

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребёнка – детский сад № 556 «Тропинки детства»

---

620141, Г. Екатеринбург, ул. Пехотинцев, д. 16,

тел./факс 366 – 04 – 21

[ekb-mdou556@mail.ru](mailto:ekb-mdou556@mail.ru)

**ПОЗНАВАТЕЛЬНО – ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ  
«ПУТЕШЕСТВИЕ ПО СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЕ»**

Воспитатель МАДОУ ЦРР – детского сада № 556

«Тропинки детства»:

Чупракова О.Н.

Екатеринбург 2018г.

<b>Продолжительность проекта:</b>	Проект будет реализован в течение марта-апреля в старшей и в течение этого же периода в подготовительной группе.
<b>Участники проекта:</b>	Дети (6го и 7го года жизни), родители воспитанников, воспитатели.
<b>Актуальность, Проблема, практическая значимость проекта:</b>	<p>Дошкольный возраст – это замечательное время и для детей и для родителей, в этот период малыш активно познает мир, интересуется всем на свете, открывает для себя новые истины. Развивать познавательный интерес ребенка нужно как можно раньше, еще в дошкольном детстве.</p> <p>Детские вопросы дают нам, взрослым, шанс вспомнить, то, что уже забылось, вернуться в детство и посмотреть на мир глазами детей.</p> <p>Астрономия многим взрослым представляется очень сложной и несколько туманной наукой. Благодаря новейшим открытиям в исследовании космоса, человечество узнало много нового об образовании и эволюции Вселенной. Постепенно меняется и мировоззрение людей. Они осознают себя не только жителями Земли или Солнечной системы, но и Вселенной в целом.</p> <p>Необходимо формировать это мировоззрение и в детях, тем более, что практически каждый ребёнок готов к восприятию этой информации!</p> <p>Любознательный малыш уже в возрасте 3-х лет (а то и раньше) может огорошить родителей вопросом о том, зачем на небе Луна и звёзды, и почему вечером солнышко уходит?</p> <p>Для педагога дошкольного учреждения важно создать и сохранить положительный эмоциональный настрой у детей, способствовать дальнейшему развитию их творческих способностей, фантазии и воображению. Одним из эффективных направлений работы воспитателя в данном аспекте является знакомство детей с миром космоса, как познание человечества, понимание детьми роли своей страны в освоении космоса и причастности к произошедшему.</p> <p>С помощью включения детей в реализацию проекта «Путешествие по Солнечной системе» мы попытаемся рассказать про космос детям максимально понятно и интересно.</p> <p>Если у нас это получится, возможно, ребенок не просто заинтересуется астрономией на некоторое время, а по-настоящему ее полюбит и сможет в будущем совершить какое-нибудь грандиозное научное открытие.</p>

<p><b>Цели</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование начал научного мировоззрения старших дошкольников через знакомство с космосом и его объектами путем наблюдений, исследований, игр, чтения научно-художественной литературы;</li> <li>– организация проведения образовательных игровых ситуаций по вопросам познавательного, речевого, социального развития детей дошкольного возраста;</li> <li>– формирование у детей социально-нравственных качеств через организацию разных видов деятельности: игровой, познавательной, продуктивной.</li> </ul>
<p><b>Задачи:</b></p>	<p><b>Воспитательные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) воспитывать интерес к природе, к научному знанию;</li> <li>2) воспитывать чувство гордости за свою Родину;</li> <li>3) формировать понимание детьми значимости нашей Родины в освоении космоса.</li> </ol> <p><b>Образовательные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формировать у детей дошкольного возраста представления о космическом пространстве, освоении космоса людьми;</li> <li>2) продолжать расширять представление детей о многообразии космоса;</li> <li>3) расширять представления детей о космосе, звездах, планетах, учить отличать планеты по внешнему виду, размеру, расположению, особенностям;</li> <li>4) рассказать детям об интересных фактах и событиях космоса (дать детям представления о том, что Вселенная – это множество звёзд. Солнце – это самая близкая к Земле звезда. Уточнить представления о планетах, созвездиях;</li> <li>5) дать детям знания об освоении человеком космического пространства, о значении космических исследований для жизни людей на Земле. Познакомить с первым лётчиком-космонавтом Ю.А. Гагариным;</li> <li>б) создать познавательную среду, в которой дети вместе со взрослыми могут взаимодействовать в познавательной и творческой деятельности.</li> </ol> <p><b>Развивающие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) развивать познавательные процессы и логические приемы мышления (сравнение анализ, выделение характерных признаков, обобщение);</li> <li>2) развивать эстетические способности (чувство формы, цвета, пропорций), творчество и фантазию;</li> <li>3) развивать коммуникативные компетенции; умение воплощать в жизнь свои идеи;</li> <li>4) познакомить с правилами новых игр (дидактических,</li> </ol>

<p><b>Предполагаемые результаты:</b></p>	<p>подвижных) по теме «Космос».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформировано умение выслушивать товарища;</li> <li>– дети соблюдают правила речевого общения;</li> <li>– дети могут объяснить суть своего отношения к происходящему;</li> <li>– произошла активизация словаря детей, развивается речь – доказательство, дети начинают пользоваться предложениями сложной грамматической структуры, предложениями сложноподчиненными с обстоятельственными придаточными («Если..., то..., значит..., поэтому..., потому что..., так как..., значит..., так что...»); с использованием принятых лексических средств («Значит..., следовательно..., таким образом..., поэтому...»)</li> </ul>
<p><b>Краткое описание проекта</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Это творческий, познавательный, игровой проект включающий в себя ряд мероприятий (серию образовательных ситуаций, объединяющий в познавательной и творческой деятельности детей и взрослых (родителей и воспитанников).</li> <li>– Идея проекта –открыть для детей мир солнечной системы и приобщить к её познанию.</li> <li>– Создать модели совместно с родителями. Возраст детей, участвующих в проекте, 6-7 лет. Данная работа не только сможет обогатить опыт взаимодействия детей с окружающим миром, но и будет не только способствовать развитию экологического сознания, но и положит начало формированию правильного научного видения мира.</li> </ul>

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОЕКТА.**

### **2.1. Актуальность и практическая значимость проекта**

В период дошкольного детства происходит процесс социализации, устанавливается связь ребёнка с ведущими сферами бытия – миром людей, природы. Мы так привыкли к тому, что нас окружает, и часто не замечаем, какие чудеса происходят вокруг нас каждый день. Поэтому перед нами взрослыми стоит огромная задача, как можно больше времени уделять общению с ребенком, рассказывать ему обо всем, о чём он спросит.

Детские вопросы дают нам, взрослым, шанс вспомнить, то, что уже забылось, вернуться в детство и посмотреть на мир глазами детей. Астрономия многим взрослым представляется очень сложной и несколько туманной наукой. Многие даже не представляют, как можно обо всём этом понятно и доступно рассказать ребёнку. «Ты ещё мал для этого, не поймешь», - частый ответ. Но от этого космос не становится для детей менее интересным! Дети живо интересуются тайнами космоса и готовы подолгу вглядываться в звёздное небо. Детям необходимо рассказывать о Вселенной и о нашем месте в ней.

Благодаря новейшим открытиям в исследовании космоса, человечество узнало много нового об образовании и эволюции Вселенной. Постепенно меняется и мировоззрение людей. Они осознают себя не только жителями Земли или Солнечной системы, но и Вселенной в целом.

Необходимо формировать это мировоззрение и в детях, тем более, что практически каждый ребёнок готов к восприятию этой информации! Любознательный малыш уже в возрасте 3-х лет (а то и раньше) может огоршить родителей вопросом о том, зачем на небе Луна и звёзды, и почему вечером солнышко уходит?

Космос манил и манит взгляды и мысли человека всех времен и народов. Ведь там столько тайн, столько необъяснимых и удивительных открытий и возможностей. Да и мы — человечество планеты Земля — хоть и малая, но все же частица космоса — этого безграничного и манящего пространства. Для педагога дошкольного учреждения важно создать и сохранить положительный эмоциональный настрой у детей, способствовать дальнейшему развитию их творческих способностей, фантазии и воображению.

Одним из эффективных направлений работы воспитателя в данном аспекте является знакомство детей с миром космоса, как познание человечества, понимание детьми роли своей страны в освоении космоса и причастности к произошедшему. Современные дошкольники задают много вопросов о космосе, звездах, космонавтах, так как данная тема, как все неведомое, непонятное, недоступное глазу, будоражит детскую фантазию. Данный проект поможет детям

научиться добывать информацию из различных источников, систематизировать полученные знания, применить их в различных видах детской деятельности.

С помощью включения детей в реализацию проекта «Путешествие по Солнечной системе» мы попытаемся рассказать про космос детям максимально понятно и интересно. Если у нас это получится, возможно, ребенок не просто заинтересуется астрономией на некоторое время, а по-настоящему ее полюбит и сможет в будущем совершить какое-нибудь грандиозное научное открытие.

**Предмет исследования** – космос, как часть окружающего мира.

**Объект исследования** - планеты Солнечной Системы.

**Гипотеза:** считаем, чтобы сформировать у ребенка правильное понимание видения мира, научить любить и бережно относиться к природе, необходимо дать понятие о существовании взаимосвязи жизни Земли и космоса, без которых невозможны жизнь на Земле и перспектива развития человечества. Чем раньше ребенок начнет понимать эту связь, тем быстрее он сможет научиться бережно относиться к природе, тем мудрее в будущем сможет осваивать просторы космоса и благо человечества.

**Актуальность:** старший дошкольный возраст - это период активного вхождения в период познания окружающего мира. Наблюдение за небесными светилами было всегда интересно людям во все времена. Детей тоже привлекает эта таинственная даль.

Дети проявляют широкую любознательность, задают вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумать объяснения явлениям природы, любят наблюдать, экспериментировать. Чтобы сохранить и развить у детей их природный дар – любознательность, и обогатить их опыт взаимодействия с окружающим миром, мы спланировали совместную деятельность с предметами и явлениями космоса.

**Значимость:**

Данная работа не только сможет обогатить опыт взаимодействия детей с окружающим миром, но и будет не только способствовать развитию экологического сознания, но и положит начало формированию правильного научного видения мира.

Реализация проекта позволяет удовлетворить потребности родителей – в предоставлении помощи в вопросах социального развития и экологического воспитания ребёнка, в создании в детском саду для развития личностного потенциала воспитанников.

## **2.2. Цель и задачи проекта.**

### **Цели**

1. Формирование начал научного мировоззрения старших дошкольников через знакомство с космосом и его объектами путем наблюдений, исследований, игр, чтения научно-художественной литературы;
2. организация проведения образовательных игровых ситуаций по вопросам познавательного, речевого, социального развития детей дошкольного возраста;
3. формирование у детей социально-нравственных качеств через организацию разных видов деятельности: игровой, познавательной, продуктивной.

### **Задачи:**

#### **Воспитательные:**

- воспитывать интерес к природе, к научному знанию;
- воспитывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать понимание детьми значимости нашей Родины в освоении космоса.

#### **Образовательные:**

- формировать у детей дошкольного возраста представления о космическом пространстве, освоении космоса людьми;
- продолжать расширять представление детей о многообразии космоса;
- расширять представления детей о космосе, звездах, планетах, учить отличать планеты по внешнему виду, размеру, расположению, особенностям;
- рассказать детям об интересных фактах и событиях космоса (дать детям представления о том, что Вселенная – это множество звёзд. Солнце – это самая близкая к Земле звезда. Уточнить представления о планетах, созвездиях);
- дать детям знания об освоении человеком космического пространства, о значении космических исследований для жизни людей на Земле. Познакомить с первым лётчиком-космонавтом Ю.А. Гагариным;
- создать познавательную среду, в которой дети вместе со взрослыми могут взаимодействовать в познавательной и творческой деятельности.

#### **Развивающие:**

- развивать познавательные процессы и логические приемы мышления (сравнение анализ, выделение характерных признаков, обобщение);
- развивать эстетические способности (чувство формы, цвета, пропорций), творчество и фантазию;
- развивать коммуникативные компетенции; умение воплощать в жизнь свои идеи;
- познакомить с правилами новых игр (дидактических, подвижных) по теме «Космос».

## 2.3. Структура проекта с указанием последовательности его этапов. Проект «Путешествие по солнечной системе».

Проект реализован в три этапа:

Этап п/п	Наименование этапа	
<b>Первый этап:</b>	подготовительный	(с детьми старшей группы);
<b>Второй этап:</b>	Практический (исследовательский)	этап непосредственной практической деятельности детей и родителей (с детьми подготовительной к школе группы);
<b>Третий этап:</b>	творческий Практическая часть работы по созданию космического летательного аппарата; создание инженерной книги по каждому летательному аппарату..	обогащению предметно-развивающей среды, к совместному творчеству и изготовлению поделок и моделей
<b>Четвёртый этап:</b>	Результатирующий (итоговый)	развлекательно-познавательное мероприятие «Путешествие по Солнечной системе».

### Приёмы и методы реализации проекта:

1. Создание игровой ситуации, сюрпризные моменты.
2. Рассматривание картин и книжных иллюстраций.
3. Оформление выставок.
4. Самостоятельная продуктивная деятельность детей.
5. Проблемные ситуации.
6. Наблюдения.
7. Беседы.
8. Консультации для родителей.
9. Совместная организованная образовательная деятельность педагога и детей, детей и родителей.
10. Оформление информации для родителей в родительском уголке.
11. Организованная творческая деятельность детей, родителей и педагогов ДОУ.

### 2.4. Содержание деятельности

#### 2.4.1. Первый этап: подготовительный (с детьми старшей группы).

В условиях реализации проекта «Путешествие по солнечной системе» были реализованы следующие мероприятия:

1. Проведены беседы на темы:



1	Что такое солнечная система.
2	Как называется планета, на которой мы живём.
3	Что такое комета.
4	Кто первым полетел в космос.
5	Первый космонавт.
6	Звезды и созвездия.
7	Зачем нужен телескоп.
8	Такие разные планеты.
9	Каким должен быть космонавт.
10	Солнечное затмение.
11	Что такое Луна.

2. Создана картотека загадок по теме «Космос»:

1	Солнце
2	Небо и солнце
3	Земля
4	Меркурий
5	Юпитер
6	Сатурн
7	Венера
8	Уран
9	Марс
10	Звезды
11	Комета

3. Разработана картотека дидактических и сюжетно-ролевых игр

4. Выставка детских рисунков о космосе.

5. Оформлена книжная выставка:

- «Как человек полетел в космос»;
- «Жил да был звездочёт»;
- «Почему звёзды такие красивые? »;
- «Небесный олень»;
- «Дедал и Икар»;
- «Как Солнце и Луна друг к другу в гости ходили».

6. Сочинение рассказов о космосе.

7. Подготовка к проектной деятельности по теме.

#### **2.4.2. Второй этап – этап непосредственной практической деятельности детей и родителей.**

1. Оформление «Энциклопедии о космосе» (каждая семья приняла участие: оформить 1 страничку этой энциклопедии);

2. Беседы:

1	«Первый человек в космосе – Ю.И. Гагарин»
---	---

2	«Первый искусственный спутник Земли»
3	«Кто создал ракету?»
4	«Отважные Белка и Стрелка»

3. Оформление экспозиции, посвященной космонавтам нашей страны.
4. Загадки о космосе.
5. Выставка детско-родительских поделок: «Планеты и кометы». (Мы не стали ограничивать воспитанников и их родителей в выборе тематики поделок и моделей только планетами Солнечной системы, поэтому в экспозиции выставки появились и луноходы, и летающие тарелки и ракеты и даже инопланетяне. При изготовлении своих работ наши воспитанники и их родители использовали различные материалы: папье-маше, дерево, пластик, картон и бумагу, пластилин и глину, даже воздушные шары).

### **2.4.3. Третий этап – этап творческой практической деятельности детей и родителей.**

На данном этапе планируется реализация проекта с включением родителей в образовательный процесс (привлечение родителей к обогащению предметно-развивающей среды, к совместному творчеству и изготовлению поделок и моделей).

Цель данного этапа создать материал для игр по теме «Космос» (игры «Собери созвездие», «Кто первый прилетит на луну» и т.д.)

Для проведения игр планируется создание игрового оборудования: различных летательных аппаратов, для создания которых потребуется большая картонная коробка, бросовый материал, цветная бумага, скотч и др.

Создание игрового оборудования предполагает разработку идеи, создание чертежа и непосредственную работу по созданию объекта, для чего необходимо разработать инженерную книгу (паспорт изделия).

Для подготовки к работе необходимо провести «Мозговой штурм»: придумать виды космических летательных аппаратов.

Практическую часть работы по созданию самого космического летательного аппарата провести дома.

Провести презентацию созданного игрового оборудования и апробировать данные летательные средства в игровой деятельности.

**5.4.4. Четвертый этап – результирующий (итоговый) Развлекательно-познавательное мероприятие «Путешествие по Солнечной системе».**

<i>(Воспитанники входят в зал, в центре которого в форме «ракеты» стоят стулья.)</i>	
Педагог:	Дети, вы хотели бы отправиться в космическое путешествие? На чём люди летают в космос? Кто управляет космической ракетой?
	<i>(Ответы детей.)</i>
Педагог:	Вижу, вы готовы к полёту. Тогда прошу вас в наш корабль «Звёздный». Готовимся к старту. Всем членам космического экипажа занять свои места.
	<i>(Дети садятся на стулья.)</i>
Педагог:	Объявляется пятиминутная готовность: 5, 4, 3, 2, 1 – пуск!
	<i>(Звучит запись музыки.)</i>
	<i>Выключается свет, зажигаются гирлянды, развешанные по стенам, включается зеркальный шар.)</i>
Педагог:	Наш корабль летит в космос. Посмотрите в иллюминаторы – какое бесчисленное множество звёзд!
1-й ребёнок:	Святятся звезды, светятся...
	Даже порой не верится,
	Что так велика Вселенная.
	В небо смолисто-черное
	Гляжу, всё забыв на свете...
	А всё-таки это здорово, Что ночью нам звезды светят!
Педагог:	Весь необъятный мир, который находится за пределами Земли, называется космос или по-другому Вселенная. Космос, или Вселенная, бесконечен. Он наполнен множеством разных звёзд, планет, комет. В космосе нет воздуха, поэтому человек без скафандра не может там дышать. В космосе царят холод и мрак. А что так ярко светит? Отгадайте загадку:
	Жёлтая тарелка на небе висит,
	Желтая тарелка всем тепло дарит.
Дети:	Солнце.
Педагог:	Солнце – самая яркая и большая звезда, центр нашей планетной системы. Оно гораздо больше Земли. Представьте, что наша Земля – горошина, а Солнце – арбуз. Его поверхность раскалена до тысячи градусов. Солнце – источник жизни на Земле. Без солнечного света и тепла на нашей планете не смогло быжить ни одно живое существо
	<i>(Педагог выставляет схему Солнечной системы.)</i>
Педагог:	Вокруг Солнца вращаются девять планет, а все вместе они составляют Солнечную систему. Самая близкая к Солнцу планета – Меркурий, а самая удалённая – Плутон. Внимание! Мы подлетаем к планете Меркурий

	<i>(Педагог показывает изображение планеты Меркурий.)</i>
2-й ребёнок:	Меркурий – ближайшая к Солнцу планета,
	Залит он лучами горячего света.
	Там много ему достаётся лучей,
	Что эта планета других горячей.
Педагог:	Меркурий меньше нашей планеты, поверхность его каменная, здесь нет атмосферы.
	<i>(Педагог показывает изображение планеты Венера.)</i>
Педагог:	Вторая планета от солнца – Венера, названная в честь богини красоты. На Венере нет ни воздуха, ни воды, её можно увидеть на ночном небе.
	<i>(Педагог показывает глобус Земли.)</i>
Педагог:	Как называется планета, макет которой у меня в руках?
	<i>(Предположения детей)</i>
3-й ребёнок:	Есть одна планета-сад
	В этом космосе холодном.
	Только здесь леса шумят,
	Птиц скликая перелётных.
	Лишь на ней одной цветут
	Ландыши в траве зелёной,
	И стрекозы только тут
	В речку смотрят удивлённо...
	Береги свою планету –
	Ведь другой, похожей, нету!
Педагог:	Земля имеет круглую форму. На её поверхности есть суша и вода, а также атмосфера. Только на нашей планете существует жизнь: обитают животные, птицы, растения и человек. Земля вращается вокруг собственной оси, в результате происходит смена времени суток. Назовите части земных суток.
	<i>(Ответы детей.)</i>
Педагог:	Земля вращается и вокруг Солнца, благодаря чему сменяются времена года. Назовите эти времена года.
	<i>(Дети исполняют песню «Наши звездолёт», муз. и сл. О. Емельянова.</i>
	<i>Затем педагог показывает изображение планеты Марс.)</i>
Педагог:	Из-за красного цвета эту планету называли в честь бога войны Марса. Её поверхность покрыта оранжево – красным песком, поэтому Марс иногда называют «Красной планетой». На ней нет воздуха.
	<i>(Педагог показывает изображение планеты Юпитер)</i>
Педагог:	Эта планета Юпитер.
4-й ребёнок:	Юпитер больше всех планет,
	Но жизни на планете нет.
	Повсюду жидкий водород,
	И лютый холод круглый год.

	<i>(Педагог показывает изображение планеты Сатурн.)</i>
Педагог:	Эта планета Сатурн.
5-ий ребёнок:	Сатурн непременно узнаешь в лицо –
	Его окружает большое кольцо.
	Когда-то давно там замёрзла вода, И кольца Сатурна из снега и льда.
	<i>(Педагог раскладывает на столе разные фрукты и предлагает детям подойти к ним.)</i>
	<i>Затем проводит игру «Расположите планеты вокруг Солнца».)</i>
	<b>Игра «Расположите планеты вокруг солнца»</b>
Педагог:	Дети, я принесла вам фрукты, но необычные. Они изображают Солнце и планеты Солнечной системы. Грейпфрут – Солнце, апельсин – Марс, лимон – Венера, яблоко – Земля, киви – Меркурий, мандарин – Сатурн. А теперь расположите «планеты» вокруг «Солнца».
	<i>(Дети выполняют задание.)</i>
Педагог:	А сейчас мы проверим, какие вы ловкие.
	<b>Игра «Займи место в ракете»</b>
	Дошкольники раскладывают обручи по кругу и свободно бегают вокруг них. Воспитатель убирает часть обручей. И дети занимают оставшиеся обручи.
Педагог:	Ждут нас быстрые ракеты
	Для полётов по планетам.
	На какую захотим, на такую полетим!
	Но в игре один секрет –
	Опоздавшим места нет!
	А теперь внимание! Космическому экипажу занять свои места на нашем корабле! Приготовиться к отлёту на Землю: 5, 4, 3, 2, 1 – пуск!
	<i>(Звучит запись музыки)</i>
Педагог:	Наша ракета приземлилась. Скажите, чем похожи все планеты Солнечной системы?
Дети:	Они имеют форму шара и вращаются вокруг Солнца.
Педагог:	Молодцы! Теперь вы многое знаете о нашей Солнечной системе, но ещё больше до сих пор остаётся неизведанным, потому что космос бесконечен. Когда вы станете взрослыми, возможно кто-то из вас отправится в космос на настоящей ракете, как когда-то Ю. Гагарин, и расскажет потом таким же мальчикам и девочкам о новых космических открытиях.

## *Приложение 1.*

### **КНИГИ ДЛЯ ДЕТЕЙ НА ТЕМУ «КОСМОС»**

1. Удивительное звездное небо. Атлас с наклейками, С. Андреев;
2. Открываем космос, Мортон Дженкинс;
3. Профессор Астрокот и его путешествие в космос, Доминик Воллиман и Бен Ньюман;
4. Космос, Д. Костюков, З.Сурова;
5. Увлекательная астрономия, Е.Качур;
6. Серия «Твоя первая энциклопедия», книга «Чудесная планета», издательство Махаон;
7. Серия «Самая первая энциклопедия», книга «Планета Земля», издательство Росмэн;
8. Моя первая книга о космосе, К. Порцевский, М. Лукьянов;
9. Звезды и планеты. Энциклопедия для детей, Э. Прати;
10. Необыкновенные приключения Пети в космосе, А. Иванов, В. Мерзленко.

## *Приложение 2.*

1. Цикл мультфильмов «Дети и космос»;
2. Развивающий мультфильм «Планета Земля»;
3. Занимательные уроки Саакаянца «Астрономия для самых маленьких»;
4. «Тайна третьей планеты»;
5. «Незнайка на Луне»;
6. «Мартышки в космосе»;
7. «Свинка Пепа», серия «Путешествие на Луну»;
8. «Звездные собаки: Белка и стрелка»;
9. «Белка и Стрелка: лунные приключения»;
10. «Эгон и Дончи»;
11. «Лунная экспедиция Христофора Кулламбуса»;
12. «Том и Джерри: Полет на Марс»;

- 13.«Тайна красной планеты»;
- 14.«Планета 51»;
- 15.«Большое космическое приключение»;
- 16.«Планета ветра»;
- 17.«Махнем на Луну»;
- 18.«Валли»;
- 19.«Планета сокровищ»;
- 20.«Смешарики: пинкод сборник».

### *Приложение 3.*

#### **ЗАГАДКИ НА ТЕМУ «КОСМОС»**

Что видим мы, взглянув в оконце?  
Нам ярким светом светит ...  
(Солнце).

Голубой платок, алый клубок  
по платку катается, всем людям улыбается.  
(Небо и Солнце)

Ночью звёзды загораются  
И в созвездья собираются.  
Лишь одна сияет днём,  
Освещая всё кругом.  
(Солнце)

По небу ходит маляр без кистей.  
Краской коричневой красит людей.  
(Солнце)

Золотое яблочко по небу катается.  
(Солнце)

Не огонь, а больно жжёт,  
не фонарь, а ярко светит,  
не пекарь, а печёт.  
(Солнце)

Ни начала, ни конца,  
Ни затылка, ни лица.

Знают все, и млад, и стар,  
Что наш дом — большущий шар.  
(Земля)

Кто в году четыре раза переодевается?  
(Земля)

На планете чудеса:  
Океаны и леса,  
Кислород есть в атмосфере,  
Дышат люди им и звери.  
(Земля)

Крохотулечка-планета  
Первой Солнышком согрета,  
И проворна – год на ней  
Восемьдесят восемь дней.  
(Меркурий)

В телескоп скорей взгляните  
Он гуляет по орбите.  
Там начальник он над всеми,  
Больше всех других планет.  
В нашей солнечной системе  
Никого крупнее нет.  
(Юпитер)

Все планеты с полюсами,  
Есть экватор у любой.  
Но планеты с поясами  
Не найдете вы другой.  
В этих кольцах он один,  
Очень важный господин.  
(Сатурн)

В небе я свечусь нередко,  
Ваша ближняя соседка.  
Я Меркурию сестра,  
И на мне всегда жара  
(Венера)

Это красная планета  
По соседству с нами.  
Он зимой и даже летом  
Мерзнет надо льдами.  
Странно, что ни говори, —  
Лед не сверху, а внутри.



*(Марс)*

Он уже который век  
Среди братьев-римлян грек,  
И сквозь космоса тоску  
Мчится, лежа на боку.

*(Уран)*

На планете синей-синей  
Дует ветер очень сильный.  
Год на ней велик весьма —  
Длится 40 лет зима.

*(Нептун)*

Нужно пять часов, чтоб свету  
Долететь до той планеты,  
И поэтому она  
В телескопы не видна.

*(Плутон)*

Поле не меряно, овцы не считаны, пастух рогат.

*(Небо, звёзды и месяц)*

Расстелю рогожку, насыплю горошку,  
положу хлеба краюшку.

*(Небо, звёзды и месяц)*

По высокой дороге идёт бычок круторогий.

*(Небо и месяц)*

Тринадцать раз в году рождается,  
днём от людских глаз скрывается.

*(Месяц)*

Две недели рос Емеля  
И исчез за то же время.

*(Луна в разных фазах)*

То блин, то полблина,  
то та, то эта сторона.

*(Луна в разных фазах)*

Волчок, волчок,  
Покажи другой бочок,  
Другой бок не покажу,  
Я привязанный хожу.

*(Луна)*

С вечера сивый жеребец в подворотню глядит,  
в полночь жеребец через кровлю бежит.

*(Луна в полнолуние)*

То полна, то стройна,  
По ночам не спит она.

*(Луна)*

Всю ночь за облаками  
Светил фонарь с рогами.

*(Луна)*

Два стоят, два ходят, два меж них часы стерегут.

*(Небо и земля, солнце и месяц, день и ночь)*

Коль ночь ясна — прозрачен воздух,

Тогда мы небо видим ... *(в звёздах)*

Синие потолочины  
золотыми гвоздями приколочены.

*(Небо и звёзды)*

Синяя шапка вся в заплатках.

*(Небо и звёзды)*

Из какого ковша не пьют, не едят,  
а только на него глядят?

*(Большая Медведица)*

Нехожена дорожка  
посыпана горошком.

*(Млечный Путь)*

Если ясной ночью выйдешь,

Над собою ты увидишь.

Ту дорогу. Днём она —

Не видна.

*(Млечный Путь)*

По тёмному небу рассыпан горошек  
Цветной карамели из сахарной крошки,

И только тогда, когда утро настанет,

Вся карамель та внезапно растает.

*(Звёзды)*

Рассыпалось ночью зерно,

А утром — нет ничего.

*(Звёзды)*

Раскинут ковер, рассыпался горох.  
Ни ковра не поднять, ни гороха не собрать.  
(*Звёздное небо*)

Летит жар-птица, хвостом гордится.  
(*Комета*)

Вот появляется звезда,  
и длинный хвост у ней при этом.  
Мы смело говорим тогда,  
что видим на небе ... (*комету*).

В космосе сквозь толщу лет  
Ледяной летит объект.  
Хвост его — полоска света,  
А зовут объект... (*комета*).

Эта межзвёздная вечная страница  
В небе ночном только-только представится  
И улетает надолго потом,  
Нам на прощанье мерцая хвостом. (*Комета*)

Искры небо прожигают,  
А до нас не долетают.  
(*Метеоры*)

Какой дождь головы не замочит?  
(*Метеорный*)

Вот камень с неба к нам летит.  
Как звать его?..  
(*Метеорит*)

В космосе с хвостом летаю,  
Пыль вселенной подметаю.  
Как метла, мой длинный хвост  
Проведет уборку звезд.  
(*Комета*)

Эти звездочки, как искры,  
Падают и гаснут быстро.  
Зажигают среди ночи  
В небе звездный дождик,  
Словно эти огонечки  
Рисовал художник.  
(*Метеориты*)

В космосе сквозь толщу лет  
Ледяной летит объект.  
Хвост его — полоска света,  
А зовут объект...

*(Комета)*

Эта межзвездная  
Вечная странница  
В небе ночном  
Только-только представится  
И улетает  
Надолго потом,  
Нам на прощанье  
Мерцая хвостом.

*(Комета)*

*Загадки про человека в космосе*

Космонавты, крепко сели?  
Скоро в космос выхожу!  
Вкруг Земли на карусели  
По орбите закружу.  
*(Ракета, космический корабль)*

Он в скафандре, со страховкой  
Вышел на орбиту.  
Кораблю поправил ловко  
Кабель перебитый.  
*(Космонавт, астронавт)*

В космосе нет сковородки  
И кастрюли тоже нет.  
Тут и каша, и селедка,  
И борщи, и винегрет —  
Расфасованы, как крем!  
Космонавтом буду.  
Из чего-то я поем,  
Вовсе без посуды.  
*(Из тюбиков)*

В космосе всегда мороз,  
Лета не бывает.  
Космонавт, проверив трос,  
Что-то надевает.  
Та одежда припасет  
И тепло, и кислород.  
*(Скафандр)*

Есть окошко в корабле —  
«Челенджер», «Мире».  
Но не то, что на Земле —  
В доме и в квартире.  
В форме круга то окно,  
Очень прочное оно.  
(Иллюминатор)

Не месяц, не луна, не планета, не звезда,  
По небу летает, самолеты обгоняет.  
(Спутник)

Обгоняя ночь и день, вокруг земли бежит олень.  
Задевая звезды рогом, в небе выбрал он дорогу.  
Слышен стук его копыт, он Вселенной следопыт.  
(Спутник)

Выше всех людей на свете.  
Он летает на ракете.  
И на шар земной глядит,  
За приборами следит.  
(Космонавт)

Для полёта вокруг света  
Важно, чтоб была...*(ракета)*.

Мы к загадочной планете  
Будем мчаться на...*(ракете)*.

#### **Приложение 4.**

### **ИГРЫ ПО ТЕМЕ «КОСМОС»**

#### **1.«Космонавты»**

Дети разбиваются на команды по 4-5 человек. Каждая команда выбирает капитана и находим место для своего «космодрома» где-нибудь в стороне. Затем все команды собираются в центре площадки, перемешиваются между собой и начинают водить хоровод. Ведущий говорит слова: «Ждут нас быстрые ракеты для прогулок по планетам. На какую захотим – на такую полетим». После этого ведущий считает до пяти. В это время каждая команда должна собраться за своим капитаном, выстроиться «паровозиком» и направиться к своему «космодрому». Выигрывает команда, которая прибыла на «космодром» первая.

#### **2.«Невесомость»**

Дети свободно располагаются в зале, делают «ласточку» и стоят как можно дольше. Дети, вставшие на вторую ногу, садятся на места. Выигрывает ребенок, простоявший на одной ноге дольше всех.

### **3. «Солнце – чемпион»**

Выбранный ведущий-ребенок проговаривает «космическую» считалку, в ходе которой дети становятся одной из планет:

На Луне жил звездочет.

Он планетам вел учет:

Раз – Меркурий,

Два – Венера,

Три – Земля,

Четыре – Марс,

Пять – Юпитер,

Шесть – Сатурн,

Семь – Уран,

Восьмой – Нептун. Дети надевают шапочки с изображением выпавшей им по считалке планеты, под музыку начинают движение, по звуковому сигналу выстраиваются в нужной последовательности относительно солнца, которое изображает один из дошкольников.

### **4. «Полет в космос»**

Мы цепочкой друг за другом, Взавшись за руки идем. (Идут цепочкой, взявшись за руки, правое плечо вперед)

**Повернувшись внутрь круга,**

**Медленно кольцо замкнем.**

**Вот колечко, то есть круг.** (Останавливаются, образуют круг, взявшись за руки)

**Наши руки, приподнявшись,** (Прямые руки поднимают вверх)

**Лучиками стали вдруг.** (Потянуться вверх на носочках)

**Мы сомкнулись, повернулись** (Руки опустить, шаг вперед, поворот кругом)

**Раз! И солнцем обернулись.** (Руки вверх - потянуться на носочках)

**Чтоб нас лучше разглядели,**

**Раз – присели, два – присели.** (Руки вперед, приседают два раза)

**Вдаль сейчас ракета мчится,**

**Прямо к звездной тишине.** (Прямые руки поднимают вверх, соединяя ладони рук над головой. Потянуться на носочках)

**И звездою обратившись,** (Прямые руки над головой – растопырить пальцы рук)

**Ярко светит в темноте.** (Выполняют движения «фонарики» кистями рук).

## **5. «Ракетодром»**

Первый космонавт:

**Мы сейчас все космонавты,**

**Как Гагарин, как Титов.**

**Экипаж ракеты нашей**

**В космос вылететь готов.**

**Старт.** (поднимает красный флажок)

Дети стоят вокруг ракеты, по знаку красного флажка дети начинают двигаться по кругу под космическую музыку.

Через некоторое время второй ребенок поднимает желтый флажок – дети двигаются по кругу в другую сторону.

Далее, третий ребенок поднимает оранжевый флажок – дети начинают двигаться свободно по залу.

Четвертый ребенок поднимает зеленый флажок – дети садятся на корточки или останавливаются на месте.

Игра проводится в течение некоторого времени. Дети сами контролируют процесс поднятия флажков. Главная задача играющих - внимательно следить за поднятием цветом.

Играют 4-5 раз. Поднимаются все 4 флажка. Дети собираются в ряд, те, кто руководил передвижением строятся во второй ряд, в руках у них цветы, флажки собирают воспитатели.

Дети: Мы удачно приземлились, из полета возвратились.

## **6. «Правильно расставь планеты»**

**Цель:** учить детей называть и запоминать расположение планет Солнечной системы по мере их удаления от Солнца. Закрепить представление об их размерах и количестве в солнечной системе.

**Материал:** карточки с изображением Солнца (1) и планет Солнечной системы (2-9) по типу пазлов. На обратной стороне карточек указаны их порядковые номера от 1 до 9.

**Ход игры.** На первом этапе игры ребенок, с помощью взрослого, находит начальную картинку (Солнце), а затем из остальных картинок составляет целую полосу. Ребята помладше делают это, подбирая картинки, контуры которых совпадают (по типу пазлов). Ребята постарше последовательность расположения планет устанавливают по памяти. Чтобы проверить результаты, картинки переворачиваются.

## 7. «Найди пару»

**Цель:**развивать умение соотносить схематическое изображение созвездий с картинками, символизирующими эти созвездия.

**Материал:** 12 карточек с изображением созвездий, 12 карточек с картинками, символизирующими эти созвездия (Лев, Кит, Рыбы, Большая Медведица, Орел, Лебедь, Дракон, Геркулес, Персей, Волопас, Кассиопея, Пегас).

**Ход игры.** Детям раздаются карточки с картинками, символизирующими созвездия. Необходимо подобрать к ним соответствующие созвездия. Затем можно усложнить задачу – ребенку нужно найти созвездие по памяти. Показываем картинку, потом ее прячем. Ребенок по памяти находит нужное созвездие.

## 8. «Подбери пришельцу ракету»

**Цель:**продолжать формировать устойчивое представление о форме, цвете, размере, геометрических фигурах.

**Материал:** картинки с изображением пришельцев и ракет из геометрических фигур.

**Ход игры.** На листе бумаги изображены пришельцы из геометрических фигур и ракеты в форме этих же фигур. Нужно соединить линией изображения ракеты и пришельца, состоящих из одинаковых геометрических фигур.

## 9. «Мое созвездие»

**Цель:**знакомить детей с созвездиями, их названиями, формой. Развивать абстрактное мышление.

**Материал:** карта звездного неба, схемы 12 созвездий + Большая и Малая Медведица.

**Ход игры.** Детям раздаются схемы созвездий. Для начала они рассматривают карту звездного неба, находят необходимое созвездие по количеству и форме расположения ярких звезд. Затем ребята с помощью маркера прорисовывают созвездия на своих схемах.

С помощью этой игры дети решают самые разные задачи: совершенствуют графические навыки, ориентируются на пространстве листа, изображают фигуры созвездий.



## 10.«Найди тень»

**Цель:**учить детей зрительно анализировать картинки и находить нужные силуэты методом наложения. Развивать зрительное восприятие, логическое мышление, память, наблюдательность.

**Материал:**20 карточек с картинками на тему «Космос», 20 карточек с изображением силуэтов.

### Ход игры.

**1 вариант.** Воспитатель раздает детям карточки с картинками. Предлагает детям рассмотреть их. Далее воспитатель показывает тень (черно-белую) какой-либо картинки. Дети должны найти среди имеющихся карточек ту, которая соответствует нужному силуэту и наложить тень на имеющуюся у него картинку.

**2 вариант.** На одной стороне стола раскладываются силуэты (тени) картинок, на другой – карточки с изображением картинок. Воспитатель предлагает детям разложить тени на соответствующие картинки.

**3 вариант.**На одной стороне стола раскладываются силуэты (тени) картинок, на другой – карточки с изображением картинок. Детям необходимо с помощью палочек соединить тень с нужной картинкой.

## 11.«Найди лишнее»

**Цель:** развивать логическое мышление. Развивать умение проводить классификацию, объединять предметы по какому-либо основному признаку. Развивать память.

**Материал:** наборы картинок с изображением различных предметов.

### Ход игры.

**Воспитатель:** «Мы – космонавты, собираемся сесть в космический корабль для полета к дальним планетам. Перед тем, как отправиться в полет, космонавты долго тренируются на Земле, проходят разные испытания. Среди них есть испытания на сообразительность.Сейчас я хочу устроить такое испытание вам. У меня есть несколько наборов картинок (слов). Подумайте хорошо, что в данных наборах лишнее. Нужно быстро ответить и обосновать свой ответ.»

**1 вариант** (с опорой на наглядность). Воспитатель показывает детям набор из четырех картинок. Перед детьми ставится задача – найти лишний предмет, не укладывающийся в общую схему.

**2 вариант** (без опоры на наглядность). Воспитатель зачитывает детям наборы слов. Задача детей – найти в этом наборе лишнее слово, не укладывающееся в общую схему.

Предполагаемые наборы картинок (слов):

1. Солнце, Юпитер, Венера, Африка

2. Ракета, спутник, лодка, луноход

3. Комета, метеорит, звезда, глобус

4. Астронавт, астроном, астролог, космонавт

5. Меркурий, Венера, Большая Медведица, Марс

6. Звезда, галактика, созвездия, телескоп

7. Большая Медведица, Юпитер, Малая Медведица, Кассиопея

8. Море, пустыня, океан, река

9. Овен, Близнецы, астролог, Рак

10. Равнины, горы, пустыня, океан

11. Смелый, храбрый, злой, отважный.

## **12. «Планеты Солнечной системы»**

**Цель:** уточнить названия планет Солнечной Системы. Упражнять в назывании и запоминании планет: Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон. Развивать внимание и память.

**Материал:** набор карточек с изображением планет – по две карточки на одно изображение.

**Ход игры.** Игрок открывает сначала одну карточку, называет, что на ней нарисовано и показывает остальным. Затем открывает вторую карточку, тоже называет и показывает. Если карточки не совпадают – игрок кладет их на прежние места изображением вниз, а право хода переходит к следующему участнику. Если игрок откроет две одинаковые карточки, он забирает их себе, но прежде называет, какую планету выбрал, и делает еще один ход. Если игрок не назвал планету, он лишается хода. Когда непарные картинки возвращаются на место, все играющие стараются запомнить, где какая картинка лежит. В конце игры каждый игрок считает картинки парами. Ребенок, собравший больше всех картинок-парочек, выиграл.

### **13.«Космос»**

**Цель:** учить детей плоскостному моделированию по образцу. Развивать мышление, творческое воображение, память.

**Материал:** 12 карточек с изображением какого-нибудь предмета (ракета, солнце, инопланетянин и др.), геометрические фигуры разного цвета.

**Ход игры.**

1 вариант. Дети накладывают детали на образец.

2 вариант. Дети конструируют, глядя на образец.

3 вариант. Дети конструируют по памяти.

4 вариант. Дети придумывают свои космические объекты.

### **14.«Собери созвездие»**

**Цель:** знакомить детей с созвездиями, их названиями, формой. Развивать абстрактное мышление.

**Материал:** кусочки фетра, карточки с рисунками созвездий (12 зодиакальных созвездий, Большая и Малая Медведица), маленькие звездочки.

**Ход игры.** Ребенок выбирает в качестве образца карточку и самостоятельно выкладывает на фетре созвездие из звездочек. Он сам определяет количество созвездий, которые будет выкладывать. Опыт показывает, что с особым удовольствием дети составляют созвездие, под которым каждый из них родился.

### **15.«Подбери словечко»**

**Цель:** активизировать и расширить словарь по теме «Космос». Развивать восприятие, память, логическое мышление.

**Ход игры.** У детей по одной звездочке и воспитатель просит подобрать к слову «звезда» родственное слово. Если дети затрудняются, допускаются наводящие фразы:

-человек, который считает звезды – звездочет,

-космический корабль, летящий к звездам – звездолет,

-скопление звезд на небе- созвездие,

-момент, когда звезды «падают» - звездопад,

-небо, на котором много звезд – звездное,

-небо, на котором нет звезд – беззвездное,

-бывает большая звезда, а бывает маленькая – звездочка

## **16. «Правильно расставь планеты»**

**Цель:** учить детей называть и запоминать расположение планет Солнечной системы по мере их удаления от Солнца. Закрепить представление об их размерах и количестве в солнечной системе.

**Материал:** карточки с изображением Солнца (1) и планет Солнечной системы (2-9) по типу пазлов. На обратной стороне карточек указаны их порядковые номера от 1 до 9.

**Ход игры.** На первом этапе игры ребенок, с помощью взрослого, находит начальную картинку (Солнце), а затем из остальных картинок составляет целую полоску. Ребята помладше делают это, подбирая картинки, контуры которых совпадают (по типу пазлов). Ребята постарше последовательность расположения планет устанавливают по памяти. Чтобы проверить результаты, картинки переворачиваются.

## **17. «Найди пару»**

**Цель:**развивать умение соотносить схематическое изображение созвездий с картинками, символизирующими эти созвездия.

**Материал:** 12 карточек с изображением созвездий, 12 карточек с картинками, символизирующими эти созвездия (Лев, Кит, Рыбы, Большая Медведица, Орел, Лебедь, Дракон, Геркулес, Персей, Волопас, Кассиопея, Пегас).

**Ход игры.** Детям раздаются карточки с картинками, символизирующими созвездия. Необходимо подобрать к ним соответствующие созвездия. Затем можно усложнить задачу – ребенку нужно найти созвездие по памяти. Показываем картинку, потом ее прячем. Ребенок по памяти находит нужное созвездие.

## **18. «Подбери пришельцу ракету»**

**Цель:**продолжать формировать устойчивое представление о форме, цвете, размере, геометрических фигурах.

**Материал:** картинки с изображением пришельцев и ракет из геометрических фигур.

**Ход игры.** На листе бумаги изображены пришельцы из геометрических фигур и ракеты в форме этих же фигур. Нужно соединить линией изображения ракеты и пришельца, состоящих из одинаковых геометрических фигур.

## **19. «Мое созвездие»**

**Цель:** знакомить детей с созвездиями, их названиями, формой. Развивать абстрактное мышление.

**Материал:** карта звездного неба, схемы 12 созвездий + Большая и Малая Медведица.

**Ход игры.** Детям раздаются схемы созвездий. Для начала они рассматривают карту звездного неба, находят необходимое созвездие по количеству и форме расположения ярких звезд. Затем ребята с помощью маркера прорисовывают созвездия на своих схемах.

С помощью этой игры дети решают самые разные задачи: совершенствуют графические навыки, ориентируются на пространстве листа, изображают фигуры созвездий.

## **20. «Найди тень»**

**Цель:** учить детей зрительно анализировать картинки и находить нужные силуэты методом наложения. Развивать зрительное восприятие, логическое мышление, память, наблюдательность.

**Материал:** 20 карточек с картинками на тему «Космос», 20 карточек с изображением силуэтов.

**Ход игры.**

**1 вариант.** Воспитатель раздает детям карточки с картинками. Предлагает детям рассмотреть их. Далее воспитатель показывает тень (черно-белую) какой-либо

картинки. Дети должны найти среди имеющихся карточек ту, которая соответствует нужному силуэту и наложить тень на имеющуюся у него картинку.

**2 вариант.** На одной стороне стола раскладываются силуэты (тени) картинок, на другой – карточки с изображением картинок. Воспитатель предлагает детям разложить тени на соответствующие картинки.

**3 вариант.** На одной стороне стола раскладываются силуэты (тени) картинок, на другой – карточки с изображением картинок. Детям необходимо с помощью палочек соединить тень с нужной картинкой.

## **21. «Найди лишнее»**

**Цель:** развивать логическое мышление. Развивать умение проводить классификацию, объединять предметы по какому-либо основному признаку. Развивать память.

**Материал:** наборы картинок с изображением различных предметов.

### **Ход игры.**

Воспитатель: «Мы – космонавты, собираемся сесть в космический корабль для полета к дальним планетам. Перед тем, как отправиться в полет, космонавты долго тренируются на Земле, проходят разные испытания. Среди них есть испытания на сообразительность. Сейчас я хочу устроить такое испытание вам. У меня есть несколько наборов картинок (слов). Подумайте хорошо, что в данных наборах лишнее. Нужно быстро ответить и обосновать свой ответ.»

**1 вариант** (с опорой на наглядность). Воспитатель показывает детям набор из четырех картинок. Перед детьми ставится задача – найти лишний предмет, не укладывающийся в общую схему.

**2 вариант** (без опоры на наглядность). Воспитатель зачитывает детям наборы слов. Задача детей – найти в этом наборе лишнее слово, не укладывающееся в общую схему.

Предполагаемые наборы картинок (слов):

1. Солнце, Юпитер, Венера, Африка
2. Ракета, спутник, лодка, луноход
3. Комета, метеорит, звезда, глобус
4. Астронавт, астроном, астролог, космонавт
5. Меркурий, Венера, Большая Медведица, Марс
6. Звезда, галактика, созвездия, телескоп
7. Большая Медведица, Юпитер, Малая Медведица, Кассиопа
8. Море, пустыня, океан, река
9. Овен, Близнецы, астролог, Рак
10. Равнины, горы, пустыня, океан
11. Смелый, храбрый, злой, отважный.

## **22. «Планеты Солнечной системы»**

**Цель:** уточнить названия планет Солнечной Системы. Упражняться в назывании и запоминании планет: Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон. Развивать внимание и память.

**Материал:** набор карточек с изображением планет – по две карточки на одно изображение.

**Ход игры.** Игрок открывает сначала одну карточку, называет, что на ней нарисовано и показывает остальным. Затем открывает вторую карточку, тоже называет и показывает. Если карточки не совпадают – игрок кладет их на прежние места изображением вниз, а право хода переходит к следующему участнику. Если игрок откроет две одинаковые карточки, он забирает их себе, но прежде называет, какую планету выбрал, и делает еще один ход. Если игрок не назвал планету, он лишается хода. Когда непарные картинки возвращаются на место, все играющие стараются запомнить, где какая картинка лежит. В конце игры каждый игрок

считает картинки парами. Ребенок, собравший больше всех картинок-парочек, выиграл.

### **23. «Космос»**

**Цель:** учить детей плоскостному моделированию по образцу. Развивать мышление, творческое воображение, память.

**Материал:** 12 карточек с изображением какого-нибудь предмета (ракета, солнце, инопланетянин и др.), геометрические фигуры разного цвета.

#### **Ход игры.**

1 вариант. Дети накладывают детали на образец.

2 вариант. Дети конструируют, глядя на образец.

3 вариант. Дети конструируют по памяти.

4 вариант. Дети придумывают свои космические объекты.

### **24. «Собери созвездие»**

**Цель:** знакомить детей с созвездиями, их названиями, формой. Развивать абстрактное мышление.

**Материал:** кусочки фетра, карточки с рисунками созвездий (12 зодиакальных созвездий, Большая и Малая Медведица), маленькие звездочки.

**Ход игры.** Ребенок выбирает в качестве образца карточку и самостоятельно выкладывает на фетре созвездие из звездочек. Он сам определяет количество созвездий, которые будет выкладывать. Опыт показывает, что с особым удовольствием дети составляют со созвездие, под которым каждый из них родился.

### **24. «Подбери словечко»**

**Цель:** активизировать и расширить словарь по теме «Космос». Развивать восприятие, память, логическое мышление.



**Ход игры.** У детей по одной звездочке и воспитатель просит подобрать к слову «звезда» родственное слово. Если дети затрудняются, допускаются наводящие фразы:

-человек, который считает звезды – звездочет,

-космический корабль, летящий к звездам – звездолет,

-скопление звезд на небе- созвездие,

-момент, когда звезды «падают» - звездопад,

-небо, на котором много звезд – звездное,

-небо, на котором нет звезд – беззвездное,

-бывает большая звезда, а бывает маленькая – звездочка.