

## О КРИЗИСЕ 7 ЛЕТ

Ваш 6 - 7 - летний ребенок стал капризным и раздражительным, все чаще привлекает к себе внимание, но при этом стремится участвовать во всех ваших делах и разговорах, значит, время задуматься о возрастном кризисе. Кризис 7 лет не первый: в своем развитии ребенок уже прошел их несколько - новорожденности, первого года и трех лет. Все эти явления абсолютно нормальны и необходимы для его дальнейшего психологического развития. Но есть простые рекомендации, которые помогут родителям преодолеть возникающие трудности:

- Поощряйте самостоятельность и активность ребенка.
- Привлекайте ребенка к обсуждению различных вопросов. Самое главное, **интересуйтесь его мнением, внимательно выслушивайте**. Не критикуйте, а тактично поправляйте, если он в чем - то ошибся.
- Будьте готовы принять точку зрения ребенка и согласиться с ним. Это не нанесет ущерба вашему авторитету, зато укрепит в ребенке самоуважение.
- Показывайте ребенку, что вы понимаете и цените его, уважаете его достижения и можете помочь в случае неудачи.
- Поощряйте даже самый маленький успех ребенка на пути достижения цели. Это поможет ему укрепить веру в себя, почувствовать себя сильным и самостоятельным.
- Отвечайте на все вопросы ребенка. Это позволит ему развиваться.
- Будьте последовательны в своих требованиях. Если что - то запрещаете ребенку, стойте на своем до конца. Следите за тем, чтобы окружающие предъявляли ребенку одинаковые требования, иначе все ваши усилия пойдут насмарку.
- Подавайте ребенку пример «взрослого» поведения. Помните, что он во всем подражает вам.

## **ГОТОВ ЛИ ВАШ РЕБЕНОК К ШКОЛЕ?**

Когда ребенку исполняется 6- 7 лет, у всех родителей возникают одни и те же вопросы: готов ли он к обучению в школе, стоит ли отдавать его в 6 лет школу или подождать еще год, сможет ли он учиться без осложнений и какую программу выбрать?

Готовность к школе означает такое состояние психики и организма ребенка, когда он способен не только успешно осваивать школьную программу, но и справляться с новым для себя режимом, спокойно и уверенно чувствовать себя в коллективе сверстников и поддерживать отношения с окружающими, т. е. ребенок должен обладать **интеллектуальной, эмоциональной и социальной зрелостью.**

- **Интеллектуальная готовность** означает способность управлять своими действиями, регулировать их, умение выделять существенные признаки предметов, развитое логическое запоминание, владение разговорной речью, развитие тонкой моторики руки и зрительно - двигательной координации.
- **Эмоционально зрелый** ребенок способен управлять своими эмоциями, его настроение достаточно устойчиво и стабильно, он способен скрывать свое недовольство и разочарование.
- **Социальная готовность** - это, прежде всего, сформированность у ребенка потребности общаться с другими детьми и подчиняться обычаям и интересам детского коллектива, способность принимать на себя и выполнять роль школьника. Социально зрелый ребенок понимает и принимает правила школьной жизни, знает, как вести себя в школе, способен подчиняться требованиям.

## **ПОМОЩЬ РЕБЕНКУ В ПОДГОТОВКЕ К ШКОЛЕ.**

Если вы считаете, что ваш ребенок недостаточно готов к обучению в школе, то можно рекомендовать обращение к психологу, который поможет точно определить «проблемные точки» развития. Однако некоторые основные проблемы можно решить самостоятельно.

При недостаточном запасе знаний важно расширить кругозор ребенка, стимулировать его интерес к окружающему миру. Приучайте ребенка рассказывать о своих впечатлениях и ощущениях. Заинтересовано выслушивайте такие рассказы, даже если они односложны и сбивчивы. Проявляйте внимание к тому, что говорит ребенок, отвечайте на все его вопросы. Задавайте вопросы сами, обсуждайте все, что вы видели и слышали, старайтесь получить от него как можно более полный и развернутый рассказ. Чаще читайте ребенку, а потом расспрашивайте о прочитанном.

Для развития мышления ребенка можно использовать различные игры из детских журналов.

Огромное значение имеет любое творчество ребенка - рисование, лепка, вырезание из бумаги, аппликация. Эти виды деятельности развивают образное мышление и мелкую моторику рук.

Для развития крупных движений и общего физического развития устраивайте разнообразные подвижные игры дома и на прогулке, делайте зарядку. Очень полезны игры с мячом.

Этого, чтобы сформировать у ребенка положительное отношение к школе и желание учиться уделяйте больше внимания элементам «школьной жизни». Рассказывайте о школе, поощряйте игру «в школу» с куклами и другими детьми. Не требуйте строгого соблюдения правил в подобных играх, не ругайте и не наказывайте за их нарушение. Это может привести к негативному отношению к обучению в школе и всему, что с ним связано.

Не стоит стараться «натренировать» ребенка на выполнение заданий, предлагаемых в тестах. Ведь важно, чтобы он не просто показал хороший результат при школьном тестировании, а был действительно готов к обучению

## **НАВЫКИ ПЕРВОКЛАССНИКА.**

К моменту поступления в школу, дети должны уметь самостоятельно:

- 1) мыть руки с мылом после игр (особенно с животными), после прогулок и посещения туалета, перед едой;
- 2) умываться утром после сна и утренней гимнастики, вечером перед сном;
- 3) причёсываться (своей расчёской);
- 4) мыть ноги перед сном тёплой водой;
- 5) утром и вечером чистить зубы;
- 6) при приёме пищи: сидеть правильно (прямо, не класть локти на стол, не болтать ногами), не разговаривать, пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой, ножом) и салфеткой, тщательно пережёвывать пищу;
- 7) пользоваться носовым платком;
- 8) быстро одеться, раздеться, убрать постель;
- 9) содержать в чистоте и порядке игрушки и книги;
- 10) содержать в чистоте и порядке одежду и обувь ;
- 11) при входе в помещение вытирать обувь;
- 12) переодеваться в домашнюю одежду и обувь;
- 13) при необходимости своевременно обращаться за медицинской помощью.и)  
фигуры по линиям
- 14) Слушать и следовать полученным указаниям
- 15) Быть внимательным, когда кто-то с ним разговаривает
- 16) Сосредоточиться хотя бы на 10 минут, чтобы выполнить полученное задание
- 17) Радоваться, когда ему читают вслух или рассказывают истории
- 18) Проявлять интерес к окружающим предметам
- 19) Ладить с другими людьми

## **РОДИТЕЛЯМ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ.**

Будущие первоклассники - это те, кому сегодня от 0 до 7. Одним до школы еще далеко, а у других родители полны тревоги. Справятся ли? Как готовить ребенка к школе, как не превратить обучение в мучение для всей семьи?

А детство у человека действительно длинное. Оно составляет около четверти жизни и заканчивается лишь к 20-ти годам. Только детский мозг может усвоить тот огромный объем информации, который позволит существу занять достойное место среди себе подобных. А вот раннее половое созревание, укорочение детства, биологи считают признаком деградации вида. Времени на обучение остается меньше.

Обучение начинается с рождения и первые 6-7 лет - самый интенсивный период. В это время мозг накапливает большую часть представлений о мире. Вопрос, чему и когда учить, оказался совсем не праздным. Существуют возрастные периоды, в которые мозг наиболее чувствителен к определенным видам информации.

Науке известно, что дети так называемых малоцивилизованных народов, до 3-х лет опережают сверстников, воспитанных по европейским стандартам. Младенец в силу необходимости живет на теле матери. Защищенный телом матери, он вступает в большой, разнообразный, яркий мир, который запечатляет, как нечто неразрывное с образом матери. Теперь сравните состояние ребенка, которого изо дня в день укладывают в кроватку и он видит над собой только белый потолок, где и взгляду зацепиться не за что. И не удивляйтесь, если малыш начинает бунтовать. Сенсорный голод для него мучительнее пищевого. Не сердитесь на ребенка, который требует новых впечатлений. Его мозг желает учиться.

Младенчество - это возраст запечатлений. Причем это не фотографии лиц и предметов, а единый динамичный мир, в котором живут люди с их эмоциями, происходят различные события и течет время. К трем годам ребенок из "духовного эмбриона" превращается в человека опытом познания и эмоционального переживания окружающего мира.

А теперь поговорим об изолянтах. Так биологи и психологи называют тех, кто вырос в информационно бедной среде. Если забрать котят сразу после рождения, то кошки, выросшие без матери, отказываются кормить своих детей. Они же часто рожают не жизнеспособное потомство. Опыт с обезьянами, который был назван «безмамные мамы», показал, что животные, выросшие без матери, без эмоционального контакта, агрессивны и жестоки к своим детям. К сожалению, человечество знает, что такое "приютские дети". Их раннее детство

лишено полноценной информации о мире и людях. Очень редко взрослая жизнь бывших детдомовцев складывается удачно.

Так чему же учить до трех лет? Недавно на прием пришла молодая мать с трехлетней дочкой. С обидой сказала: "Буквы учить не хочет". Бедный ребенок. Вместо большого мира ей подсовывают непонятные символы.

А ребенок желает видеть солнце и небо. Он замечает, что луна бывает большой и маленькой, что небо может быть голубым или серым, что бывают облака и звезды. И у себя под ногами он находит уйму интересных вещей: траву и цветы, муравья и кузнечика, ворону и синицу.

Помогите ребенку разглядеть, что есть куст, а есть дерево, елка и береза, что одуванчик и ромашка похожи, но это не одно и то же. Через смену дня и ночи ребенок познает время. Он уже способен отделить "было", "есть" и "будет", хотя "вчера", "сегодня" и "завтра" появятся позже.

Ребенок запечатлевает мир как целое. До трех лет мозг стремится набрать как можно больше информации. Поэтому он заставляет маленького человека везде лезть, дотягиваться, добираться, доковыриваться, даже с опасностью для жизни. И окрики старших "не лезь", "не трогай", "убьешься", только подзадоривают исследовательское поведение ребенка. Стоит вам ослабить бдительность, и он все равно доберется.

Группу детей предупредили, что нельзя заходить на половину комнаты, отгороженную веревкой. И лишь только за экспериментатором закрылась дверь, дети начали исследовать это "нельзя": одной ногой, потом запрыгивали двумя, а через несколько минут "опасная зона" с победным визгом была взята.

Ребенок познает мир всем своим существом. Он осязает его языком и губами, ладонями и подошвами, исследует вкус, запах, цвет, форму, звуки. Для полного восприятия очень важно, что бы все каналы, все органы чувств получали информацию. Эти знания о мире необходимы, чтобы состоялся следующий этап, когда будут устанавливаться связи между предметами и явлениями, когда будут формироваться понятия, когда мышление позволит человеку шагнуть за пределы непосредственного восприятия. И не надо дергать ребенка окриками. В этом возрасте инстинкт исследования сильнее слов. Если вы умный родитель, вы уберете опасности и поможете ребенку исследовать мир.

Известно, что люди, выросшие **в информационно бедной семье**, не достигают высокого уровня образованности и плохо приспособляются к жизни. Чтобы сделать среду информационно бедной, не обязательно держать ребенка в пустой комнате. Если взрослый не отвечает на детские "почему" или отмахивается формальным "вырастешь - узнаешь", в голове ребенка образуется каша из впечатлений, которую он не может упорядочить. Это вызывает чувство

тревоги, мир воспринимается угрожающим. Ребенок становится суевливым, раздражительным, капризным. Вдумайтесь в вопросы детей, они - философски глубоки, на них и ответить бывает трудно. Только не отвечайте, как эта незатейливая мамаша. Ребенок, прочитавший вывеску, спрашивает: "Мама, а что такое Кавказ?" Мать: "Это ресторан такой, а днем столовая". Так и уйдет эта нелепость в память.

Детская память очень емкая. Ее ячейки еще свободны для информации, и очень важно, чтобы эта информация была качественной, то есть чтобы она максимально отражала реальный мир. Я погрешу против библейского утверждения, что "вначале было слово". Каждый начинает свою жизнь с впечатлений, с образа, а уже потом мы учимся обозначать все словами - символами. Без образа нет ни слова, ни мысли.

Желая видеть своего ребенка в школе отличником, родители начинают рано обучать его чтению. Это хорошо, если информационный голод утоляется реальным восприятием образов, а буквы и слова лишь сопутствуют активному познанию. Но если только символы и коды будут заполнять ячейки детской памяти, то получится читающая и пишущая машинка, которая если что-то и знает, то мало понимает, а еще меньше умеет. Вы определенно встречали детей - резонеров, таких маленьких старичков. Их рассуждательство поражает сложностью, не детскими оборотами речи. В их жизни коды заменили живое восприятие, поэтому на седьмом году жизни на вопрос : "Чем отличается елка и береза?" - они четко рапортуют: " Елка зеленая, а березка белая". Различие между кленовым листом и бабочкой они видят в том, что "у бабочки усики, а у листика - палочка". Еж и елка отличаются только размерами. Усвоив речевые штампы, они меньше интересуются содержанием понятия, их мышление становится формальным. В школе эти дети могут быть на хорошем счету, т.к. система обучения тоже во многом формальна. Но учатся-то они не для школы, а для будущей жизни! Лишенные практики образного познания и эмоционального опыта они могут оказаться несостоятельными на всю жизнь.

И не надо думать, что детские впечатления сотрутся. Они уйдут в память и будут храниться до тех пор, пока не станут актуальными. Забытая информация всплывет из глубины памяти, объединится с новыми впечатлениями и создаст новые знания. Обучение тому, с чем когда-то встречался, пойдет успешнее.

**Так вот для чего человеку такое длинное детство, и главный возраст в нем - до 6-ти лет. И пожалуйста, не перепутайте. Буква - это только одно из средств получения представлений о мире, и она может ничего не значить, если ячейки памяти окажутся пустыми.**

## **ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ.**

1. Никогда не отправляйте ребенка одновременно в первый класс и какую-то секцию или кружок, поскольку начало школьной жизни считается тяжелым стрессом для 6-7-летних детей.
2. Если занятия музыкой и спортом кажутся Вам необходимой частью воспитания Вашего ребенка, начните водить его туда за год до начала учебы или со второго класса.
3. Через каждые 10-15 минут занятий ребенку необходимо прерываться и получить физическую разрядку.
4. Не ждите, что ваш ребенок будет таким, как вы, или таким, как вы хотите. Помогите ему стать не вами, а собой.
5. Не требуйте от ребенка платы за все, что вы для него делаете.
6. Не вымещаете на ребенке свои обиды, чтобы в старости не есть горький хлеб, ибо что посеешь, то и взойдет.
7. Не унижайте!
8. Умейте любить чужого ребенка, никогда не делайте чужому ребенку то, что не хотели бы, чтобы другие делали вашему.
9. Любите своего ребенка любым: талантливым и не очень, удачливым и невезучим. Спрашивайте ребенка каждый день о школе: "что понравилось, чему научился, с кем играл?" (вместо: "Что получил? Тебя ругали?")
10. Хвалите ребенка, но за дело: "У тебя замечательно получилось..., ты аккуратно написал..., ты вовремя..., замечательно, что... Чтобы ребенок знал, как быть хорошим. (Вместо односложных: Молодец! Умница!) Говорите чаще ребенку, что Вы его любите. И когда он хорошо себя ведет и когда плохо. Только после этого можете наказывать. ( Я тебя очень люблю, но ты сегодня (ведешь себя плохо, мешаешь мне, разбил, разлил, кричишь и т.д., поэтому будешь наказан).