

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 556 «ТРОПИНКИ ДЕТСТВА»

**Фестиваль образовательных практик
среди педагогов дошкольных образовательных организаций
Железнодорожного района**

ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

НА ТЕМУ «УДИВИТЕЛЬНЫЕ ПТИЦЫ»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ

НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Воспитатель
Тюлюбаева Марина Юрьевна (I КК)**

Тема (проект, событие)	Удивительные птицы
Возрастная группа:	Старшая группа (5,5- 6 лет)
Форма НОД:	Интегрированная
Форма организации НОД:	Групповая. Творческая мастерская по изготовлению (мобиля) весенней карусели
Учебно-методический комплект:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Никашин А.И., Страунинг А.М. Системный подход в ознакомлении с окружающим миром и развитии фантазии, Ростов-на-Дону, 1991; 2. Образовательная область «Познание». Методический комплект программы «Детство». Автор: Михайлова З.А.: Детство-Пресс ,2013; 3. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию / Перспективные планы работы в младшей, средней, старшей и подготовительной группах детского сада. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007; 4. Королева И. А., Степанова В. А. Листок на ладони / Под ред. Л. М. Маневцовой. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007 ; 5. Иванова А.И. Мир животных: естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 336с-(Программы ДОУ, Живая экология); 6. Шорыгина Т.А. Птицы. Какие они?-М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.-96с.- (Путешествие в мир природы. Развитие речи); 7. «Азбука общения». Л.М.Шипицына, О.В.Защиринская, А.П.Воронова, Т.А.Нилова. СПб «Детство-Пресс», 1998.
Средства:	
Наглядные	«Волшебный экран»; предметно-схематическая модель птицы; иллюстрации с изображением птиц; «загадочная коробка», волчок, задания в конвертах;
мультимедийные	-TV,
музыкальные	- фонограмма для проведения динамической паузы
материал для творчества	цветная бумага, атласные ленты, цветные перья, цветные прищепки, цветы из цветной бумаги, фигурный дырокол, клей-карандаш, заготовка для карусели.
Предварительная работа.	<ul style="list-style-type: none"> – чтение книг, беседы, – изготовление кормушек и наблюдения на прогулках за птицами, – заучивание стихов,

	<ul style="list-style-type: none"> – разгадывание загадок о птицах, – просмотр обучающих фильмов, иллюстраций, – художественно-эстетическая деятельность: создание весеннего мобиля, лепка на тему «Птицы», рисование (декоративное, фантазийное); – совместная детско-родительская исследовательская деятельность: создание энциклопедии «Птичий алфавит».
--	---

Цель	Развитие познавательно-творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста в совместной деятельности.
Задачи:	<p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитывать доброжелательные взаимоотношения между сверстниками в процессе коллективного решения познавательной задачи; – формировать умение договариваться, выполнять коллективную работу; – формировать желание сделать подарок для малышей; – прививать интерес к изучению жизни птиц и воспитывать бережное отношение к ним. <p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – активизировать и систематизировать имеющиеся знания детей о птицах, сформировать представления детей об их разнообразии; – обогащать словарь детей по теме «Птицы»; – продолжать развивать умение планировать свою работу, добиваться поставленной цели. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать связную речь: речь-доказательство, речь-аргументация; – развивать воображение, тренировать навык самостоятельно (коллективно) принимать решение в выполнении задачи (в работе с пазлами); – развивать умение преобразовывать предмет; – формировать умение добиваться аккуратного и качественного выполнения работы; – закреплять умения цветового решения композиции; – формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности.

<p>ЗАДАЧИ с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы</p>	<p><i>Для детей, опережающих в развитии своих сверстников:</i> Развивающие: – развивать связную речь: речь-доказательство, речь-аргументация;</p>
---	--

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ
ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ НА ТЕМУ «УДИВИТЕЛЬНЫЕ ПТИЦЫ»**

Этап деятельности	Действия педагога	Действия детей	Планируемый результат
<p>Эмоциональная настройка</p>	<p><i>Воспитатель к гостям:</i> Доброе утро уважаемые гости, мы рады приветствовать вас в нашей творческой мастерской.</p> <p><i>Воспитатель к детям:</i> «Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: Доброе утро! Доброе утро солнцу и птицам! Доброе утро приветливым лицам!»</p>	<p>Активно участвуют в групповых действиях; выполняют движения; сосредотачивают внимание.</p> <p>Настраивает детей на занятие.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание хорошего настроения 2. Включение в образовательную деятельность
<p>Начало совместной деятельности – ▪ образовательная ситуация «Загадочная коробка» (коробка – посылка, перо птицы)</p>	<p>Воспитатель: сегодня снова открывается наша творческая мастерская! Но сначала угадайте, кому или чему будет посвящена наша работа! Педагог концентрирует внимание детей на загадочной коробке - посылке. Предлагает ответить на вопрос. - Как вы думаете, что может находиться внутри? Поощряет детей к высказыванию; эмоционально вовлекает детей к обсуждению; комментирует высказывания; поощряет детей за высказывание. Предлагает детям на ощупь определить, что находится в коробке. (если не догадались)</p>	<p>Дети рассматривают, коробку, пытаются фантазировать, предположить, что находится внутри.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащение словаря по теме 2. Проявляют любознательность; 3. Положительный эмоциональный настрой. 4. Проявление готовности и интереса к совместной деятельности;

	<p>Загадка: По лесу летало, В воду упало, В воде болталось- Сухим осталось.</p> <p>(В загадочной коробке - перо) - Молодцы, действительно наша творческая мастерская будет посвящена птицам! К нам с большой просьбой обратились самые младшие ребята нашего детского сада. Они попросили нас изготовить мобиль с птичками для группы. - Ребята, сделаем подарок нашим малышам?</p>	<p>Дети рассматривают перо и передают друг другу.</p> <p>Называют тему</p>	
<p>■ образовательная ситуация - игра «Что, где, когда?»</p>	<p>Воспитатель: – Конечно, мы сделаем такой подарок, но еще нам придется рассказать малышам о птицах все, что мы знаем. И, прежде, чем мы займемся практической работой, мы вспомним все то, что мы знаем о птицах. – И одна из них уже приглашает нас поиграть! Посмотрите, пожалуйста, на экран (видео кричащей совы). В: Ребята, займем места в игровом зале, а сова займет место в центре игрового поля и будет указывать нам на конверт с заданием.</p>	<p>Дети - Так это же сова из телевизионной передачи «Что, где, когда?» (игрушка сова).</p> <p>Дети занимают места за столом.</p>	
<p>■ образовательная ситуация - игра «Что, где, когда?»</p>	<p>Конверт №1 1.Какую птицу называют лесным доктором? 2.Какая птица может бегать по стволу вниз головой? 3.Какая птица гнезда не вьет?</p> <p>Конверт № 2 Видео-вопрос от воспитателя: «Существует народная примета, что эта птица хвостом лёд на реках разбивает и вскоре после её прилёта начинается ледоход, её называют ледоломкой. Что это за птица?"(трясогузка)</p>	<p>Дети поворачивают сову, принимают задание в конвертах, отвечают на вопросы.</p>	<p>1. Обогащение словаря по теме</p> <p>2. Проявление готовности и интереса к совместной деятельности;</p> <p>3. Проявляют любознательность;</p> <p>4. Умение думать,</p>

	<p>Конверт № 3 Собери птицу, узнай её и расскажи о ней интересные факты. Детям предлагается сложить пазлы с изображением птиц: страуса, колибри, фламинго, ласточка. Детям предлагается сюрприз – игра «Какой птице принадлежит яйцо?»</p>	<p>Дети собирают пазлы.</p> <p>Дети определяют, какой птице принадлежит яйцо</p>	<p>анализировать.</p> <p>5. Обогащение словаря за счет названий птиц.</p> <p>6. Проявление готовности к совместной деятельности</p> <p>7. Развитие внимания, умение выслушивать сверстников,</p> <p>8. умение взаимодействовать друг с другом,</p> <p>9. Владение методом моделирование</p>
<p>образовательная ситуация - игра «Что, где, когда?» Игровая проблемная ситуация «Если пофантазировать....»</p>	<p>Конверт № 4 Внимание - «Волшебный экран» Воспитатель - ребята, вот птенец (выставляется картинка в центральное окно экрана), он хочет узнать свою историю (кем он раньше был, каким он станет, какое имеет строение и частью какой природы он является), Поможем ему разобраться? Детям необходимо разместить на системном операторе картинку. Как должен относиться человек к птицам.</p>	<p>Дети размышляют, высказывают свои предположения, делают выводы.</p>	
<p>динамическая пауза</p>	<p>Конверт № 5 Музыкальная пауза (Дети танцуют под песню «Что манит птицу...»)</p>	<p>Дети под музыку выполняют движения, имитируя движения</p>	<p>Участие в совместной деятельности Положительный эмоциональный настрой. Умение слушать выполнять инструкцию;</p>

<p>Этап творческого преобразования (продуктивная деятельность)</p>	<p>Предлагает пофантазировать, придумать птицу, которой в природе не существует, и очень кратко рассказать о ней. Вовлекает детей в изобразительную деятельность Педагог предлагает детям воспользоваться заранее подготовленными деталями. Во время работы педагог направляет, помогает и вопросами создает ситуацию, чтобы у ребенка возникло желание рассказать о возможностях го птицы. («Что может твоя птица») Задает вопросы стимулирующие процесс мышления</p>	<p>Дети называют части (туловище, голова, клюв...) Дети из предложенного материала самостоятельно выбирают детали и аппликационно создают образ птицы. Дети, выполняя аппликацию, включаются в разговор с воспитателем.</p>	<p>Умение анализировать. Умение вести диалог со сверстниками и воспитателем. Овладевает способами деятельности. Проявляет инициативу и самостоятельность. Различают реальную и условную ситуации. Обладает развитым воображением.</p>
<p>Этап рефлексии. Итог познавательно-игровой и творческой деятельности.</p>	<p>Привлекает детей к подведению итогов, к рефлексии (самоанализу); просит кратко назвать получившуюся птицу</p>	<p>Дети делятся идеями, рассказывая о возможностях своей птицы. Выражают собственные чувства к проделанной работе; планируют самостоятельную (совместную) деятельность (подарки малышам);</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение оценивать результат своей деятельности; 2. Умение выражать чувства; 3. Умение делать выводы; 4. Умение планировать самостоятельную (совместную) деятельность.