Познавательно-творческий проект

 «Хочу всё знать»

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА**

 Полное название проекта: Мир профессий. «Хочу всё знать»

Автор проекта: Кривдина Наталья Николаевна.

Продолжительность проекта: средне срочный.

Тип проекта: групповой.

Вид проекта: интегративный (информационно-накопительный, творческий, практико-ориентированный).

Участники проекта:  дети, воспитатели, родители.

Направление образовательной деятельности: познавательно-речевое  развитие.

Образовательная область: познание.

Интеграция образовательных областей: коммуникация,  социализация,

безопасность, труд, художественное творчество.

Формы проведения: наблюдения, занятия, игры, беседы с детьми и родителями.

**Пояснительная записка.**

Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с профессиями взрослых – одна из важных задач социализации ребёнка. Представление о профессиях позволяет детям глубже проникнуть в мир взрослых, понять и принять его. Оно формирует интерес к труду, зарождает мечту о собственном будущем, позволяет гордиться результатами труда своих близких родственников и людей вообще. Трансформация мира профессий наглядно показывает детям, как развивается научная мысль, осуществляется технический прогресс в обществе. Испытывая влияние результатов труда взрослых на себе, дети практически усваивают его значимость. Труд становиться понятен ребёнку, обобществление результатов труда взрослых даёт возможность реально представить взаимозависимость людей в социуме.

 **Актуальность.**

Дошкольный возраст – это период когда ребенок хочет трудиться и с удовольствием включается в труд взрослых. Поэтому он наиболее благоприятен для приобщения детей к труду. Знакомство детей с трудом взрослых это не только средство формирования системных знаний, но и значимое социально-эмоциональное средство приобщения к миру взрослых, приобретение детьми опыта общения с людьми.

**Постановка проблемы.**

 Одна из основных задач дошкольного образования – формирование положительного отношения к труду и первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Для этого очень важно у ребенка дошкольника развивать интерес к различным профессиям. Необходимо знакомить детей с профессиями, востребованными в современном обществе.

 **Паспорт проекта.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  1. | Цель проекта | Активизация познавательно - исследовательской деятельности детей, развитие социально – коммуникативных навыков. |
|  2. | Задачи |  Воспитывать доброжелательное отношение между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия; Развивать социальную и коммуникативную компетентность детей:- положительное отношение к разным видам труда;- распознавание эмоциональных переживаний окружающих;- выражение собственных чувств, мыслей, желаний;- формировать умение следовать социальным нормам поведения и правилам вразных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками. Систематизировать и расширить личный опыт детей в ознакомлении с разными профессиями Развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию Познакомить детей с новым способом соединения деталей. Формирование умения следовать заданному алгоритму сборки деталей, используя схемы.Привлечь родителей к активному участию в образовательном процессе ДОУ. |
|  3. |  Предполагаемые  результаты  проекта Для детей  | Закрепление знаний детей о разных видах профессий. Увеличение интереса детей к познанию окружающего мира. Закрепление знаний норм поведения и правил в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. |
|   |  Для педагогов | Плодотворное, позитивное сотрудничество с родителями , высокий содержательный и организационный уровень проекта;обогащенная  предметно-развивающая среда;высокая мотивация сотрудничества родителей с педагогами ДОУ. |
|  |  Для родителей | Возможность активного участия в образовательном процессе; возможность увидеть плоды педагогического труда взрослых и детского творческого труда своего ребенка; повышение педагогического образования родителей в области воспитания и развития социально-коммуникативных качеств ребенка. |

 ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ  ПРОЕКТА

**Этапы проекта**

**I** - Подготовительный

 Для педагога: постановка проблемы, планирование, прогнозирование результатов / продуктов проекта, подбор дидактических пособий, демонстрационного материала, пополнение предметно – пространственной развивающей среды.

 Для детей: вхождение в проблему, принятие задачи, формулирование проблемы.

 Для родителей: ознакомление  со структурой проекта, его образовательными задачами для детей и педагогическими задачами для родителей.

 **II** – Основной.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  № | Раздел программы |  Содержание деятельности. |
| 1. | Игровая деятельность | Дидактические и сюжетно-ролевые игры по теме. «Найди отличия» у двух, на первый взгляд, одинаково нарисованных клоунов, найти 5 – 10 различий. Игра «Что делает?»«Лечит, варит, строит.Что неправильно нарисовал художник?», найти несоответствия в рисунках.«Армия России»-профессии военных, совмести вид деятельности и соответствующую технику.Подвижные игры на площадке:«Мы строители», «Мореплаватели», «Археологи» |
|  2. | Социальное развитие | Рассматривание иллюстративного материала по теме. Составление альбома «Профессии наших родителей», «Профессии наших бабушек и дедушек»Тематическое занятие «Планета роботов» |
| 3. | Здоровье и физическое развитие | Подвижные игры.Труд на участке и в природе.Беседы «Значение труда для человека», «Важность соблюдения техники безопасности в трудовом процессе». |
| 4. | Труд | Труд на участке и в природе.Украшаем участок. |
|  5. | Познавательное Развитие | Рассматривание иллюстраций о профессиях и результатах труда людей разных профессий. Видео просмотр подобранного по теме материала: м/ф «Вовка в тридевятом царстве», «Калейдоскоп профессий», навигатум «Все профессии нужны, все профессии важны» и др. познавательные фильмы о профессиях. Чтение познавательной литературы.Рассматривание энциклопедий. |
|  6. | Художественная литература. | Пословицы и поговорки о труде. Отгадывание загадок. Разучивание стихов и чтение художественной литературы о профессиях.Чтение стихов, рассказов, сказок о труде.К.Чуковский «Федорино горе»;«Заюшкина избушка».Маяковский «Кем быть?» и др. |
| 7. | Детская продуктивная деятельность | Аппликация – «Декоративная тарелочка» Конструирование – «Мы построим дом», сбор роботов помощников.Рисование - «Моя будущая профессия» , роспись платочка. Лепка - «Гончарная мастерская» - изготовление посуды, игрушек и др. |
|  8. | Исследовательская деятельность | Целевые экскурсии по д/с. Наблюдения: за работой повара, медсестры, прачки, дворника, помощника воспитателя. |

 III – Заключительный.

Открытое занятие «Планета роботов».

 Формы и методы работы:

\* Проведение с родителями бесед, консультаций о положительном отношении детей к разным видам труда и людям разных профессий.

\*Защита мини-проектов «Важность и значимость моей профессии».

\* Изучение применения определённых умений и навыков для разных профессий. \*Социологический  опрос на тему:   «Что вы знаете о устаревших(исчезающих) профессиях» (дети опрашивают взрослых).

\*Знакомство детей с профессиями (иллюстративно, на основе их личного опыта).

\*Привнесение в ролевую игру детей атрибутов, соответствующих определённым профессиям.

\*Экскурсии по детскому саду, наблюдение за работой прачки, повара, медсестры, дворника.

\* Проблемно-игровая деятельность, несущая интегративный характер.

 Для родителей: принимают участие в  образовательной деятельности, оказывают практическую помощь: участие в социологическом опросе, в подготовке защиты мини – проектов, сборе и демонстрации атрибутов разных профессий.

**Заключение.**

 Реализация проекта позволила решить целый спектр дополнительных задач: дети познакомились со многими профессиями, создана ситуация успеха для всех детей. Кроме того, в ходе этой деятельности мы можем выявить одаренных детей, стимулировать их интерес и развитие навыков практического решения образовательных задач, подходя к моменту перехода на ступень школьного обучения.

Практическая деятельность способствует развитию конструктивного мышления, пространственного воображения, мелкой моторики рук и навыков речи; способствует установлению положительных межличностных отношений, формированию коммуникативных навыков: умения в совместной деятельности высказывать свои предложения, советы, просьбы, в вежливой форме отвечать на вопросы; доброжелательно предлагать помощь; объединяться в игре в пары, микро-группы.

 Реализация проекта позволила сделать родителей активными и заинтересованными участниками проекта.

 **Ресурсное обеспечение проекта.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1**.** | Материально-технический ресурс | **-** техническиесредства обучения -DVD проигрыватель, музыкальный центр и т.д. -наглядно - методические пособия;-методическая литература, тематическая подборка энциклопедических книг, произведения художественной литературы;-дидактические игры;-оформление уголка «Нам очень интересно всё то, что неизвестно!» в соответствии с  темой  проекта.-материалы и составляющие для конструктивно-творческого процесса. Книга В.В.Маяковского «Кем быть?», карточки с картинками, « волшебный сундучок», одежда для повара, матроса, продавца, милиционера; инструменты для каждой профессии: художнику - кисточку, повару – половник, шоферу – машину, музыканту – скрипку. |
| 2. | Родительский ресурс | Взаимодействие с семьями воспитанников через следующие формы :-консультации;-индивидуальные беседы;-рекомендации по подбору литературы. |
| 3. | Информационный ресурс | **-** использование ИКТ;**-** обмен опытом работы;- изучение методической литературы. |

Список литературы:

1. Е.А. Алябьева «Поиграем в профессии»(книга 1и2) Занятия, игры ,беседы с детьми 5-6 лет. ООО «ТЦ СФЕРА».

 2.В В. Маяковский « Кем быть?» Москва « Детская литература 1990 г.

 3. « Познание предметного мира» Л. К. Санкина. Волгоград. Учитель. 2009 г.

 4. Вальчук Е. В. Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие МОРМ МРИО. Саранск; 2008

 5. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет под редакцией А. А. Парамоновой. М; ОЛМА Медиа Групп 2007.

Приложение 1.

 **Пословицы о труде.**

- Объясните, как вы понимаете пословицы.

1. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

(обязательно нужно потрудиться, чтобы что-то получилось).

2. Труд человека кормит, а лень портит.

(не будешь работать – станешь плохим человеком, ленивым)

**Физминутка «Профессии»**

Мы в профессии играли (ходьба на месте)

В миг мы лётчиками стали! (прямые руки в стороны)

В самолёте полетали – (покружиться вокруг себя)

И шофёрами вдруг стали! (ходьба на месте)

Руль теперь в руках у нас (руки перед собой, «держим руль»)

Быстро едем, просто класс!(бег вокруг себя с рулем)

А теперь на стройке мы (ходьба на месте)

Кладём ровно кирпичи. (руки перед собой согнуты в локтях)

Раз - кирпич и два, и три – (поднимаем руки вверх)

Строим дом мы, посмотри! (соединить прямые руки над головой)

Вот закончена игра,

Нам на стульчики пора.

**Загадки.**

|  |  |
| --- | --- |
| Скажите, кто так вкусноГотовит щи капустныеПахучие котлетыСалаты, винегретыВсе завтраки, обеды?(повар) | Мы учим детишек писать и читать,Природу любитьСтариков уважать.(учитель) |
| Встаем мы очень раноВедь наша заботаВсех отвозить по утрам на работу.(шофёр) | Кто, скажите мне, такойОхраняет наш покойЗа порядком он следит,Хулиганить не велит?(милиционер) |
| Не водитель, но в автобусеНам билеты отрываетОстановки сообщаетКак его все называют?(кондуктор) | Ждет сотрудников отрядВ детском садике ребятКто же мам в нем замещаетКто из вас, детишки, знает?(воспитатель, няня, медсестра, муз.руководитель…) |
| У этой волшебницы, этой художницы,Не кисти и краски, а гребень и ножницы.Она обладает таинственной силой:К кому прикоснётся, тот станет красивый (парикмахер). | Все болезни лечит он,С детства каждому знаком.Веселей смотри вокруг,Он ребятам – лучший друг.(врач) |
| Ходит в белом колпакеС поварёшкою в руке.Он готовит нам обед:Кашу, щи и винегрет.(повар) | Нам даёт товар и чек.Не философ, не мудрец И не суперчеловек, А обычный … (продавец). |
| Мелом пишет и рисует,И с ошибками воюет.Учит думать, размышлять,Как его, ребята, звать?(учитель) | У меня есть близкий друг,Красит краской всё вокруг.На окне рисует дождик.Значит, вырастет …(художник). |

**Приложение 2.**

Занятие «Планета роботов».

**Цель.** Активизация познавательно – творческой деятельности детей, развитие социально – коммуникативных навыков.

**Задачи:**

 \* воспитывать доброжелательное отношение между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия;

 \* систематизировать и расширить личный опыт детей в ознакомлении с разными профессиями;

 \* развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию;

 \* познакомить детей с новым способом соединения деталей;

 \* формировать умение следовать заданному алгоритму сборки деталей, используя схемы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы совместнойдеятельности |  Деятельность педагога | Деятельность детей |
| Встреча. Приветствие гостей, воспитанников.  | Дети входят в группу. Здравствуйте, дорогие гости. Мы очень рады видеть Вас.Но, что же это? Ребята, это космическая ракета! Приземлилась прямо у нас в группе. Давайте осмотрим ракету. Почему она здесь? Кто же на ней прилетел? Как вы думаете? Посмотрим…  | Здороваются с гостями. Замечают и рассматривают ракету. |
| Включение в процесс. Обозначение темы.  | Выезжает робот (пульт управления ), в руке у него послание. Он что – то нам хочет сказать. Текст послания:«Помогите, sos-sos-sos. Я робот с планеты Железяка. Наша планета населена роботами и у каждого было своё дело, профессия. Случилось несчастье, все роботы сломались. Нужна команда роботов для спасения планеты. Помогите, собрать и запрограммировать роботов. SOS…. | Рассматривают послание, пробуют прочитать. |
| Создание атмосферы заинтересованности.Сюрпризный момент. | Что думаете, ребята? Надо помочь. На планету Железяка мы сейчас полететь не сможем. Значит, будем собирать роботов здесь.Может быть ещё что – то есть в ракете? Так точно. Давайте посмотрим, что это? Схемы, план сборки роботов. Итак, мы открываем нашу мастерскую «Самоделкино».А на наши рабочие столы уже приземлились летающие тарелочки с деталями роботов. (были прикрыты звёздочками-салфетками). | Рассуждения детей.Дети занимают свои рабочие места. |
| Игровая проблемная ситуация.Блиц-опрос. | Чтение схем и инструкций по сборке роботов. Предлагаются детали .Какие способы крепления деталей мы свами знаем? Смогут ли роботы свободно двигаться, трудиться? Надежны ли эти способы крепления для роботов? Хочу познакомить вас с новым подвижным способом соединения при помощи ВИНТА и ГАЙКИ. Винт имеет резьбу по которой и накручивается гайка. (образец крупного винта и гайки, чертёж). Проверьте в своих летающих тарелочках имеется ли такой крепёжный элемент?  Обсуждение порядка сборки робота.Приступаем к сборке. (карточки с алгоритмом сборки деталей робота) | Обсуждение способов крепления, их характерные особенности.(склеивание, прилепливание)Изучение деталей. Проверяют наличие.По схеме, алгоритму сборки, дети самостоятельно выполняют работу. |
| Игровая ситуация.Минутка здоровья. | Роботы готовы. Остаётся ещё один вопрос, а чем же они будут заниматься?Давайте обратимся в «Бюро трудоустройства» и определим их профессии. Вашим роботам предлагается выбрать профессию, то дело, которым они будут заниматься на своей планете.(Приготовлены вырезанные атрибуты , инструменты для разной профессиональной деятельности.)Наша команда роботов спасателей должна пройти физическую подготовку перед отлётом на планету Железяка.На выбор педагога.  Смотри приложение 1. | Обращаются в «Бюро трудоустройства» Дети делают свой выбор.Дети вместе с воспитателем выполняют весёлую разминку. |
| Заключительный этап. | Мы справились. Собрали команду роботов спасателей. Давайте будем их провожать.Присаживайтесь возле ракеты, расскажите мне о профессиях ваших роботов.Собираем экипаж в ракету. Ракета готова к вылету на планету Железяка. Пожелаем им удачного полёта! Заводим двигатель. «УРА!» | Дети присаживаются на коврик, рассказывают о своих роботах, о том, чем они будут заниматься. Собирают роботов в ракету. Машут рукой на прощание. |
|  |  Всем спасибо за работу!!! |  |