**Составители:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия И.О. | Должность |
| **1** | **Тушнолобова О.С.** | Воспитатель МАДОУ ЦРР – детского сада № 556 «Тропинки детства» |
| **2** |  |  |

Рабочая программа - нормативно- управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога. Рабочая программа показывает как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников педагог создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Рабочая программа предназначена для детей 3го года жизни (группа раннего возраста) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию основной общеобразовательной программы дошкольного образования - образовательной программы МАДОУ ЦРР – детского сада № 556 «Тропинки детства».

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - **образовательные области):**

* **социально-коммуникативное развитие;**
* **познавательное развитие;**
* **речевое развитие;**
* **художественно-эстетическое развитие;**
* **физическое развитие.**

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

**I РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГА (ЦЕЛЕВОЙ)**

В группе общеразвивающей направленности для детей 3-го года жизни осуществляется дошкольное образование в соответствии с целями, задачами основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной на основе ФГОС ДО.

Основанием для разработки рабочей программы служат:

* Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.1.3049-13;
* Устав МАДОУ ЦРР – детского сада № 556 «Тропинки детства»;
* Основная общеобразовательная программа дошкольного образования - образовательная программа МАДОУ ЦРР – детского сада № 556 «Тропинки детства».

Цели и задачи реализации определены на основе анализа:

* Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
* общеобразовательной программы дошкольного образования;
* характеристики возрастных и индивидуальных особенностей детей;
* образовательных запросов родителей, социума

Ведущей целью деятельности педагога является создание каждому ребенку в детском саду возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

игровой,

* коммуникативной,
* трудовой,
* познавательно-исследовательской,
* продуктивной,
* музыкально-художественной,
* чтения.

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (**общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка**):

для детей дошкольного возраста (3 года жизни) - ряд видов деятельности, таких как

* игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
* коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
* познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также
* восприятие художественной литературы и фольклора,
* самообслуживание и
* конструирование из строительного материала,
* изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
* музыкальная (восприятие музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
* двигательные (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**Целью** данной рабочей программы является обеспечение разностороннего и полноценного развития детей с 2-х до 3-х лет, на сохранение их физического и психического здоровья, грамотному выстраиванию **единого образовательного пространства.**

|  |
| --- |
| **Задачи воспитания и развития детей третьего года жизни** |
| 1. Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей. |
| 2. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности. |
| 3. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться). |
| 4. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде. |
| 5. Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. |
| 6. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение. |
| **Задачи воспитания и развития детей третьего года жизни(формирующая часть ОП)** |
| 1. Способствовать уста­новлению положительных отношений с воспитателем и детьми в груп­пе, устойчивому эмоционально-положительному самочувствию и ак­тивности каждого ребенка. |
| 1. Обеспечить физическое развитие детей, своевременное овладе­ние основными движениями и элементарными культурно-гигиеничес­кими навыками. |
| 1. Способствовать развитию познавательной активности детей, обогащать их представления о людях, предметах и явлениях, учить выделять особенности предметов на основе способов сенсорного об­следования, сравнения, элементарного анализа. |
| 1. Способствовать развитию у детей самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретению навыков самооб­служивания, игровой деятельности и общения. |
| 1. Развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласо­ванно, принимать общую цель, переживать радость от результатов общих усилий и совместной деятельности. |
| 1. Способствовать развитию творческих проявлений детей, инте­реса к участию в игровой и художественной деятельности с элемента­ми творчества, переживанию успеха и радости от реализации своих замыслов. |

**Возрастные особенности развития детей с 2-х до 3-х лет.**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продол­жает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое обще­ние ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, началь­ные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соот­носящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не толь­ко объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную ак­тивность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в резуль­тате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предло­жения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, ри­сование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реаль­ности. В середине третьего года жизни появляются действия с пред­метами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «голово­нога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ори­ентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осу­ществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; раз­личать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ре­бенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, им­пульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети лег­ко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей по­являются чувства гордости и стыда, начинают формироваться эле­менты самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формирует­ся образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: нега­тивизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис мо­жет продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**Задачи воспитания**

Продолжать укреплять и сохранять здоровье детей. Воспитывать куль­турно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Развивать ос­новные движения, предупреждать утомление.

Наряду с наглядно-действенным мышлением формировать элементы наглядно-образного мышления. Развивать восприятие, внимание, память детей.

Расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать детей разно­образными сенсорными впечатлениями.

Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о про­стейших связях между ними. Воспитывать интерес к явлениям природы, бе­режное отношение к растениям.

Продолжать развивать речь детей. Расширять их словарный запас, со­вершенствовать грамматическую структуру речи. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Формировать предпосылки сюжетно-ролевой игры, развивать умение играть рядом, а затем и вместе со сверстниками.

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям.

Развивать художественное восприятие детей, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные их пониманию произведения изобразительного искусства, литературы.

**Тематическое планирование**

**образовательной деятельности детей в первой младшей группе.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление развития ребенка | | | |  | |
| Способы достижения цели  /формы деятельности/ | Система мониторинга |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | | |
| Сюжетно-отобразительная игра | - понимать значение слов и предметов /как важную предпосылку формирования ролевого поведения/;  - понимать обозначение игровых действий словом;  - иметь представление о способах активного проявления при взаимодействии с другими; | - Уметь развертывать условные действия с сюжетной игрушкой;  - Связывать два- три игровых действия в одну смысловую цепочку;  - словесно обозначать игровые действия;  - продолжать по смыслу действие начатое партнером взрослым, затем сверстником  - уметь наполнять предметное содержание игры смыслом общения одного человека с другим.  - уметь использовать предметы – заместители;  - уметь показы  вать действие с неодушевленными предметами (как летит самолет, едет машина, и др.)  - активно включаться в парные игры со взрослыми; | - стараться быть активным, самостоятельным, проявлять доброту к окружающим;  - проявлять любовь и нежность к близким людям;  - жалеть другого человека, если он обижен, огорчен,  - называть себя в первом лице | Игра «Дом», «Больница», «Машина», «Автобус», «Параход», «Парикмахерская»,  Дидактические игры:  - «чего не стало»; «кто кричит», «угадай и покажи», «кому, что нужно для работы»,  «угостим чаем Катю», «Далеко – близко»,  . сюжетно-ролевая игра **«Дом» («Семья»):**  - беседа « Я и моя семья»;  - конструирование  «Стол и стул для кукол»;  - дидактическая игра  «Встречаем гостей».  2. сюжетно-ролевая игра **«Больница»:**  - дидактическая игра «Угадай, что я делаю»;  - дидактическая игра «Угадай, что в чемодане»;  - разыгрывание фрагментов сказки «Доктор Айболит»;  - изготовление таблеток, горчичников.  3. сюжетно-ролевая игра **«Машина» («Автобус»):**  - беседа «Правила поведения на дороге»;  - аппликация «Автобус»;  - конструирование «Гараж для машины».  4. сюжетно-ролевая игра **«Магазин «Овощи-фрукты»»:**  - коллективная работа «Изготовление денег для игры»;  - игровая ситуация «Открытие магазина».  5. сюжетно-ролевая игра **«Корабль»:**  - лепка морских обитателей;  - сюжетная игра  «Путешествие на остров»;  - изготовление карты для путешествий;  - рисование «Морские глубины».  6. сюжетно-ролевая игра **«Парикмахерская»:**  - дидактическая игра «Угадай, что за предмет»;  - конкурс «Лучшая прическа»;  - изготовление с девочками украшений из бусенок;  - рисование «Автопортрет».  7. сюжетно-ролевая игра **«Детский сад»:**  - просмотр фрагментов праздников и занятий в детском саду;  - фотоальбом «Наш детский сад»;  - конструирование здания Детского сада;  - игровая ситуация «Зарядка у детей».  8. сюжетно-ролевая игра **«Цирк» («Зоопарк»):**  - изготовление элементов одежды клоунов;  - конструирование цирковой арены;  - коллективное посещение с детьми цирка или зоопарка;  - дидактическая игра  « Где живет животное». | **cентябрь:**  - наблюдение за игровыми действиями детей с занесением результатов в индивидуальные карты детей;  **октябрь:**  - контроль усвоения основных понятий (врач, пациент, названия мед. инструментов);  **ноябрь:**  - контрольная беседа по правилам дорожного движения;  **декабрь:**  - диагностика игровых действий («работа продавца», «общение с покупателем»);  **январь:**  - наблюдение за умением использовать в игре предметы-заместители с последующим занесением результатов в карты индивидуального развития детей;  **февраль:**  - контроль умения детей принимать игровую роль, выполнять игровые действия в соответствии с принятой ролью;  **март:**  - наблюдение за активностью, самостоятельностью детей, проявлением доброты к окружающим  **апрель-май:**  - диагностика умения продолжать по смыслу действие, начатое партнером –взрослым; |
| Безопасность жизнедеятельности | - общее представление о способах безопасного использования предметов повседневной жизнедеятельности;  - Понимать элементарные правила поведения;  - представление об опасности;  - понимать значение слов «можно», «нельзя» | - соблюдать правила поведения в коллективе;  - элементарные навыки безопасного выполнения физических упражнений;  - уметь слышать воспитателя  - выполнять словесные указания взрослого  - проявлять представление об опасности (не подходить к яме, держаться за перила и т.д.) | - эмоциональный положительный настрой в группе  - адекватно реагировать на запрет, легко переключаться, быстро успокаиваться; | Игровые ситуации «кукла Катя поднимается по лестнице», Катается с горки и т.д.  Серия игр:  - непослушный котенок; | наблюдение за осанкой детей во время приема пищи;  - создание проблемных ситуаций по безопасности жизнедеятельности детей;  - диагностика уровня тревожности с последующей фиксацией результатов в индивидуальных картах детей;  - контроль знаний правил поведения в детском саду. |
| Основы  общения | - узнает предметы и их части на картинках, т.е. соотносит изображение и реальный предмета  - иметь представление о грамматических категориях разговорного языка;  - иметь достаточно активный словарь | - правильно показывать предметы и их части на картинках;  - выполняет инструкции взрослого;  - проявлять интерес к книгам, демонстрировать запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий;  - называть предметы и их части, действия и качества предметов (машина красная, есть руль, колеса, она едет и т.д.);  - составлять предложения изменяя слова по родам, числам, падежам;  - вступать в диалог со взрослыми и сверстниками;  - действовать по словесному указанию взрослого (пойдем гулять, будем одеваться)  - обращаться ко взрослому с просьбой о помощи  - уметь говорить внятно, не торопясь,  - узнавать персонажи по звукоподражанию;  - уметь проявлять заботу; | - эмоционально реагировать на песенки и потешки, общение;  - называть себя не только по имени, но и использовать местоимение «Я».  - ощущение эмоционального комфорта при общении;  - способность к проявлению чуткости, сочувствия; | Сент. Пальчиковая игра «Этот пальчик папочка..»  Ситуация «Давайте никогда не ссориться»  Окт. «Пальчиковая игра «Этот пальчик хочет спать..»  Беседы «Что такое хорошо…»  «как звери живут в лесу»  Нояб. Ситуация «Кого бы выбрал ты себе в друзья?»  Пальчиковые игры «Коза рогатая»  Дек. Пальчиковая игра «Пальчик мальчик..»  Ситуация «почему ослик загрустил?»  «что умеют руки взрослых»  Янв. Пальчиковая игра «Капуста»  Ситуация «попроси игрушку»  «собачке грустно, ей не спиться, с кем собачке подружиться?  Февр. Пальчиковая игра «Здравствуйте»  Ситуация «играть нужно дружно»  «Нам без сказки не прожить, сказка учит нас дружить»  Март. Пальчиковая игра цветок,  Ситуация «Что подарим кукле в день рождения?»  «Моя любимая сказка» | - наблюдение за детьми во время общения со сверстниками и взрослыми;  - диагностика сформирован-  ности эмоциональных состояний ребенка с последующим составлением диаграммы группы;  - индивидуал-ые беседы с детьми. |
| Трудовая деятельность | - иметь представление о самообслуживании,  - о простейших приемах ухода за растениями (поливка, протирание) | - владеть способностью к элементарному самообслуживанию (самостоятельно одеваться, помогать убирать игрушки и т.д.)  - уметь с помощью взрослого, затем по подсказке складывать и убирать одежду, обувь, видеть неопрятности в своей одежде;  - уметь (с пом взрослого) поливать растения, протирать листья | - стремиться к самостоятельности «Я сам!» | - привлечение к посильному труду (протереть большие листья у цветов, расставить салфетницы на столы и т.д.);  - дидактическая игра «Одень куклу на прогулку».  Дидактические игры с использованием художественного слова «Оденем куклу» «купание куклы», «куда, что положить», «Кукла просит о помощи» | - наблюдение за умением детей применять полученные знания самостоятел-но;  - контроль за способностью детей к самообслуживанию с последующей фиксацией результатов в индивидуальных картах. |
| **Познавательное и речевое развитие** | | | | | |
| Знакомство с окружающим  миром  Развитие представлений о человеке в истории и культуре  Экологическая культура | - **иметь представление** о некоторых профессиях: доктор, шофер, повар, парикмахер, дворник и т.д.  - о внешних физических особенностях человека, о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался, опечалился ит.п.)  - о деятельности близких ребенку людей (мама готовит, бабушка вяжет и т.д.);  - о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода, игрушки, орудия труда;  - о живой природе: растительный мир (деревья, трава, цветы, овощи, фрукты ит.д.)  - животный мир (домашние животные, их детеныши, животные – обитатели леса, птицы);  - о не живой природе (вода, явления природы, времена года, погодные явления и отношение к ним людей; | - знать и называть внешние физические особенности человека (глаза, лоб, нос и т.д., о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался, опечалился ит.п.)  - знать и использовать знания о - о живой природе: животный мир о не живой природе ит.д. | - доброжелательность и бережное отношение ко всему живому | - наблюдение за трудом взрослых (повар, дворник, помощник воспитателя);  - наблюдение за явлениями природы;  - дидактическая игра «Угадай время года»;  - рассматривание общественно-бытовых зданий, транспорта;  - семейные вечера, посвященные праздникам (Новый год, 8-ое марта);  - дидактическая игра «Чудесный мешочек»;  - дидактическая игра «Найди лишнее»;  - исследовательская деятельность с водой, со снегом, с песком;  д/и игра «половинка», «собери урожай», «собери картинку», «кто пришел», «кто что делает», «угадай и назови», «узнай по вкусу», «не ошибись», «помоги найти маму», «кто что ест», «кто где живет», «узнай дерево», «теплый холодный», «чудксный мешочек» | - Беседа «Кто я, кто ты …» с последующим занесением результатов в карту индивидуал-го развития;  - диагностика знаний детьми времен года с последующей фиксацией результатов в картах индивидуального развития;  - контроль усвоения назначения общественно-бытовых зданий и транспорта с последующим занесением результатов в индивидуальные карты. |
| Конструирование | **Иметь представление** о способах работы с бумагой (сминание, разрывание,)  - о соединении деталей конструктора | - уметь создавать простые постройки (домик, башенка, ворота, скамейка и т.д.)  - составлять простые комбинации из бумаги путем разрывания, приклеивания и т.д.  - | - видеть красивое в совместном творчестве; | - знакомство с разными видами конструктора (деревянный, пластмассовый);  - конструирование «Башни разные бывают – высокие и низкие»;  - конструирование «Дорожки»;  - конструирование по образцу;  - конструирование по замыслу. | - диагностика умения понимать и различать простран-нные характеристики предметов;  - контроль умения различать и называть основные строительные детали;  - наблюдение за умением детей использовать постройки в игровой деятельности. |
| Художественная литература | - первоначальные представления о литературе, потребность слушании. | - уметь слушать произведения;  - узнавать персонажи по звукоподражанию;  - узнавать героев известных произведений в иллюстрациях и игрушках, называть их образными именами (зайка серенький, петушок – золотой гребешок и т.д.) | - эмоционально реагировать на песенки и потешки,  литературные произведения: | «Волк и семеро козлят»  «Курочка ряба», «Репка2  «теремок», «Колобок»  Потешки (кисонька, водичка, как у нашего кота,…)  А.Барто «Игрушки»  Жуковский «котенок и козленок»  - чтение художественных произведений по возрасту;  - разучивание стихотворений, потешек, прибауток и т.д.;  - просмотр иллюстраций в книгах;  - дидактическая игра «Герой заблудился»;  - лото «Найди сказку»;  - посещение библиотеки детского сада;  - Р.П.И. «Город «заболевших» книжек». | - знания стихотворений;  - система вопросов и оnветов после прослушивания литературного текста; |
| **Художественно-эстетическое** | | | | | |
| Театрализованная  игра | - представление о игре с куклами (пальчиковый, варежковый театр) | - подражать взрослому;  - играет с фигурками би-ба-бо и др.;  - способность выразить в слове, движении свои эмоциональные переживания; | - эмоционально реагировать на театрализованные игры, литературные произведения: | - инсценировка знакомых детям сказок;  - игра «Угадай мое настроение»;  - коллективное посещение кукольного театра. | - диагностика эмоциональной сферы детей с последующим занесением результатов в индивидуальные  карты детей;  - контроль понимания эмоцион- ного содержания мимических жестов;  - беседа о просмотренном театральном спектакле. |
| Музыкальная  Игра | - понимать игровую ситуацию | - выступать в роли солиста,  - уметь слушать музыку, действовать согласно музыке; | эмоционально реагировать на музыкальные игры, литературные произведения:  - быть активным, веселым | - слушание музыкальных произведений, соответствующих возрасту детей;  - беседа с детьми о прослушанных произведениях;  - использование фрагментов муз. произведений в свободной деятельности детей;  - коллективное посещение с детьми детской филармонии;  - музыкальные игры с наличием сюжета и ролью солиста. | - контроль за умением слушать музыку;  - наблюдение во время слушания музыки за соответствием детской реакции содержанию муз. произведения с последующим занесением результатов в индивидуальные карты детей. |
| Изобразительная деятельность | - представление о разных видах изобразительной деятельности: рисовании, лепке, аппликации; | - уметь простейшими способами создавать композиции из мазков, пятен, штрихов, линий, форм,  - самостоятельно выбирать цвет краски;  Владеть техническими навыками в рисовании (промывать кисть, аккуратно брать краску, правильно держать карандаш, и т.д.)  - уметь дополнять готовые изображения  - | Эмоциональная реакция на яркие по цвету, приятные по фактуре предметы, игрушки, на цвета красок,  - активное желание к сотворчеству со взрослым  - проявлять интерес к результату изобразительной деятельности; | - создание изо-уголка, с еженедельной сменой наглядного материала;  - наблюдение за цветовыми оттенками в природе, окружающих предметах;  - дидактическая игра «Подбери по цвету»;  - рассматривание картин, иллюстраций, народных игрушек;  - дидактическая игра «Геометрическое лото»;  - дидактическая игра «Закончи рисунок»;  - использование раскрасок в свободной изобразительной деятельности;  - коллективное детское  творчество;  - рассматривание рисунков и поделок детьми друг у друга;  - использование природного материала в работе с глиной, пластилином. | - диагностика знаний о цвете, форме с последующей фиксацией результатов в индивидуальных картах развития детей;  - диагностика полученных знаний и умений с занесением результатов в индивидуальные карты развития. |
| **Физическое** | | | | | |
| Культурно – гигиенические навыки | - иметь представление о самообслуживании, аккуратности; | -По соблюдению чистоты тела:  **Умеет** засучивать рукава при умывании, мыть лицо не разбрызгивая воду, правильно пользоваться мылом, тщательно вытирать руки и лицо полотенцем, вещать его на место; пользоваться носовым платком;  Навыки культурной еды **Умеет** есть самостоятельно и аккуратно, тщательно пережевывать пищу, правильно держать ложку, пользоваться салфеткой; | - Чувство удовлетворения от чистоты, порядка;  - уверенность в собственных силах; | Р.П.И. «В гости к  Мойдодыру»;  - использование потешек,  поговорок в режимных  моментах;  - сюжетно-ролевая игра  «Моем куклу»;  - проведение семейных  вечеров с чаепитием;  - сюжетно-ролевая игра  «Идем в гости»;  - ежедневное  проговаривание культуры  поведения за столом и в  умывальной;  - рассматривание  иллюстраций с изображением режимных  моментов в детском саду. | Наблюдение за деятельность детей |
| закаливание | - Представление о закаливании, знакомство с массажными дорожками; | - уметь правильно выполнять рекомендации воспитателя, аккуратно двигаться по массажным дорожкам; | - Положительное отношение к закаливающим процедурам; | - использование стихотворной формы закаливающих процедур;  - рассматривание иллюстраций;  - беседы о пользе закаливания. | - процентное соотношение заболеваемости детей в группе с последующей фиксацией результатов в индивидуальных картах развития. |
| Развитие  движений | - Основные нормы безопасного проявления физической активности при взаимодействии с другими; | - ходить за воспитателем в заданном направлении, перешагивать через линии, кубики,  - бегать не сталкиваясь друг с другом, догонять катящиеся предметы, пробегать между линиями, бегать непрерывно в течении 30-40с;  - прыгать на двух ногах, подпрыгивать вверх касаясь предмета, перепрыгивать через линию;  - ползать на четвереньках, проползать в вертикально поставленный обруч, подлезать под препятствия высотой 30-40см;  - скатывать мячи с горки, катать мячей друг другу, бросать мяч двумя руками, стараться поймать брошенный мяч;  Бросать мяч в горизонтальную цель; | - ощущение эмоционального комфорта при выполнении движений;  - интерес к изучению возможностей собственного тела; | Сен. – «по дорожке»  «Лошадки»  Окт. «Зайчики»,  «Попади в корзину»  Нояб. «у медведя во бору»  «карусели»  Дек. «Зайка»  «петушок»  Янв. «Поймай снежинку»  «лохматый пес»  Февр. «»котята», «воробьишки»  Март «поезд»  «догони мишку»,  Аперель «Солнышко и дождик»  Май «мяч», «ты барашек» | - диагностика физического развития ребенка с последующим занесением результатов в индивидуальные карты развития. |

**ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ТРЕХ ЛЕТ**

**ПО ФГОС ДО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели работы с детьми раннего возраста:** | |
| 1 | Создание оптимальных условий для полноценного и своевременного развития эмоционально-чувственной сферы ребенка, как основы социального и индивидуального становления личности; |
| 2 | Создание условий для успешного взаимодействия всех участников образовательного процесса для развития самостоятельности ребенка в разных видах деятельности. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи работы с детьми раннего возраста:** | |
| 1 | Укреплять здоровье ребенка, закаливать его, повышать работоспособность нервной системы; |
| 2 | Содействовать развитию основных видов движений (ходьба, бег, бросок, ловля, прыжки); |
| 3 | Создавать условия для развития ребенка в пред­метной деятельности, знакомить его с предметами ближайшего окруже­ния, их свойствами, назначением и действиями с ними; |
| 4 | Обогащать связи малыша с окружающим миром, развивать интерес к доступным его пониманию явле­ниям в повседневной жизни и в специально органи­зованной деятельности, способствовать отображению их в игре, изобразительной, музыкальной и другой деятель­ности; |
| 5 | Расширять запас понимаемых слов и обогащать активный словарь; содействовать развитию грамматиче­ского строя речи; основ звуковой культуры речи; эле­ментов связной речи; |
| 6 | Содействовать развитию личности ребенка: само­стоятельности в разных видах деятельности; самоуваже­ния, чувства собственного достоинства через оценку успехов в деятельности и общении; коммуникативности, элементарной инициативности, способности управлять своим поведением на основе усвоения определенных правил; |
| 7 | Побуждать ребенка к доброжелательным отноше­ниям со взрослыми и сверстниками; |
| 8 | Воспитывать заинтересованное бережное отношение ко всему живому (животные, растения) и к миру вещей |

***Модель* организации воспитательно-образовательного процесса на 1 день *РАННИЙ ВОЗРАСТ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Линии развития ребенка | **1-ая половина дня** | **2-ая половина дня** |
| 1. | Физическое развитие и оздоровление | * Прием детей на воздухе в теплое и сухое время года; * Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты); * Гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта) * Закаливание (облегченная форма одежды, бассейн, солнечные ванны в летнее время года, воздушные ванны) * Физкультурные занятия; * Физкультминутки (на занятиях познавательного и художественно-эстетического циклов); * Прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная деятельность) | * Дневной сон с доступом свежего воздуха Гимнастика пробуждения; * Закаливание (ходьба босиком в спальне, обширное умывание после сна), * Физкультурные досуги (игры и развлечения); * Прогулка (индивидуальная работа); * Подвижные игры; * Самостоятельная двигательная деятельность. |
| 2. | Познавательное развитие | * Занятия познавательного цикла; * Наблюдения в природе; * Целевые прогулки и экскурсии на участке детского сада, * Простейшее экспериментирование. | * Занятия * Досуги познавательного цикла; * Индивидуальная работа; * Развивающие игры; |
| 3. | Социально-нравственное развитие  Социально-коммуникативное развитие | * Утренний прием детей и оценка эмоционального настроения с последующей коррекцией плана работы; * Формирование навыков культуры еды; * Формирование навыков самообслуживания и предпосылок трудовой деятельности; * Формирование навыков культуры общения и поведения, сюжетно-ролевые игры * Эстетика быта. | * Эстетика труда, трудовые поручения; * Тематические досуги в игровой форме; * Игры с ряжением; * Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли); * ОБЖ - беседы и игровые ситуации; книжный уголок. |
| 4. | Художественно-эстетическое развитие | * Занятия художественно-эстетического цикла; * Эстетика быта; * Наблюдения и экскурсии в природу (на участок); * Целевые прогулки, * Работа в уголке изодеятельности. | * Занятия художественно-эстетического цикла, * Музыкальные досуги, * Индивидуальная работа, * Элементы театрализованной деятельности * (драматизация знакомых сказок) * Совместная творческая деятельность старших и младших детей (дни рождения, совместные игры) |

***Система закаливания с учетом времени года***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Возрастная группа*** | **ОСЕНЬ** | **ЗИМА** | **ВЕСНА** | **ЛЕТО** |
| *группа раннего возраста* | Утренний прием на свежем воздухе Воздушные ванны  Ходьба босиком в спальне по ребристой доске.  Сон с доступом воздуха  Режим проветривания  Гимнастика, занятия на свежем воздухе  Облегченная форма одежды  Топтание в тазу.  Обширное умывание | Контрастные воздушные ванны (перебежки)  Ходьба босиком в спальне по ребристой доске. Топтание в тазу  Воздушные ванны  Режим проветривания  Плавание в бассейне  Гимнастика, занятия на свежем воздухе  Облегченная форма одежды  Обширное умывание. | Утренний прием на свежем воздухе Воздушные ванны. Солнечные ванны  Контрастные воздушные ванны (перебежки)  Ходьба босиком в спальне по ребристой доске. Сон с доступом воздуха  Режим проветривания  Гимнастика, занятия на свежем воздухе  Облегченная форма одежды  Плавание в бассейне. Обширное умывание  Топтание в тазу | Утренний прием на свежем воздухе Воздушные ванны. Солнечные ванны  Ходьба босиком в спальне по ребристой доске. Сон с доступом воздуха  Режим проветривания  Плавание в выносном бассейне  Гимнастика, занятия на свежем воздухе  Облегченная форма одежды  Обширное умывание. |
| *младшая группа* | Утренний прием на свежем воздухе  Воздушные ванны  Плавание в бассейне.  Ходьба босиком в спальне по ребристой доске. Сон с доступом воздуха  Режим проветривания  Гимнастика, занятия на свежем воздухе  Топтание в тазу  Обширное умывание. Самомассаж | Контрастные воздушные ванны (перебежки)  Ходьба босиком в спальне по ребристой доске. Топтание в тазу. Обширное умывание. Самомассаж  Воздушные ванны  Режим проветривания  Плавание в бассейне  Гимнастика, занятия на свежем воздухе | Утренний прием на свежем воздухе Воздушные ванны. Солнечные ванны  Контрастные воздушные ванны (перебежки)  Ходьба босиком в спальне по ребристой доске. Сон с доступом воздуха  Режим проветривания. Топтание в тазу  Плавание в бассейне. Обширное умывание  Гимнастика, занятия на свежем воздухе  Топтание в тазу. Самомассаж | Утренний прием на свежем воздухе Воздушные ванны. Солнечные ванны  Ходьба босиком в спальне по ребристой доске. Сон с доступом воздуха  Режим проветривания  Плавание в выносном бассейне  Гимнастика, занятия на свежем воздухе  Обширное умывание  Самомассаж |

**РЕЖИМ ДНЯ (ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные процессы** | **3й год жизни** | |
| **Холодный период**  (сентябрь—май) | **Теплый период**  (июнь—август) |
| **1** | **2** | **3** |
| Утренний прием детей, игры, общение, индивидуальная работа с детьми, самост. д/ть, ОД в РМ | **7.30 -8.00** | **7.30 -8.00**  (улица, кроме понедельника) |
| Утренняя гимнастика | **8.00 – 8.05** | **8.00-8.05**  (улица) |
| Подготовка к завтраку, завтрак | **8.30 – 9.00** | **8.30 -9.00** |
| Развивающие образовательные ситуации на игровой основе | **9.00 – 9.20** | **9.00 - 9.40**  (образовательная деятельность на прогулке) |
| Организованная образовательная деятельность: образовательные ситуации на игровой основе (*общая длительность, включая перерыв)* |
| Подготовка к прогулке, прогулка *(наблюдения, игры, труд, экспериментирова­ние, общение по интересам)* | **10.00- 11.30** | **10.00- 11.50** |
| Подготовка к обеду, обед | **12.00 - 13.00** | **12.00 - 13.00** |
| Закаливающие мероприятия, | - | - |
| Релаксирующая гимнастика перед сном | - | - |
| Подготовка ко сну, сон | **13.00 -15.00** | **13.00 -15.00** |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | **15.00- 15.15** | **15.00 -15.15** |
| Игры, досуги, общение и деятельность по интересам | **15.15-15.30** | **15.15-15.30** |
| Уплотненный полдник | **15.30 –16.00** | **15.30 –16.00** |
| Игры, кружки, самостоятельная деятельность и общение по интересам и выбору детей  Организованная образовательная деятельность: образовательные ситуации | **16.00- 17.00** | **16.00- 17.00** |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | **17.00 -18.00** | **17.00 -18.00** |

**Ежедневная организация жизни и деятельности детей 4-го года жизни в образовательном учреждении**

холодный период (сентябрь – май)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура образовательного процесса** | **Объем времени**  **(в мин.)** | **Время** | **Режимные моменты, деятельность** | **Средства и формы работы с детьми** |
| Самостоятельная деятельность детей/ Взаимодействие с родителями | 30 | 7.30 - 8.00 | Утренний прием | ***Обеспечить постепенное вхождение ребенку в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка.***  Прием детей. Игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, общение и др. |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | 30 | 8.00 - 8.10 | Утренняя гимнастика | ***Физиологическая активизация организма ребенка***  Разные комплексы гимнастики: игровая, корригирующая, беговая, гимнастика с предметами. Музыкальное сопровождение. |
| 8.10 - 8.20 | Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая) |
| 8.20 - 8.30 | Санитарно-гигиенические процедуры  Подготовка к завтраку | ***Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи*** (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытье рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку (дежурство - поручения). |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | 5 | 8.30 - 8.50 | Завтрак | ***Формирование навыков культурного поведения за столом*** (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека. |
| Самостоятельная деятельность детей | 15 |
| Самостоятельная деятельность детей | 10 | 8.50 - 9.00 | Двигательная активность | ***Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроя на образовательную деятельность*.** Проблемные, игровые ситуации. Общение детей по интересам. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Содействие переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в совместной образовательной деятельности. Игровая деятельность, общение, познавательно-исследовательская, трудовая деятельность. Подготовка к образовательной деятельности. |
| Непосредственно образовательная деятельность | 30 | 9.00 – 10.00 | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | ***Обучение, воспитание и разностороннее развитие детей*** в специфичных формах совместной образовательной деятельности (в соответствии с учебным планом, расписанием). Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, продуктивная, музыкально-художественная) |
| Самостоятельная деятельность детей | 10/10 | Двигательная, игровая активность | ***Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения*.** Физические упражнения и малоподвижные игры. Зрительные упражнения, пальчиковые игры, игры – «Азбука общения». Художественное слово. Музыкальное сопровождение. Динамическая пауза между НОД. |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | 10 | 10.00 - 10.10 | Подготовка к прогулке | ***Формирование навыков самообслуживания*.**  Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей),мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание). |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | 55 | 10.10 - 11.05 | Прогулка | Дневная прогулка:  ***Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения.*** Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самодеятельные игры детей  ***Развитие познавательных интересов детей.***  Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы д/с, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты. Экологическая тропа.  ***Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности.***  Созерцание красоты природы на участке или за его приделами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей.  ***Создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности на участке д/с.***  Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самодеятельные игры детей по интересам.  Игры с выносным инвентарем. |
| Самостоятельная деятельность детей | 40 | 11.05 – 11.45 |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | 15 | 11.45 - 12.00 | Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). | ***Формирование навыков самообслуживания*.**  Закрепление алгоритма последовательности раздевания. ***Формирование навыков аккуратности****,* потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей. |
| Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду (дежурство). | ***Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи* (**внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм (для детей раннего, младшего возраста). |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | 10 | 12.00 - 12.25 | Обед | ***Формирование навыков культурного поведения за столом*** (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом. |
| Присмотр и уход за детьми | 15 |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | 5 | 12.25 - 12.30 | Подготовка ко сну | ***Формирование навыков самообслуживания.***  ***Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой).***  Спокойная самостоятельная деятельность детей.  Наличие картинок-алгоритмов технологии.  Выполнения гигиенических процедур при постоянстве алгоритмов Колыбельные песни при засыпании (малышам).  Чтение знакомых произведений.  Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон). |
| Присмотр и уход за детьми | 150 | 12.30 - 15.00 | ДНЕВНОЙ СОН | ***Восстановление психофизического потенциала ребенка.*** Температурный режим – не выше 19 -20 градусов. Местное проветривание. Режим тишины. |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | 15 | 15.00 – 15.15 | Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры. | ***Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка.***«Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. *З*акаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово. |
| 10 | 15.15 – 15.25 | Подготовка к полднику | ***Формирование навыков самообслуживания.***  ***Формирование гигиенических навыков*** (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур. |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | 5 | 15.25 – 15.40 | Уплотненный полдник | ***Совершенствование навыков культурного поведения за столом.*** |
| Присмотр и уход за детьми | 10 |
| Образовательная деятельность в режимных моментах/  Непосредственно образовательная деятельность | 30 | 15.40 – 16.10 | Свободная деятельность воспитателя и детей /ИЛИ НОД | ***Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности.***  Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самодеятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли) Игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, двигательная деятельность, коммуникативная (в т.ч. с учетом региональной специфики) |
| 15 | 15.40-15.55  (15 мин.)  (1 раза в неделю) |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | 10 | 16.10 – 16.20 | Подготовка к прогулке (самообслуживание) | ***Формирование навыков самообслуживания*.**  Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей),мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание). |
| Самостоятельная деятельность детей/ Взаимодействие с родителями | 70 | 16.20 –  18.00 | Прогулка. Игровая, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, общение | ***Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений*. *Формирование у детей чувства общности.***Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне. |
| *Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы осуществляется в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса.* | | | | |

Прогулка 2 часа 45 мин. В связи с тем, что детский сад работает в режиме сокращенного пребывания детей (10 часов), родителям рекомендуется гулять с детьми после посещения детского сада не менее сада не менее 1ч.30 мин

**ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Детская деятельность*** | ***Примерные формы работы*** |
| Двигательная | * Подвижные игры с правилами * Игры малой подвижности * Игровые упражнения * Наблюдение за способами движения разных объектов * упражнения на развитие мелкой моторики * Упражнения на развитие крупной, мелкой моторики * Гимнастика (утренняя, «ленивая», корригирующая, дыхательная) * Динамическая пауза * Физкультминутка |
| Игровая | Сюжетные игры:   * ролевая * драматизация * имитационная * народная * хороводная * пальчиковая * логоритмическая * артикуляционная * игра-забава * музыкальная   Игры с правилами:   * сенсорная * на ориентировку в пространстве * релаксационная * речевая * игра-забава * игра с тенью * на поддувание * с водой * манипулятивная |
| Продуктивная | * Рисование * Аппликация * Лепка * Выставка * Оформление выставок * Рассматривание и обсуждение |
| Чтение художественной литературы | * Чтение и обсуждение * Разучивание * Выставка иллюстраций, портретов писателей |
| Познавательно-исследовательская | * Наблюдение * Экспериментирование * Игры (сюжетные, с правилами) * Планирование последовательности действий, деятельности |
| Коммуникативная | * Беседа * Ситуативный разговор * Речевая ситуация * Составление и отгадывание загадок * Игры (сюжетные, с правилами) * «Минутки общения» |
| Трудовая | * Самообслуживание * Ознакомление с принадлежностями личной гигиены * Непосредственное наблюдение за трудом взрослых * Чтение художественной литературы о труде, орудиях труда, развитии цивилизации * Рассматривание иллюстраций, альбомов о профессиях * Ознакомление с инструментами |
| Музыкально-художественная | * Пение * Слушание * Игра на музыкальных инструментах * Выразительное движение * Танец * Игра-развлечение * Подыгрывание **на** музыкальных инструментах, оркестр детских музы­кальных инструментов |

**МОДЕЛЬ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ФИЗКУЛЬТУРНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ В ХОДЕ ВЫПОЛНЕНИЯ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО САДА** | |
| Возрастная группа | Младшая группа |
| 1.1. Утренняя гимнастика | Ежедневно 4-5 минут |
| 1.2. Физкультминутки | Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут) |
| 1.3. Игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно 6—10 минут |
| 1.4. Закаливающие процедуры | Ежедневно после дневного сна |
| 1.5. Дыхательная гимнастика | Ежедневно после дневного сна |
| **2. ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ ЗАНЯТИЯ** | |
| 2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале | 1 раза в неделю по 10 минут |
| 2.2. Физкультурные занятия в группе | 1 раза в неделю по 10 минут |
|  |  |
| **3. СПОРТИВНЫЙ ДОСУГ** | |
| 3.1. Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка) |
| 3.2. Спортивные праздники | - |
| 3.3. Физкультурные досуги и развлечения | 1 раз в квартал |
| 3.4. Дни здоровья |  |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты (процессы) | Формы работы с детьми |
| Утренний прием  Санитарно-гигиенические процедуры | сюрпризные моменты;  чтение, слушание и обсуждение**;**  использование художественного слова;  наблюдение на участке и в помещении: за трудом взрослых, за природными явлениями;  артикуляционная игра;  рассматривание книг, открыток, альбомов, иллюстраций, произведений художественного творчества;  ситуативные беседы при проведе­нии режимных моментов, подчеркивание их пользы;  действия по словесному указанию;  поручения и задания, дежурства;  ознакомление с правилами этикета;  самооб­служивание; помощь взрослым;  создание речевой ситуации общения;  ознакомление с правилами безопасного поведения при проведении режимных моментов;  называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей;  использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности;  привлечение внимания детей к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предме­тов, игрушек;  чтение потешек, загадок, стихов, поговорок; |
| Подготовка к приему пищи и прием пищи |
| Прогулка | игровая деятельность;  познавательная беседа;  целевая прогулка;  создание речевой ситуации общения;  использование музыки в игре, в досуговой деятельности, на прогулке;  привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире;  использование, создание ситуаций для развития у детей доброжелательного отношения к сверстникам, выдержки, целеустремленности;  создание ситуаций педагогических, морального выбора;  беседы соци­ально-нравственного содержания,  специальные рассказы воспитателя детям об интересных природных явлениях, о выходе из трудных ситуаций; |
| Закаливающие, оздоровительные процедуры | комплексы закаливающих процедур (элементы закаливающих процедур ,  умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений,  правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;  солнечные ванны, питьевой режим, оздоро­вительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым при­емом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна и др.);  утренняя гимнастика;  корригирующая, пальчиковая гимнастика;  упражнения и подвижные игры в первой и во второй половине дня;  обсуждения пользы закалива­ния, занятий физической культурой, гигиенических процедур;  использование музыки при проведении утренней гимнастики; |
| Дневной сон | релаксационная игра;  игровая, занимательная мотивация на отдых;  использование музыки при подготовке ко сну;  чтение произведений художественной литературы перед сном, любимых произведений по выбору детей;  рассказ о пользе сна;  беседа о значении сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна. |
| Постепенный подъем | разминка, «ленивая гимнастика»;  использование музыки;  взаимопомощь;  проговаривание, чтение потешек;  ознакомление с правилами последовательности одевания одежды;  игровые, дыхательные упражнения |

**ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **Тематика собрания** | **Консультации** | **Открытые мероприятия** | **Анкетирование**  **(изучение семьи)** | **Содержание информационного стенда** |
| **IX** |  |  |  |  |  |
| **X** |  |  |  |  |  |
| **XI** |  |  |  |  |  |
| **XII** |  |  |  |  |  |
| **I** |  |  |  |  |  |
| **II** |  |  |  |  |  |
| **III** |  |  |  |  |  |
| **IV** |  |  |  |  |  |
| **V** |  |  |  |  |  |
| **VI** |  |  |  |  |  |
| **VII** |  |  |  |  |  |
| **VIII** |  |  |  |  |  |
| **всего** |  |  |  |  |  |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Месяц\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **неделя** | Индивидуальная работа с детьми  (с детьми ДЧБ, с детьми с опережающим развитием…) | Математическое и сенсорное развитие  (№ занятия, источник) | План мероприятий, направленных на расширение образовательной среды **ДОУ:**(целевые прогулки, встречи, концерты, выставки…) |
| **I** |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **II** |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **III** |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **IV** |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **V** |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |