

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе педагога по освоению детьми Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования для группы общеразвивающей направленности детей 7-го года жизни.

Рабочая программа предназначена для работы с детьми 6-7 лет (подготовительная к школе группа), разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования МАДОУ ЦРР – детского сада № 556 «Тропинки детства». РП определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей младшего дошкольного возраста и обеспечивает развитие детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 ФГОС ДО. Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Программа содержит 3 основных раздела: целевой, содержательный, организационный. В каждом разделе имеется обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В содержании РП учитывается комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.- СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016.-352с., включенная в Антологию дошкольного образования, а также учебно-методический комплект к ней.

В рабочей программе раскрывается общая модель образовательного процесса, в которой учитываются возрастные и индивидуальные особенности развития детей подготовительной к школе группы, определена структура и наполнение содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.

В целевом разделе рабочей программы указаны цели и задачи работы с детьми 7го года жизни согласно требованиям ФГОС ДО и образовательной программы МАДОУ ЦРР – детского сада № 556. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций с учетом основных принципов дошкольного образования. Описаны технологии и педагогическая концепция.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Учитываются основные изменения в деятельности, сознании и личности пятилетнего ребенка, которые заключаются в появлении произвольности психических процессов – способности целенаправленно управлять своим поведением и своими психическими процессами (восприятием, вниманием, памятью и др.), т.е. появление так называемого внутреннего плана действий. В рабочей программе представлены виды заданий, которые используются для становления и развития данных процессов: задания на сопоставление с образцом, задания на воспроизведение образца, задания на создание образца.

В содержательном разделе РП описывается содержание образовательной деятельности по всем образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО. Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Особенностью работы с детьми старшего возраста является формирование познавательного интереса и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения; воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства,

как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям).

А также образовательная деятельность направлена на формирование бережного отношения к родной природе, стремление бережно относиться к ней, сохранять и умножать, по мере своих сил, богатство природы; формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений предполагается реализовывать через:

- развитие игровой деятельности детей («Подвижные игры народов Урала». Екатеринбург: ИРО.2009; «Мир игрушки: кукла». Интегрированная программа познавательно-творческого развития личности дошкольника. Екатеринбург: ИРО, 2005.);

- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми («Дорожная азбука. Перспективное планирование работы с детьми 3-7 лет». О.В.Толстикова. Практическое пособие-Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО»; «Красная книга Свердловской области – животные, растения, грибы». Екатеринбург «Баско». 2008);

- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу путем проведения воспитательных мероприятий духовно-нравственной и национально-культурной направленности; литературного творчества народов Урала. Сост. О.В.Толстикова. Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО».2010; «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д. Миханева. Через включение в образовательный процесс музейной педагогики;

- организацию образовательной среды, направленной на обеспечение краеведческого образования, осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности уральского региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Также в РП описаны особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы и особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.