Приложение 2.

Загадки.

|  |  |
| --- | --- |
| Мастер он весьма хороший,Сделал шкаф нам для прихожей.Он не плотник, не маляр.Мебель делает...(столяр) | Мы учим детишек писать и читать,Природу любитьСтариков уважать.(учитель) |
| Встаем мы очень раноВедь наша заботаВсех отвозить по утрам на работу.(шофёр) | Кто, скажите мне, такойОхраняет наш покойЗа порядком он следит,Хулиганить не велит?(милиционер) |
| Не водитель, но в автобусеНам билеты отрываетОстановки сообщаетКак его все называют?(кондуктор) | Наяву, а не во снеОн летает в вышине.Водит в небе самолет.Кто же он, скажи?(Пилот) |
| У этой волшебницы, этой художницы,Не кисти и краски, а гребень и ножницы.Она обладает таинственной силой:К кому прикоснётся, тот станет красивый (парикмахер). | Все болезни лечит он,С детства каждому знаком.Веселей смотри вокруг,Он ребятам – лучший друг.(врач) |
| Ходит в белом колпакеС поварёшкою в руке.Он готовит нам обед:Кашу, щи и винегрет.(повар) | Нам даёт товар и чек.Не философ, не мудрец И не суперчеловек, А обычный … (продавец). |
| Мелом пишет и рисует,И с ошибками воюет.Учит думать, размышлять,Как его, ребята, звать?(учитель) | У меня есть близкий друг,Красит краской всё вокруг.На окне рисует дождик.Значит, вырастет …(художник). |

**квест-игра**

«Послание с планеты Железяка».

**Цель.** Активизация познавательно – творческой деятельности детей, развитие социально – коммуникативных навыков.

**Задачи:**

 **\*** вовлечение каждого ребенка в активный творческий процесс;

 \* воспитывать доброжелательное отношение между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия;

 \* систематизировать и расширить личный опыт детей в ознакомлении с разными профессиями;

 \* развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию;

 \* познакомить детей с новым способом соединения деталей;

 \* формировать умение следовать заданному алгоритму сборки деталей, используя схемы;

 \* создание дополнительной мотивации для детей по включению в деятельность.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы совместнойдеятельности |  Деятельность педагога | Деятельность детей |
| Встреча. Приветствие гостей, воспитанников.  | Дети входят в группу. Здравствуйте, дорогие гости. Мы очень рады видеть Вас.Но, что же это? Ребята, это космическая ракета! Приземлилась прямо у нас в группе. Давайте осмотрим ракету. Почему она здесь? Кто же на ней прилетел? Как вы думаете? Посмотрим…  | Здороваются с гостями. Замечают и рассматривают космический корабль. |
| Включение в процесс. Обозначение темы.  | Выезжает робот (пульт управления ), в руке у него послание. Он что – то нам хочет сказать. Текст послания:«Помогите, sos-sos-sos. Я робот с планеты Железяка. Наша планета населена роботами и у каждого было своё дело, профессия. Случилось несчастье, все роботы сломались. На нашу планету напал коварный, злобный Вирус. Он захватил и испортил самую главную микросхему центрального пульта управления. Помогите очистить микросхему от вируса . Выполните задания и разгадайте загадки хитрого Вируса . Всё необходимое  находится на вашей планете Земля. Соберите команду роботов спасателей для восстановления планеты Железяка . | Рассматривают послание, пробуют прочитать. |
| Создание атмосферы заинтересованности. | Что думаете, ребята? Надо помочь! Но с чего же нам начать?Может быть ещё что – то есть в ракете? Так точно. Давайте посмотрим, что это? Микросхема, а к ней записка…(Чтобы найти план действий, рассмотрите внимательно план комнаты в которой вы находитесь. Место нахождения плана обозначено Вирусом.) Итак, мы начинаем спасательную операцию. План найден! Мы успешно справились с первым заданием! Можем очистить от вируса первый контакт микросхемы.  | Рассуждения детей.Дети рассматривают план групповой комнаты, затем осуществляют поиск плана.Снимаем вирус с контакта № 1. |
| Игровая, поисковая проблемная ситуация. | Ребята, чтобы собрать роботов, нам нужны детали (запчасти). Где же их найти? А…, у нас есть подсказка. Детали отправлены на маленьких летающих тарелочках, которые приземлились в определённом месте. В космическом корабле отправлены кубики с буквами. Составьте буквы в определённой последовательности и, прочитав слово, найдёте место приземления летающих тарелочек. (У каждого ребёнка на шкафчике в раздевалке).Мы справились со вторым заданием Вируса. Можем очистить следующий контакт микросхемы. | Дети достают из косм. корабля кубики и составляют из букв слово (порядок букв указан цифрами).РАЗДЕВАЛКАСнимаем вирус с контакта № 2. |
|  | Итак, детали у нас есть! Нам нужны крепёжные материалы.Какие способы крепления деталей мы с вами знаем? Смогут ли роботы свободно двигаться, трудиться? Надёжны ли эти способы крепления для роботов? Хочу познакомить вас с новым подвижным способом соединения при помощи ВИНТА и ГАЙКИ. Винт имеет резьбу по которой и накручивается гайка. (образец крупного винта и гайки, чертёж).Как найти нам крепёжные материалы?Посмотрим наш план действий… Надо проявить волшебную картинку используя следующие предметы (краски и воду).Узнав что скрывается на картинке, вы сможете это найти и крепёжный материал будет у вас.Нашли. Выполнив задание, мы очистили от вируса ещё один контакт микросхемы.  | Перечисляют(приклеивание, прилепливание).Рассуждают.Рассматривают, слушают.Закрашивают белый лист бумаги, рассматривают проявившееся изображение (грузовик). Осуществляют поиск.Снимаем вирус с контакта № 3. |
|  | Обратимся к плану действий. Сейчас нам нужна схема сборки роботов. В поиске нам помогут записки – ориентиры. Первую найдёте на доске 1- я /ищите там где музыкальные инструменты/.2-я /ищите на полочке магазина/.3- я /ищите под столом у доски/.Молодцы! Справились с заданием. Можем очистить от вируса четвертый контакт микросхемы. | Осуществляют поиск. Снимаем вирус с контакта № 4. |
| Практическая часть. Сбор роботов. |  Следующее задание – сбор роботов.Чтение схем и инструкций по сборке роботов. Обсуждение порядка сборки робота.Приступаем к сборке. (карточки с алгоритмом сборки деталей робота)  Роботы готовы. Контакт микросхемы очищен.  | Дети осуществляют сборку самостоятельно.Снимаем вирус с контакта № 5. |
| Весёлая музыкальная разминка. | Наша команда роботов спасателей должна пройти физическую подготовку перед отлётом на планету Железяка. | Дети двигаются под музыку. |
| Игровая ситуация. | Роботы готовы.Остаётся ещё один вопрос, а чем же они будут заниматься? В плане действий говорится, что следующий контакт микросхемы отвечает за профессиональное программирование**.** Вирус подготовил для нас загадки. Загадки о профессиях (смотри приложение).Мы очистили ещё один контакт микросхемы от вируса. | Разгадывают загадки.Снимаем вирус с контакта № 6. |
| Программирование роботов  | Итак, чем же наши роботы будут заниматься?Давайте обратимся в «Бюро трудоустройства» и определим их профессии. Чтобы попасть в бюро, нам нужен ключ!Соберите предложенный пазл и вы найдёте того кто стережёт ключ от «Бюро трудоустройства».Ключ найден! Ещё один контакт микросхемы очищен от вируса. Вашим роботам предлагается выбрать профессию, то дело, которым они будут заниматься на своей планете.(Приготовлены вырезанные атрибуты, инструменты для разной профессиональной деятельности.) | Осуществляют поиск ключа от «Бюро трудоустройства».Снимаем вирус с контакта № 7.Дети выбирают профессии для своих роботов. |
| Заключительный этап. | Мы справились. Собрали команду роботов спасателей. Давайте будем их провожать.Присаживайтесь возле ракеты, расскажите мне о профессиях ваших роботов.Давайте дадим напутствия нашей команде роботов спасателей – вспомним пословицы о труде. | Дети присаживаются на коврик, рассказывают о своих роботах, о том, чем они будут заниматься. Собирают роботов в ракету, микросхему, очищенную от вирусов. Вспоминают и проговаривают пословицы. |
|  | Ракета готова к вылету на планету Железяка. Пожелаем команде удачного полёта! Заводим двигатель. Ключ на старт! Внимание, взлёт!  «УРА!» | Машут рукой на прощание. |

Приложение 1.

 **Пословицы о труде.**

- Объясните, как вы понимаете пословицы.

1. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

(обязательно нужно потрудиться, чтобы что-то получилось).

2. Труд человека кормит, а лень портит.

(не будешь работать – станешь плохим человеком, ленивым)

3. Была бы охота - заладится любая работа.

4. Без дела жить, только небо коптить.

5. Ведь недаром говориться, что дело мастера боится.

**Физ. минутка** «Профессии»

Мы в профессии играли (ходьба на месте)

В миг мы лётчиками стали! (прямые руки в стороны)

В самолёте полетали – (покружиться вокруг себя)

И шофёрами вдруг стали! (ходьба на месте)

Руль теперь в руках у нас (руки перед собой, «держим руль»)

Быстро едем, просто класс!(бег вокруг себя с рулем)

А теперь на стройке мы (ходьба на месте)

Кладём ровно кирпичи. (руки перед собой согнуты в локтях)

Раз - кирпич и два, и три – (поднимаем руки вверх)

Строим дом мы, посмотри! (соединить прямые руки над головой)

Вот закончена игра,

Нам на стульчики пора.

Приложение 2.

|  |  |
| --- | --- |
| Мастерица на все рукиНам сошьет пиджак и брюки.Не закройщик, не ткачиха.Кто она, скажи?(Портниха) | На витрине все продукты:Овощи, орехи, фрукты.Помидор и огурецПредлагает...(продавец) |
| Кто пропишет витамины?Кто излечит от ангины?На прививках ты не плачь —Как лечиться, знает...(врач) | Мастерица на все рукиНам сошьет пиджак и брюки.Не закройщик, не ткачиха.Кто она, скажи?(Портниха) |
| Тонкой палочкой взмахнет —Хор на сцене запоет.Не волшебник, не жонглер.Кто же это?(Дирижер) | В фильмах трюки выполняет,С высоты на дно ныряетПодготовленный актер.Быстрый, смелый...(каскадер) |
| Стук летит из-под колес,Мчится вдаль электровоз.Поезд водит не таксист,Не пилот, а...(машинист) | На посту он в снег и в зной,Охраняет наш покой.Человек, присяге верный,Называется...(военный) |
| Кто движеньем управляет?Кто машины пропускает?На широкой мостовойМашет жезлом...(постовой) | По мосту чтоб мчался скорый,Чинит он на дне опоры.Целый день за разом разВглубь ныряет...(водолаз) |
| Он от всех родных вдалиВодит в море корабли.Повидал немало странНаш отважный...(капитан) | Гвозди, топоры, пила,Стружек целая гора.Это трудится работник —Делает нам стулья...(плотник) |