовательная деятельность (физическая культура)	2 раза в неделю	3 раза в неделю
	- спортивные игры	-	Ежедневно
	- подвижные игры	Ежедневно	Ежедневно

	- физкультурные досуги	-	1 раз в месяц
	- спортивные праздники	- в квартал	1 раз
	«Неделя здоровья»	-	2 раза в год
	День здоровья	-	В период каникул
	охрана здоровья детей, формирование основ культуры здоровья		
	- закаливание	Ежедневно	Ежедневно
	- бодрящая гимнастика	Ежедневно	Ежедневно
	- прогулка	Ежедневно	Ежедневно

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	***Регламентируемая деятельность (НОД)***	***Нерегламентированная деятельность, час***	
		совместная деятельность	***самостоятельная деятельность***
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5-6 лет	2-3 по 20-25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Распределение детей на подгруппы в зависимости от уровня двигательной активности (ДА)

В зависимости от степени подвижности дети распределены на три основные подгруппы (высокая, средняя и низкая подвижность).Каждая подгруппа детей характеризуется определенными сочетаниями уровней объема, продолжительности и интенсивности ДА.

I подгруппа

К первой подгруппе относятся дети с высокой интенсивностью двигательной активности независимо от объема и продолжительности ДА. Для них характерны

высокая подвижность, хороший уровень развития основных видов движений, достаточно богатый двигательный опыт, позволяющий обогащать свою самостоятельную деятельность. В то же время эти дети не отличаются достаточной ловкостью и координацией движений и часто бывают невнимательны при объяснении и выполнении заданий. Им свойственна однообразная двигательная деятельность на прогулке, насыщенная играми с преобладанием бега и прыжков. Во время физкультурных занятий дети с высокой интенсивностью ДА не умеют выполнять двигательные задания в умеренном темпе и часто не доводят их до конца, совершая ненужные беспорядочные движения. Некоторые дети этой подгруппы (как правило, это дети второй и третьей группы здоровья) отличаются повышенной психомоторной возбудимостью, гиперактивностью. Им свойственны двигательная расторможенность, суетливость, беспокойство, несдержанность и раздражительность. У них слабо сформированы механизмы саморегуляции деятельности и поведения. Нередко у гиперактивных детей наблюдаются неблагоприятные реакции сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку. Это проявляется в замедленном восстановлении чистоты сердечных сокращений и показателей артериального давления после окончания выполнения физических упражнений.

II подгруппа

Вторую подгруппу составляют дети со средним уровнем всех трех показателей двигательной активности, а также дети, у которых наблюдалось сочетание среднего и высокого уровней объема и продолжительности со средней и низкой интенсивностью двигательной активности. Как правило, дети этой группы имеют высокие и средние показатели физической подготовленности и хороший уровень развития двигательных качеств. Для них характерно разнообразие самостоятельной двигательной деятельности, насыщенной играми и упражнениями разной степени интенсивности, целесообразное их чередование. Они отличаются уравновешенным поведением, преимущественно хорошим настроением, положительными эмоциями. Им свойственна самостоятельность в выборе игр и физкультурных пособий, и, как правило, они являются инициаторами коллективных игр.

Дети со средним уровнем ДА характеризуются разнообразием двигательного поведения и во время занятий по физической культуре. Одни дети бывают всегда активны, подвижны, проявляют творчество и стремятся быть лидерами. Даже при выполнении трудных заданий они не обращаются за помощью к воспитателю, а стараются самостоятельно выбрать пособие и преодолеть препятствия. Однако этим детям не всегда удается правильно и качественно выполнить задание, у них отмечается слабая техника движений. Другие дети отличаются более целенаправленным и спокойным поведением, собранностью, целеустремленностью. В течение всего физкультурного занятия они внимательны и все предлагаемые задания выполняют точно, анализируя каждое свое действие, относятся ответственно и с большим интересом к разным видам занятий по

физической культуре. Реакция сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку протекает у детей второй подгруппы по благоприятному типу.

III подгруппа

Дети третьей подгруппы имеют низкий объем двигательной активности в сочетании с низкими и средними показателями продолжительности и интенсивности. У всех детей этой подгруппы отмечено отставание показателей развития основных видов движений и физических качеств от возрастных нормативов. Им присуща однообразная малоподвижная деятельность с преобладанием статического компонента. Чаще всего они бывают не уверены в своих возможностях и отказываются выполнять трудные задания и участвовать в играх-соревнованиях. При возникновении сложности в выполнении задания они пассивно ждут помощи со стороны взрослого, проявляя медлительность, нерешительность и обидчивость. Каких-либо закономерностей в реакции сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку у этих детей не выявлено.

Полученные материалы об индивидуальных различиях ДА детей легли в основу разработки индивидуально-дифференцированного подхода в процессе организации двигательного режима

Формы организации непрерывнойобразовательной деятельности

Формы организации	2 Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада				
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 минут	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 10 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)			
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6-10 минут	Ежедневно 10-15 минут	Ежедневно 15- 20 минут	Ежедневно 20-30 минут
1.4 Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна			
1.5 Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна			
1.6. Занятия на тренажерах,	1-2 раза в неделю	1-2 раза в неделю	1-2 раза в неделю	1-2 раза в неделю 25-30 минут
спортивные упражнения	15- 20 минут		20- 25 минут	25-30 минут
2. Физкультурные занятия				

2.1 Физкультурные занятия в спортивном зале	3 раза в неделю по 15 минут	3 раза в неделю по 20 минут	3 раза в неделю по 25 минут	3 раза в неделю по 30 минут
2.3 Физкультурные занятия на свежем воздухе	-	-	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
3.Спортивный досуг				
3.1 Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)			
3.2 Спортивные праздники	-	Летом 1 раз в год	2 раза в год	2 раза в год
3.3 Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
3.4 Дни здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал

Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, с целью поддержания наиболее высокой работоспособности воспитанников проводится в первую половину дня в дни.

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2 раз в неделю продолжительностью 20-30 минут (средний - старший дошкольный возраст).

2.1.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Создание условий направленных на поддержку детской инициативности, соответствующих особенностям дошкольного возраста, предполагает:

- обеспечение эмоционального благополучия, через непосредственное общение с каждым ребенком, выражение чувства радости, своего отношения к ним.
- уважительное отношение к двигательным потребностям и интересам, к самовыражению культуры движений, к уверенности собственных возможностей…
- предоставление игрового пространства, времени для осуществления замыслов в сфере двигательной деятельности разной направленности.
- поощрения поиска вариатив6ности двигатель6ных действий, способов организации, более сложных игровых заданий, их комбинаций и т.д. в подвижных играх, спортивных играх и упражнениях.
- привлечение детей к составлению программы спортивных досугов и праздников, их организации и проведению.

– оказание поддержки и помощи в решении выбора участников совместной двигательной деятельности, проблем игровых ситуаций, принятия выполнения более сложных правил взаимодействия двигательной активности.

2.1.4. Описание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей.

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением речевого развития:

- дыхательные упражнения;
- логоритмические упражнения;
- игры на развитие локомоторных функций;
- упражнения на развитие саморегуляции в двигательной сфере.

Содержание коррекционно-развивающей работы с леворукими детьми:
Упражнения:

- пальчиковая гимнастика;
- на пространственную ориентировку;
- на ползание, лазание одноименным и разноименным способами;

Направление работы с детьми имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы:

- повышение самооценки;
- обучение умению оценивать конкретную игровую ситуацию;
- снятие мышечного напряжения;
- совершенствование модели взаимодействия детей со сверстниками, родителями педагогами.

2.1.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников
1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами. 2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. 3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья. 4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье: Зоны физической активности,Закаливающие процедуры,Оздоровительные мероприятия и т.п. 5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.

6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
7. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и коррекционно-профилактическая работа, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.
8. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ОУ.
9. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.
10. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.
11. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
12. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ОУ.
13. Организация консультативного пункта для родителей в ДОУ для профилактики и коррекции ранних отклонений в состоянии здоровья ребёнка.
14. Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления опорно-двигательного, зрительного аппарата, т.д.с целью регулярного выполнения дома и в ДОУ.
15. Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития на основе взаимодействия с МАОУ СОШ № 166 и участием коллег.
16. Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.
17. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ОУ.
18. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.
19. Взаимодействие с расположенными рядом ДОУ и СОШ по вопросам физического развития детей.
20. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.
21. Повышения эффективности взаимодействия семьи и ОУ, в вопросах способствующего укреплению здоровья семьи, повышению имиджа ОУ.

Социальное партнерство с родителями детей.

Задачи взаимодействия инструктора по физическому развитию с семьями дошкольников.

1. Познакомить родителей с особенностями физического развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

- познакомить родителей с факторами укрепления здоровья детей, обращая особое внимание на их значимость в период адаптации ребенка к детскому саду. Особенно важно вызвать у родителей младших дошкольников интерес к вопросам здоровья ребенка, желание укреплять его не только медицинскими средствами, но и с помощью правильной организации режима, питания, совместных с родителями физических упражнений (зарядки, подвижных игр), прогулок. В ходе бесед «Почему ребенок плохо адаптируется в детском саду?», «Как уберечь ребенка от простуды?» подводится понимание родителей того, что основным фактором сохранения здоровья ребенка становится здоровый образ жизни его семьи.
- активно включить родителей в совместную деятельность с их детьми и инструктором в подвижные играы, прогулки, в конце года совместные занятия по физическому развитию. Очень важно помочь родителям получать удовольствие от совместных игр, общения со своим ребенком.

Таким образом, в ходе организации взаимодействия с родителями младших дошкольников инструктор по физической культуре стремится развивать их интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка.

Средний дошкольный возраст.

Взаимодействие с родителями детей пятого года жизни имеет свои особенности.

Задачи взаимодействия с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического развития.
2. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком.
3. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

- стремиться сделать родителей активными участниками жизни детского коллектива. Способствуя развитию доверительных отношений между родителями и детьми, педагоги организуют совместные праздники и досуги: «В гостях у Мойдодыра», «Веселые игры». Важно, чтобы на этих встречах родители присутствовали не просто как зрители, а совместно с детьми включались в игры, эстафеты.

Важно, чтобы во время совместных образовательных ситуаций и после них поддерживалась активность родителей, что детям без участия родителей не обойтись, обращая их внимание на то, как многому научились дети в совместной деятельности с родителями, как они гордятся своими близкими.

Таким образом, к концу периода среднего дошкольного детства вовлекаются родители в педагогический процесс как активные участники, создается в группе коллектив единомышленников, ориентированных на совместную деятельность по развитию физических качеств, двигательных навыков, здоровья детей.

Старший дошкольный возраст.В старшем дошкольном возрасте строится взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников.

Задачи взаимодействия инструктора с семьями дошкольников

1. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в зале, улице, коньках, лыжах, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.

Подготовительная к школе группа

Активное вовлечение родителей в совместные с детьми виды деятельности, помощь в установлении партнерских взаимоотношений, поощряя активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия способствовать развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.

Опираясь на проявление заинтересованности, инициативности самих родителей, делая их активными участниками спортивных досугов «Крепкие и здоровые», «Зимние забавы», «Мы играем всей семьей» и др.

Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей.

Информационно-аналитический блок направление	Практический блок	Контрольно-оценочный блок
-сбор и анализ сведений о родителях и детях; -изучение семей, их трудностей и запросов; -выявление готовности семьи сотрудничать с д/с	просвещение родителей с целью: -повышения их психолого-педагогической, правовой культуры; -развитие физических качеств и способностей; -вовлечение взрослых в деятельностный процесс развития ребёнка	Анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий, проводимых в детском саду

Совместная работа с родителями воспитанников

№	Тематическое планирование консультации 2018г.	Дата проведения
1	Основные направления физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ в новом учебном году	сентябрь
2	Общее родительское собрание Групповые собрания	октябрь
3	Анкетирование «Место спорта в вашей семье».	ноябрь
4	Как провести выходные с детьми	декабрь
5	Использование элементов зимних спортивных игр на прогулке в самостоятельной деятельности детей	январь
6	Подвижные игры – одна из форм повышения двигательной активности дошкольников	февраль
7	Мама, папа, я –здоровая семья	март
8	Упражнения для формирования правильной осанки и предупреждения плоскостопия ,виды коррекционных гимнастик (дыхательная гимнастика и гимнастика для глаз).	апрель
9	Спорт в жизни ребёнка	май

2.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Формирование личности, поддержание на необходимом уровне психического и физического здоровья и развития приобретает особую актуальность:

- признание ребенком здоровья как наиважнейшую ценность, проявления желания заботиться о нем;
- способность самостоятельно и эффективно подбирать способы формы, связанные с физическим совершенствованием;
- готовность приобретать двигательный опыт;
- проявление двигательной активности с учетом норм и правил;
- способность без помощи взрослого находить способы и средства реализации собственного замысла по организации двигательной деятельности разной направленности;
- знание способов решения игровых ситуаций, взаимодействия со сверстниками;
- проявление интереса к спортивным сооружениям, сообществам, истории спорта выдающихся спортсменов.
- ориентирован на сотрудничество партнерского взаимодействия с детьми и взрослыми при организации и участии в двигательной деятельности разной направленности.

Физкультурные праздники и досуги.

Период	Тема	Итоговое мероприятие
1 неделя ноября	Подготовка к семейным соревнованиям	«Мама, папа, я-спортивная семья»
3-4 неделя января	Зимнее развлечение	Путешествие к Снежной Королеве
4 неделя февраля	День защитника Отечества	Спортивное развлечение с родителями «Папа может все!»
2 неделя марта	Моя семья	«Моя мама лучше всех!»
1 неделя апреля	Здоровье	«Приключения Айболита и его друзей»
2 неделя апреля	Космос	Спортивно-музыкальный досуг «Небесные приключения»
3 неделя мая	Дорожная безопасность	«Приключение Светофорчика»

Раздел III. Организационный.

Обязательная часть.

3.1.1. Характеристика обеспеченности методическими материалами, средствами обучения и воспитания.

Образовательная работа по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие» обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

Направления	Перечень методического обеспечения по физическому развитию дошкольников
УМК	Примерная образовательная программа дошкольного образования ДЕТСТВО: / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2016г. Дошкольник 4—5 лет. Как работать по программе «Детство» // Сост. и ред.: Т.И. Бабаева, М. В. Крулехт, З. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. Дошкольник 5—7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство» /Сост. и ред.: А. Г. Гогоберидзе, Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. Анисимова М.С. «Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста» С.П. «Детство-Пресс» 2012. Нищева Н.В. «Подвижные и дидактические игры на прогулке» С-П «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. Олимпийское образование дошкольников: Методическое пособие/под редакцией С.О. Филипповой, Т.В. Волосниковой.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.128с. Вербенец А. М., Солнцева О. В., Сомкова О. Н. Планирование и организацияобразовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основнойобщеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие / Научн. ред. А. Г. Гогоберидзе. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. Методический комплект к программе «Детство» Двигательная деятельность детей младшего и среднеговозраста./М.С.Анисимова, Т.В.Хабарова

	Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровойдеятельности. Сборник / Науч. ред.: Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. — СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие / Научн. ред. А. Г.Гогоберидзе. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. Ноткина Н. А., Казьмина Л. И., Бойкович Н. Н. Оценка физического и нервно-психического развития детей дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. Николаева Н.И. Школа мяча. – СПб.: «Детство-пресс», 2008. Тарасова Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста. – М.: Сфера, 2006. Физическое развитие детей 2-7 лет. Развернутое перспективное планирование по программе «Детство»/ сост. И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. Физкультурно-оздоровительная работа детского сада в контексте новых федеральных требований/ Под ред. Микляевой Н.В. – М.: УЦ «Перспектива», 2011 Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: «Детство-Пресс», 2010. Харченко Т.Е. Организация двигательной деятельности детей в детском саду. – СПб.: Детство-пресс, 2009. Харченко Т.Е.. Утренняя гимнастика в детском саду. – М: Мозаика – синтез, 2008. Харченко Т.Е. Физкультурные праздники в детском саду. – СПб.: Детство-Пресс,2009. «Са-фи-дансе» / Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина. – СПб., Детство-пресс, 2001. Фирелева Ж.Е., Сайкина Е.Г. «СА – ФИ – ДАНСЕ». Танцевально- игровая гимнастика для детей. Учебно - методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений. – СПб.; «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2007. Кириллова Ю.А. «Сценарии физкультурных праздников от 3 до 7 лет» С-П ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. Синкевич Е.А. «Физкультура для малышей» С.П. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005 Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость» С.П. «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2003 Сочеванова Игры-эстафеты с использованием традиционного физкультурного инвентаря» С.П. «Детство- Пресс» 2010г.
Двигательная деятельность	Фонарёв М.И. «Развитие движений ребёнка-дошкольника» М. Просвещение, 1975г. Вавилова Е.Н. «Учите бегать, прыгать, лазать, метать». М. Просвещение, 1983г. Волошина Л.Н. «Воспитание двигательной культуры дошкольников».М. 2005г. Алексеев Л.М. «Комплекты общеразвивающей гимнастики». Ростов – на – Дону, 2005 Шинкина В.А. «Движение + движение». М., !992г. Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду». Мозайка – Синтез, 2006г. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (система работы в средней группе). Мозайка – Синтез, 2012г. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (система работы в старшей группе). Мозайка – Синтез, 2012г. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (система работы в подготовительной группе). Мозайка – Синтез, 2012г. Рунова М.А. «Двигательная активность ребёнка в детском саду». М., 2000г. Шилкова И.К., Силкин Ю.Р. «Развивающие двигательные программы для детей 5-6 лет». М., 2001г.
Физические качества	Муравьёва В.А., Назаров Н.Н. «Воспитание физических качеств детей дошкольного и школьного возраста» М., 2004г.

Подвижная игра	Тимофеева Е.Л. «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста». М. Просвещение, 1986г. Пензулаева Л.И. «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3- 5 лет». М. 2003г. Пензулаева Л.И. «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет». М. 2002г. Казак О.Н. «Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет». С-Петербург, 2002г. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр для работы с детьми 2-7 лет». М.Мозайка – Синтез, 2012г.
Спортивные игры и упражнения	Голощекина М.Н. «Лыжи в детском саду». М. Просвещение, 1972г. Гришин В.Г. «Игры с мячом и ракеткой». М. Просвещение, 1972г. Фомина А.И. «Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду». М. 1986г. Волошина Л.И. «Играйте на здоровье». М.Арти, 2004г. Желобкович Е.Ф. «Футбол в детском саду». М.Издательство «Скрипторий – 2003», 2009г. Адашкявичене Э.И. «Баскетбол для дошкольников». М., Просвещение, «1983г. Адашкявичене Э.И. «Спортивные игры и упражнения в детском саду». М. Просвещение, 1992г. Волошина Л.Н., Курилова Т.В. «Игры с элементами спорта». М. ГНОМ и Д., 2004г.
Досуги, праздники	Осокина Т.И., Тимофеева Е.А. «Игры и развлечения детей на воздухе». М. Просвещение, 1983г. Лысова В.Я., Яковлева Т.С. «Спортивные праздники и развлечения».М.1999г. Лыкова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина МБ. «Спортивные праздники развлечения. Старший дошкольный возраст». М.1999г. Лыкова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина МБ. «Спортивные праздники развлечения. Младший и средний дошкольный возраст». М.2001г. Кедрина Т.Я., Гелазония П.И. «Большая книга игр и развлечений». М. Просвещение, 2003г. Лукотия Н.П. «Физкультурные праздники в детском саду».М. Айрис – пресс, 2006г.
Становление ценностей здорового образа жизни	Новиков И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». М. Мозайка – Синтез, 2010г. Елжова Н.В. «Здоровый образ жизни в дошкольном образовательном учреждении». Ростов – на – Дону, Феникс, 2011г. Полтавцева Н.В., Стожарова М. Ю., Гаврилова И.А. «Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни». М. Т.Ц. Сфера, 2012г.
Оздоровление	Смирнов В.А. «Физическая тренировка для здоровья». Ленинград, Знания 1991г. Кудрявцев В.Г., Егоров Б.Б. «Развивающая педагогика». М.,2000г. «Здоровьеформирущее физическое развитие: развивающие двигательные программы для детей 5-6 лет». М. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС., 2001г. Змановский Ю.Ф., Кузнецова М.Ф. «Здоровый дошкольник. (Социально-оздоровительная технология 21 века)». М., 2003г. Доскин В.П. , Голубева Л.Г. «Растём здоровыми».М., 2003г. Бочарова Н.И. «Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольного возраста». М. АРКТИ, 2003г. Гаврючина Л.В. «Здоровье себе». Гаврючина Л.В. «Здоровьесберегающие технологии в детском саду». М., ТЦ Сфера, 2008г.

В нашем ОУ созданы все условия для физического развития детей, как в спортивном зале, групповых помещениях, на прогулочных и спортивном участках.

3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Среда развития ребенка – это пространство его жизнедеятельности, это те условия, в которых протекает жизнь дошкольного детства.

Организация развивающей предметно - пространственной среды физическому развитию является непременным элементом для осуществления педагогического процесса, носящего развивающий характер. Предметно-развивающая среда как организованное жизненное пространство, способна обеспечить социально-культурное становление дошкольника, удовлетворить потребности его актуального и ближайшего развития.Она соответствуетФГОС ДО, культуросообразности и регионализму с учетом национальных ценностей и традиций; ближайшего природного и социального окружения.

Обеспечение эмоционального благополучия посредствам удовлетворения потребности детей в двигательной активности, формирование уверенности в своих физических возможностях.

Развивающая предметно – пространственная среда формирует саморегуляцию в двигательной сфере через такие компоненты, как:

– ***эмоционально – поддерживающий***, т.е. режимные моменты организующие НОД; позволяющие определить время для самостоятельной двигательной деятельности.

– ***эмоционально – тренирующий,*** т.е. проведение развивающих тренингов по овладению и совершенствованию физических упражнений. Таким образом осуществление деятельностного подхода к образовательной деятельности позволяет обеспечить физическое развитие детей.

Развивающая предметная среда – система материальных объектов, функционально-моделирующая содержание, создающая условия для деятельности ребенка, обеспечивающая зону ближайшего развития и ее перспективу.

В дошкольном учреждении создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с направлениями развития ребенка образовательной области «Физическое развитие»:

– наличие физкультурного зала и спортивной площадки; игрового пространства в групповых комнатах и на игровых площадках;

– условное зонирование для подвижных игр, спортивных игр и упражнений, для «полосы препятствий», беговых дорожек и т.д.;

– оснащение спортивным оборудованием (стационарным и переносным), инвентарем, пособиями и т.д.;

– достаточное их количество и разнообразие;

– соответствие возрастным возможностям детей, их потребностям и интересам;

– обеспечение безопасности мест расположения, размещения, хранения и пользование оборудование, пособий и т.д.

Все это позволяет воспитанникам:

– приобретать опыт двигательной деятельности, овладевая основными движениями, подвижными играми, спортивными играми и упражнениями;

– формировать саморегуляцию в двигательной сфере и осваивать ценности здорового образа жизни.

Таким образом алгоритм: «Движение + движение + движение это жизнь» возможно осуществлять в своей жизни подрастающему человеку, которыйучится творить, создавать, развиваться всесторонне.

В соответствии с ФГОС была проанализирована **предметно - развивающая среда физкультурного зала МАДОУ №556.**

Принцип педагогической целесоообразности, согласно которому в ОУ предусмотрено необходимое и достаточное наполнение предметно-развивающей среды, обеспечена для каждого воспитанника возможность самовыражения с учетом их интересов, желаний, потребностей и особенностей, что обеспечивает индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка. Для этого в физкультурном зале имеется: модули, тренажеры, мячи, обручи, ракетки, нестандартное физкультурное оборудование.

Принцип полифункциональности реализуется за счет обеспечения всех составляющих общеобразовательного процесса и возможностью разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды.В ОУ учитывается этот принцип путем приобретения специфичных материалов для девочек и мальчиков, пример: мячи для выполнения упражнений красного и синего цвета, гимнастические ленты и т.п.

Принцип трансформируемости, обеспечивающий возможность гибкого построения и периодического изменения предметно-развивающей среды, позволяет вывести на первый план ту или иную функцию пространства по ситуации, в зависимости от целей и задач взаимодействия с детьми, где имеется возможность изменить пространство зала за счет установки мягких модулей, инвентаря и оборудования.

Принцип информативности обеспечивается разнообразием тематического материала и оборудования и активизации воспитанников во взаимодействии с предметным окружением, проводимая в системе работа по физическому направлению развивает у детей умение пользоваться физкультурным оборудованием, знать его предназначение. Все оборудование отвечает гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, а также санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Подбор оборудования осуществляется с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста и исходит из того, что при реализации ООП дошкольного образования основной формой работы с детьми является игра.

Анализ предметно-развивающей среды показал, что в учреждении выполняются требования ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДОУ области «Физическая культура», а также требования к созданию здоровьесберегающего, безопасного пространства. Зал предназначен для:

– проведения фронтальной и индивидуальной непрерывной образовательной деятельности с детьми, проведения физкультурных праздников, развлечений, в котором имеется разнообразие спортивного оборудования и инвентаря в соответствии ФГОС ДО;

– обеспечивает возможность взаимодействия детей между собой и педагогами, что способствует формированию у них навыков коллективной работы;

– побуждают детей к их познанию через практическое экспериментирование с ними, а также в связи с этим и к наделению новыми смыслами консервативных компонентов. Это порождает новые идеи, образы, способы, что обогащает как саму детскую деятельность (игру, конструирование и т.д.), так и развитие детей в ней;

– обеспечивает возможность ребенка жить в 3-мерном предметном пространстве: сомаштабном действиям его рук (масштаб «глаз- рука»), его росту и предметному миру взрослых;

– учитывает специфику возрастных этапов развития ребенка, т.е. специфику ведущей деятельности (общение, предметной деятельности, игры), так и других, возникающих рано и развивающихся к старшему дошкольному возрасту, т.е. обеспечивать переход ребенка к следующему этапу развития. Иначе говоря, способствовать решению задач создания «зоны ближайшего развития» через организацию предметной среды;

– инициирует деятельность ребенка: ее объекты, средства, цели и способы их достижения задаются предметной средой;

– для развития основных видов движений (ходьбы, бега, прыжков, лазания, метания);

– профилактики и коррекции нарушений опорно-двигательной системы организма (ребристые дорожки, массажные мячи и коврики, г/ скамейки, г/ стенки, балансиры и др.);

– развития индивидуальных способностей и физических качеств (фитбол, степ-доски, мячи, гантели, скакалки, обручи, кубики, ленты, батут и др.);

– оборудование для спортивных игр (баскетбола, футбола, хоккея, н/ тенниса, бадминтона, волейбола);

– атрибуты и игрушки для игр;

– музыкальный центр (с подбором муз./сопровождения для реализации комплексов ОРУ, утренней и пальчиковой гимнастик, соревнований и др);

– нестандартное оборудование;

– пособия и многое другое.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной средыфизкультурного уголка в группе.

Главная ***цель*** физкультурного уголка:удовлетворение потребности дошкольника в движении и приобщению его к здоровому образу жизни.

Задачи физкультурного уголка:

– развитие движений и совершенствование двигательных функций;

– достижение необходимой для возраста физической подготовленности;
– предупреждение нарушений опорно-двигательного аппарата;
– создание благоприятных условий для активного отдыха, радостной содержательной деятельности в коллективных играх и развлечениях;
– приобщение детей к занятиям физической культуры и спорту.

Основная задача воспитателя: научить детей самостоятельной двигательной активности в условиях ограниченного пространства и правильному использованию физкультурного оборудования.

Требования к спортивному уголку:

1. Безопасность размещения: спортивный уголок может быть размещен: в групповой или спальной комнате.
2. Отвечать гигиеническим и педагогическим требованиям, а расположение принципу целесообразности.
3. Логично вписываться в интерьер комнаты и быть эстетически оформлен.
4. Быть доступным в использовании каждым ребенком.
5. Соответствовать возрасту детей и требованиям программы, учитывать интересы, как мальчиков, так и девочек.
6. Наличие символик физкультуры и спорта.

Физкультурные пособия в младшем дошкольном возрасте важно разместить таким образом, чтобы они способствовали проявлению двигательной активности детей. Все имеющиеся пособия лучше вносить постепенно, чередуя их. В младших группах целесообразно создавать специальный физкультурный уголок, который должен представлять единое двигательное пространство, на котором каждый ребенок может удовлетворить потребность в движении и познании, действуя с разнообразными физкультурно - игровыми пособиями.

Комплектация спортивных уголков:

1. ***Теоретический материал***:
   – картотека подвижных игр в соответствии с возрастом детей;
   – картотека малоподвижных игр в соответствии с возрастом детей;
   – картотека физкультминуток в соответствии с возрастом детей;
   – картотека утренних гимнастик в соответствии с возрастом детей;
   – картотека бодрящих гимнастик в соответствии с возрастом детей;
   – картотека считалок
   – иллюстрированный материал по зимним видам спорта;
   – иллюстрированный материал по летним видам спорта
2. ***Атрибуты для*** подвижных и малоподвижных ***игр***: эмблемы, маски, оборудование.
3. ***Для профилактики плоскостопия и развития мелкой моторики***:
   – мешочки (песком, бобы, горох, фасоль и т. д.) в разных формах для ходьбы;
   – коврики и массажные дорожки с рельефами, «ребрами», резиновыми шипами и т. д.;
   – бросовый материал (шишки, яйца от киндер сюрпризов и т. д.)

- для захвата и перекладывания с места на место стопами и пальцами ног(платочки, карандаши и т.д.)
- нестандартное оборудование, сделанное своими руками;
- мячимассажные (различного диаметра, размера и вида);

4. ***Для игр и упражнений***(мячи, скакалки, обручи,кольцеброс, мячи резиновые разного диаметра и веса, кегли, и т.п.).
5. ***Для перешагивания***, подъема и спуска (г/ стенка, шнур,ленты и т.п).
6. ***Нестандартное оборудование*** (бильбоке).
7. ***Выносной материал*** (ознакомительные карточки видов спорта, талисманы Олимпийских игр и т.п., хоккейные клюшки, санки и т. п.).
8. ***Наличие бубна или муз. сопровождения*** для проведения утренней гимнастики.
9. И***гры с «тихим тренажером»***(наклеенные на полу, стене силуэты детских ладошек в различных вариациях от пола и до 1, 5м.; силуэты стопы от пола до 70см; разноцветные полоски 5-10 штук, длинной до 1м для подпрыгивания «Достань ягодку»; «Пройди по стене»; «Допрыгни до полосочки» и т. д.).

Система предметно-развивающей среды

Элементы ПРС	Функциональная роль	Формы и методы работы
Медицинский кабинет	Оздоровительная, лечебно-профилактическая, просветительская	Координация лечебно-оздоровительной работы, работа с родителями
Физкультурный зал	Оздоровительная, развивающая, игровая	Занятие физкультурой, досуговая деятельность, соревнования
Прогулочная (спортивная) площадка	Оздоровительная, игровая, познавательная	Занятия физической культурой на воздухе, соревнования, подвижные игры, спортивные упражнения, познание видов спорта и их назначение в развитии человека, совместные с родителями спортивные мероприятия

3.1.3. Описание материально-технического обеспечения программы.

Условия реализации рабочей программы

Материально-технические условия кабинета обеспечивают высокий уровень физического развития. Детский сад оснащен в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, Имеются: телевизоры, видео и аудио центр, диапроектор, DVD, цифровой фотоаппарат, музыкальный центр. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ содержательна, насыщенна,

трансформируема, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Для занятий физической культурой в ДОУ функционирует спортивный зал. Зал оснащен всем необходимым инвентарем и оборудованием для физической активности детей тренажеры, гимнастические лестницы, ребристые доски массажные коврики, мячи, атрибуты к подвижным и спортивным играм и многое другое.

Список оборудования, инвентаря, пособий		
Детские тренажеры		
1.	Диск здоровья	6 шт
2.	Беговая дорожка	1 шт
3.	Батут	1 шт
4.	Силовой (штанга)	2 шт
5.	Лыжный	2 шт.
6.	Степ	24шт.
7.	Мяч фитбол (различный диаметр)	30 шт.
Оборудование		
1.	Лестничные пролеты	4 шт
2.	Скамейка 3-м	3 шт
3.	Доска ребристая	2 шт
4.	Щиты для метания	3 шт
5.	Стойка напольная баскетбольная	2 шт
6.	Лестница приставная	1 шт
7.	Стойка железная	2 шт
8.	Маты поролоновые, 3-х размеров	4 шт
9.	Корзина пластмассовая	18 шт
10.	Корзина железная	1 шт
11.	Дуги 5-х размеров (различной - h)	5шт
12.	Секундомер	1 шт.
13.	Куб деревянный 40*40*40	1 шт
14.	Тоннель	2 шт
15.	Мягкие модули	10 шт
Спортивные игры		
1.	Городки пластмассовые	8 наб
2.	Клюшки	4 шт.
3.	Ракетки для н/тенниса	2 компл.
4.	Ракетки для бадминтона	4 шт.
Спортивное снаряжение		
1.	Лыжи деревянные	30 пар
2.	Велосипеды	3 шт
Пособия		
1.	Обручи большие (пластмассовые)	30 шт
2 .	Обручи средние (пластмассовые)	30 шт

3 .	Обручи малые (пластмассовые)	30 шт
4 .	Скакалки (прорезиненные)	60 шт
5 .	Кегли (пластмассовые)	30 шт
6 .	Булавы (пластмассовые)	8 шт
7 .	Палкагимнастическая длинная (пластмассовые)	4 шт.
8 .	Палкагимнастическая короткая	26 шт.
9 .	Кубики средние (пластмассовые)	30 шт.
10.	Кубики малые (пластмассовые)	30 шт
11 .	Конусы (пластмассовые)	10 шт
12 .	Мячи – «ежики»	14 шт
13 .	Мячи резиновые Д 23	25 шт
14 .	Мячи резиновые Д 15	15 шт
15 .	Мячи резиновые Д 8	25 шт
16 .	Мячи теннисные Д 6	25 шт
17 .	Мешочки по 150 гр.	22 шт
18 .	Ручки для наматывания шнура	3шт.
19 .	Косички короткие	30 шт
20 .	Флажочки	80 шт
21 .	Султанчики	20 шт
22 .	Ленточки	46 шт
23 .	Платочки	25 шт
24 .	Тоннель	2 шт
25 .	Дорожки ребристые	2 шт
26 .	Ладошки	10 шт
27 .	Следочки	10 шт
28.	Аудио центр	1шт.
29.	Микрофон	1шт.
30.	Методическаялитература, картотека игр, комплексы ОРУ, УГГ.	

3.1.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Разработан комплексно – тематический план, в соответствии с которым строится вся педагогическая работа по физическому развитию детей, один раз в месяц организуются спортивные мероприятия, подчиненные данной тематике. При разработке плана спортивных мероприятий учитывались события, праздники в стране, регионе, городе, условия местности, череда времен года и т.д.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в МАДОУ.

Месяц	Тема события	Тема спортивного мероприятия
Сентябрь	«Крепок телом – богат делом»	«На лесной тропинке»
Октябрь	«Осенние дары»	«Осенний марафон»
Ноябрь	«Край, в котором мы живем»	Фестиваль «Мы живем на

		Урале»
Декабрь	«Пришла волшебница зима»	«Зимние забавы», «Зимняя эстафета»
Январь	«Месяц январь – зимы государь»	«Путешествие в Спортландию»
Февраль	День защитника отечества	«Будем в армии служить…»
Март	Масленица	«Народные игрища», «День матери»
Апрель	День космонавтики	«Путешествие в космос»
Май	День победы	«Защитим страну родную», Военно-спортивная эстафета «День победы»»
Июнь	День защиты детей	«День защиты детей»
Июль	«Дошколята – здоровые ребята»	«Солнце, воздух и вода, наши лучшие друзья»
Август	День физкультурника	«Летний марафон»

3.2. Мониторинг достижений детьми планируемых результатов освоения программы

При реализации Образовательной программы МАДОУ проводиться оценка индивидуального развития детей. «Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:
1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2) оптимизации работы с группой детей. (ФГОС ДО п.п. 3.2.3).

М*ониторинг предполагает:*
- постоянный сбор информации об объектах контроля, то есть выполнение функции слежения;
- изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

Структура мониторинга включает в себя следующие этапы.
- Определение объекта мониторинга, установление стандарта (эталона, норматива) и операционализация мониторинга (определение критериев, показателей и индикаторов).

- Сбор информации об объекте мониторинга посредством наблюдения за объектом и условиями его функционирования с применением комплекса методов диагностики.
- Обработка и анализ полученной, а также уже имеющейся информации из существующих источников.
- Интерпретация и комплексная оценка объекта на основе полученной информации и прогноз развития.
- Принятие решения об изменении деятельности.

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится на основании Положения о порядке проведения оценки индивидуального развития детей Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка – детского сада № 556 «Тропинки детства».

Педагогическая оценка индивидуального развития ребёнка направлена на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

Цель проведения оценки индивидуального развития детей - определение получение информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации Программы.

Задачи, для решения которых могут использоваться результаты педагогической диагностики:

- индивидуализация образования, которая может предполагать поддержку ребенка, построение его образовательной траектории или коррекцию его развития в рамках профессиональной компетенции педагога;
- оптимизация работы с группой детей.

Основные понятия, используемые в настоящем Положении:

- система оценки индивидуального развития представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательных программ.
- педагогическая диагностика - такая оценка развития детей, которая необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми, для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей;
- оценка индивидуального развития детей (согласно ФГОС ДО) - профессиональный инструмент педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации Программы;
- Методологическая основа оценки индивидуального развития (педагогической диагностики) в МАДОУ обеспечивается использованием следующих методов:
- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- беседа;
- игровое задание;
- анализ продуктов деятельности.

В рамках образовательного мониторинга в детском саду изучается:

Отслеживание качества результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения. Определение результативности деятельности ДОУ прежде всего связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие с семьей и ее поддержка в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Исходя из этого, объектами мониторинга качества результатов деятельности ДОУ являются:

- физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка;
- степень освоения ребенком образовательной программы, его образовательные достижения;
- степень готовности ребенка к школьному обучению;
- удовлетворенность различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью ДОУ.

Отслеживание качества педагогического процесса, реализуемого в дошкольном образовательном учреждении. Деятельность детского сада и достижение обозначенных выше результатов обеспечивается реализацией образовательной программы. При проектировании карты мониторинга педагогического процесса ДОУ следует обеспечить его направленность на отслеживание качества:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) и в ходе режимных моментов;
- организация самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста.

3. Отслеживание качества условий деятельности ДОУ. Реализация педагогического процесса возможна при обеспечении ДОУ соответствующими ресурсами и создании необходимых условий. Поэтому в систему мониторинга должен быть включен анализ условий, обеспечивающих качество педагогического процесса в ДОУ:

- кадровый потенциал ДОУ (особенности профессиональной компетентности педагогов);
- развивающая среда ДОУ.

Характеристики инструментария образовательного мониторинга в детском саду?

Измерительный инструментарий: *критерии и методы проведения диагностических процедур в решках мониторинга.*

Под **критерием** (от греч. *kriterion* — средство для суждения) понимается признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо; критерий — это мерило суждения, оценки. Критерий указывает на наличие того или иного свойства у объекта, явления или процесса. Критериями

компетентности детей старшего дошкольного возраста могут быть определены следующим образом:

- Интерес ребенка к содержанию предмета изучения и проблемных ситуаций, связанных с ним.
- Проявление интереса в самостоятельной деятельности дошкольника рамках предмета изучения.
- Наличие ответов на вопросы, решений проблемных ситуаций и игровых задач.
- Адекватность детских ответов и решений, их осознанность (может объяснить свои решения).
- Полнота и глубина знаний и решений, здоровьесберегающая эрудированность.
- Применение знаний, умений, навыков ребенком в повседневной жизни, поведении.
- Самостоятельность применения здоровьесберегающих знаний, умений, навыков.

Мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическое развитие»

Физическими (двигательными) качествами называются отдельные качественные стороны двигательных возможностей человека: быстрота, сила, гибкость, выносливость и ловкость.

Для тестирования физических качеств дошкольников используют**ся** контрольные упражнения, предлагаемые детям в игровой или соревновательной форме.

Проводится оценка:

- оценка освоения основных движений детьми дошкольного возраста - изучение двигательного опыта детей:
- ходьба обычная,
- бег,
- прыжки (Прыжки в длину с места, Прыжки в глубину (спрыгивание), Прыжки в длину с разбега, Прыжки в высоту с разбега способом «согнув ноги»);
- метание (метание вдаль, метание в горизонтальную цель, метание в вертикальную цель);
- лазание (Лазание по гимнастической стенке, лазание по канату способом «в три приема»

Для детей с низким уровнем развития проводится промежуточное диагностическое обследование в январе месяце. С ними проводится индивидуальная работа на занятиях и вне образовательной деятельности.

Результаты диагностики предоставляются в форме справки на педагогическом часе: справка по результатам обследования детей дошкольного возраста.

Систематически ведется медико-педагогический контроль за соблюдением СанПин и физической нагрузки детей при занятиях физкультуры во всех возрастных группах (по плану).

Ежедневно ведется учет болеющих детей для проведения физкультурных занятий во всех возрастных группах.

Методическое сопровождение мониторинговой деятельности: Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО

«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. — 592 с. Методическое пособие подготовлено коллективом кафедры дошкольной педагогики Института детства РГПУ им. А. И. Герцена для комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство»/ Т,И, Бабаева, А,Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева

3.3. Календарное планирование воспитательно - образовательной деятельности по образовательным областям. (См. журнал календарного планирования).