

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 556 «ТРОПИНКИ ДЕТСТВА»

**Фестиваль образовательных практик
среди педагогов дошкольных образовательных организаций
Железнодорожного района**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
С ДЕТЬМИ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Воспитатель
Кривдина Наталья Николаевна (ВКК)**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
С ДЕТЬМИ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Тема (проект, событие)	«Как живёшь, Жираф?». Знакомство с животными Африки.
Возрастная группа:	Средняя группа (4,5-5 лет)
Форма НОД:	Интегрированная
Форма организации НОД:	групповая, подгрупповая, индивидуальная.
Учебно-методический комплект:	– Елена Запесочная «Большое путешествие», М.ДРОФА,-2013; – Энциклопедия знатока «Живая планета», М «Махаон»-2012. ООО Издательская группа «Азбука -Аттикус», 2012; – Журналы «Мадагаскар», «Путешетствие с животными» -Дельта Окаванго-выпуск № 10. – Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста/Под ред. О.В, Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2005; – Иванова А.И. Живая экология: программа экологического образования дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – Савенков А.И. Учебное исследование в детском саду: вопросы теории и методики //Дошкольное воспитание. 2000. № 2. С. 22 - 32. – «Игровые экологические занятия с детьми» Л.П.Молодова. Минск, 1996 – Ашиков В.И., Ашикова С.Г. Семицветик. Программа и руководство по культурно-экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. – М.: Педагогическое общество России, 1998. – Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста/Под ред. О.В, Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
Средства:	
Наглядные	загадочный домик, фигурка жирафа, схемы описания животных, карточки символы изображающие источники информации, маски жирафов, Bee-Bot(«Умная пчела»), дидактический коврик (поле) для Bee-Bota.

мультимедийные	TV, фото
музыкальные	аудио-видео запись для динамической паузы - «У жирафа пятна, пятна...», аудио запись: Чичков – Песенка про жирафа, в исполнении Большого Детского хора.
Предварительна работа в рамках проекта: «Как живёшь, Жираф?». Знакомство с животными Африки.	– Реализация познавательно-творческого проекта «Как живёшь, Жираф?» – чтение книг, беседы (Чуковский «Айболит»; стихов Л. Слуцкой, Н. Калединой и др), – заучивание стихов, – рассматривание журналов, книг; – разгадывание загадок о животных, – просмотр фрагментов фильмов о животных Африки, иллюстраций; – презентация о жирафе; – художественно-эстетическая деятельность: рисование жирафа, конструирование из бумаги в технике оригами; – совместная детско-родительская исследовательская деятельность; – создание книжек малышек, лэпбуков о жирафе и др. животных жарких стран; – домашние творческие мастерские по изготовлению макетов саванны, организация выставки творческих работ детей и родителей «Знакомьтесь, это жираф». – совместное занятие детей и родителей: изготовление масок жирафов и совместное проигрывание сюжета, в форме «пресс-конференции», где дети и родители могли задавать вопросы друг другу и обмениваться информацией о самом замечательном, самом высоком животном нашей земли.

Цель	Формирование и обогащение знаний детей о животном мире; активизация познавательного интереса к природе; стимулирование коммуникативной, игровой активности детей.
Задачи:	Воспитательные: – воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к сверстникам; доброе отношение к животным и растениям; – воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять общие правила, внимательное отношение детей друг к другу; – развивать стремление к совместным играм; Обучающие: – активизировать и систематизировать имеющиеся знания детей о животных (жирафы), формировать представления детей об их разнообразии; – тренировать навык самостоятельного принятия решения в выполнении задачи (в работе с Bee-Bot); – формировать начальные навыки программирования; – формировать умение задавать вопросы и делать выводы. Развивающие: – развивать умения выполнять игровые задания, согласовывать свои действия со словом; развитие связной речи, зрительно-слухового внимания и эмоциональности; – обогащать словарный запас детей включением в речь следующих слов и выражений: саванна, камуфляж, длинношеее животное, защитная окраска; – развивать умение отражать результат обобщения в речевом суждении. Здоровьесберегающие: – обеспечить эмоционально-положительный настрой детей во время занятия.
ЗАДАЧИ с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы	<i>Для детей, опережающих в развитии своих сверстников:</i> – развивать связную речь: речь-доказательство, речь-аргументация; – закреплять начальные навыки программирования.

Этапы (последовательность) деятельности	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия (деятельность) детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
1. Встреча. Приветствие гостей, воспитанников. Включение в процесс.	«Минутка вхождения в день» -Станем рядышком по кругу, скажем <u>«Здравствуй!»</u> друг другу. Нам здороваться ни лень: всем <u>«Привет!»</u> и <u>«Добрый день!»</u> Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. - <u>Доброе утро!</u> «Доброе животное». «Представьте, что мы одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит!» «А теперь послушаем вместе!» «Так не только дышит животное, так же ровно бьется его большое доброе сердце»	Педагог приглашает детей встать в круг (на коврик). Педагог говорит тихим голосом.	Дети встают в круг и берутся за руки. Здороваются с гостями, друг с другом, воспитателем. Все прислушиваются к своему дыханию, дыханию соседей. Вдох - все делают шаг вперед, выдох - шаг назад. Стук - шаг вперед, стук - шаг назад и т.д.	Проявление более внимательного отношения детей друг к другу, повышение эмоционального фона и создание позитивного микроклимата в группе. Развитие чувства единства.
2.Игровой момент. Обозначение темы.	«Загадочный домик». - Ребята, как вы думаете, что или кто у меня сегодня в загадочном домике? Чтобы догадаться, вы будете задавать мне вопросы, а я давать вам ответы: «да» или	Педагог вносит «загадочный домик» с фигуркой жирафа,	Дети присаживаются на стульчики. Задают вопросы, при необходимости с опорой на схемы	Проявление детьми умения внимательно слушать друг

	«нет». <u>Вариант.</u> Если один из детей догадается сразу, то дальше он продолжает отвечать на вопросы остальных детей или самостоятельно продолжает описание данного объекта (животного). Вы молодцы! По каким признакам вы смогли догадаться, что это жираф? Совершенно верно. В жаркой Африке гуляет, Длинной шеей удивляет, Сам высокий будто шкаф, Жёлтый в пятнышках (жираф) Не напрасно выделяют жирафа, как самое длинношеее животное. Никто, кроме него не может похвастаться такой шеей!	предлагает детям присесть на стульчики. Побуждает детей к ответам, выводу.	описания животных. Определяют спрятанный объект. Подводят итог игры, перечисляют основные признаки в описании животного, по которым догадались о нахождении в домике жирафа.	друга, высказывать свои предположения, задавать вопросы и делать выводы.
3. Формирование мотивации к дальнейшей деятельности. Создание атмосферы заинтересованности.	Но почему именно жираф? Наверное, потому, что мы с вами совсем недавно познакомились с животными Африки и, конечно же, с самым интересным и дружелюбным её обитателем – жирафом. В поиске интересной информации нам помогли ваши родители, которые вместе с нами участвовали в проекте: делали маски жирафов, создавали замечательные макеты саванны, лэпбуки и книжки-	Побуждает детей	Дети отвечают с опорой на карточки	Дети знают возможные варианты, способы получения информации.

	малышки про этих замечательных животных. Ребята, а где вы узнавали всё про жирафа? Откуда собирали интересную информацию? - Ребята, а к нам сегодня в гости придёт целое семейство жирафов! Нам с вами нужно подготовиться и в этом нам помогут умные пчелки.	назвать способы получения информации	символы изображающие источники информации Дети отвечают, рассказывают о том, что интересного они узнали о жирафе.	
4. Практическая часть. Игровая проблемная ситуация. Программирование роботов.	- Вот наше игровое поле, на котором расположены картинки, связанные с нашей темой. Наша с вами задача запрограммировать пчелку- робота, построив маршрут его продвижения по игровому полю. Думаю, что вы теперь с лёгкостью справитесь с обучением (программированием) наших Bee-Bot(ов)- «Умных пчёл». Что мы с вами узнали интересного: - где живёт жираф? - Как выглядит? - чем жираф примечателен - об особенностях строения его организма? Что вас удивило в нём?... Вы молодцы, мы все – отличная команда! Ребята, вы теперь так много знаете о жирафе!	Педагог предлагает детям разместиться вокруг стола и рассмотреть игровое поле для Bee-Bot(ов)	Дети программируют роботов, выстраивая их маршрут к нужной точке на игровом поле. Проговаривают процесс программирования.	Освоение алгоритма программирования Повторение освоенного материала (рефлексия).

5. Весёлая музыкальная разминка.	Песенка-танец: «У жирафа пятна, пятна...»	Предлагает детям сделать весёлую музыкальную разминку.	Часть детей уходят в другое помещение, где они могут надеть на себя маски жирафов.	
6. Игровая ситуация «Вопрос-ответ»	Итак, у нас сегодня замечательный шанс пообщаться с самым интересным представителем саванны. Задать вопросы непосредственно самим жирафам. - Ребята, я думаю, мы разместим наших гостей жирафов на стульчиках (диван и детские кресла), а сами удобно устроимся на коврике, как на полянке. - Встречайте гостей! - А, может быть, наши гости хотят задать вопрос жирафам? Что бы вы хотели узнать? Пожалуйста. - Какие враги могут быть у жирафа? (если не прозвучало ранее в вопросах). - А как же он справляется с опасностью? Совершенно верно. Защитный окрас жирафов, как камуфляж наших разведчиков, оберегает и маскирует их от опасных хищников. Давайте скажем спасибо семейству	Педагог предлагает детям присесть на коврик и задавать интересные вопросы гостям - жирафам. Педагог обращается к гостям группы. Побуждает детей к ответам.	Встречают аплодисментами семейство. Дети присаживаются на коврик и задают вопросы: о месте обитания; о способе питания; об особенностях строения и другие. Ответы детей (львы, гиены, леопард, крокодил). Дети - «семейство жирафов», уходят и снимают маски.	Вовлечение всех детей в процесс деятельности, в диалог. Проявление умения задавать вопросы.

	жирафов и пожелаем благополучного возвращения на просторы саванны.			
7. Заключительный этап.	-Ребята, вы молодцы! Успешно справились с поставленной задачей. Думаю, наши гости, тоже смогли узнать что-то новое о самом высоком обитателе нашей планеты. Предлагаю преподнести нашим гостям сюрприз, чтобы наша встреча запомнилась. Давайте подарим каждому фигурку жирафа?... И скажем до свидания, до новых встреч.	Педагог включает аудио запись: Чичков – Песенка про жирафа, в исполнении Большого Детского хора.	Дети дарят гостям поделки, сделанные своими руками - фигурки жирафов. Прощаются с гостями.	