

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 556
«ТРОПИНКИ ДЕТСТВА»**

Принято
Педагогическим советом
протокол № 04
от «27» марта 2020г.

Утверждено:
приказом заведующего
МАДОУ ЦРР - детского сада № 556
от 01 апреля 2020г. № 22-О



Т.А. Овчинникова

**ОТЧЕТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
2019 год**

Екатеринбург, 2020

I. ВВЕДЕНИЕ

Отчет по результатам самообследования деятельности МАДОУ ЦРР – детского сад № 556 «Тропинки детства» год составлен в соответствии:

- с п.3.ч.2 ст. 29 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
- с Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательных организаций, подлежащих самообследованию»;
- с Положением о порядке проведения самообследования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка - детского сада № 556.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Информационной основой аналитического отчета являются документы, предусмотренные Положением о порядке проведения самообследования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка - детского сада № 556, а также образовательная статистика, включая данные маркетинговых исследований и мониторинга качества образования, аналитические отчеты педагогов и специалистов МАДОУ.

В процессе самообследования проводится анализ и оценка:

- системы управления организации,
- образовательной деятельности,
- организации учебного процесса,
- содержания и качества подготовки обучающихся,
- востребованности выпускников,
- качества кадрового обеспечения;
- учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;

А также проводится анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, в соответствии приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательных организаций, подлежащих самообследованию».

II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ МАДОУ ЦРР – детского сада № 556

Функционирующая система управления МАДОУ ЦРР – детского сада № 556 определена законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми актами, действующими на территории Свердловской области и Муниципального образования «город Екатеринбург», Уставом МАДОУ и реализуется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются:

1. Общее собрание работников Учреждения,
2. Педагогический совет,
3. Совет родителей,
4. Наблюдательный совет,

В Управлении Учреждением в пределах своей компетенции принимает участие Учредитель.

Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяется Уставом.

Организационная структура управления учреждением представляет собой комплекс подсистем четырех уровней:

1. Заведующий МАДОУ, коллегиальные органы управления. На этом уровне определялись стратегические направления развития, ставились приоритетные цели и задачи, принимались новые управленческие решения;
2. Заместители заведующего. На этом уровне осуществлялись тактические действия, обеспечивалась организация деятельности субъектов третьего и четвертого уровней по выполнению поставленных задач, а также текущий контроль образовательного процесса;
3. Специалисты МАДОУ: учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Уровень обеспечивал организацию образовательного процесса по определенным линиям развития дошкольников;
4. Воспитатели, младшие воспитатели. Уровень обеспечивал организацию образовательного процесса по всем образовательным областям. На основе данных контроля и анализа осуществлялось регулирование и корректировка хода образовательного процесса.

Вывод.

Организационная структура управления соответствует Уставу, поставленным целям и задачам дошкольного учреждения. В ДОО реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений, активно работает родительская

общественность, привлекаются к управлению другие общественные организации.

Сложилась достаточно эффективная система управления, позволяющая быстро реагировать на изменения внешней среды: нормативной базы, демографической ситуации, требований потребителей.

Механизм управления МАДОУ определяет его стабильное функционирование.

2.2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель деятельности учреждения - образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, а также:

гармоничное развитие личности ребенка: физическое, познавательное; речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями, основанное на общей стратегии в вопросах воспитания и развития детей детского сада, семьи и школы;

сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психофизического и социального развития, обеспечивающего успешность познания окружающего мира через разнообразные виды детской деятельности.

Миссия

Создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, воспитания, обучения, развития, а также присмотра, ухода и оздоровления детей в возрасте от 2-х лет до 7 лет.

Учреждение осуществляет деятельность, связанную с оказанием услуг (выполнением работ), относящимся к его основным видам деятельности, в соответствии с муниципальным заданием. Учреждение не вправе отказаться от выполнения муниципального задания.

Вид деятельности Учреждения – предоставление общедоступного, бесплатного дошкольного образования по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Ключевые позиции педагогического коллектива

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение физического, познавательно-речевого, художественно-эстетического и социально-личностного развития детей;
- воспитание у детей ценностного отношения к семье, окружающей природе, Родине, гражданственности и уважения к правам и свободам человека;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, формирование умственных способностей и речи;
- развитие творческой активности детей средствами искусства, формирование эстетического отношения к миру, развитие потребности в художественно-эстетической деятельности;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Образовательная деятельность МАДОУ ЦРР – детского сада № 556 осуществлялась в соответствии с организационно-правовыми документами, основной общеобразовательной программой дошкольного образования (ООПДО) и приложениями к ним (учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами).

Программа развития МАДОУ ЦРР – детского сада № 556 «Тропинки детства» Основные направления реализации Программы развития: – «Одаренные дети»; – «Социальное развитие дошкольника»; – «Здоровый ребенок в здоровом социуме»; – «Диалог: взаимодействие с семьями воспитанников»; – «Управление процессом повышения профессиональной компетентности педагогических кадров»; – «Открытое информационно-образовательное пространство Центра»;	Разработана и утверждена в 2018 году (новая редакция)
Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (размещена на сайте http://tropinki556.ru/)	Разработана в 2016 году (новая редакция)

Образовательная деятельность направлена на реализацию образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

МАДОУ реализует основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности (далее – ООПДО).

ООПДО направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную

успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

ООПДО определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей раннего и дошкольного возраста и обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

ООПДО разработана педагогическим коллективом МАДОУ на основе ФГОС ДО и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и технологии, учебно-методического комплекса программы «Детство».

Часть ООПДО, формируемая участниками образовательных отношений, представлена образовательной программой «Мы живем на Урале», отражающей специфику условий Урала - региона, в котором проживают воспитанники МАДОУ. Полное наименование: Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013 г.

Выбор данной программы обусловлен представлением педагогов МАДОУ о том, что успешное развитие личности возможно только в социальной, культурной, природно-климатической среде определенной территории, что становится возможным при единстве целей, ценностей, межличностных отношений, видов деятельности, сфер общения отдельного человека, семьи.

Учебный план разработан в соответствии с ФГОС ДО, включает все виды детской деятельности, реализуемые в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие, художественно-эстетическое, физическое.

Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Основной формой работы в возрастных группах является непрерывная образовательная деятельность, совместная деятельность: дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др.

Продолжительность учебного года с сентября по май. Примерный срок адаптации в группах раннего возраста – 1 месяц, в младших, средних, старших группах - 10 дней в зависимости от индивидуальных особенностей детей.

Во время оздоровительного периода (лето) планируются тематические дни, развлечения, беседы, экскурсии, занятия физкультурной и эстетической направленности.

Дошкольное учреждение посещают дети – инвалиды и дети с ОВЗ. Деятельность педагогического коллектива МАДОУ ЦРР – детского сада № 556 «Тропинки детства» по реализации Федерального и областного законодательства, направленного на защиту прав детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в следующих направлениях:

- создание доступной среды в детском саду;
- подготовка кадров к работе с детьми с ОВЗ;
- осуществление социальной реабилитации детей.

Показатели	Количество чел. (%)
Общее количество детей данной категории	10 /3,8%
Количество детей-инвалидов	3 /1,1%
Количество детей с ОВЗ	7 / 2,7%

Результаты работы по созданию доступной среды в детском саду.

№ п/п	Реализовано за 2019 г.г.
1	Функционирование сайта ДОО с целью своевременного информирования родителей воспитанников. Функционирование персонального сайта учителя-логопеда.
2	Создание условий для эффективной работы логопедического пункта
3	Осуществление максимально раннего выявления отклонений в речевом развитии дошкольников.
4	Систематическая работа психолого-педагогической комиссии (ППк) МАДОУ ЦРР – детского сада № 556 «Тропинки детства» Разработка нового Положения о ППк ДОО
5	Функционирование консультационного центра как для семей воспитанников ДОО, так и для родителей детей, не посещающих ДОО
6	Осуществление взаимодействия с ТМППК «Радуга»
7	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов воспитателями ДОО.
8	Обеспечение условий для физического развития детей (спортивный зал оснащен тренажерами и оборудованием для проведения оздоровительных занятий, оборудованные прогулочные площадки, центры движения и спорта в каждой возрастной группе ДОО)

9	Функционирует соляная комната для профилактики простудных заболеваний детей
10	Большое внимание уделяется развитию у детей крупной и мелкой моторики (в каждой группе МАДОУ ЦРР – детского сада № 556 «Тропинки детства» созданы игровые центры, детям доступен материал для самостоятельной игровой и познавательной деятельности).

Проблемы

Что требует решения	
Безбарьерные условия путем оснащения учреждения необходимым оборудованием	Создать безбарьерные условия путем оснащения учреждения необходимым оборудованием (пандусы или подъёмники, позволяющие преодолевать различные препятствия, информирующие тактильные таблички, нескользящее покрытие перед центральным входом, сантехнический узел для инвалидов и т.п.) технически невозможно из-за проектных особенностей здания детского сада.
Территория вокруг здания детского сада	Требуется замены асфальтовое покрытие на территории детского сада.
Подъездные пути к территории детского сада	Требуется ремонта зона пешеходных путей, ведущих к детскому саду и на прилегающей территории.
Кадровые условия в работе с детьми с ОВЗ	В ДОО отсутствуют такие специалисты, как педагог-психолог, тьютор

Анализ осуществления социальной реабилитации детей – инвалидов и детей с ОВЗ.

Дети - инвалиды из подготовительной гр. № 8, группы раннего возраста № 2 фактически не посещают детский сад. Заявление на оказание образовательных услуг родителями детей не поданы.

1 ребенок (старшая гр. № 1) социализирован, не требуют большой помощи от взрослого, со всеми задачами справляются сам.

Для работы с детьми с ОВЗ педагогами групп ведутся карты адаптации детей, образовательная деятельность строится в соответствии с разработанным образовательным маршрутом. Педагоги МАДОУ ЦРР – детского сада № 556 «Тропинки детства» работают в тесном сотрудничестве с учителем логопедом, проводят наблюдения за детьми, готовят педагогические представления на воспитанников для решения вопросов на ППк ДОО, составляют характеристики для предоставления в ТМППК «Радуга».

С родителями (законными представителями) детей поддерживается связь, практикуется приглашение родителей на беседы, в ходе которых устанавливаются перспективы работы педагогов, определяется общая стратегия в воспитании и развитии ребенка в ДОО и семье.

Результаты независимой оценки качества образования учреждения.

В ходе проведенной независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности были получены следующие результаты:

№ п/п	Интегральное значение показателей	Сумма баллов
1	«Открытость и доступность информации об образовательной организации»	91,7 балла
1.1.	Соответствие информации о деятельности образовательной организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме), установленным законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации	85 баллов
1.2.	Наличие на официальном сайте образовательной организации информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование	90 баллов
1.3.	Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах в помещении организации, на официальном сайте организации в сети «Интернет»	98 баллов
2	«Комфортность условий предоставления услуг»	85,5 балла
2.1.	обеспечение в образовательной организации комфортных условий для предоставления услуг	80 баллов
2.2.	доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг образовательной организацией	91 баллов
3	«Доступность услуг для инвалидов»	50,7 балла
	оборудование помещений образовательной организации и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов	0 баллов
	обеспечение в образовательной организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими	60 баллов
	доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов	89 баллов
4	«Доброжелательность, вежливость работников организации»	98,2 балла
4.1.	доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в образовательную организацию -	98 баллов
4.2.	доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в образовательную организацию -	99 баллов

4.3.	Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации при использовании дистанционных форм взаимодействия -	97 баллов
5.	«Удовлетворенность условиями оказания услуг»	98 баллов
5.1.	доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать образовательную организацию родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора образовательной организации) -	98 баллов
5.2.	доля получателей услуг, удовлетворенных организационными условиями -	98 баллов
5.3.	Доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в образовательной организации	98 баллов

Показатель оценки качества по образовательной организации составляет 84,82 балла.

В целом по образовательной организации удовлетворенность получателей образовательных услуг качеством условий осуществления образовательной деятельности соответствует оценке **«ОТЛИЧНО»**.

Вывод: МАДОУ осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом и локальными актами.

В настоящее время требуется разработка новой ООПДО в связи с включением в образовательную систему ДОО новых парциальных программ и технологий (срок: май-август, 2020)

2.3. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Обучение в Учреждении осуществляется в очной форме.

В целях осуществления психолого-педагогического сопровождения, необходимой коррекции в физическом и (или) психическом развитии детей в Учреждении функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк), деятельность которого регламентируется Положением о психолого-педагогическом консилиуме.

Учебный план разработан в соответствии с ФГОС ДО, включает все виды детской деятельности, реализуемые в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие, художественно-эстетическое, физическое.

Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Основной формой работы в возрастных группах является непрерывная образовательная деятельность, совместная деятельность: дидактические,

сюжетно-ролевые, театрализованные игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др.

Продолжительность учебного года с сентября по май. Примерный срок адаптации в первых младших группах – 1 месяц, во II младших, средних, старших группах - 10 дней.

Во время оздоровительного периода (лето) планируются тематические дни, развлечения, беседы, экскурсии, занятия физкультурной и эстетической направленности.

Особенности режима дня и образовательной деятельности

Воспитательно – образовательная деятельность строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования, сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Объем недельной образовательной нагрузки и режим дня определен в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и образовательной программой дошкольного образования и утверждён приказом заведующего.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – 20 и 25 минут, для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляться как в первой, так и во второй половине дня после дневного сна, не чаще 2-3 раза в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день, в соответствии с требованиями СанПиН. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 минут.

В группе для детей 4 – 5 лет третье занятие по физкультуре проводится также в физкультурном зале.

В группе для детей 5 – 7 лет один раз в неделю круглогодично проводятся занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе по программе «Оздоровительно-игровой час».

Данные занятия проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний, наличия у детей спортивной одежды и соответствующих погодных условий.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводим в первую половину дня. Для достижения достаточного объема двигательной активности используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

К организационным формам двигательной деятельности относятся: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, занятия на тренажерах.

С целью снятия физического и умственного напряжения, переключения детей на динамическую деятельность, повышения эмоционального тонуса организма между непрерывной непосредственно образовательной деятельностью существуют перерывы не менее 10 минут, из которых 5 минут отводится музыкальной разминке, «Минутке шалости», остальные 5 минут – на подготовку к следующей образовательной деятельности и на самостоятельную деятельность детей.

В середине образовательной деятельности статического характера педагоги проводят физкультурную минутку.

Организованная в ДОО предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Активизировалось использование в работе паспортов здоровья группы; проводится повседневная индивидуальная работа с детьми по развитию двигательных навыков. Проводятся дни здоровья, физкультурные досуги с родителями. Ежегодно увеличивается процент участия родителей в совместной деятельности дошкольного учреждения по физической культуре.

Организация питания воспитанников осуществляется Учреждением самостоятельно в соответствии с действующими нормативными документами. В Учреждении предусмотрены соответствующие помещения для питания воспитанников, а также для хранения продуктов и приготовления пищи, оборудованные необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием.

Администрация Учреждения и медицинские работники контролируют соблюдение санитарных требований работниками пищеблока, правильность приготовления пищи, ее качество. Режим работы пищеблока, график питания воспитанников и меню утверждаются заведующим Учреждения.

Контроль за качеством питания и разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет заведующий МАДОУ. Организация питания в МАДОУ осуществляется в соответствии с утвержденным 10 - дневным меню, технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд.

Проводится С-витаминизация третьего блюда, дети круглый год получают свежие овощи и фрукты. В рацион питания включены продукты, необходимые для полноценной жизнедеятельности ребенка. В целях витаминизации, в рацион детей включаются фрукты, витаминизированные напитки, соки. Ведется систематическая работа с поставщиками продуктов питания, осуществляется контроль за качеством поставляемой продукции, сроками хранения и реализации продуктов питания.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи.

В воспитательной работе с детьми педагоги проводят воспитательные беседы о полезности для растущего организма молочных и овощных блюд, прививают культуру поведения за столом, а также культурно-гигиенические навыки. В старших группах воспитателями осуществляется проект «Супер-ешка» в соответствии с программой о правильном питании.

Со стороны Роспотребнадзора замечаний по качеству питания в детском саду нет. Родители имеют возможность знакомиться с ежедневным меню, а также получают рекомендации по организации питания ребёнка в условиях семьи.

Национальный состав воспитанников МАДОУ ЦРР – детского сада № 556 «Тропинки детства» по состоянию на 31.12.2019г.:

Русские	Татары	Грузины	Башкиры	Казахи	Киргизы	Марийцы	Армяне	Узбеки	Азербайджанцы	Евреи	Таджики	Дагестанцы
207	10	1	3	2	10		2	7	2	1	2	2
84%	4,1%	0,4%	1,2%	0,8%	4,1%		0,8%	2,8%	0,8%	0,4%	0,8%	0,8%

Исходя из того, что в группах есть дети других национальностей, педагоги организуют разнообразные мероприятия (образовательная деятельность, развлечения, игры, чтение художественной литературы),

направленные на изучение национальных традиций и развитие толерантности у сверстников.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется на русском языке.

Взаимодействие с родителями коллектив строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей

Работает консультативная служба специалистов: учителя -логопеда, инструктора по физкультуре, музыкального руководителя, старшей медсестры.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, НОД, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Вывод:

Образовательный процесс в детском саду строится с учетом современных требований. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПиН 2.4.1.3049-13.

2.4. АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ

Осуществление деятельностного подхода при реализации образовательной программы находит свое выражение в ориентации образовательного содержания на развитие субъектных проявлений ребенка в разных видах деятельности. Учитываем, что образовательные области основной образовательной программы выступают как сферы развития ребенка, внутри которых идет развитие личности, мотивации и способностей воспитанников в различных видах деятельности.

Поэтому ориентируемся на формирование у ребенка компетенций как характеристик его личности, которые проявляются через результаты деятельности детей.

Достижения воспитанников в 2019 году.

№	Название мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Количество участников	Результативность
районные					
1	Районный конкурс «Лего-сказка»	Апрель, 2019	Детский сад № 327	3	Победа в номинации «Лучная инженерная идея»
2	Конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» Номинация «Технические виды творчества»	Февраль, 2019	7 ПСЧ ФГКУ «1 ОФПС по Свердловской области»	2	II и III место
3	Районный фестиваль «Здоровье» Выступление танцевального коллектива «Веселинка»	Март, 2019	МАОУ СОШ № 166	12	Участие Диплом
4	Подпроект «Одаренные дети»: районный праздник поэзии «Звёздочки» для воспитанников 5-7 лет, диплом за участие;	ноябрь, 2019	ДОО 254	1	Победа в номинации
5	Районный конкурс "Затейники"	Октябрь, 2019	МАДОУ 556	16	1 место
городские					
6	Городской образовательный проект «Добрый город» среди муниципальных дошкольных образовательных организаций города Екатеринбурга в 2018/2019 учебном году	2019	(в финал не вошли)	7	Участие
7	«Городской образовательный проект «Добрый город» Фестиваль «Инженерные открытия в мире детства»	Февраль-март, 2019	Музей боевой славы Урала ФГБУ КиИ «Дом офицеров ЦВО» Министерства обороны РФ.	5	Диплом как лучшая проектная команда

8	Городской фестиваль-конкурс «Забава» в номинации «Юные затейники»	13 ноября 2019 г.	МАУ ДО ДДТ Октябрьского района	16	Диплом «Лучший ведущий»
Региональный уровень					
Международный уровень					
9	V международный конкурс «Мириады открытий» от проекта «Инфоурок» по литературному чтению «Юные Читарики» (дошкольник)	январь, 2019	INFOUROK.RU	1	Диплом за II место
10	Международный конкурс «Декоративно-прикладное творчество»	Февраль, 2019	Международный педагогический портал «Солнечный свет»	14	Диплом за I место

Проведены экскурсии для детей подготовительных групп:

- по Свердловской Детской железной дороге в ЦПКиО им. Маяковского;
- в экологический Центр «Рифей»;
- в школы (№4, № 166);
- в Музей боевой славы Урала ФГБУ КиИ «Дом офицеров ЦВО» Министерства обороны РФ.

Показатели освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования (подготовительные группы) – 2019год.

Интегративные качества	Качество сформировано/%	Качество сформировано по некоторым параметрам, %	Качество не сформировано/%
Физическое развитие	69%	31%	0%
Любознательность, активность	85%	15%	0%
Эмоциональная отзывчивость	78%	22%	0%
Средства общения и способы взаимодействия	83%	17%	0%
Способность управлять своим поведением	72%	28%	0%
Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	74%	26%	0%
Первичные представления об окружающем	87%	13%	0%
Универсальные предпосылки учебной деятельности	70%	30%	0%
Умения и навыки в продуктивных видах деятельности	69%	31%	0%

Вывод:

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено на физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие воспитанников.

Предусмотрено использование образовательных программ, обеспечивающих разностороннее развитие дошкольников, а также способствующих превышению его по всем направлениям развития ребенка.

Содержание образования характеризуется следующими качествами:

- адаптивность и многофункциональность;
- разноуровневость, дифференцированность, ориентация на качество;
- развивающая направленность, гуманистический, индивидуально-ориентированный характер.

Реализация образовательной программы МАДОУ Центра развития ребенка - детского сада № 556 «Тропинки детства» осуществляется с соблюдением требований действующего законодательства.

Анализ выполнения основной общеобразовательной программы МАДОУ ЦРР – детского сада № 556 «Тропинки детства» по всем линиям развития за 2019 учебный год свидетельствует о положительной динамике и стабильно высоких показателях усвоения содержания образовательной программы детьми разных возрастных групп.

Отмечается высокий уровень развития интеллектуально - творческих способностей воспитанников, на что указывают итоги систематического мониторинга. Результаты выведены на основании изучения карт педагогического анализа воспитателей МАДОУ ЦРР – детского сада № 556. Интеллектуальные интересы и склонности детей занимают лидирующее положение. Исследование интересов и склонностей детей МАДОУ показало, что самый высокий процент интересов и склонностей в области интеллекта, на втором месте – развитие художественных и двигательных задатков детей.

2.5. АНАЛИЗ ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.

Механизмом анализа и оценки востребованности выпускников служит мониторинг, который включает в себя отслеживание данных о выпускниках в течение 1-2 лет после окончания пребывания в МАДОУ.

Также важным показателем качества подготовки выпускников Центра является их востребованность при поступлении в школы повышенного статуса, успеваемость детей и факт получения дополнительного образования в учреждениях спорта и культуры.

Информация собирается ежегодно по состоянию на 30 мая текущего года и вносится в карту анализа педагогической деятельности воспитателями для дальнейшего анализа и систематизации.

Основными показателями востребованности выпускников являются:

- количество выпускников, обучающихся в школах (классах) повышенного статуса;

Группа №	количество выпускников 2019	Поступили в школы Ж/Д района	Поступили в школы Ж/Д района с углубленным изучением предметов	Поступили в гимназии, лицей города
№ 4	23	2	15	4/2
№ 9	25	6	14	4/1

– количество выпускников, продолжающих обучение в учреждениях культуры и спорта.

Процент детей, занимающихся в спортивных секциях

Учебный год	2017-2018	2018-2019
Кол-во детей, %	11/23,1	14/31,1

Процент детей, занимающихся в творческих коллективах.

Учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Кол-во детей, %	11/25%	17/38,6%	23/47,6%

Вывод

В целом востребованность выпускников МАДОУ за последние годы остается на высоком уровне.

Стабильным остается увеличение числа детей, продолжающих обучение в учреждениях культуры и спорта.

2.6. АНАЛИЗ КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Основная задача – поддержка творчески мыслящих специалистов, готовых к инновационной деятельности, («Стратегия развития МАДОУ ЦРР – детский сад № 556 на 2016-2018 гг.»).

Административный состав ДОО:

- заведующий – 1 человек;
- заместитель заведующего – 1 человек;
- заместитель заведующего по АХЧ – 1 человек.

Кадровое обеспечение реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	
Общее количество педагогов	18 педагогов, из них:
Педагогический состав	Воспитатель -15
по штату	Музыкальный руководитель – 1

	Учитель-логопед -1 Инструктор по физической культуре- 1	
Квалификационный ценз педагогов		
Высшая квалификационная категория	10	55,5%
Первая квалификационная категория	8	44,4%
Нет категории	0	0%
Образовательный ценз педагогов		
Высшее профессиональное	11	61%
Средне профессиональное:	7	39%
Педагогический стаж		
Более 20 лет	8	44,4%
10-20 лет	4	22,2%
5-10 лет	4	22,2%
0-5 лет	2	11,2%

Результаты аттестации педагогических работников в 2019г

Подано заявлений всего	аттестовано	соответствие уровня квалификации требованиям, предъявляемым к высшей КК	соответствие уровня квалификации требованиям, предъявляемым к ИКК
4	4	3	1

В 2019 году в состав педагогов ДОО входят в состав экспертов, привлекаемых для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий

№ п/п	ФИО педагога	должность/КК	количество выходов на процедуру аттестации, район/ город
1	Тимофеева Е.И.	учитель-логопед (ВКК)	1/1
2	Пичугина Т.А.	музыкальный руководитель (ВКК)	0/1
3	Чупракова О.Н.	воспитатель (ВКК)	2/2
4	Соловьева О.Л.	воспитатель (ВКК)	2/2
5	Кривдина Н.Н.	воспитатель (ВКК)	2/0

В 2019 году педагоги ДОО приняли участие в сопровождении практики студентов областного педагогического колледжа.

Награждение.

Отраслевые награды педагогических работников (от общего числа педагогов): федеральный уровень – 48%, региональный уровень – 32%, муниципальный уровень – 38%. Отраслевые награды непедагогических работников (от общего числа непедагогических работников): федеральный уровень – 12%, региональный уровень – 17%.

№ п/п	Награждение, 2018	ДООУ (чел.)	
		педагогические работники	непедагогические работники
1	«Заслуженный учитель РФ»	-	
2	«Ветеран труда»	6	5
3	Почетная грамота Министерства образования и РФ	6	5
4	Знак «Почетный работник общего образования»	-	-
5	Областные награды (Почетные грамоты Правительства Свердловской области, МОПОСО, Губернатора)	7	1
6	Почетная грамота Законодательного Собрания	1	-
7	Благодарственные письма от депутата Законодательного собрания В.А. Лаппо	2	-

Повышение квалификации

Число педагогов, прошедших курсовую подготовку за последние три года составляет 100% от общего числа членов педагогического коллектива.

Всего педагогических и руководящих работников, прошедших курсовую подготовку за последние 3 года и получивших удостоверение		Количество педагогических и руководящих работников, прошедших <u>курсовую подготовку</u> в текущем учебном году и получивших удостоверение	
Количество (чел.)		Количество (чел.)	
20		11	
Из них:		Из них:	
Руководящих работников 2	Педагогических работников 18	Руководящих работников 2	Педагогических работников 3

Направленность программ повышения квалификации педагогических кадров:

№ п/п	Направления образовательных программ	Количество педагогов, обученных по программе (чел.)		Итого (чел.)	(%)
		Педагогическ ие работники	Руководители		
1	Профессиональная переподготовка	1		1	
2	"Независимая оценка качества условий образовательной деятельности в ДОУ		1	1	
3	«Индивидуализация образования детей дошкольного возраста»	1		1	
4	Проектная школа педагога		1	1	
5	Развитие проектных умений педагога	1		1	
6	Форума «Педагоги России: инновации в образовании» Региональный этап		1	1	
	Итого	3	3	6	33%

Инновационная деятельность.

В 2019 году воспитатели ДОО принимали активное участие в инновационной деятельности ДОО:

- активно распространяли собственный опыт в области повышения качества образования в рамках Фестиваля педагогических практик (Тюлюбаева М.Ю., Кривдина Н.Н.);
- передавали опыт своей работы будущим специалистам – студентам УрГПУ (все педагоги ДОО).

№	Название мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Количество участников (ФИО)	Результативность
районные					
1	Участие в составе жюри районного фестиваля педагогических практик	в течение уч. года	ДОО района	Татаровская О.А.	Благодарственные письма
2	Участие в районном фестивале педагогических практик (представление проекта и мастер-класс)	в течение уч. года	ДОО 556 ДОО 4	Кривдина Н.Н. Тюлюбаева М.Ю.	Благодарственные письма
городские					
1	Городской образовательный проект «Добрый город» Конкурс «Методический стендап»	Май, 2019	МАУ ДО ГДТДиМ «Одаренность и технологии»	Татаровская О.А.	3 место
2	Участие в статусе координатора в Городском образовательном проекте	в течение уч. года	МАУ ДО ГДТДиМ «Одаренность и	Татаровская О.А.	Проект не завершен

	«Добрый город» фестиваль «Методический стендап» (распоряжение 2389/46/36 от 07.10.19)		технологии»		
другие					
1	Региональная педагогическая мастерская для руководителей и педагогов дошкольного образования "Новые профессиональные задачи педагогов дошкольного образования в области обеспечения позитивной социализации детей дошкольного возраста (проведение мастер-классов)	3 декабря	УрГПУ	Татаровская О.А. Кривдина Н.Н. Тюлюбаева М.Ю.	Сертифика- ты участников

Вывод: В течение года осуществлялась работа в статусе Базовой площадка УрГПУ в рамках реализации проекта Министерства образования и науки РФ «Внедрение стандарта профессиональной деятельности педагога» (2016-2020 г.г.).

Методическая работа представляет собой целостную, основанную на достижениях науки и передового педагогического опыта, систему взаимосвязанных мер, направленных на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива, повышение качества эффективности образовательного процесса

В ДОУ созданы хорошие условия для организации методической поддержки педагогов.

2.7. АНАЛИЗ УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО - ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

Оценка учебно-методической базы детского сада

Годы	Игрушки	Музыкаль- ные инструменты	Предметы декоративно- прикладного искусства	Картины репродукци и	Детская литерату ра	Техничес кие средства обучения	Методичес-кая литература
2017- 2018	60%	40%	40%	80%	90%	70%	90%
2018- 2019	70%	40%	40%	80%	90%	70%	100%

Вывод

В МАДОУ сохраняется высокий уровень программно-методического обеспечения образовательного процесса, достаточное количество детской художественной и познавательной литературы.

Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой составляет 100 %

Проблемным остается обеспечение раздела «Музыкальное развитие»: необходимо обновление арсенала музыкальных инструментов, а также необходимо обновление игрового материала в группах.

2.8. АНАЛИЗ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Для проведения непрерывной образовательной деятельности, экспериментальной деятельности, конструктивных и логических игр, развития элементарных естественнонаучных представлений о человеке, природе, окружающем используются методический кабинет, экологический зал.

Кабинеты специалистов в достаточной мере оснащены методическим, дидактическим и коррекционным материалом и оборудованием для занятий с детьми. В группах и кабинетах имеются различные технические средства обучения.

Помещения групп условно разделены на центры:

- игровой деятельности;
- логико-математического развития;
- искусства и художественной деятельности;
- познавательно — экспериментальной деятельности;
- театрально — игровой и музыкальной деятельности;
- центр строительно - конструктивных игр + микроблок «Самоделкин»;
- центр развития движений и спорта;
- центр краеведения;
- центр природы.

В 2019 году в связи с изучением технологии «STEM - образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста (парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество)» в группах, в плане развития РППС, решено создать центры:

- «Я-изобретатель»;
- «STEM –лаборатория».

А также пересмотреть содержание таких центров активности, как логико-математического развития, искусства и художественной деятельности, познавательно - экспериментальной деятельности; театрально - игровой и музыкальной деятельности;

В течение года производится своевременное изменение предметно-игровой среды в соответствии с новым содержанием и усложняющимся

уровнем умений детей. Это позволяет детям одновременно организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами.

Таким образом, в группах имеются разнообразные игры, направленные на развитие воображения и мышления, мелкой моторики, творческих способностей, внимания, памяти и сообразительности, но развивающая среда групп требует пересмотра с учетом ФГОС ДО.

На территории дошкольного учреждения имеются: прогулочные участки (10), место для физкультурной площадки (1), выделена площадка для проведения массовых мероприятий воспитанников, площадка для изучения правил дорожного движения, цветники.

Технологическая оснащенность:

1	компьютеры типа PentiumI (6 стац. из них 2 подлежат списанию +2ноутбука)
2	ксерокс CanonNP 6512, XEROX 5316/17
3	МФУCanon NP 6512, Canon NP 6512, XEROX
4	принтеры типа LaserJet 1320, HPDeskJet 5550
5	детский компьютерно-игровой центр YOUNGEXPLORER - 2
6	мультимедийное оснащение (экран на штативе)
7	мультимедийное оснащение(экран подвесной)
8	мультимедийное оснащение(проектор)
9	брошюратор
10	ламинатор
11	Цифровая видеокамера Panasonic SD 10
12	Цифровая фотокамера OLYMPUS
13	Цифровая фотокамера Nikon
14	Телевизор Ж/К в каждой возрастной группе и в музыкальном зале
15	Видеомагнитофон
16	USB Микроскоп «Микрон –LCD» 5 Mpix
17	Мультстудия
18	Комплект мини-роботов «Умная пчела» Bee-Bot/6шт., платформа
19	Конструкторы по образовательной робототехнике «РОБОТРЕК МАЛЫШ-2»
20	Конструкторы LEGO Education WeDo
21	STEM образование / Модули STEM / Наборы для экспериментирования с живой и неживой природой

На протяжении 2019 года материально-техническая база пополнялась.

Отчет о расходовании средств 2019 году:

месяц	Объект расходования	Финансовый источник	
		Бюджетные средства, сумма, руб	Внебюджетные средства, сумма, руб
январь	Приобретение сантехники		16085,0
	Услуги охраны	30780,0	1620,0
	Счетчик холодной воды		6274,17
февраль	Приобретение мебели		9200,0
	Установка домофона гр 10		16584,0

	Приобретение кастрюль		31500,0
	Приобретение песочниц	29000,0	
	Приобретение бумаги для рисования	7083,0	
	Игры и наглядные пособия	41917,0	
	Установка пластиковых окон гр 5		52990,67
	Услуги охраны	57456,0	3024,0
	Хостинг официальный сайт МАДОУ "Тропинки.РФ"		1900,0
март	Услуги механической прочистки канализации		5700,0
	Услуги охраны	63612,0	3348,0
	Производственный контроль (смывы БГКП)		33926,4
	Гигиеническое обучение	12760,37	
	Конструкторы	38400,0	
	Приобретение кастрюль		35800,0
	Ремонт стиральной машины		12950,0
апрель	Приобретение моющих средств		29852,0
	Услуги охраны	61560,0	3240,0
	Сантехника		16085,79
	Кассы-онлайн		2500,0
	Ремонт плиты		5420,0
	Приобретение моечной ванны		22719,0
	Услуги охраны	503880,0	26520,0
	Проф. обучение оспитателя	4500,0	
май	Акарицидная обработка (уничтожение иксодовых клещей)	4655,0	
	Установка окон		168466,8
	Приобретение конструкций ПВХ	500000,0	
	Ремонт холодильника		15220,0
	Проф.обучение воспитателя	10000,0	
июнь	Чистка канализации		5200,0
	Изготовление		4750,0

	электронного ключа		
	Приобретение песка для песочниц		31200,0
	Медосмотр сотрудников	55500,0	
июль	Чистка канализации		5200,0
	Приобретение моющих средств		55207
август	Приобретение Программы Электронный Екатеринбург	3393,0	
	Приобретение пластиковых контейнеров		16970,0
	Проф. подготовка руководителя	8000,0	
	Приобретение стиральной машины		76000,0
сентябрь	Приобретение моющих средств		12441,0
	Обследование рото-норо-вирус		13950,0
	Ремонт плиты		7420,0
	Приобретение сантехники	17050,0	
октябрь	Производственный контроль		5240,0
	Канцелярские товары		7581,13
	Сопровождение научно-исследовательской работы, работы в экспериментальной площадке		25000,0
	Приобретение блока питания		5750,0,0
ноябрь	Приобретение посуды		18032,89
	Испытание пожарных кранов, эвакуационных лестниц		20500,0
	Приобретение конструкторов	104998,0	
	Игры, методическая литература	2470,64	
	Игры, методическая литература	20550,0	
	Приобретение компьютера в медицинский кабинет	77350,0	

	Обслуживание программы «Парус»		15000,0
	Ремонт стиральной машины		6500,0
	Аварийный ремонт ХВС	119351,82	
декабрь	Аварийный ремонт теплого пола 10 гр	183916,48	
	Приобретение ростомера и термометра в медицинский кабинет	6110,0	
	Приобретение сантехники		21752,56
	Установка ВИПНЕТ-программы в медицинский кабинет	16540,0	
	Приобретение посуды и кухонной утвари на пищеблок	20142,0	
	Приобретение кастрюли 60л	4265,0	
	Приобретение спецодежды		20000,0
	Выполнение кадастровых работ	25000,0	
		2030244,31	998224,43

Вывод:

Состояние здания и территории соответствует санитарно-гигиеническим, противодиверсионным и противопожарным требованиям.

В детском саду имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-пространственная среда, соответствующая современным санитарным, методическим требованиям.

Остается большой проблемой:

- отсутствие спортивного оборудования на спортивной площадке,
- состояние цокольного этажа и отмостки здания;
- плохое состояние асфальтового покрытия вокруг детского сада.

2.9. АНАЛИЗ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

ВСОКО осуществляется на основании разработанного Положения о внутренней системе оценки качества образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка – детского сада № 556 «Тропинки детства».

Внутренняя система оценки качества образования Центра развития ребенка – детского сада № 556 «Тропинки детства» предназначена для управления качеством образования в Учреждении, обеспечения участников образовательных отношений и общества в целом объективной и достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого Учреждением, о тенденциях его развития.

Внутренняя система оценки качества образования в МАДОУ связана со всеми функциями управления, обеспечивает её эффективность, позволяет судить о состоянии образовательного процесса в любой (контрольный) момент времени и представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации об условиях, процессе и результативности образовательной деятельности всех субъектов (объектов) образовательного процесса.

Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

В рамках ВСОКО осуществляется внутренняя оценка качества образования, выполняемая самостоятельно Учреждением с помощью процедур самообследования и мониторинга.

Внутренняя оценка образовательных достижений воспитанников осуществляется педагогическими работниками в соответствии с Положением о порядке проведения оценки индивидуального развития детей Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка – детского сада № 556 «Тропинки детства».

Данные, полученные в ходе, оценочных процедур используются для выработки оперативных решений и являются основой управления качеством образования в Учреждении.

Анализ степени удовлетворенности родителями качеством предоставляемых услуг показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (91%);
- удовлетворены уровнем взаимодействия между родителями и воспитателями (91%);
- владеют информацией о целях и задачах учреждения только 15 %;
- 90% родителей знают, какие образовательные программы реализуются в МАДОУ;
- 90 % удовлетворены степенью информированности о своем ребенке, о работе группы, о МАДОУ в целом;
- 89% родителей удовлетворены взаимоотношениями с педагогами детского сада;
- 80% родителей довольны сложившимися взаимоотношениями педагогов с детьми.

Вывод.

Отслеживание качества образования в МАДОУ ведется в системе в соответствии с ФГОС ДО. Внутренняя система оценки качества образования Центра развития ребенка – детского сада № 556 «Тропинки детства» функционирует на основании разработанных и утвержденных положений в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; требований ФГОС ДО (*Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155*); Устава Учреждения, Образовательной программой МАДОУ ЦРР - детского сада № 556 «Тропинки детства».

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из русскоязычных полных семей, дети из семей служащих.

Сотрудничество с семьями воспитанников строится с учетом того, что социализация ребенка осуществляется, прежде всего, в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений. Решение этой задачи коллектив детского сада видит в поиске и внедрении новых, современных форм сотрудничества.

III. Заключение. Перспективы и планы развития

В соответствии с Программой развития определены основные направления деятельности МАДОУ ЦРР – детского сада № 556 на 2020 год.

№ п/п	Приоритетные направления на 2020 год
1	Совершенствование внутренней системы оценки качества образовательных услуг, предоставляемых ДОО
2	Разработка модели социально - ориентированной образовательной среды МАДОУ ЦРР – детского сада № 556
3	Разработка комплекса продвижения МАДОУ на рынке образовательных услуг
4	Обеспечение соответствия МТБ условиям реализации Программы развития
5	Создание условий для физического развития детей (разработка проекта спортивной площадки для занятий по физической культуре и спортом)
6	Совершенствовать систему поддержки талантливых детей
7	Повышение уровень ИКТ - компетенции педагогов ДОО (работа с интерактивным оборудованием, создание блогов, личных интернет сайтов)
8	Активизация участия педагогического коллектива в конкурсах социальных и культурных проектах разного уровня; в сетевом взаимодействии
9	Дальнейшее привлечение творческого потенциала родителей в образовательный процесс и использование разнообразных форм работы с семьей.

Направление инновационной деятельности

№ п/п	направления на 2020 год
1	Организация работы МАДОУ в статусе базовой экспериментальной площадки ФГБОУ ВО «УрГПУ» в реализации проекта «в реализации темы «Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности по речевому развитию детей в поликультурной среде». Свидетельство о присвоении статуса № 38 от 27.01 2020г. Приказ № 1/П – 14 от 27.01.2020г

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МАДОУ ЦРР – детского сада № 556

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	262 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	260 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	2 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	22 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	238 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	260/99 человек/%

1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	10 человек/0,38%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3 дня/ в месяц на одного ребенка
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11/61 человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11/61 человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7/39 человек/%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7/39 человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
1.8.1	Высшая	10/55,5 человек/%
1.8.2	Первая	8/44,5 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	2/11 человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	4/22 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/5 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности	4/22

	педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20/100 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18/100% человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	18/262 человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да

1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,87 кв.м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	312 кв. м
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да