

Российская Федерация
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Управление образования Железнодорожного района
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад № 556 «Тропинки детства»

620141 г. Екатеринбург, Пехотинцев, 16
Тел 366 – 04- 09 //тел/факс 366 – 04- 21
ОГРН 1026602962451
ИНН 6659046872 .
КПП 667801001

Телефон (факс) 366 – 04- 21
E – mail ekb_mdou556@mail.ru
<http://tropinki556.ru/>



СОГЛАСОВАНА:
Департамента образования
Администрации города Екатеринбурга
Е.А. Сибирцева



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МАДОУ ЦРР – детский сад № 556
Т.А. Овчинникова

Приказ № 31-0
от «29» июня 2018 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ на 2018 - 2022 г.г.

Екатеринбург, 2018г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	2
Паспорт Программы развития	4
I. Проблемно-ориентированный анализ деятельности МАДОУ ЦРР – детского сада № 556.....	11
1.1 Информационная карта	11
1.2. Материально-технические условия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	12
1.3. Кадровое обеспечение.....	13
1.4. Характеристика социума.....	14
1.5. Анализ качества подготовки воспитанников	15
1.6. PEST- анализ. SWOT- анализ	16
II. Концептуальные основы цели, задачи и этапы Программы развития...	22
2.1. Основополагающие концептуальные идеи, научные подходы и базовые ценности МАДОУ ЦРР – детского сада № 556.....	22
2.2. Цели и задачи Программы развития.....	27
III. Основные этапы и дорожная карта реализации Программы развития	29
3.1. I этап – подготовительно – проектный.....	29
3.2. II этап – внедренческий.....	31
3.3. III этап – контрольно-аналитический.....	33
IV. Основные механизмы реализации Программы развития.....	35
V. Мониторинг реализации Программы развития.....	38
VI. Финансовый план реализации Программы развития.....	41
VII. Система мер по минимизации рисков реализации Программы развития.....	44

Введение.

Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка–детского сада № 556 «Тропинки детства» на 2018-2022 годы (далее - Программа развития МАДОУ ЦРР – детского сада № 556) - это нормативно – правовой документ, характеризующий достижения, основные тенденции, цели, задачи и направления инновационных преобразований в деятельности МАДОУ Центра – детского сада № 556 в условиях реализации ФГОС ДО.

Программа является логическим продолжением предыдущей Программы развития МАДОУ ЦРР – детского сада № 556 на 2015 – 2017 годы. Преемственность новой Программы развития и предыдущей сохраняется по таким направлениям развития как: качество образования; рост профессионального мастерства педагогов; развитие внебюджетной деятельности и информатизация; развитие системы оценки качества образования.

Это предполагает как прогнозирование, так разработку и реализацию различных приоритетов образовательной политики ДОО, находящихся в неразрывном единстве со стратегическими приоритетами города Екатеринбурга.

Политика в сфере образования города Екатеринбурга определяется в соответствии с Прогнозами долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года; Стратегическим планом развития Екатеринбурга до 2030 года, утвержденным Решением Екатеринбургской городской Думы от 25 мая 2018 года № 12/81.

Таблица (основные направления)

№ п/п	Направление	Стратегический проект
1	Сохранение и развитие человеческого потенциала	Стратегическая программа «Екатеринбург – здоровый город»
		Стратегическая программа «Образование – основа развития, залог успеха»
		Стратегическая программа «Екатеринбург- спортивный»
		Стратегическая программа «Екатеринбург- мегаполис культуры и искусства»
		Стратегическая программа «Екатеринбург- город комфортной социальной среды»
		Стратегическая программа «Екатеринбург- инновационный центр»
		Стратегическая программа «Екатеринбург- город комфортной социальной среды»
2	Формирование комфортной	Стратегическая программа «Оздоровление окружающей природной среды»

	экологически благополучной городской среды	Стратегическая программа «Чистый благоустроенный город»
3	Развитие гражданского общества и местного самоуправления	Стратегическая программа «Екатеринбург – город активных граждан и общественного согласия» Стратегическая программа «Екатеринбург - безопасный город»

По данным долгосрочного прогноза социально-экономических показателей муниципального образования «город Екатеринбург» до 2035 года количество детей в возрасте 2-7 лет на конец 2017 года (в тыс. чел.) составляло – 119,5, до 2020 предполагается рост до – 139,8 чел. Важным аспектом является экологическая обстановка в городе. Угрозами экологической безопасности Екатеринбурга являются аварии, чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, хозяйственная деятельность, осуществляемая с нарушением нормативов допустимого воздействия на окружающую среду, основным загрязнителем воздуха является автомобильный транспорт.

Разработка программы развития проводилась с учётом анализа имеющихся условий и ресурсов МАДОУ ЦРР – детского сада № 556 (далее по тексту – МАДОУ). Реализация запланированных проектов программы развития осуществляется с учётом понимания безусловной необходимости сохранения и укрепления здоровья воспитанников, запросов рынка образовательных услуг, возможностей кадрового потенциала.

Программа развития как проект перспективного развития ДОО призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования (качество образования рассматривается как категория, непосредственно предопределяемая качеством созданных условий);
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной деятельности в ДОО;
- эффективное выполнение муниципального задания;
- консолидацию усилий всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОО для достижения целей Программы развития.

ПАСПОРТ

программы развития МАДОУ Центра развития ребенка – детского сада № 556 «Тропинки детства»

Наименование программы (тема)	Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка – детского сада № 556 «Тропинки детства» на 2018-2022г.г.
Основания для разработки Программы развития	Федеральный уровень. – Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; – Постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.15 № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования в 2016-2020 годы» (с изменениями и дополнениями); – Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908); – Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»; – Федеральный закон от 21 июля 2014 г. № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования»; – Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 698 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Российская электронная школа» на 2016 - 2018 годы»; – Постановление Правительства РФ от 17 ноября 2015 г. № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»; – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в

	Российской Федерации на период до 2025 года»; Региональный уровень – Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года №78-ОЗ "Об образовании в Свердловской области". Принят Законодательным Собранием Свердловской области 9 июля 2013 года. Муниципальный уровень – Стратегический план развития Екатеринбурга до 2030 года (Решением Екатеринбургской городской Думы от 25 мая 2018 года № 12/81); – Муниципальная программа «Развитие системы общего образования в муниципальном образовании «город Екатеринбург» на 2016–2025 годы» Постановление Администрации города Екатеринбурга от 15.06.2016 № 1188; – Постановление Администрации города Екатеринбурга от 31.10.2016 № 2166 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы общего образования в муниципальном образовании «город Екатеринбург» на 2017-2020 годы»» – Постановление Правительства Свердловской области от 25 июля 2012 года № 3286 «Об утверждении новой редакции подпроекта «Одаренные дети» стратегического проекта «Городская школа — стандарт «Пять звезд» на 2011 — 2020 годы»; – Указ губернатора Свердловской области от 6.10.14 № 453-УГ «О комплексной программе «Уральская инженерная школа»;
Авторы и основные разработчики Программы	Овчинникова Татьяна Александровна, руководитель МАДОУ ЦРР – детского сада № 556 «Тропинки детства»; Татаровская Ольга Александровна, заместитель руководителя; педагогический коллектив дошкольного учреждения.
Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения	– кадровая проблема: в детском саду 35,3% (6) педагогов старше 55-63 лет, требуется обновление (омоложение) педагогического коллектива, отсюда необходима новая стратегия привлечения молодых специалистов, повышения квалификации молодых педагогов, развитие системы наставничества, как стратегической программы развития кадровой составляющей ДОО; – слабое физическое здоровье детей: основное количество воспитанников имеют II, III группы здоровья и отклонения в речевом развитии;

	– снижение конкурентоспособности детского сада, выражающееся в недостаточности спектра и новых форм дополнительных услуг дошкольного образования и увеличением числа центров дополнительного образования в микрорайоне; – недостаточное оснащение детского сада: устаревание материально-технической базы ДОО, невозможность обеспечить реализацию современных образовательных технологий, направленных на техническое творчество детей, интеллектуальное развитие воспитанников; отсутствие оборудованной спортивной площадки в ДОО.
Цель Программы	Построение инновационной модели социально-ориентированной образовательной среды МАДОУ ЦРР – детского сада № 556, обеспечивающей единое образовательное пространство, доступность, стабильное качество образования.
Задачи Программы	1. Создать условия для обновления кадрового потенциала ДОО, эффективного саморазвития участников образовательных отношений. 2. Модернизировать информационно - образовательную среду и материально- техническую базу ДОО. 3. Создать условия для реализации инновационных моделей организации образовательной деятельности ДОО. 4. Создать условия для продвижения ДОО на рынке образовательных услуг. 5. Обеспечить доступную среду для детей с ОВЗ в соответствии с ресурсными возможностями ДОО; 6. Формировать родительское сообщество, расширять возможности социального партнерства.
Принципы	Реализация программы строится на принципах: – программно-целевого подхода, который определяет единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы; – преемственности Программы развития и Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР – детского сада № 556; – информационной компетентности участников образовательного процесса; – вариативности, предполагающей осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития детского сада.

Целевые показатели программы развития	– доля потребителей, удовлетворенных качеством предлагаемых услуг; – оснащенность образовательной организации современным оборудованием; – доля педагогов, прошедших КПК по направлениям; – доля родителей воспитанников, удовлетворенных компетентностью педагогов, работающих в ДОО; – доля педагогов-наставников – доля педагогов, представляющих опыт педагогическому сообществу – доля педагогов, использующих современные образовательные технологии (в том числе ИКТ) в общей численности педагогов ДОО – доля педагогов, реализующих индивидуального образовательного маршрута развития ребенка – доля родителей, активно участвующих в мероприятиях МАДОУ (детско-родительские проекты, конкурсы и т.п.) – доля родителей воспитанников, позитивно оценивающих динамику развития ребенка в условиях ДОО; – доля родителей воспитанников, удовлетворенных компетентностью педагогов, работающих в ДОО; – доли родителей воспитанников, активно участвующих в мероприятиях МАДОУ (детско-родительские проекты, конкурсы и т.п.); – доля родителей (законных представителей) воспитанников, участвующих в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательной деятельности; – повышение рейтинга МАДОУ ЦРР–детского сада № 556 среди дошкольных образовательных организаций Свердловской области.
Сроки и этапы выполнения программы	Программа рассчитана на 5 лет (2018-2022г.г.) I этап – подготовительно - проектный. Срок реализации: 2018-2019 г.г. Направления первого этапа: – разработка модели социально – ориентированной образовательной среды МАДОУ ЦРР – детского сада № 556, разработка и коррекция немеченых программ и проектов, определение концептуальных положений и диагностических средств мониторинга за результатами развития дошкольников, реализации Программы развития; – проведение маркетингового анализа возможностей стратегического развития автономного образовательного учреждения (освоение практики проведения PEST и

SWOT – анализа);

- анализ концептуальных основ социально-ориентированной образовательной среды ДОО, выявление перспективных направлений развития;
- проведение анализа интегрированных маркетинговых коммуникаций;
- разработка стратегического планирования развития МАДОУ;
- разработка комплекса продвижения МАДОУ на рынке образовательных услуг.
- определение системы контроля и показателей эффективности реализации Программы развития;
- уточнение спектра целевых подпрограмм и проектов, которые разработаны и будут реализованы в ДОО за определенный Программой развития период;

II этап – внедренческий. Срок реализации: 2019-2021г.г.

Цель: практическая реализация Программы развития.

Направления второго этапа:

- разработка, внедрение и реализация маркетингового управления МАДОУ, подготовка администрации, педагогов к маркетинговой деятельности;
- коррекция содержания Программы развития;
- организация системы контроля за ходом реализации подпрограмм и проектов МАДОУ ЦРР – детского сада № 556.

III этап – контрольно-аналитический. Срок реализации: 2021-2022 гг.

Цель: итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий.

Направления третьего этапа:

- мониторинг хода и результатов реализации целевых подпрограмм и проектов,
- обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий, представление опыта и результатов педагогическому сообществу работы;
- анализ удовлетворенности родителей деятельностью детского сада;
- анализ социального взаимодействия;
- анализ запросов школы;
- социологические и маркетинговые исследования с целью разработки последующих целевых проектов: определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития МАДОУ.

Перечень подпрограмм (проектов) и основных мероприятий (в случае наличия)	Целевые подпрограммы: 1. «Маркетинговое управление дошкольным образовательным учреждением в современных условиях»; 2. «Обеспечение преемственности в реализации ФГОС НО и ФГОС ДО в решении задач социального развития детей дошкольного возраста»; 3. «Здоровый ребенок в здоровом социуме»; 4. «Одаренный ребенок»; 5. Создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с современными требованиями (план развития РППС). Проекты: 1. Социально - познавательно - творческий проект, направленный на формирование патриотического сознания «Расскажи мне о Победе» (ежегодный); 2. Эколого-познавательный проект «Веселые прогулки»;
Объемы и источники финансирования программы (с разбивкой по годам)	Финансирование реализации программы инновационного развития МАДОУ ЦРР – детского сада № 556 «Тропинки детства» осуществляется за счет средств бюджета и внебюджетных поступлений: – субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания; – субсидии на иные цели; – доходы от платных образовательных и иных услуг; – спонсорская помощь. (Разбивку по годам см. в основном тексте Программы)
Ожидаемые конечные результаты выполнения программы	– Воспитанникам предоставляется качественное основное и дополнительное образование, способствующее успешному освоению ими общеобразовательных программ; – Сохранен высокопрофессиональный контингент педагогов, применяющих в педагогической практике инновационные технологии обучения; – Имеется современная материально-техническая база и предметно - пространственная среда, обладающая необходимым количеством ресурсов для реализации планов развития; – Имеются широкие партнёрские связи с образовательными учреждениями, организациями культуры и спорта Железнодорожного района города Екатеринбурга; – Образовательные услуги востребованы, потребители удовлетворены дополнительными образовательными услугами, что обеспечивает высокий статус на рынке образовательных услуг.

Система
организации
контроля за
исполнением
программы

Управление реализацией Программы развития МАДОУ ЦРР–детского сада № 556 осуществляется посредством программы управленческой деятельности на каждый период реализации программы развития.

Система организации контроля за исполнением программы осуществляется:

- общим собранием работников Учреждения,
- Педагогическим советом;
- Наблюдательным советом;
- Советом родителей.

Текущий контроль и координацию работы по программе осуществляет заведующий, по проектам - ответственные исполнители.

Результаты поэтапного выполнения программы рассматриваются на заседаниях вышеперечисленных органов управления МАДОУ. Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка программы осуществляется ежегодно в июне / августе. Все изменения рассматриваются на педагогическом совете в августе, утверждаются приказом заведующего.

I. Проблемно-ориентированный анализ деятельности МАДОУ ЦРР – детского сада № 556 и перспективы развития.

1.1. Информационная карта

<i>Сведения об образовательной организации</i>	
Полное наименование	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад № 556 «Тропинки детства»
Год основания	1980г.
Тип ОО	дошкольное образовательное учреждение
Организационно-правовая форма	автономное учреждение
Лицензия	выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 06.03.2012 года, серия 66 № 003384, регистрационный номер 15752
Устав МАДОУ ЦРР – детский сад № 556	Утвержден Распоряжением Управления Администрации города Екатеринбурга №2660/46/36 от 22.12.2015г.
Вид деятельности	предоставление дошкольного образования по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми
Организация и координация деятельности	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Адрес учредителя	620014, Свердловская область, город Екатеринбург, ул. Ленина, 24а
Коллегиальные органы управления	Общее собрание работников МАДОУ; Педагогический совет; Наблюдательный совет; Совет родителей.
<i>Уровень и направленность реализуемых программ</i>	
Основное образование	реализует основную общеобразовательную программу - образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы.
Направленность групп ДОО	Программа направлена на разностороннее развитие детей с 2 до 7 лет в группах

	общеразвивающей направленности сроком на 5 лет обучения с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.
Инновационная деятельность МАДОУ ЦРР – детский сад № 556	
2016-2020 г.г.	МАДОУ ЦРР – детский сад № 556 - статус базовой площадки ФГБОУ ВО «УрГПУ» в реализации проекта Министерства образования и науки РФ «Внедрение стандарта профессиональной деятельности педагога» Распоряжение № 05-01-05/040 от 25.01.2016г. О присвоении статуса «Экспериментальная площадка УрГПУ»

1.2. Материально-технические условия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Общая площадь здания	2126,8 кв.м.
Общая площадь участка	9150,0 кв. м.
площадь групповых помещений	1096,7 кв.м.
Общие характеристики здания и территории	Здание детского сада (1979 года постройки) находится в центре жилого квартала на обособленном земельном участке. Здание типовое, двухэтажное, кирпичное ограждено металлическим забором высотой 2 метра. На территории выделены 2 функциональные зоны: зона застройки и зона игровой территории. Зона игровой территории включает в себя групповые площадки (10) с верандами (в течение 2016-2018 гг. заменены на новые 4 тентовых навеса, 4 веранды требуют замены). Игровое оборудование на прогулочных участках обновлено, установлено новое игровое оборудование (по

2-3 объекта).

Имеется участок, предназначенный для спортивной площадки, без оборудования. Спортивное оборудование было признано изношенным, опасным и демонтировано.

1.3. Кадровое обеспечение.

Кадровое обеспечение реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Общее количество педагогов	18 педагогов, из них:
Педагогический состав по штату	Воспитатель -15 Музыкальный руководитель – 1 Учитель-логопед -1 Инструктор по физической культуре- 1

Квалификационный ценз педагогов

Высшая квалификационная категория	8	44,0%
Первая квалификационная категория	9	50,0%
Нет категории	1/ стаж работы – 1 год	6%

Образовательный ценз педагогов

Высшее профессиональное	10	55%
Средне профессиональное:	8	45%

Педагогический стаж

Более 20 лет	6	33%
10-15 лет	6	33%
5-10 лет	3	16%
0-5 лет	3	16%

Повышение квалификации

100% педагогов прошли КПК за период 2016-2018г.г.

Педагоги МАДОУ представляют свой опыт в рамках районных и городских семинаров, научно-практических конференций, конкурсов.

уровень	год			
	2015 чел/%	2016 чел/%	2017 чел/%	2018 чел/%
Международный/ Всероссийский	5/	11 чел	2 чел	3 чел
Региональный	1 чел	-	4 чел	-
Муниципальный	6 чел	16 чел	9 чел	8 чел
Районный	4 чел	13 чел	1 чел	1 чел

Публикации за период 2015-2017 г.г.:

уровень	год			
	2015	2016	2017	2018
Международный/ Всероссийский	2 чел	6 чел	2 чел	2 чел
Региональный	-	-	-	-
Муниципальный	2 чел	1 чел	3 чел	1 чел
Районный	-	-	-	-

По данным анализа стабильно высоким остается уровень участия педагогов МАДОУ в педагогических мероприятиях различного уровня, что свидетельствует о высокой профессиональной компетентности. Наряду с высоким уровнем профессиональной составляющей, имеются проблемы: старение педагогического коллектива, профессиональное выгорание, профессиональная мотивация.

Проблема профессиональной мотивации деятельности педагогов рассматривается в качестве одного из условий роста профессионализации личности педагога ДОО.

Решение видим в создании благоприятных условий труда, привлечении молодых специалистов, в повышении квалификации молодых педагогов, развитие системы наставничества, как стратегической программы развития кадровой составляющей ДОО.

1.4. Характеристика социума.

Управленческая деятельность направлена на определение оптимальных путей внедрения социального партнерства в систему образовательной организации в целях обеспечения эффективного развития образовательной организации.

Наблюдается расширение социального партнерства в различных направлениях:

в плане работы с детьми – продолжается творческое взаимодействие с Уральской государственной филармонией; театрами и музеями города;

в плане работы с педагогами – укрепляется партнерство с УрГПУ, ИРО, областным педагогическим колледжем.

Внедрение системы социального партнерства сопровождается формированием у сотрудников корпоративной компетенции, умения правильно работать с поставщиками и эффективно взаимодействовать с социальными партнерами.

1.5. Анализ качества подготовки воспитанников.

Реализация образовательной программы МАДОУ Центра развития ребенка - детского сада № 556 «Тропинки детства» осуществляется с соблюдением требований действующего законодательства.

Анализ выполнения основной общеобразовательной программы МАДОУ ЦРР – детского сада № 556 «Тропинки детства» по всем линиям развития за 2017-2018 учебный год свидетельствует о положительной динамике и стабильно высоких показателях усвоения содержания образовательной программы детьми разных возрастных групп.

Отмечается высокий уровень развития интеллектуально - творческих способностей воспитанников, на что указывают итоги систематического мониторинга. Результаты выведены на основании изучения карт педагогического анализа воспитателей МАДОУ ЦРР – детского сада № 556.

Интеллектуальные интересы и склонности детей занимают лидирующее положение. Исследование интересов и склонностей воспитанников МАДОУ показало, что самый высокий процент интересов и склонностей в области интеллекта, на втором месте – развитие художественных и двигательных задатков детей.

Механизмом анализа качества подготовки выпускников служит мониторинг, который включает в себя отслеживание данных о выпускниках в течение 1-2 лет после окончания пребывания в детском саду. Показателем качества подготовки выпускников МАДОУ ЦРР – детского сада № 556 является факт участие бывших воспитанников в фестивалях, конкурсах и научно-практических конференциях, организуемых в общеобразовательных организациях, а также получение дополнительного образования в учреждениях спорта и культуры.

Процент детей, занимающихся в спортивных секциях

2015-2016	2016-2017	2017-2018
9/6,7%	11/23,1	17/27,1

Процент детей, занимающихся в творческих коллективах.

2015-2016	2016-2017	2017-2018
9/20,4%	5/10,8%	12/29%

В целом стабильным остается увеличение числа детей, продолжающих свое обучение в учреждениях культуры и спорта.

1.6. PEST- анализ. SWOT- анализ.

С целью разработки плана маркетинга в качестве инструмента макроэкономического анализа окружающей среды образовательного учреждения, доступных ресурсов и формирования стратегии развития дошкольного учреждения был проведен PEST-анализ.

PEST (STEP) анализ - стратегический анализ социальных (S – social), технологических (T – technological), экономических (E – economic), политических (P – political) факторов внешней среды организации, полезный инструмент понимания рынка образовательных услуг, позиции дошкольного учреждения, потенциала и направление развития детского сада.

Эта работа позволяет руководителю дошкольного учреждения увидеть картину внешнего окружения, выделить наиболее важные влияющие факторы. Поскольку на развитие и функционирование учреждения в большей степени влияют экономические факторы – этот F изучается как основной для определения перспектив развития рынка образовательных услуг, востребованности и продвижения услуг ДОО. Социальный фактор определяет динамику потребительских предпочтений, распределение и структуру социальных групп населения. Последним фактором является технологический компонент. Целью его исследования принято считать выявление тенденций в технологическом развитии, которые зачастую являются причинами изменений и потерь рынка, а также появления новых услуг (продуктов).

Все факторы принято совместно рассматривать в виде четырехпольной таблицы. Результаты PEST-анализа позволяют оценить внешнюю экономическую ситуацию, складывающуюся в сфере коммерческой деятельности ДОО.

4х – польная матрица PEST анализа.	
ПОЛИТИЧЕСКИЕ 1.Переход на новые формы хозяйственной деятельности. 2.Переход на новые формы оплаты труда. 3.Введение Профессионального стандарта «Педагог». 4.Модернизация.	ЭКОНОМИЧЕСКИЕ 1.Степень финансирования. 2.Степень конкуренции. 3.Возможность привлечения денежных средств. 4.Доходы и покупательская способность основных потребителей (семьи с детьми, проживающие в микрорайоне).
СОЦИАЛЬНЫЕ 1.Демографические показатели. 2.Миграция населения.	ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ 1.Состояние окружающей среды. 2.Государственные проекты и

3.Изменение системы ценностей.
4.Социальная политика государства.

инновации.
3.Новые технологии в образовании.
4.Информационные технологии.

Факторы	Положительные	Отрицательные
Политические	1.Цели развития МАДОУ ЦРР – детского сада № 556 соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации.	Увеличение отчётности и проверок со стороны контрольно - надзорных органов.
	2.Совершенствование системы дошкольного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет детскому саду осуществлять государственный заказ. Переход на новую систему оплаты труда. Переход на творческий уровень деятельности педагогов. Высокий уровень ответственности за проделанную работу.	Система стимулирования требует совершенствования, велик риск возникновения межличностных конфликтов
	3. Повышение активности городского педагогического сообщества повлекло увеличение числа мероприятий, в которых принимают участие педагоги МАДОУ ЦРР – детского сада № 556, представляя свой инновационный опыт, результаты реализации проектов, внедрения технологий.	3. Увеличение нагрузки на педагогов, на руководство ДОО. Увеличение количества несостоявшихся мероприятий, запланированных в ДОО.
	3. Реализация ФГОС ДО (принципы) ставит ДОО перед необходимостью реализации научно-	4. Предоставление спектра индивидуальных образовательных услуг и траекторий для детей с ОВЗ и инвалидов ограничено

	методических подходов в создании РППС в работе с детьми с ОВЗ, в подготовке кадров.	материальными и кадровыми возможностями ДОО.
экономические	1. Финансовое обеспечение МАДОУ ЦРР – детского сада № 556 осуществляется из муниципального бюджета, что определяет необходимость развития эффективной деятельности ДОО в соответствии с принципами бюджетирования, ориентированного на результат.	1. Жёсткое регулирование экономической деятельности ДОО ограничивает ее возможности при недостаточном финансировании со стороны муниципального бюджета.
	2. МАДОУ ЦРР – детского сада № 556 осуществляет деятельность по привлечению дополнительных источников финансирования	2. Конкуренция со стороны частных центров развития, школ, которые оказывают образовательные услуги дошкольникам.
	3. Активизация внебюджетной деятельности, рост доходов МАДОУ ЦРР – детского сада № 556	3. Невозможность использования в полном объеме внебюджетных средств: - на развитие РППС ДОО, - на привлечение педагогов для реализации программ, направленных на предоставление бесплатных образовательных услуг.
Социальные	1. Демографическая ситуация в стране способствует увеличению контингента воспитанников.	1. Экономический кризис, высокая миграция населения приводит к снижению уровня жизни и интеллектуальных запросов населения; рост количества детей, не говорящих на русском языке.
	2. Инициализация государства большого спектра социально значимых проектов, программ. Повышение ценности семьи.	2. Переход системы ценностей в сторону меркантилизации отношений. Низкий общекультурный уровень.

	3. Конкурентными позициями МАДОУ ЦРР – детского сада № 556 является наличие высококвалифицированных педагогов, высокие уровень воспитательной системы, традиционно сложившейся в ДОО, положительный имидж.	3. Риск потери стабильных и высокопрофессиональных педагогов, в связи с выходом их на пенсию.
Технологические	1. Внедрение ИКТ приводит к принципиальному изменению роли педагога в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров.	1. Сдерживающим фактором развития может стать устаревшее оборудование, недостаток электронных образовательных ресурсов.
	2. Особый акцент делается на здоровьесберегающие технологии: в ДОО качественно проводятся занятия по физической культуре, зимой детей обучают катанию на лыжах.	2. Сдерживающим фактором является отсутствие спортивной площадки в ДОО (есть место, но нет оборудования), что не позволяет полноценно реализовать программу по физической культуре.
		Неблагоприятная экологическая обстановка.

Если PEST - анализ изучает рынок, то SWOT - анализ изучает положение дошкольного учреждения (как бизнес-единицы) на рынке относительно конкурентов, концепцию продукции или идею. Поэтому следующим шагом было проведение SWOT анализа. Это метод проведения анализа при стратегическом, среднесрочном планировании, заключается в диагностике и классификации факторов, влияющих на состояние организации, проекта, рыночной позиции услуг (как товара) и рассматривается в направлении четырех групп: strengths (сильные стороны), weaknesses (слабые стороны), opportunities (возможности) и threats (угрозы).

SWOT анализ проводится с целью объективной диагностики ситуации, определения возможных перспектив (сценариев) дальнейшего развития и создания основы для принятия дальнейших управленческих решений.

В общем виде, информацию, которая получена в ходе проведения SWOT анализа можно представить в виде таблицы «Выявление сильных и слабых сторон образовательного учреждения, возможностей и угроз внешней среды». В результате формулирования SWOT-анализа в общей форме мы получили проранжированный список сильных и слабых сторон образовательной организации, возможностей и угроз внешней среды.

Выявление сильных и слабых сторон образовательного учреждения, возможностей и угроз внешней среды.

ВНУТРЕННИЕ ФАКТОРЫ		ВНЕШНИЕ ФАКТОРЫ	
сильные стороны		возможности	
1.	Высокий уровень кадрового потенциала	1.	Переход на новые формы финансово-хозяйственной деятельности и оплаты труда
2.	Демократический стиль управления персоналом	2.	Возможность привлечения дополнительного финансирования
3.	Сильная воспитательная система, система традиций ДОО	3.	Государственные программы и инновации
4.	Благоприятный социально-психологический климат в ДОО	4.	Рост спроса на образовательные услуги
5.	Высокий уровень программно-методического обеспечения	5.	Внедрение новых информационных технологий
6.	Опыт работы на рынке образовательных услуг	6.	Внедрение Профессионального стандарта «Педагог»
7.	Рост внебюджетного финансирования		
8.	Возможность создания широкого спектра платных образовательных и иных услуг		
9.	Имидж МАДОУ ЦРР – детский сад № 556 в районе и городе		
слабые стороны		угрозы	
1.	Несовершенная материально-техническая база для реализации стратегической цели	1.	Конкуренция
2.	Снижение темпов развития МТБ дошкольного учреждения	2.	Степень финансового обеспечения
3.	Слабый опыт осуществления маркетинговой деятельности	3.	Утрата системы ценностей (семья, культуры...)
4.	Нет опыта взаимодействия с социальными партнерами в вопросах привлечения дополнительных средств	4.	Состояние окружающей среды
5.	Отсутствие должного финансирования для осуществления стратегического плана деятельности ОУ	5.	Отсутствие молодых специалистов, готовых работать в дошкольном образовании
6.	Слабая мотивация педагогического коллектива в реализации стратегических целей	6.	Дифференциация населения по уровню доходов
7.	Наличие тенденции профессионально-эмоционального выгорания педагогического состава		
8.	Не сформирована корпоративная культура		
9.	Нет оптимального контроля за деятельностью коллектива ОУ		

В результате - основными проблемами являются:

- кадровая проблема: в детском саду 35,3% (6) педагогов старше 55-60 лет, требуется обновление (омоложение) педагогического коллектива, отсюда необходима новая стратегия привлечения молодых специалистов, повышения квалификации молодых педагогов, развитие системы наставничества, как стратегической программы развития кадровой составляющей ДОО;
- слабое физическое здоровье детей: основное количество воспитанников имеют II, III группы здоровья и отклонения в речевом развитии;
- снижение конкурентоспособности детского сада, выражающееся в недостаточности спектра и новых форм дополнительных услуг дошкольного образования и увеличением числа центров дополнительного образования в микрорайоне;
- недостаточное оснащение детского сада: устаревание материально-технической базы ДОО, невозможность обеспечить реализацию современных образовательных технологий, направленных на техническое творчество детей, интеллектуальное развитие воспитанников; отсутствие оборудованной спортивной площадки в ДОО.

Однако, в то же время МАДОУ ЦРР – детский сад № 556 «Тропинки детства» обладает внутренними ресурсами, среди которых основными являются квалифицированные педагоги и востребованность услуг дошкольного учреждения потребителями. В результате детский сад, постоянно имеет небольшую прибыль, что позволяет решать проблемы и развиваться.

II. Концептуальные основы цели, задачи и этапы Программы развития

2.1. основополагающие концептуальные идеи, научные подходы и базовые ценности.

Содержание образования сегодня ориентировано не только на приобретение знаний, но и на развитие личности, усвоение ребенком способов познания, саморазвития, ориентации в окружающем мире. Именно это определяет основное направление и содержание деятельности дошкольного учреждения сейчас и в будущем. Такими направлениями являются:

1. Формирование целостной развивающей образовательной среды как пространства взаимодействия всех субъектов образовательных отношений, обеспечивающего преемственность и методическое единство;
2. Эффективное саморазвитие участников образовательных отношений, повышение ответственности педагогов и родителей (законных представителей) за гармоничное развитие личности ребенка;
3. Формирование социальной и коммуникативной компетентности детей и взрослых как личностного ресурса, обеспечивающего успешность любой деятельности в социуме через реализацию образовательных проектов и программ МАДОУ ЦРР – детского сада № 556.

В разработке концепции Программы развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка – детского сада № 556 «Тропинки детства» учитывали:

- Принципы государственной политики в области образования, сформулированные в Федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и во ФГОС ДО;
- научные подходы авторов комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство»/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др., включенной в Антологию дошкольного образования;
- параметры, определенные педагогическим коллективом в отношении создания целостной социально-ориентированной образовательной среды.

Также, мы основывались на следующих подходах, к содержанию и технологиям дошкольного образования:

- Психолого-педагогическая концепция амплификации (обогащения) развития ребенка дошкольника (А.В. Запорожец);
- Педагогическая концепция целостного развития ребенка;
- Технология развития субъектной позиции ребенка;
- Личностно-ориентированный подход;
- Системный подход;
- Подход этнокультурной соотнесенности дошкольного образования;
- Аксиологический подход (ценностный);
- Системно-деятельностный подход,

Основой для реализации Программы развития (и в то же время ее отдельной подсистемой) является **социально – ориентированная образовательная среда МАДОУ ЦРР – детского сада № 556 «Тропинки**

детства», включающая преемственность в модели профессионального взаимодействия воспитателей и специалистов дошкольного учреждения, во взаимодействии родителями (законными представителями), с социумом, а также методическое единство, корпоративные принципы и наличие педагогической команды.

Социально - ориентированная образовательная среда понимается нами как совокупность условий организации социального опыта в образовательной организации, обеспечивающих сочетание гармоничности отношений, психофизиологической комфортности для всех участников образовательной деятельности, стимуляции познавательных интересов детей.

Единая социально - ориентированная среда позволяет комплексно решать задачи образования и воспитания, предполагая достижение качества.

Параметры социально - ориентированной среды:

- события и образовательные ситуации МАДОУ ЦРР – детского сада № 556 ориентированы, в первую очередь, на познавательный, коммуникативный и деятельностный эффект;
- события и образовательные ситуации ценностно, содержательно и практически связаны с досугово - игровой, познавательно-исследовательской и творческой деятельностью дошкольников, с включением родителей (законных представителей) воспитанников в образовательную деятельность;
- детский сад как семья: установление доверительного делового контакта между семьей ребенка и детским садом, вовлечение семьи в образовательный процесс;
- детский сад как социокультурное пространство: поддерживается целостная образовательная платформа, объединяющая основное образование и дополнительное;
- соблюдение сквозных и преемственных для всех правил, традиций, ритуалов;
- ведутся программы профессиональной и психологической поддержки педагогов;
- проводится система мероприятий и специальных акций, привлекающих родителей к неформальному участию в жизни дошкольного учреждения и доверительному общению;
- формируется внутренний и внешний позитивный имидж МАДОУ ЦРР – детского сада № 556 «Тропинки детства».

Детский сад для детей должен быть тем местом, где они учатся жить в мире разных людей, вещей, природы. Введение ребенка в окружающий мир осуществляется путем его взаимодействия с различными сферами бытия и культуры.

Образовательная программа, по которой работает детский сад, ориентирована на обеспечение целостного развития личности ребенка в период дошкольного детства: познавательного, речевого, физического, художественно-эстетического и социально – личностного. **Девиз программы: «Чувствовать**

– **Познавать – Творить».** Основная задача педагогов – наполнить повседневную жизнь детей интересными делами, проблемами, идеями, включить каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовать реализации детских интересов и жизненной активности.

В Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении Центре развития ребенка – детский сад № 556 «Тропинки детства» функционируют 10 групп 10,5 часового пребывания для детей раннего и дошкольного возраста от 2 до 7 лет, общим количеством 248 человек.

Контингент, начиная с 2015 года, мультинациональный. В учреждении получают образование дети 11 национальностей. Это предполагает высокую культурную толерантность семей.

Семьи детей, посещающих МАДОУ ЦРР – детский сад № 556, заинтересованы в продолжении образования по преемственным программам Центра развития ребенка.

Образовательный процесс предполагает высокую познавательную мотивацию и стремление к творческому самовыражению; высокие культурные запросы семей воспитанников.

Разделяемые ценности МАДОУ ЦРР – детского сада № 556:

- творчество как одна из основных ценностей жизни и детей, и взрослых;
- уважение к человеку – ребенку, коллеге, родителям;
- свобода в принятии ответственных решений - высокий стандарт профессионального качества работы;
- саморазвитие.

Разделяемые принципы коммуникации внутри организации и с внешними структурами:

- безусловное уважение к организации и коллегам;
- взаимное доверие и открытость сотрудников и руководителей друг другу - конструктивность и позитивный настрой;
- отказ от манипулирования - психологическая корректность общения с детьми, родителями, коллегами;
- достоверность информации, предоставляемой родителям, коллегам, руководителям организации.

МАДОУ ЦРР – детский сад № 556 - творческий союз педагогов - профессионалов, видящих свое призвание в работе во благо растущего человека, его семьи, общества в целом.

Стандарт качества и общий стиль выполнения профессиональной деятельности в МАДОУ ЦРР – детский сад № 556 фиксирует корпоративная культура. Главная черта – это культура коллегиальности. Она предполагает:

- совместное принятие большинства решений в организации на основе общего обсуждения;
- постоянный обмен опытом и творческими идеями;
- поддержку и взаимопомощь;
- идеал сотрудничества;

- культура совместного содержательного досуга.

Главным средством качественного изменения образовательного процесса станет высокий профессионализм кадров, способных оперативно реагировать на изменяющиеся потребности социума, обладающих умением анализировать, проектировать свою деятельность и выбирать оптимальные, эффективные средства при организации образовательной деятельности.

Настоящая Программа развития предполагает, что в условиях развития МАДОУ, его состояние к 2022 году будет характеризоваться следующим образом:

1.	Воспитанникам МАДОУ ЦРР – детского сада № 556 предоставляется качественное основное и дополнительное образование, способствующее успешному интеллектуальному и социальному развитию детей;
2.	Сохранен высокопрофессиональный контингент педагогов, применяющих в педагогической практике инновационные технологии обучения;
3.	Имеется современная материально-техническая база и предметно-пространственная среда, обладающая необходимым количеством ресурсов для реализации планов развития;
4.	Имеются широкие партнёрские связи с образовательными организациями, организациями культуры и спорта Железнодорожного района и города Екатеринбурга;
5.	Образовательные услуги востребованы, потребители удовлетворены основными и дополнительными образовательными услугами, что обеспечивает высокий статус на рынке образовательных услуг.

Среди базовых и приоритетных требований к качествам личности педагога нашего ДОУ определены следующие:

- педагог осознает свою личную ответственность за ребенка и свою значимость в воспитании детей;
- педагог является исследователем своей деятельности, умеет анализировать и прогнозировать результаты своей работы, обосновывать избираемые методики и технологии, способен обобщать опыт своей работы, проектировать дальнейшую деятельность;
- педагог обладает развитой педагогической рефлексией, способен строить педагогический процесс по модели субъект-субъектного взаимодействия на основе педагогической диагностики;
- педагог детского сада полностью разделяет ценностную ориентацию и стратегическую линию деятельности МАДОУ, сохраняя право на самостоятельность, отстаивание своих позиций.

Планируемый результат - **Портрет выпускника МАДОУ ЦРР – детского сада № 556 «Тропинки детства»** видим в характеристиках по ФГОС ДО, идеал, к которому мы стремимся:



В создании социально-ориентированной образовательной среды большое значение уделено таким элементам как:

Источник воздействия	Описание	Воспитательные возможности
Проживание значимых для всех событий, ценностных ситуаций	Общественно-значимые праздники, события, акции. Театрализованные концерты. Интересные встречи.	Формирует образ жизни, представления о норме «не – норме». Совместное проживание ценностных значимых для всех событий, жизненных ситуаций формирует у детей устойчивые социальные привычки, приемлемые способы социального реагирования на различные жизненные ситуации.
Стиль общения и взаимодействия	Устойчивые формы речевого и невербального общения между различными субъектами образовательного процесса, способы разрешения конфликтных ситуаций, выражения поддержки и	Формирует речевую культуру и культуру поведения, представления о нормах этикета, формирует устойчивый стиль общения у всех участников образовательной деятельности и отношения к другим людям.

	неодобрения.	
Символика и традиции	– Геральдика МАДОУ ЦРР – детского сада № 556 «Тропинки детства», гимн, – корпоративная атрибутика, – элементы корпоративного костюма педагогов (или униформа)	Способствуют формированию и поддержанию педагогического сообщества, ценностного единства детей и взрослых, помогают удерживать и соблюдать социальные нормы в поведении и общении, формируют уважительное отношение к традиции. Формируют внешний имидж МАДОУ ЦРР – детского сада № 556 «Тропинки детства» через различную атрибутику.

2.2. Цели и задачи Программы развития.

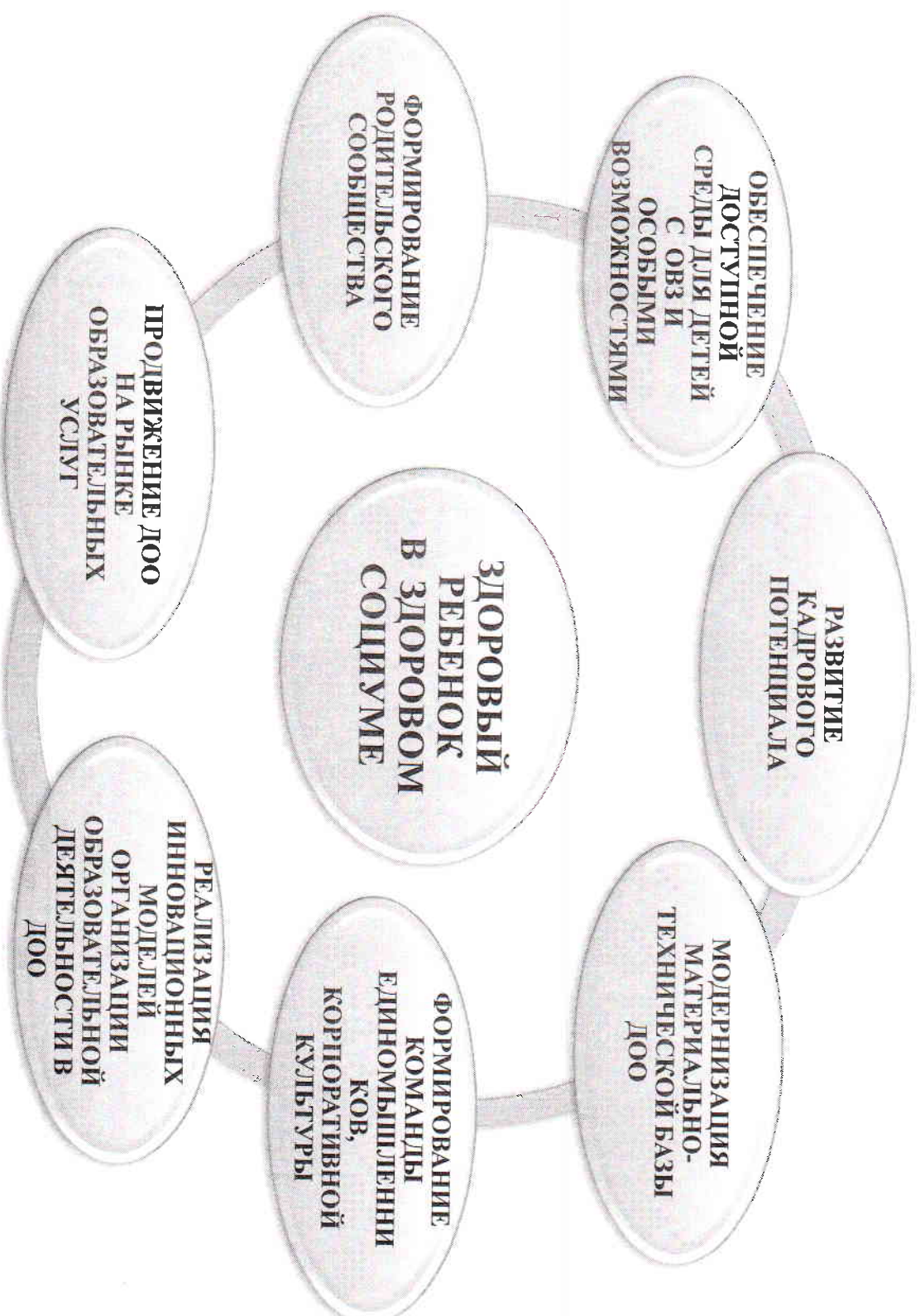
Цель: построение инновационной модели социально-ориентированной образовательной среды МАДОУ ЦРР–детского сада № 556, обеспечивающей единое образовательное пространство, доступность, стабильное качество образования.

Определены приоритетные задачи и направления деятельности по развитию образовательной системы МАДОУ ЦРР – детский сад № 556 до 2022 года:

1. Создать условия для обновления кадрового потенциала ДОО, эффективного саморазвития участников образовательных отношений.
2. Модернизировать информационно - образовательную среду и материально- техническую базу ДОО.
3. Создать условия для реализации инновационных моделей организации образовательной деятельности ДОО.
4. Создать условия для продвижения ДОО на рынке образовательных услуг.
5. Обеспечить доступную среду для детей с ОВЗ в соответствии с ресурсными возможностями ДОО;
6. Формировать родительское сообщество, расширять возможности социального партнерства.

(см. Модель социально-ориентированной образовательной среды МАДОУ ЦРР – детского сада № 556 «Тропинки детства»)

Модель социально-ориентированной образовательной среды
МАДОУ ЦРР – детского сада № 556 «Тропинки детства»



III. Основные этапы и дорожная карта реализации Программы развития.
(Программа рассчитана на 5 лет /2018-2022г.г./)

3.1. I этап – подготовительно - проектный. Срок реализации: 2018-2019 г.г.

Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития: разработка и реализация подпрограммы маркетингового управления развитием МАДОУ; создание эффективного комплекса ресурсов для реализации Программы развития и ООП ДО МАДОУ ЦРР – детский сад № 556 в соответствии с современными требованиями.

№ п/п	Мероприятия	сроки	ответственные
1	Анализ концептуальных основ социально-ориентированной образовательной среды ДОО, выявление перспективных направлений развития;	январь-февраль, 2018	Заведующий Овчинникова Т.А. Заместитель по ВМР
2	Проведение маркетингового анализа возможностей стратегического развития образовательного учреждения (освоение практики проведения PEST и SWOT – анализа);	март-май, 2018	Заведующий Овчинникова Т.А. Заместитель по ВМР
3	Разработка стратегического планирования развития МАДОУ;	март-май, 2018	Заведующий Овчинникова Т.А. Заместитель по ВМР
4	Разработка комплекса продвижения МАДОУ на рынке образовательных услуг.	март-май, 2018	Заведующий Овчинникова Т.А. Заместитель по ВМР
5	Уточнение спектра целевых подпрограмм и проектов, которые разработаны и будут реализованы в ДОО за определенный Программой развития период;	март-май, 2018	Заведующий Овчинникова Т.А. Заместитель по ВМР Татаровская О.А. Педагоги ДОО
6	Обсуждение и утверждение изменений в основной общеобразовательной программе ДО в связи с выходом новой Программы развития МАДОУ ЦРР – детского сада № 556	май-июль, 2018г.	Заведующий Овчинникова Т.А. Заместитель по ВМР Татаровская О.А. Педагоги ДОО

7	Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности ДОО	весь период	Заведующий Овчинникова Т.А.
8	Обеспечение информированности педагогических работников и родителей воспитанников по вопросам развития учреждения	весь период	Заведующий Овчинникова Т.А.
9	Разработка модели социально - ориентированной образовательной среды МАДОУ ЦРР – детского сада № 556, разработка и коррекция немеченых программ и проектов, определение концептуальных положений и диагностических средств мониторинга за результатами развития дошкольников, реализации Программы развития;	сентябрь-октябрь, 2018	Заведующий Овчинникова Т.А. Заместитель заведующего по ВМР Татаровская О.А., педагоги Центра
10	Определение системы контроля и показателей эффективности реализации Программы развития;	сентябрь-октябрь, 2018	Заведующий Овчинникова Т.А. Заместитель заведующего по ВМР Татаровская О.А.,
11	Обеспечение соответствия МТБ условиям реализации Программы развития, действующим санит. и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников	весь период	Заведующий Овчинникова Т.А.
12	Создание творческих групп воспитателей и специалистов по методическим проблемам, связанным с введением Профстандарта «Педагог»	весь период	Заместитель заведующего по ВМР Татаровская О.А.
13	Размещение на сайте ДОО информации о ходе реализации Программы развития	весь период	Заведующий Овчинникова Т.А.
14	Обеспечение публичной отчетности ДОО о ходе и результатах Программы развития (Включение в публичный доклад заведующего ДОО раздела, отражающего ход реализации Программы развития)	май-август, 2018	Заведующий Овчинникова Т.А.
15	Расширение спектра платных образовательных и иных услуг: комплекс услуг со сниженным коэффициентом, фитнес для детей, не посещающих ДОО	сентябрь, 2018	Заведующий Овчинникова Т.А.

3.2. II этап – Внедренческий. Срок реализации: 2019-2021г.г. Этап практической реализации Программы развития.

Цель: практическая реализация Программы развития.

№ п/п	Мероприятия	сроки	ответственные
1	Реализация модели маркетингового управления МАДОУ	весь период	Заведующий Овчинникова Т.А.
2	Повышение эффективности управления в соответствии с требованиями инновационного социально-ориентированного развития дошкольного образования	весь период	Заведующий Овчинникова Т.А.
3	Обеспечить эффективные условия для реализации ФГОС ДО и внедрения Профессиоанальных стандартов	весь период	Заведующий Овчинникова Т.А.
4	Внедрение управленческих инноваций (маркетинговые, социальные, экономические и др. нововведения),	весь период	Заведующий Овчинникова Т.А.
5	Коррекция содержания Программы развития	весь период	Заведующий Овчинникова Т.А.
6	Оптимизация работы сайта ДОО: работа всех страниц групп;	2019	Заведующий Овчинникова Т.А.
7	Обновление фонда компьютерной и мультимедийной техники: приобретение ноутбуков специалистам ДОО, интерактивного комплекса «Коллибри».	2019-2021г.	Заведующий Овчинникова Т.А.
8	Расширение спектра платных образовательных и иных услуг через регулирование режима работы МАДОУ ЦРР – детский сад № 556	2019	Заведующий Овчинникова Т.А. Заместитель по ВМР Татаровская О.А. Педагоги ДОО
9	Введение новой традиции – проведение конкурса «I группа года» Разработка Положения конкурса «I группа-года»	август, 2019	Заведующий Овчинникова Т.А. Заместитель по ВМР Татаровская О.А. Педагоги ДОО

10	Реконструкция помещений с целью расширения спектра платных образовательных услуг и модернизации РППС: кабинет психолога; кабинет изучения правил безопасности; «Музыкально-театральная гостиная»; музейный комплекс; галерея детского творчества; музей «Русская изба», кабинет «Лего-конструирования», кабинет – «Студия дизайна и живописи».	2019 -2021	Заведующий Овчинникова Т.А. Заместитель по ВМР Татаровская О.А. Заместитель по АХЧ Якимова Т.Н.
11	Расширение спектра платных образовательных услуг: «Лего-студия», студия дизайна и живописи, тодлер-группа «Тропинка».	2019 -2021	Заведующий Овчинникова Т.А. Заместитель по ВМР Татаровская О.А.
12	Отработка модели интеграции общего и дополнительного образования в ДОО.	2021г.	Заведующий Овчинникова Т.А.
13	Совершенствовать систему поддержки талантливых детей: открытие целевой группы «Одаренный ребенок»	2020г.	Заведующий Овчинникова Т.А. Заместитель по ВМР Татаровская О.А.
14	Благоустройство территории детского сада: – Замена веранд; – Обрезка деревьев (тополой); – Приобретение объектов для создания экологической тропы (метеостанция)	2019- 2021	Заведующий Овчинникова Т.А. Заместитель по ВМР Татаровская О.А. Заместитель по АХЧ Якимова Т.Н.
15	Ремонт поцольной части (каменной облицовки) здания и отмостки, ремонт асфальтового покрытия вокруг здания детского сада.	2019- 2021	Заведующий Овчинникова Т.А. Заместитель по АХЧ Якимова Т.Н.
16	Создание условий для физического развития детей (разработка проекта спортивной площадки для занятий по физической культуре и спортом).	2021г.	Заведующий Овчинникова Т.А. Заместитель по ВМР Татаровская О.А. Педагоги ДОО
17	Совершенствование внутренней системы оценки качества образовательных услуг,	весь период	Заведующий Овчинникова Т.А.

	предоставляемых ДОО		
18	Повышение уровня ИКТ - компетенции педагогов ДОО (работа с интерактивным оборудованием, создание блогов, личных интернет сайтов)	весь период	Заведующий Овчинникова Т.А. Заместитель по ВМР Татаровская О.А.
19	Активизация участия педагогического коллектива в конкурсах социальных и культурных проектах разного уровня; в сетевом взаимодействии	весь период	Заместитель по ВМР Татаровская О.А. Педагоги ДОО

3.3. III этап – контрольно-аналитический. Срок реализации: 2021-2022 гг.

Цель: анализ эффективности управления реализацией Программы развития.

№ п/п	Мероприятия	сроки	ответственные
1	Анализ результатов реализации Программы развития	весь период	Заведующий Овчинникова Т.А.
2	Анализ реализации модели маркетингового управления МАДОУ	весь период	Заведующий Овчинникова Т.А.
3	Изучение результатов внедрения управленческих инноваций (маркетинговые, социальные, экономические и др. нововведения),	весь период	Заведующий Овчинникова Т.А.
4	Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образовательных услуг, предоставляемых ДОО	весь период	Заведующий Овчинникова Т.А.
5	Создание банка данных детей, имеющих способности в разных областях деятельности.	весь период	Заведующий Овчинникова Т.А. Заместитель по ВМР Татаровская О.А. Педагоги ДОО
6	Изучение практики реализации инновационных педагогических технологий в работе с дошкольниками	весь период	Заместитель по ВМР Татаровская О.А. Педагоги ДОО

7	Изучить уровень ИКТ - компетенции педагогов ДОО	весь период	Заведующий Овчинникова Т.А. Заместитель по ВМР Татаровская О.А.
8	Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий, представление опыта работы и результатов педагогическому сообществу;	2022	Заведующий Овчинникова Т.А.
9	Организационно-управленческие условия и мониторинг хода и результатов реализации целевых подпрограмм и проектов,	весь период	Заведующий Овчинникова Т.А. Заместитель по ВМР Татаровская О.А. Педагоги ДОО
10	Анализ организационно-информационного обеспечения;	весь период	Заведующий Овчинникова Т.А. Заместитель по ВМР Татаровская О.А.
11	Анализ удовлетворенности родителей деятельностью детского сада;	весь период	Заведующий Овчинникова Т.А. Заместитель по ВМР Татаровская О.А. Педагоги ДОО
12	Анализ социального взаимодействия;	весь период	Заместитель по ВМР Татаровская О.А.
13	Анализ запросов школы;	весь период	Заместитель по ВМР Татаровская О.А.
14	Социологические и маркетинговые исследования с целью разработки последующих целевых проектов: определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития.	весь период	Заведующий Овчинникова Т.А. Заместитель по ВМР Татаровская О.А.

IV. Основные механизмы реализации Программы развития

Итак, цель Программы развития: Построение инновационной модели социально-ориентированной образовательной среды МАДОУ ЦРР – детского сада № 556, обеспечивающей единое образовательное пространство, доступность, стабильное качество образования.

В соответствии с приоритетными направлениями и задачами развития образовательной системы МАДОУ ЦРР – детского сада № 556 до 2022 года определили перечень подпрограмм, проектов, мероприятий, направленных на создание условий для достижения целей Программы развития:

№ п/п	Приоритетные направления и задачи	Наименование подпрограммы, проекта, мероприятия	предполагаемые результаты
1	Создать условия для продвижения ДОО на рынке образовательных услуг.	Подпрограмма «Маркетинговое управление дошкольным образовательным учреждением в условиях изменения организационно-правовой формы хозяйствования» Проект «Развитие комплекса образовательных услуг в условиях автономного дошкольного образовательного учреждения». Реализация комплекса продвижения МАДОУ на рынке образовательных услуг.	– Образовательные услуги востребованы, потребители удовлетворены дополнительными образовательными услугами, что обеспечивает высокий статус на рынке образовательных услуг. – Реализуется комплекс платных образовательных и иных услуг. – Завершена реконструкция помещений с целью расширения спектра платных образовательных и иных услуг.
2	Модернизировать информационно - образовательную среду и материально - техническую базу ДОО	- Техническое оснащение, приобретение программного обеспечения. - Обучение педагогов, новым подходам к организации образовательной деятельности, новым педагогическим методам и инструментам, способам создания условий для осуществления образовательного процесса. - Повысить активность использования информационных технологий в образовательной деятельности;	– Имеется современная материально-техническая база и предметно-пространственная среда, обладающая необходимым количеством ресурсов для реализации планов развития; – создано единое информационное пространство в ДОО; – активное использование информационных технологий в образовательной деятельности; – работают странички групп сайта ДОО;

	Оптимизация работы сайта ДОО	– создан «методический портфель» по применению электронных образовательных ресурсов.
	Проект «Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды»	
	Систематизация и каталогизация электронных образовательных ресурсов МАДОУ ЦРР – детского сада № 556	
3	Создать условия для обновления кадрового потенциала ДОО, эффективного саморазвития участников образовательных отношений.	– Педагоги высокопрофессиональны, применяют в своей педагогической практике инновационные технологии обучения; – Работает система профессионального роста; – Рост корпоративной культуры
4	4. Создать условия для реализации инновационных моделей организации образовательной деятельности ДОО;	– Воспитанникам предоставляется качественное основное и дополнительное образование, способствующее успешному освоению ими общеобразовательных программ; – Педагоги высокопрофессиональны, применяют в своей педагогической практике инновационные технологии обучения;
5	Обеспечить доступную среду для детей с ОВЗ в соответствии с ресурсными возможностями ДОО;	Созданы условия для детей с ОВЗ в соответствии с ресурсными возможностями ДОО;
	Заменили перила с установкой перил для детей покрытие на всех лестничных маршах;	
	Установили нескользящее покрытие на всех лестничных маршах;	
	Приобретение и установка указателей, надписей, знаков, выполненных шрифтом Брайля;	

6. Формировать родительское сообщество, расширять возможности социального партнерства;	Разработка целевой подпрограммы «Здоровый ребенок в здоровом социуме»	– Имеются широкие партнёрские связи с образовательными организациями культуры и спорта Железнодорожного района города Екатеринбурга;
--	---	--

V. Мониторинг реализации Программы развития

Цель мониторинга - обеспечить всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволит вносить последовательное изменение в ход реализации Программы развития.

Мониторинг предполагается осуществлять по основным направлениям реализации Программы развития.

Организация мониторинга будет осуществляться администрацией МАДОУ ЦРР – детского сада № 556, педагогами ДОО, внешними экспертами, Советом родителей путем анкетирования участников образовательных отношений, опросов педагогов, родителей (законных представителей), анализа статистических данных.

Анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы развития будет отражаться на официальном сайте ДОО. Внутренний мониторинг проводит администрация и педагогический совет. Результаты обсуждаются один раз в год. Мониторинг достижения целей Программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Результаты реализации подпрограмм, проектов, мероприятий;
2. Результаты проведения оценки качества.

Задачи Программы развития	Показатель	Текущее значение	Целевое значение
Создать условия для продвижения ДОО на рынке образовательных и иных услуг.	доля потребителей, удовлетворенных качеством предлагаемых услуг	80%	100%
	доля потребителей, удовлетворенных спектром предлагаемых услуг	50%	100%
	доля воспитанников ДОО, посещающих платные образовательные услуги	67%	80%
Модернизировать информационно - образовательную среду и материально-техническую базу ДОО.	обеспеченность образовательной деятельности компьютерными программами	40%	100%
	оснащенность ДОО современной компьютерной техникой и интерактивным оборудованием	60%	100%
	оснащенность современной мебелью, соответствующей стандартам и гигиеническим требованиям	60%	100%
	оснащенность ДОО современной бытовой техникой и технологическим оборудованием	60%	100%
	доля использования электронных образовательных ресурсов в образовательной деятельности	40%	100%
	доля родителей (законных представителей) воспитанников,	70%	90%

	удовлетворенных материально - техническим обеспечением		
Создать условия для обновления кадрового потенциала ДОО, эффективного саморазвития участников образовательных отношений.	доля молодых специалистов в общей численности педагогов МАДОУ	10%	30%
	доля педагогов, прошедших КПК по направлениям	100%	100%
	доля педагогов с высшей квалификационной категорией в общей численности педагогов МАДОУ	44%	55%
	доля педагогов-наставников в общей численности педагогов МАДОУ	50%	50%
	доля педагогов, представляющих опыт педагогическому сообществу	50%	90%
	доли родителей воспитанников, удовлетворенных компетентностью педагогов, работающих в ДОО	80%	100%
Создать условия для реализации инновационных моделей организации образовательной деятельности ДОО;	сформированность исследовательских и проектных компетенций воспитанников	65 %	90%
	доля педагогов, использующих современные образовательные технологии (в том числе ИКТ) в общей численности педагогов ДОО	70%	100%
	доля педагогов, реализующих индивидуальные образовательные маршруты развития ребенка	65 %	100%
	сформированность социальной и коммуникативной компетентности воспитанников	65%	90%
	доля педагогов, которые ведут портфолио или индивидуальные карты развития детей группы	60%	100%
Обеспечить доступную среду для детей с ОВЗ в соответствии с ресурсными возможностями ДОО;	замена перил на всех лестничных маршах	-	100%
	установка нескользящего покрытия и нанесение контрастных лент на лестничных маршах	20%	100%
	приобретение и установка указателей, надписей, знаков, выполненных шрифтом Брайля	20%	100%
Формировать родительское сообщество, расширять возможности социального партнерства;	доля родителей, активно участвующих в мероприятиях МАДОУ (детско-родительские проекты, конкурсы и т.п.)	60%	90%
	доля родителей (законных представителей) воспитанников, участвующих в решении вопросов по	70%	90%

	организации и совершенствованию образовательной деятельности		
	доля родителей воспитанников, позитивно оценивающих динамику развития ребенка в условиях МАДОУ	70%	90%
	доля воспитанников, принявших участие в совместных мероприятиях, в том числе организованных социальными партнерами	20%	100%

VI. Финансовый план по реализации Программы развития МАДОУ ЦРР – детского сада № 556.

Направления финансирования	Объекты финансирования	Объем финансирования на период реализации Программы развития, тыс. руб.				Источники финансирования
		2018-2019г.	2019-2020г.	2020-2021г.	2021-2022г.	
Материально-техническая база (модернизация РППС)	Благоустройство территории детского сада: замена веранд	320	320			внебюджет
	Благоустройство территории детского сада: обрезка деревьев (тополой), посадки	30				бюджет
	Приобретение объектов для создания экологической тропы (метеостанция)		15			бюджет
	Ремонт цокольной части (каменной облицовки) здания и отмостки				500	бюджет
	Ремонт асфальтового покрытия вокруг здания детского сада.				500	бюджет
	Создание условий для физического развития детей (проект спортивной площадки для занятий по физической культуре и спортом).				100	внебюджет
	Реконструкция помещения с целью расширения спектра платных образовательных услуг и модернизации РППС	350				внебюджет
	Приобретение мебели для групповых помещений и кабинетов (замена столов, стульев, кроватей, стеллажей)	100	100	100	100	внебюджет
	Приобретение технологического оборудования	100	200			внебюджет

	Оборудование кабинета психолога		20			бюджет/внебюджет
	Оборудование кабинета изучения правил безопасности;	5				бюджет/внебюджет
	Оборудование кабинета «Музыкально-театральная гостиная»			200		внебюджет
	Оборудование музейного комплекса; галереи детского творчества			50		внебюджет
	Оборудование музея «Русская изба» на территории ДОО				30	внебюджет
Обеспечение доступной среды для детей с ОВЗ в соответствии с ресурсными возможностями ДОО;	Установка перил для детей;	5				
	Установка нескользящего покрытия на всех лестничных маршах;		50			
	Приобретение и установка указателей, надписей, знаков, выполненных шрифтом Брайля;	6				внебюджет
	Приобретение ноутбуков специалистам ДОО	70	70			бюджет
Обновление фонда компьютерной и мультимедийной техники	Приобретение интерактивного комплекса «Колибри	60	90	100		бюджет
	Приобретение детской художественной и познавательной литературы	5				бюджет
	Приобретение методической литературы	10				бюджет
Обновление фонда дидактического материала Повышение квалификации педагогов	Обновление фонда дидактического материала	10				бюджет/внебюджет
			40	40		бюджет/внебюджет

VII. Система мер по минимизации рисков реализации Программы развития.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
– недостаточная изученность отдельных нормативно-правовых документов; – Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273, ФГОС ДО и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и ДОО в целом	– Регулярный анализ нормативно-правовой базы ДОУ на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам; – Систематическая работа руководства ДОО с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273, ФГОС ДО и конкретных нормативно-правовых актов
<i>Финансово-экономические риски</i>	
– недостаточность бюджетного финансирования предметно-пространственной среды и материально-технической базы учреждения.	– Четкое планирование бюджета ДОО по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов; – Систематическая работа по выявлению дополнительных ресурсов (внебюджетная деятельность)
<i>Социально-психологические риски (или человеческий фактор)</i>	
– Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий; – Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума; – Низкая педагогическая мобильность в условиях	– Систематическая работа по обновлению внутренней системы повышения квалификации; – Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы; – Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью;

модернизации образования.

Ресурсно-технологические риски

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">– Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы развития;– Износ систем водоснабжения, отопления, электроэнергии. | <ul style="list-style-type: none">– Систематический анализ ресурсной базы для реализации Программы развития.– Систематический анализ технического состояния здания своевременное проведение ремонтных работ.– Участие педагогов и всего образовательного учреждения в федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы. |
|---|--|

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом МАДОУ

ЦРР – детского сада № 556

Протокол от 31.05.2018 № 05