**Составители:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия И.О. | Должность |
| **1** | **Тушнолобова О.С.** | Воспитатель МАДОУ ЦРР – детского сада № 556 «Тропинки детства» |
| **2** |  |  |

Рабочая программа - нормативно- управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога. Рабочая программа показывает как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников педагог создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Рабочая программа предназначена для детей 3го года жизни (группа раннего возраста) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию основной общеобразовательной программы дошкольного образования - образовательной программы МАДОУ ЦРР – детского сада № 556 «Тропинки детства».

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - **образовательные области):**

* **социально-коммуникативное развитие;**
* **познавательное развитие;**
* **речевое развитие;**
* **художественно-эстетическое развитие;**
* **физическое развитие.**

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

**I РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГА (ЦЕЛЕВОЙ)**

В группе общеразвивающей направленности для детей 3-го года жизни осуществляется дошкольное образование в соответствии с целями, задачами основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной на основе ФГОС ДО.

Основанием для разработки рабочей программы служат:

* Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.1.3049-13;
* Устав МАДОУ ЦРР – детского сада № 556 «Тропинки детства»;
* Основная общеобразовательная программа дошкольного образования - образовательная программа МАДОУ ЦРР – детского сада № 556 «Тропинки детства».

Цели и задачи реализации определены на основе анализа:

* Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
* общеобразовательной программы дошкольного образования;
* характеристики возрастных и индивидуальных особенностей детей;
* образовательных запросов родителей, социума

Ведущей целью деятельности педагога является создание каждому ребенку в детском саду возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

игровой,

* коммуникативной,
* трудовой,
* познавательно-исследовательской,
* продуктивной,
* музыкально-художественной,
* чтения.

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (**общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка**):

для детей дошкольного возраста (3 года жизни) - ряд видов деятельности, таких как

* игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
* коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
* познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также
* восприятие художественной литературы и фольклора,
* самообслуживание и
* конструирование из строительного материала,
* изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
* музыкальная (восприятие музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
* двигательные (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**Целью** данной рабочей программы является обеспечение разностороннего и полноценного развития детей с 2-х до 3-х лет, на сохранение их физического и психического здоровья, грамотному выстраиванию **единого образовательного пространства.**

|  |
| --- |
| **Задачи воспитания и развития детей третьего года жизни**  |
| 1. Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.  |
| 2. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.  |
| 3. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).  |
| 4. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде.  |
| 5. Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи.  |
| 6. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение. |
| **Задачи воспитания и развития детей третьего года жизни(формирующая часть ОП)** |
| 1. Способствовать уста­новлению положительных отношений с воспитателем и детьми в груп­пе, устойчивому эмоционально-положительному самочувствию и ак­тивности каждого ребенка.
 |
| 1. Обеспечить физическое развитие детей, своевременное овладе­ние основными движениями и элементарными культурно-гигиеничес­кими навыками.
 |
| 1. Способствовать развитию познавательной активности детей, обогащать их представления о людях, предметах и явлениях, учить выделять особенности предметов на основе способов сенсорного об­следования, сравнения, элементарного анализа.
 |
| 1. Способствовать развитию у детей самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретению навыков самооб­служивания, игровой деятельности и общения.
 |
| 1. Развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласо­ванно, принимать общую цель, переживать радость от результатов общих усилий и совместной деятельности.
 |
| 1. Способствовать развитию творческих проявлений детей, инте­реса к участию в игровой и художественной деятельности с элемента­ми творчества, переживанию успеха и радости от реализации своих замыслов.
 |

**Возрастные особенности развития детей с 2-х до 3-х лет.**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продол­жает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое обще­ние ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, началь­ные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соот­носящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не толь­ко объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную ак­тивность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в резуль­тате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предло­жения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, ри­сование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реаль­ности. В середине третьего года жизни появляются действия с пред­метами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «голово­нога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ори­ентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осу­ществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; раз­личать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ре­бенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, им­пульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети лег­ко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей по­являются чувства гордости и стыда, начинают формироваться эле­менты самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формирует­ся образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: нега­тивизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис мо­жет продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**Задачи воспитания**

Продолжать укреплять и сохранять здоровье детей. Воспитывать куль­турно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Развивать ос­новные движения, предупреждать утомление.

Наряду с наглядно-действенным мышлением формировать элементы наглядно-образного мышления. Развивать восприятие, внимание, память детей.

Расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать детей разно­образными сенсорными впечатлениями.

Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о про­стейших связях между ними. Воспитывать интерес к явлениям природы, бе­режное отношение к растениям.

Продолжать развивать речь детей. Расширять их словарный запас, со­вершенствовать грамматическую структуру речи. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Формировать предпосылки сюжетно-ролевой игры, развивать умение играть рядом, а затем и вместе со сверстниками.

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям.

Развивать художественное восприятие детей, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные их пониманию произведения изобразительного искусства, литературы.

**Тематическое планирование**

**образовательной деятельности детей в первой младшей группе.**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление развития ребенка  |  |
| Способы достижения цели /формы деятельности/ | Система мониторинга |
| **Социально-коммуникативное развитие** |
| Сюжетно-отобразительная игра | - понимать значение слов и предметов /как важную предпосылку формирования ролевого поведения/;- понимать обозначение игровых действий словом;- иметь представление о способах активного проявления при взаимодействии с другими; | - Уметь развертывать условные действия с сюжетной игрушкой;- Связывать два- три игровых действия в одну смысловую цепочку;- словесно обозначать игровые действия;- продолжать по смыслу действие начатое партнером взрослым, затем сверстником- уметь наполнять предметное содержание игры смыслом общения одного человека с другим.- уметь использовать предметы – заместители;- уметь показывать действие с неодушевленными предметами (как летит самолет, едет машина, и др.)- активно включаться в парные игры со взрослыми; | - стараться быть активным, самостоятельным, проявлять доброту к окружающим;- проявлять любовь и нежность к близким людям;- жалеть другого человека, если он обижен, огорчен,- называть себя в первом лице | Игра «Дом», «Больница», «Машина», «Автобус», «Параход», «Парикмахерская», Дидактические игры:- «чего не стало»; «кто кричит», «угадай и покажи», «кому, что нужно для работы», «угостим чаем Катю», «Далеко – близко», . сюжетно-ролевая игра **«Дом» («Семья»):** - беседа « Я и моя семья»;- конструирование «Стол и стул для кукол»;- дидактическая игра «Встречаем гостей».2. сюжетно-ролевая игра **«Больница»:**- дидактическая игра «Угадай, что я делаю»;- дидактическая игра «Угадай, что в чемодане»;- разыгрывание фрагментов сказки «Доктор Айболит»;- изготовление таблеток, горчичников.3. сюжетно-ролевая игра **«Машина» («Автобус»):**- беседа «Правила поведения на дороге»;- аппликация «Автобус»;- конструирование «Гараж для машины».4. сюжетно-ролевая игра **«Магазин «Овощи-фрукты»»:**- коллективная работа «Изготовление денег для игры»;- игровая ситуация «Открытие магазина». 5. сюжетно-ролевая игра **«Корабль»:**- лепка морских обитателей;- сюжетная игра «Путешествие на остров»;- изготовление карты для путешествий;- рисование «Морские глубины».6. сюжетно-ролевая игра **«Парикмахерская»:**- дидактическая игра «Угадай, что за предмет»;- конкурс «Лучшая прическа»;- изготовление с девочками украшений из бусенок;- рисование «Автопортрет».7. сюжетно-ролевая игра **«Детский сад»:**- просмотр фрагментов праздников и занятий в детском саду; - фотоальбом «Наш детский сад»;- конструирование здания Детского сада;- игровая ситуация «Зарядка у детей».8. сюжетно-ролевая игра **«Цирк» («Зоопарк»):** - изготовление элементов одежды клоунов;- конструирование цирковой арены;- коллективное посещение с детьми цирка или зоопарка;- дидактическая игра « Где живет животное».  | **cентябрь:**- наблюдение за игровыми действиями детей с занесением результатов в индивидуальные карты детей; **октябрь:**- контроль усвоения основных понятий (врач, пациент, названия мед. инструментов);**ноябрь:**- контрольная беседа по правилам дорожного движения;**декабрь:**- диагностика игровых действий («работа продавца», «общение с покупателем»);**январь:**- наблюдение за умением использовать в игре предметы-заместители с последующим занесением результатов в карты индивидуального развития детей;**февраль:**- контроль умения детей принимать игровую роль, выполнять игровые действия в соответствии с принятой ролью; **март:**- наблюдение за активностью, самостоятельностью детей, проявлением доброты к окружающим**апрель-май:**- диагностика умения продолжать по смыслу действие, начатое партнером –взрослым;  |
| Безопасность жизнедеятельности  | - общее представление о способах безопасного использования предметов повседневной жизнедеятельности;- Понимать элементарные правила поведения;- представление об опасности;- понимать значение слов «можно», «нельзя» | - соблюдать правила поведения в коллективе;- элементарные навыки безопасного выполнения физических упражнений;- уметь слышать воспитателя- выполнять словесные указания взрослого- проявлять представление об опасности (не подходить к яме, держаться за перила и т.д.) | - эмоциональный положительный настрой в группе- адекватно реагировать на запрет, легко переключаться, быстро успокаиваться; | Игровые ситуации «кукла Катя поднимается по лестнице», Катается с горки и т.д. Серия игр: - непослушный котенок; | наблюдение за осанкой детей во время приема пищи;- создание проблемных ситуаций по безопасности жизнедеятельности детей;- диагностика уровня тревожности с последующей фиксацией результатов в индивидуальных картах детей;- контроль знаний правил поведения в детском саду. |
| Основыобщения | - узнает предметы и их части на картинках, т.е. соотносит изображение и реальный предмета- иметь представление о грамматических категориях разговорного языка;- иметь достаточно активный словарь | - правильно показывать предметы и их части на картинках;- выполняет инструкции взрослого;- проявлять интерес к книгам, демонстрировать запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий;- называть предметы и их части, действия и качества предметов (машина красная, есть руль, колеса, она едет и т.д.);- составлять предложения изменяя слова по родам, числам, падежам;- вступать в диалог со взрослыми и сверстниками;- действовать по словесному указанию взрослого (пойдем гулять, будем одеваться)- обращаться ко взрослому с просьбой о помощи- уметь говорить внятно, не торопясь,- узнавать персонажи по звукоподражанию;- уметь проявлять заботу; | - эмоционально реагировать на песенки и потешки, общение;- называть себя не только по имени, но и использовать местоимение «Я».- ощущение эмоционального комфорта при общении;- способность к проявлению чуткости, сочувствия;  | Сент. Пальчиковая игра «Этот пальчик папочка..»Ситуация «Давайте никогда не ссориться»Окт. «Пальчиковая игра «Этот пальчик хочет спать..»Беседы «Что такое хорошо…»«как звери живут в лесу»Нояб. Ситуация «Кого бы выбрал ты себе в друзья?» Пальчиковые игры «Коза рогатая»Дек. Пальчиковая игра «Пальчик мальчик..»Ситуация «почему ослик загрустил?»«что умеют руки взрослых»Янв. Пальчиковая игра «Капуста»Ситуация «попроси игрушку»«собачке грустно, ей не спиться, с кем собачке подружиться?Февр. Пальчиковая игра «Здравствуйте»Ситуация «играть нужно дружно»«Нам без сказки не прожить, сказка учит нас дружить»Март. Пальчиковая игра цветок, Ситуация «Что подарим кукле в день рождения?»«Моя любимая сказка» | - наблюдение за детьми во время общения со сверстниками и взрослыми;- диагностика сформирован-ности эмоциональных состояний ребенка с последующим составлением диаграммы группы;- индивидуал-ые беседы с детьми. |
| Трудовая деятельность | - иметь представление о самообслуживании, - о простейших приемах ухода за растениями (поливка, протирание) | - владеть способностью к элементарному самообслуживанию (самостоятельно одеваться, помогать убирать игрушки и т.д.)- уметь с помощью взрослого, затем по подсказке складывать и убирать одежду, обувь, видеть неопрятности в своей одежде;- уметь (с пом взрослого) поливать растения, протирать листья | - стремиться к самостоятельности «Я сам!» | - привлечение к посильному труду (протереть большие листья у цветов, расставить салфетницы на столы и т.д.);- дидактическая игра «Одень куклу на прогулку».Дидактические игры с использованием художественного слова «Оденем куклу» «купание куклы», «куда, что положить», «Кукла просит о помощи» | - наблюдение за умением детей применять полученные знания самостоятел-но;- контроль за способностью детей к самообслуживанию с последующей фиксацией результатов в индивидуальных картах. |
| **Познавательное и речевое развитие** |
| Знакомство с окружающим миромРазвитие представлений о человеке в истории и культуреЭкологическая культура | - **иметь представление** о некоторых профессиях: доктор, шофер, повар, парикмахер, дворник и т.д.- о внешних физических особенностях человека, о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался, опечалился ит.п.)- о деятельности близких ребенку людей (мама готовит, бабушка вяжет и т.д.);- о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода, игрушки, орудия труда;- о живой природе: растительный мир (деревья, трава, цветы, овощи, фрукты ит.д.)- животный мир (домашние животные, их детеныши, животные – обитатели леса, птицы);- о не живой природе (вода, явления природы, времена года, погодные явления и отношение к ним людей; | - знать и называть внешние физические особенности человека (глаза, лоб, нос и т.д., о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался, опечалился ит.п.)- знать и использовать знания о - о живой природе: животный мир о не живой природе ит.д.  | - доброжелательность и бережное отношение ко всему живому | - наблюдение за трудом взрослых (повар, дворник, помощник воспитателя); - наблюдение за явлениями природы;- дидактическая игра «Угадай время года»;- рассматривание общественно-бытовых зданий, транспорта;- семейные вечера, посвященные праздникам (Новый год, 8-ое марта);- дидактическая игра «Чудесный мешочек»;- дидактическая игра «Найди лишнее»;- исследовательская деятельность с водой, со снегом, с песком;д/и игра «половинка», «собери урожай», «собери картинку», «кто пришел», «кто что делает», «угадай и назови», «узнай по вкусу», «не ошибись», «помоги найти маму», «кто что ест», «кто где живет», «узнай дерево», «теплый холодный», «чудксный мешочек» | - Беседа «Кто я, кто ты …» с последующим занесением результатов в карту индивидуал-го развития;- диагностика знаний детьми времен года с последующей фиксацией результатов в картах индивидуального развития;- контроль усвоения назначения общественно-бытовых зданий и транспорта с последующим занесением результатов в индивидуальные карты. |
| Конструирование | **Иметь представление** о способах работы с бумагой (сминание, разрывание,)- о соединении деталей конструктора | - уметь создавать простые постройки (домик, башенка, ворота, скамейка и т.д.)- составлять простые комбинации из бумаги путем разрывания, приклеивания и т.д.-  | - видеть красивое в совместном творчестве; | - знакомство с разными видами конструктора (деревянный, пластмассовый);- конструирование «Башни разные бывают – высокие и низкие»;- конструирование «Дорожки»;- конструирование по образцу;- конструирование по замыслу. | - диагностика умения понимать и различать простран-нные характеристики предметов;- контроль умения различать и называть основные строительные детали;- наблюдение за умением детей использовать постройки в игровой деятельности.  |
| Художественная литература | - первоначальные представления о литературе, потребность слушании.  | - уметь слушать произведения;- узнавать персонажи по звукоподражанию;- узнавать героев известных произведений в иллюстрациях и игрушках, называть их образными именами (зайка серенький, петушок – золотой гребешок и т.д.) | - эмоционально реагировать на песенки и потешки, литературные произведения: | «Волк и семеро козлят»«Курочка ряба», «Репка2«теремок», «Колобок»Потешки (кисонька, водичка, как у нашего кота,…)А.Барто «Игрушки»Жуковский «котенок и козленок»- чтение художественных произведений по возрасту;- разучивание стихотворений, потешек, прибауток и т.д.;- просмотр иллюстраций в книгах;- дидактическая игра «Герой заблудился»;- лото «Найди сказку»;- посещение библиотеки детского сада;- Р.П.И. «Город «заболевших» книжек». | - знания стихотворений;- система вопросов и оnветов после прослушивания литературного текста; |
| **Художественно-эстетическое** |
| Театрализованная игра | - представление о игре с куклами (пальчиковый, варежковый театр)  | - подражать взрослому;- играет с фигурками би-ба-бо и др.;- способность выразить в слове, движении свои эмоциональные переживания; | - эмоционально реагировать на театрализованные игры, литературные произведения: | - инсценировка знакомых детям сказок;- игра «Угадай мое настроение»;- коллективное посещение кукольного театра. | - диагностика эмоциональной сферы детей с последующим занесением результатов в индивидуальныекарты детей;- контроль понимания эмоцион- ного содержания мимических жестов;- беседа о просмотренном театральном спектакле.  |
| Музыкальная Игра | - понимать игровую ситуацию | - выступать в роли солиста, - уметь слушать музыку, действовать согласно музыке; | эмоционально реагировать на музыкальные игры, литературные произведения:- быть активным, веселым | - слушание музыкальных произведений, соответствующих возрасту детей;- беседа с детьми о прослушанных произведениях;- использование фрагментов муз. произведений в свободной деятельности детей;- коллективное посещение с детьми детской филармонии;- музыкальные игры с наличием сюжета и ролью солиста.  | - контроль за умением слушать музыку;- наблюдение во время слушания музыки за соответствием детской реакции содержанию муз. произведения с последующим занесением результатов в индивидуальные карты детей.  |
| Изобразительная деятельность | - представление о разных видах изобразительной деятельности: рисовании, лепке, аппликации;  | - уметь простейшими способами создавать композиции из мазков, пятен, штрихов, линий, форм, - самостоятельно выбирать цвет краски;Владеть техническими навыками в рисовании (промывать кисть, аккуратно брать краску, правильно держать карандаш, и т.д.)- уметь дополнять готовые изображения-  | Эмоциональная реакция на яркие по цвету, приятные по фактуре предметы, игрушки, на цвета красок, - активное желание к сотворчеству со взрослым- проявлять интерес к результату изобразительной деятельности; | - создание изо-уголка, с еженедельной сменой наглядного материала;- наблюдение за цветовыми оттенками в природе, окружающих предметах;- дидактическая игра «Подбери по цвету»; - рассматривание картин, иллюстраций, народных игрушек;- дидактическая игра «Геометрическое лото»;- дидактическая игра «Закончи рисунок»;- использование раскрасок в свободной изобразительной деятельности; - коллективное детское творчество;- рассматривание рисунков и поделок детьми друг у друга;- использование природного материала в работе с глиной, пластилином.  | - диагностика знаний о цвете, форме с последующей фиксацией результатов в индивидуальных картах развития детей;- диагностика полученных знаний и умений с занесением результатов в индивидуальные карты развития.  |
| **Физическое**  |
| Культурно – гигиенические навыки | - иметь представление о самообслуживании, аккуратности;  | -По соблюдению чистоты тела: **Умеет** засучивать рукава при умывании, мыть лицо не разбрызгивая воду, правильно пользоваться мылом, тщательно вытирать руки и лицо полотенцем, вещать его на место; пользоваться носовым платком;Навыки культурной еды **Умеет** есть самостоятельно и аккуратно, тщательно пережевывать пищу, правильно держать ложку, пользоваться салфеткой; | - Чувство удовлетворения от чистоты, порядка;- уверенность в собственных силах; | Р.П.И. «В гости кМойдодыру»;- использование потешек,поговорок в режимных моментах;- сюжетно-ролевая игра«Моем куклу»;- проведение семейных вечеров с чаепитием;- сюжетно-ролевая игра«Идем в гости»;- ежедневное проговаривание культуры поведения за столом и в умывальной;- рассматривание иллюстраций с изображением режимных моментов в детском саду. | Наблюдение за деятельность детей |
| закаливание | - Представление о закаливании, знакомство с массажными дорожками; | - уметь правильно выполнять рекомендации воспитателя, аккуратно двигаться по массажным дорожкам; | - Положительное отношение к закаливающим процедурам; | - использование стихотворной формы закаливающих процедур; - рассматривание иллюстраций;- беседы о пользе закаливания. | - процентное соотношение заболеваемости детей в группе с последующей фиксацией результатов в индивидуальных картах развития. |
| Развитие движений | - Основные нормы безопасного проявления физической активности при взаимодействии с другими; | - ходить за воспитателем в заданном направлении, перешагивать через линии, кубики,- бегать не сталкиваясь друг с другом, догонять катящиеся предметы, пробегать между линиями, бегать непрерывно в течении 30-40с;- прыгать на двух ногах, подпрыгивать вверх касаясь предмета, перепрыгивать через линию;- ползать на четвереньках, проползать в вертикально поставленный обруч, подлезать под препятствия высотой 30-40см;- скатывать мячи с горки, катать мячей друг другу, бросать мяч двумя руками, стараться поймать брошенный мяч;Бросать мяч в горизонтальную цель; | - ощущение эмоционального комфорта при выполнении движений;- интерес к изучению возможностей собственного тела; | Сен. – «по дорожке»«Лошадки»Окт. «Зайчики»,«Попади в корзину»Нояб. «у медведя во бору»«карусели»Дек. «Зайка»«петушок»Янв. «Поймай снежинку»«лохматый пес»Февр. «»котята», «воробьишки»Март «поезд»«догони мишку»,Аперель «Солнышко и дождик»Май «мяч», «ты барашек» | - диагностика физического развития ребенка с последующим занесением результатов в индивидуальные карты развития. |

**ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ТРЕХ ЛЕТ**

**ПО ФГОС ДО**

|  |
| --- |
| **Цели работы с детьми раннего возраста:** |
| 1 | Создание оптимальных условий для полноценного и своевременного развития эмоционально-чувственной сферы ребенка, как основы социального и индивидуального становления личности;  |
| 2 | Создание условий для успешного взаимодействия всех участников образовательного процесса для развития самостоятельности ребенка в разных видах деятельности. |

|  |
| --- |
| **Задачи работы с детьми раннего возраста:** |
| 1 | Укреплять здоровье ребенка, закаливать его, повышать работоспособность нервной системы; |
| 2 | Содействовать развитию основных видов движений (ходьба, бег, бросок, ловля, прыжки); |
| 3 | Создавать условия для развития ребенка в пред­метной деятельности, знакомить его с предметами ближайшего окруже­ния, их свойствами, назначением и действиями с ними; |
| 4 | Обогащать связи малыша с окружающим миром, развивать интерес к доступным его пониманию явле­ниям в повседневной жизни и в специально органи­зованной деятельности, способствовать отображению их в игре, изобразительной, музыкальной и другой деятель­ности; |
| 5 | Расширять запас понимаемых слов и обогащать активный словарь; содействовать развитию грамматиче­ского строя речи; основ звуковой культуры речи; эле­ментов связной речи; |
| 6 | Содействовать развитию личности ребенка: само­стоятельности в разных видах деятельности; самоуваже­ния, чувства собственного достоинства через оценку успехов в деятельности и общении; коммуникативности, элементарной инициативности, способности управлять своим поведением на основе усвоения определенных правил; |
| 7 | Побуждать ребенка к доброжелательным отноше­ниям со взрослыми и сверстниками;  |
| 8 | Воспитывать заинтересованное бережное отношение ко всему живому (животные, растения) и к миру вещей |

***Модель* организации воспитательно-образовательного процесса на 1 день *РАННИЙ ВОЗРАСТ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Линии развития ребенка | **1-ая половина дня** | **2-ая половина дня** |
| 1. | Физическое развитие и оздоровление | * Прием детей на воздухе в теплое и сухое время года;
* Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты);
* Гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта)
* Закаливание (облегченная форма одежды, бассейн, солнечные ванны в летнее время года, воздушные ванны)
* Физкультурные занятия;
* Физкультминутки (на занятиях познавательного и художественно-эстетического циклов);
* Прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная деятельность)
 | * Дневной сон с доступом свежего воздуха Гимнастика пробуждения;
* Закаливание (ходьба босиком в спальне, обширное умывание после сна),
* Физкультурные досуги (игры и развлечения);
* Прогулка (индивидуальная работа);
* Подвижные игры;
* Самостоятельная двигательная деятельность.
 |
| 2. | Познавательное развитие | * Занятия познавательного цикла;
* Наблюдения в природе;
* Целевые прогулки и экскурсии на участке детского сада,
* Простейшее экспериментирование.
 | * Занятия
* Досуги познавательного цикла;
* Индивидуальная работа;
* Развивающие игры;
 |
| 3. | Социально-нравственное развитие Социально-коммуникативное развитие | * Утренний прием детей и оценка эмоционального настроения с последующей коррекцией плана работы;
* Формирование навыков культуры еды;
* Формирование навыков самообслуживания и предпосылок трудовой деятельности;
* Формирование навыков культуры общения и поведения, сюжетно-ролевые игры
* Эстетика быта.
 | * Эстетика труда, трудовые поручения;
* Тематические досуги в игровой форме;
* Игры с ряжением;
* Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли);
* ОБЖ - беседы и игровые ситуации; книжный уголок.
 |
| 4. | Художественно-эстетическое развитие | * Занятия художественно-эстетического цикла;
* Эстетика быта;
* Наблюдения и экскурсии в природу (на участок);
* Целевые прогулки,
* Работа в уголке изодеятельности.
 | * Занятия художественно-эстетического цикла,
* Музыкальные досуги,
* Индивидуальная работа,
* Элементы театрализованной деятельности
* (драматизация знакомых сказок)
* Совместная творческая деятельность старших и младших детей (дни рождения, совместные игры)
 |

***Система закаливания с учетом времени года***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Возрастная группа*** | **ОСЕНЬ** | **ЗИМА** | **ВЕСНА** | **ЛЕТО** |
| *группа раннего возраста* | Утренний прием на свежем воздухе Воздушные ванныХодьба босиком в спальне по ребристой доске. Сон с доступом воздуха Режим проветривания Гимнастика, занятия на свежем воздухе Облегченная форма одеждыТоптание в тазу. Обширное умывание   | Контрастные воздушные ванны (перебежки)Ходьба босиком в спальне по ребристой доске. Топтание в тазуВоздушные ванныРежим проветриванияПлавание в бассейне Гимнастика, занятия на свежем воздухе Облегченная форма одежды Обширное умывание.  | Утренний прием на свежем воздухе Воздушные ванны. Солнечные ванны Контрастные воздушные ванны (перебежки)Ходьба босиком в спальне по ребристой доске. Сон с доступом воздуха Режим проветриванияГимнастика, занятия на свежем воздухеОблегченная форма одеждыПлавание в бассейне. Обширное умывание Топтание в тазу  | Утренний прием на свежем воздухе Воздушные ванны. Солнечные ванны Ходьба босиком в спальне по ребристой доске. Сон с доступом воздуха Режим проветривания Плавание в выносном бассейне Гимнастика, занятия на свежем воздухе Облегченная форма одеждыОбширное умывание.   |
| *младшая группа* | Утренний прием на свежем воздухе Воздушные ванны Плавание в бассейне. Ходьба босиком в спальне по ребристой доске. Сон с доступом воздуха Режим проветривания Гимнастика, занятия на свежем воздухеТоптание в тазуОбширное умывание. Самомассаж  | Контрастные воздушные ванны (перебежки)Ходьба босиком в спальне по ребристой доске. Топтание в тазу. Обширное умывание. Самомассаж Воздушные ванныРежим проветриванияПлавание в бассейне Гимнастика, занятия на свежем воздухе  | Утренний прием на свежем воздухе Воздушные ванны. Солнечные ванны Контрастные воздушные ванны (перебежки)Ходьба босиком в спальне по ребристой доске. Сон с доступом воздуха Режим проветривания. Топтание в тазуПлавание в бассейне. Обширное умывание Гимнастика, занятия на свежем воздухе Топтание в тазу. Самомассаж | Утренний прием на свежем воздухе Воздушные ванны. Солнечные ванны Ходьба босиком в спальне по ребристой доске. Сон с доступом воздуха Режим проветривания Плавание в выносном бассейне Гимнастика, занятия на свежем воздухеОбширное умывание Самомассаж  |

**РЕЖИМ ДНЯ (ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные процессы** | **3й год жизни** |
| **Холодный период**(сентябрь—май) | **Теплый период**(июнь—август) |
| **1** | **2** | **3** |
| Утренний прием детей, игры, общение, индивидуальная работа с детьми, самост. д/ть, ОД в РМ | **7.30 -8.00** | **7.30 -8.00** (улица, кроме понедельника) |
| Утренняя гимнастика | **8.00 – 8.05** | **8.00-8.05** (улица) |
| Подготовка к завтраку, завтрак | **8.30 – 9.00** | **8.30 -9.00** |
| Развивающие образовательные ситуации на игровой основе | **9.00 – 9.20** | **9.00 - 9.40**(образовательная деятельность на прогулке) |
| Организованная образовательная деятельность: образовательные ситуации на игровой основе (*общая длительность, включая перерыв)* |
| Подготовка к прогулке, прогулка *(наблюдения, игры, труд, экспериментирова­ние, общение по интересам)* | **10.00- 11.30** | **10.00- 11.50** |
| Подготовка к обеду, обед  | **12.00 - 13.00** | **12.00 - 13.00** |
| Закаливающие мероприятия,  | - | - |
| Релаксирующая гимнастика перед сном | - | - |
| Подготовка ко сну, сон | **13.00 -15.00** | **13.00 -15.00** |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | **15.00- 15.15** | **15.00 -15.15** |
| Игры, досуги, общение и деятельность по интересам | **15.15-15.30** | **15.15-15.30** |
| Уплотненный полдник | **15.30 –16.00** | **15.30 –16.00** |
| Игры, кружки, самостоятельная деятельность и общение по интересам и выбору детейОрганизованная образовательная деятельность: образовательные ситуации  | **16.00- 17.00** | **16.00- 17.00** |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | **17.00 -18.00** | **17.00 -18.00** |

**Ежедневная организация жизни и деятельности детей 4-го года жизни в образовательном учреждении**

холодный период (сентябрь – май)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура образовательного процесса** | **Объем времени****(в мин.)** | **Время** | **Режимные моменты, деятельность** | **Средства и формы работы с детьми** |
| Самостоятельная деятельность детей/ Взаимодействие с родителями | 30 | 7.30 - 8.00 | Утренний прием | ***Обеспечить постепенное вхождение ребенку в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка.*** Прием детей. Игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, общение и др. |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | 30 | 8.00 - 8.10 | Утренняя гимнастика | ***Физиологическая активизация организма ребенка***Разные комплексы гимнастики: игровая, корригирующая, беговая, гимнастика с предметами. Музыкальное сопровождение. |
| 8.10 - 8.20 | Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая) |
| 8.20 - 8.30 | Санитарно-гигиенические процедурыПодготовка к завтраку | ***Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи*** (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытье рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку (дежурство - поручения). |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  | 5 | 8.30 - 8.50 | Завтрак | ***Формирование навыков культурного поведения за столом*** (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.  |
| Самостоятельная деятельность детей | 15 |
| Самостоятельная деятельность детей | 10 | 8.50 - 9.00 | Двигательная активность | ***Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроя на образовательную деятельность*.** Проблемные, игровые ситуации. Общение детей по интересам. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Содействие переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в совместной образовательной деятельности. Игровая деятельность, общение, познавательно-исследовательская, трудовая деятельность. Подготовка к образовательной деятельности. |
| Непосредственно образовательная деятельность | 30 | 9.00 – 10.00 | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | ***Обучение, воспитание и разностороннее развитие детей*** в специфичных формах совместной образовательной деятельности (в соответствии с учебным планом, расписанием). Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, продуктивная, музыкально-художественная) |
| Самостоятельная деятельность детей | 10/10 | Двигательная, игровая активность | ***Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения*.** Физические упражнения и малоподвижные игры. Зрительные упражнения, пальчиковые игры, игры – «Азбука общения». Художественное слово. Музыкальное сопровождение. Динамическая пауза между НОД.  |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | 10 | 10.00 - 10.10 | Подготовка к прогулке | ***Формирование навыков самообслуживания*.**Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей),мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание). |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | 55 | 10.10 - 11.05 | Прогулка | Дневная прогулка: ***Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения.*** Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самодеятельные игры детей***Развитие познавательных интересов детей.*** Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы д/с, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты. Экологическая тропа.***Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности.*** Созерцание красоты природы на участке или за его приделами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей. ***Создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности на участке д/с.*** Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самодеятельные игры детей по интересам.Игры с выносным инвентарем. |
| Самостоятельная деятельность детей | 40 | 11.05 – 11.45 |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | 15 | 11.45 - 12.00 | Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). | ***Формирование навыков самообслуживания*.**Закрепление алгоритма последовательности раздевания. ***Формирование навыков аккуратности****,* потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей. |
| Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду (дежурство). | ***Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи* (**внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм (для детей раннего, младшего возраста).  |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | 10 | 12.00 - 12.25 | Обед | ***Формирование навыков культурного поведения за столом*** (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом. |
| Присмотр и уход за детьми | 15 |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | 5 | 12.25 - 12.30 | Подготовка ко сну  | ***Формирование навыков самообслуживания.******Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой).***Спокойная самостоятельная деятельность детей.Наличие картинок-алгоритмов технологии.Выполнения гигиенических процедур при постоянстве алгоритмов Колыбельные песни при засыпании (малышам).Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон).  |
| Присмотр и уход за детьми | 150 | 12.30 - 15.00 | ДНЕВНОЙ СОН | ***Восстановление психофизического потенциала ребенка.*** Температурный режим – не выше 19 -20 градусов. Местное проветривание. Режим тишины. |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | 15 | 15.00 – 15.15 | Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры. | ***Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка.***«Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. *З*акаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово. |
| 10 | 15.15 – 15.25 | Подготовка к полднику  | ***Формирование навыков самообслуживания.******Формирование гигиенических навыков*** (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур.  |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | 5 | 15.25 – 15.40 | Уплотненный полдник | ***Совершенствование навыков культурного поведения за столом.*** |
| Присмотр и уход за детьми | 10 |
| Образовательная деятельность в режимных моментах/Непосредственно образовательная деятельность | 30 | 15.40 – 16.10 | Свободная деятельность воспитателя и детей /ИЛИ НОД | ***Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности.***Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самодеятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли) Игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, двигательная деятельность, коммуникативная (в т.ч. с учетом региональной специфики)  |
| 15 | 15.40-15.55(15 мин.)(1 раза в неделю) |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | 10 | 16.10 – 16.20 | Подготовка к прогулке (самообслуживание) | ***Формирование навыков самообслуживания*.**Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей),мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание). |
| Самостоятельная деятельность детей/ Взаимодействие с родителями | 70 | 16.20 –18.00 | Прогулка. Игровая, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, общение | ***Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений*. *Формирование у детей чувства общности.***Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне. |
| *Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы осуществляется в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса.* |

Прогулка 2 часа 45 мин. В связи с тем, что детский сад работает в режиме сокращенного пребывания детей (10 часов), родителям рекомендуется гулять с детьми после посещения детского сада не менее сада не менее 1ч.30 мин

**ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Детская деятельность*** | ***Примерные формы работы*** |
| Двигательная | * Подвижные игры с правилами
* Игры малой подвижности
* Игровые упражнения
* Наблюдение за способами движения разных объектов
* упражнения на развитие мелкой моторики
* Упражнения на развитие крупной, мелкой моторики
* Гимнастика (утренняя, «ленивая», корригирующая, дыхательная)
* Динамическая пауза
* Физкультминутка
 |
| Игровая | Сюжетные игры:* ролевая
* драматизация
* имитационная
* народная
* хороводная
* пальчиковая
* логоритмическая
* артикуляционная
* игра-забава
* музыкальная

Игры с правилами:* сенсорная
* на ориентировку в пространстве
* релаксационная
* речевая
* игра-забава
* игра с тенью
* на поддувание
* с водой
* манипулятивная
 |
| Продуктивная | * Рисование
* Аппликация
* Лепка
* Выставка
* Оформление выставок
* Рассматривание и обсуждение
 |
| Чтение художественной литературы | * Чтение и обсуждение
* Разучивание
* Выставка иллюстраций, портретов писателей
 |
| Познавательно-исследовательская | * Наблюдение
* Экспериментирование
* Игры (сюжетные, с правилами)
* Планирование последовательности действий, деятельности
 |
| Коммуникативная | * Беседа
* Ситуативный разговор
* Речевая ситуация
* Составление и отгадывание загадок
* Игры (сюжетные, с правилами)
* «Минутки общения»
 |
| Трудовая  | * Самообслуживание
* Ознакомление с принадлежностями личной гигиены
* Непосредственное наблюдение за трудом взрослых
* Чтение художественной литературы о труде, орудиях труда, развитии цивилизации
* Рассматривание иллюстраций, альбомов о профессиях
* Ознакомление с инструментами
 |
| Музыкально-художественная  | * Пение
* Слушание
* Игра на музыкальных инструментах
* Выразительное движение
* Танец
* Игра-развлечение
* Подыгрывание **на** музыкальных инструментах, оркестр детских музы­кальных инструментов
 |

**МОДЕЛЬ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

|  |
| --- |
| 1. **ФИЗКУЛЬТУРНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ В ХОДЕ ВЫПОЛНЕНИЯ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО САДА**
 |
| Возрастная группа | Младшая группа |
| 1.1. Утренняя гимнастика | Ежедневно 4-5 минут  |
| 1.2. Физкультминутки | Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)  |
| 1.3. Игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно 6—10 минут  |
| 1.4. Закаливающие процедуры | Ежедневно после дневного сна  |
| 1.5. Дыхательная гимнастика | Ежедневно после дневного сна  |
| **2. ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ ЗАНЯТИЯ** |
| 2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале | 1 раза в неделю по 10 минут  |
| 2.2. Физкультурные занятия в группе | 1 раза в неделю по 10 минут |
|  |  |
| **3. СПОРТИВНЫЙ ДОСУГ** |
| 3.1. Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка) |
| 3.2. Спортивные праздники  | - |
| 3.3. Физкультурные досуги и развлечения  | 1 раз в квартал  |
| 3.4. Дни здоровья  |  |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты (процессы) | Формы работы с детьми |
| Утренний приемСанитарно-гигиенические процедуры | сюрпризные моменты;чтение, слушание и обсуждение**;** использование художественного слова; наблюдение на участке и в помещении: за трудом взрослых, за природными явлениями;артикуляционная игра; рассматривание книг, открыток, альбомов, иллюстраций, произведений художественного творчества; ситуативные беседы при проведе­нии режимных моментов, подчеркивание их пользы; действия по словесному указанию; поручения и задания, дежурства;ознакомление с правилами этикета; самооб­служивание; помощь взрослым; создание речевой ситуации общения; ознакомление с правилами безопасного поведения при проведении режимных моментов; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности; привлечение внимания детей к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предме­тов, игрушек;чтение потешек, загадок, стихов, поговорок; |
| Подготовка к приему пищи и прием пищи |
| Прогулка | игровая деятельность;познавательная беседа;целевая прогулка; создание речевой ситуации общения;  использование музыки в игре, в досуговой деятельности, на прогулке; привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире; использование, создание ситуаций для развития у детей доброжелательного отношения к сверстникам, выдержки, целеустремленности; создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы соци­ально-нравственного содержания,  специальные рассказы воспитателя детям об интересных природных явлениях, о выходе из трудных ситуаций; |
| Закаливающие, оздоровительные процедуры | комплексы закаливающих процедур (элементы закаливающих процедур , умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;солнечные ванны, питьевой режим, оздоро­вительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым при­емом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна и др.);утренняя гимнастика; корригирующая, пальчиковая гимнастика; упражнения и подвижные игры в первой и во второй половине дня; обсуждения пользы закалива­ния, занятий физической культурой, гигиенических процедур; использование музыки при проведении утренней гимнастики; |
| Дневной сон |  релаксационная игра; игровая, занимательная мотивация на отдых; использование музыки при подготовке ко сну; чтение произведений художественной литературы перед сном, любимых произведений по выбору детей; рассказ о пользе сна; беседа о значении сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна. |
| Постепенный подъем | разминка, «ленивая гимнастика»;  использование музыки;  взаимопомощь; проговаривание, чтение потешек; ознакомление с правилами последовательности одевания одежды; игровые, дыхательные упражнения |

**ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **Тематика собрания** | **Консультации** | **Открытые мероприятия** | **Анкетирование** **(изучение семьи)** | **Содержание информационного стенда** |
| **IX** |  |  |  |  |  |
| **X** |  |  |  |  |  |
| **XI** |  |  |  |  |  |
| **XII** |  |  |  |  |  |
| **I** |  |  |  |  |  |
| **II** |  |  |  |  |  |
| **III** |  |  |  |  |  |
| **IV** |  |  |  |  |  |
| **V** |  |  |  |  |  |
| **VI** |  |  |  |  |  |
| **VII** |  |  |  |  |  |
| **VIII** |  |  |  |  |  |
| **всего** |  |  |  |  |  |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Месяц\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **неделя** | Индивидуальная работа с детьми(с детьми ДЧБ, с детьми с опережающим развитием…) | Математическое и сенсорное развитие(№ занятия, источник) | План мероприятий, направленных на расширение образовательной среды **ДОУ:**(целевые прогулки, встречи, концерты, выставки…) |
| **I** |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **II** |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **III** |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **IV** |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **V** |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |