**Развитие дружеских взаимоотношений старших дошкольников как условие успешной социализации.**

*Кривдина Н.Н., воспитатель МАДОУ воспитатель МАДОУ ЦРР – детского сада № 556 «Тропинки детства».*

Старший дошкольный возраст - важнейший период в становлении детской личности, во время которого формируются начальные звенья самосознания. Обострённая чувствительность к нравственно – психологическим нормам и правилам поведения – важная особенность психического развития старшего дошкольника. У ребёнка складывается определённая нравственная позиция, стремление к признанию и одобрению со стороны взрослых и сверстников, возникают целеустремлённость, потребность в достижении успехов, чувства уверенности в себе, самостоятельности.

Дошкольное детство является благоприятным временем для освоения разнообразных форм взаимодействия ребёнка со сверстниками.

Важным источником социализации для старшего дошкольника является группа сверстников. Детское сообщество предоставляет особое психологическое пространство, благодаря которому ребёнок приобретает социальную компетентность в группе себе равных. Ш.А. Амонашвили подчёркивал, что в атмосфере радостной, содержательной, духовно обогащающей жизни детского сообщества каждый ребёнок становится способным и готовым максимально проявлять и раскрывать свои задатки.

Это создаёт естественную предпосылку для формирования дружеских взаимоотношений и сотрудничества.

Большинство детей правильно понимают те нравственные качества, по которым оценивают сверстников: трудолюбие, аккуратность, умение дружно играть, справедливость. У старших дошкольников имеется богатый опыт индивидуальной деятельности, помогающий критически оценивать воздействия ровесников.

Наблюдая за детьми старшего дошкольного возраста, можно отметить, что общение между сверстниками стало более сложным, эмоциональным, расширяется круг общения детей, увеличиваются длительность, интенсивность контактов между детьми. Сверстник становится интересен как партнёр по играм и практической деятельности, Усиление взаимных связей способствует принятию согласованных решений и достижению продуктивности совместной деятельности.

В совместной деятельности дети активно обращаются к правилам. Апелляция к нормам и правилам помогает детям поддерживать устойчивые взаимоотношения со сверстниками, добиваться равноправия и справедливости. Особую роль в этом выполняет игровая деятельность, которую неслучайно называют «школой общения». В совместных играх старшие дошкольники используют разные правила: собственно игровые, определяющие игровые действия участников в конкретной игре; нормативные, реализующие моральный принцип справедливости, взаимопонимания и отношений партнёров; установки выигрыша и определения победителя. Дошкольники начинают осознавать, что успех игры определяется принятием всеми участниками общих правил. В этом возрасте наблюдается нормотворчество. Дети самостоятельно придумывают новые правила в игре и ориентируются на них в совместных действиях.

В старшем дошкольном возрасте открываются новые возможности для развития дружеских взаимоотношений детей со сверстниками. Формируются отношения широкой дружбы - общее, доброжелательное, заинтересованное отношение детей друг к другу в группе детского сада. Дружеские взаимоотношения имеют важнейшее значение для складывания детского коллектива и социального развития старших дошкольников.

Дружба становится прекрасным средством и индикатором степени социализации ребёнка. Именно в дружеских отношениях ребёнок учится полноценному общению на равных, что невозможно, например, в детско-родительских отношениях. М. Монтессори в своих заповедях писала, что детей учит то, что их окружает, если ребёнок живёт в атмосфере дружбы и чувствует себя нужным – он учится находить в этом мире любовь. А это самое главное в жизни любого человека.

При наличии дружеских взаимоотношений у детей возникает чувство «единой семьи», устанавливаются доброжелательные, дружелюбные отношения, появляется стремление к участию в общих играх и разнообразной деятельности.

Моя задача, как воспитателя – постоянно укреплять широкие дружеские, доброжелательные взаимоотношения в детском коллективе, обогащать опыт сотрудничества старших дошкольников со сверстниками, не допускать изолированности отдельных детей в группе детского сада, поддерживать дружбу между отдельными детьми, создавать атмосферу эмоционального комфорта, интереса и внимания детей друг к другу.

Мы убедились, что большую роль в образовательном процессе играют беседы о нравственных качествах людей, о дружбе, честности, справедливости, что необходимо обсуждать с детьми различные случаи из их жизни, ситуации, поступки и действия литературных героев. В серии наших бесед о дружбе были следующие вопросы для обсуждения:

* Кого мы называем друзьями?
* Кто твой друг? Расскажи о своём друге.
* Какого цвета дружба, вражда? Нарисуйте.
* Как поступают настоящие друзья?
* Какие слова любил говорить кот Леопольд?
* О каком друге ты мечтаешь?

Для обсуждения вопросов дружбы мы с ребятами прослушали песню «Если с другом вышел в путь, веселей дорога» сл. М. Пляцковского, муз. В. Шаинского. Вспомнили мультфильм о коте Леопольде.

Для того, чтобы дети могли лучше узнать друг друга, в своей работе я использовала следующие игровые ситуации, требующие умения описать особенности внешности сверстников: «Фоторобот», «Угадай, о ком идёт речь?», «Словесный портрет моего друга»; ситуации, помогающие увидеть положительные качества сверстников, развивать доброжелательные отношения друг к другу: «Добрый взгляд», «Цепочка ласковых имён», «Комплименты», «Добрые пожелания», «Выбросим грубые слова».

Предлагая детям игровую ситуацию «Добрый взгляд», я ставила следующую цель: помочь детям увидеть и рассказать о положительных качествах и поступках сверстников. Ситуация заключалась в следующем: я объявила, что у меня есть волшебные очки, в которых можно разглядеть всё хорошее, что есть в каждом человеке. Затем предложила каждому ребёнку примерить очки, посмотреть на других добрыми глазами и постараться увидеть как можно больше хорошего (хорошо рисует, умеет дружить, бегает). Дети очень старались и для многих стали открытием некоторые качества сверстников. Ребята по-новому взглянули друг на друга.

Недостатки в плане взаимоотношений детей часто связаны с неумением согласовывать свои действия с действиями сверстников, нежеланием поделиться, уступить другому игрушку, роль в игре, оказать помощь, проявить заботу и внимание.

Для решения этой проблемы мы организовывали практические ситуации: «Помогаем друзьям», «Дежурные», «Помоги другу», «Что я умею и чему могу научить своих друзей?»

В ситуации «Помоги другу» я пыталась привлечь внимание детей к трудностям сверстника, побудить стремление поделиться своими достижениями (например, научить складывать самолётик из бумаги). Совместная деятельность объединяет детей общей целью, процессом воплощения замысла, а также радостями, огорчениями, переживаниями за общее дело.

Используя в своей работе игры, игровые и практические ситуации, я убедилась, что активное использование их в педагогическом процессе позволяет не только обогатить взаимоотношение детей, но и качественно подготовить их к решению повседневных задач в общении и взаимодействии, что помогает заложить начала личностно-социальной компетентности современного дошкольника, воспитать их отзывчивыми, готовыми помочь, добрыми людьми