**Составители:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия И.О. | Должность |
| **1** | **Пластеева Л.М.** | Воспитатель МАДОУ ЦРР – детского сада № 556 «Тропинки детства» |
| **2** | **Козлова О.В.** | Воспитатель МАДОУ ЦРР – детского сада № 556 «Тропинки детства» |

Рабочая программа - нормативно- управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога. Рабочая программа показывает как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников педагог создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Рабочая программа предназначена для детей 4-5 лет (средняя группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию основной общеобразовательной программы дошкольного образования - образовательной программы МАДОУ ЦРР – детского сада № 556 «Тропинки детства».

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - **образовательные области):**

* **социально-коммуникативное развитие;**
* **познавательное развитие;**
* **речевое развитие;**
* **художественно-эстетическое развитие;**
* **физическое развитие.**

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **СОДЕРЖАНИЕ.** | **Стр.** |
| **I раздел рабочей программы педагога (целевой)** | | |
| 1.1 | Пояснительная записка. |  |
| 1.2 | Характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста.  Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы. |  |
| 1.3 | Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования. |  |
| **II раздел рабочей программы педагога (содержательный)** | | |
| 2.1 | Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка  (с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания) |  |
| 2.2 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик |  |
| 2.3 | Способы и направления поддержки детской инициативы |  |
| 2.4 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников |  |
| 2.5 | Комплексно-тематическое планирование содержания организованной деятельности детей. |  |
| 2.6 | Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. |  |
| **III раздел рабочей программы педагога (организационный)** | | |
| 3.1 | Организационные условия жизнедеятельности детей. |  |
| 3.2 | Календарное планирование воспитательно - образовательной деятельности по образовательным областям. |  |
| 3.3 | Коррекционная работа. |  |
| 3.4 | Работа с родителями. |  |
| 3.5 | Учебно-методическое сопровождение. |  |

**I РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГА (ЦЕЛЕВОЙ)**

* 1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**В группе общеразвивающей направленности для детей 5-го года жизни** осуществляется дошкольное образование в соответствии с целями, задачами основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной на основе ФГОС ДО.

**Основанием для разработки рабочей программы служат:**

* Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.1.3049-13;
* Устав МАДОУ ЦРР – детского сада № 556 «Тропинки детства»;
* Основная общеобразовательная программа дошкольного образования - образовательная программа МАДОУ ЦРР – детского сада № 556 «Тропинки детства».

Цели и задачи реализации определены на основе анализа:

* Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
* общеобразовательной программы дошкольного образования;
* характеристики возрастных и индивидуальных особенностей детей;
* образовательных запросов родителей, социума

**Ведущей целью деятельности педагога** является создание каждому ребенку в детском саду возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

* игровой,
* коммуникативной,
* трудовой,
* познавательно-исследовательской,
* продуктивной,
* музыкально-художественной,
* чтения.

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (**общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка**):

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как

* игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
* коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
* познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также
* восприятие художественной литературы и фольклора,
* самообслуживание и
* элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
* конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
* изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
* музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
* двигательные (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

|  |
| --- |
| **Задачи воспитания и развития детей пятого года жизни:** |
| 1. Способствовать благоприятной адаптации в детском саду, уста­новлению положительных отношений с воспитателем и детьми в груп­пе, устойчивому эмоционально-положительному самочувствию и ак­тивности каждого ребенка. |
| 1. Обеспечить физическое развитие детей, своевременное овладе­ние основными движениями и элементарными культурно-гигиеничес­кими навыками. |
| 1. Способствовать развитию познавательной активности детей, обогащать их представления о людях, предметах и явлениях, учить выделять особенности предметов на основе способов сенсорного об­следования, сравнения, элементарного анализа. |
| 1. Способствовать развитию у детей самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретению навыков самооб­служивания, игровой деятельности и общения. |
| 1. Развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласо­ванно, принимать общую цель, переживать радость от результатов общих усилий и совместной деятельности. |
| 1. Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающе­му, эмоциональную отзывчивость на состояние других людей, добрые чувства к животным и растениям. |
| 1. Способствовать развитию творческих проявлений детей, инте­реса к участию в игровой и художественной деятельности с элемента­ми творчества, переживанию успеха и радости от реализации своих замыслов. |

**Приоритетными задачами развития и воспитания детей являются**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задачи обязательной части рабочей программы | | Задачи формируемой части рабочей программы | |
| 1 | Укреплять здоровье, закаливать и развивать двигательную актив­ность детей. | 1 |  |
| 2 | Развивать познавательную активность детей, осваивать средства и способы познания, обогащать опыт деятельности и представления об окружающем. | 2 |  |
| 3 | Воспитывать самостоятельность и развивать стремление к само­утверждению и самовыражению. | 3 |  |
| 4 | Укреплять доброжелательные отношения между детьми и дру­жеские взаимоотношения в совместных делах. | 4 |  |
| 5 | Развивать творческие проявления и воображение в художествен­ной, изобразительной и игровой деятельности. | 5 |  |
| 6 | Обогащать социальные представления о людях, о родном городе, стране. | 6 |  |

* 1. **ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 5гоДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.**

**ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ГРУППЫ.**

**Средний дошкольный возраст (4-5 лет).**

Возросли физические возможности детей: движения их стали значи­тельно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испыты­вают острую потребность в движении. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. Поэтому в средней группе особенно важно наладить разумный двигательный режим, наполнить жизнь детей разнообразными подвижными играми, игровыми заданиями, танцевальными движениями под музыку, хороводными играми.

Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической раз­грузки детей среднего дошкольного возраста, которых отличает до­вольно высокая возбудимость.

У детей активно проявляется стремление к общению со сверстника­ми. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4—5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстника­ми. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Воспитатель использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Он объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку.

Особенно внимательно относится воспитатель к детям, которые по тем или иным причинам (робость, застенчивость, агрессивность) не могут найти себе в группе друзей, то есть не реализуют свою возрас­тную потребность в общении. Это может привести в дальнейшем к личностным деформациям. В каждом подобном случае воспитатель анализирует причины и находит пути налаживания контактов ребенка со сверстниками.

Новые черты появляются в общении детей 4—5 лет с воспитате­лем. В своих познавательных интересах ребенок начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мыш­ление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отно­шения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающе­му миру.

*На уровне познавательного общения дети испытывают острую по­требность в уважительном отношении со стороны взрослого.* Замечено, что дети, не получающие от воспитателя ответов на волнующие их вопросы, начинают проявлять черты замкнутости, не­гативизма, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к нега­тивным проявлениям в поведении ребенка.

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способст­вует освоение детьми системы разнообразных обследовательских дей­ствий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Ребенок способен анализировать объекты одновременно по 2—3 при­знакам: цвету и форме, цвету, форме и материалу и т. п. Он может сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, запаху, вкусу и другим свойствам, находя различия и сходство.

Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспита­тель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самосто­ятельно. Но при этом воспитатель исходит из реального уровня уме­ний, которые могут значительно различаться у разных детей.

У детей 4—5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра усложня­ется по содержанию, количеству ролей и ролевых диалогов. Дети уве­ренно называют свою игровую роль, действуют в соответствии с ней. Преобладает однополое игровое общение. Девочки предпочитают игры на семейно-бытовые сюжеты, игры «в принцесс». Мальчиков привлекают игры «в военных, строителей, моряков». Для возникнове­ния и развития игры детям необходимы соответствующие игровые атрибуты: наборы игрушек, предметы для ряженья, символы формен­ной одежды.

Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни. Как и в младшей группе, воспитатель отдает предпочтение игровому построению всего образа жизни детей. В течение дня дети могут участвовать в разнообразных играх — сюжетно-ролевых, режис­серских, подвижных, имитационно-театрализованных, хороводных, музыкальных, познавательных. Часть из них организуется и целена­правленно используется воспитателем как средство решения опреде­ленных задач. Например, игры с готовым содержанием и правилами используются для развития внимания, памяти, речи, умения сравни­вать, действовать по элементарному алгоритму.

У детей этого возраста наблюдается пробуждение интереса к прави­лам поведения, о чем свидетельствуют многочисленные жалобы-заяв­ления детей воспитателю о том, что кто-то делает что-то неправильно или не выполняет какое-то требование.

У детей идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Дети отличаются повышенной чувствительностью к словам, оцен­кам и отношению к ним взрослых. Они радуются похвале, но на неодобрение или замечание часто реагирует остро эмоционально: вспышками гнева, слезами, воспринимая замечания как личную обиду. Ранимость ребенка 4—5 лет — это не проявление его индиви­дуальности, а особенность возраста. Воспитателю необходимо быть очень внимательным к своим словам, к интонации речи при контактах с ребенком и оценке его действий. В первую очередь — подчеркивать успехи, достижения и нацеливать на положительные действия.

На пятом году жизни дети проявляют интерес к вопросам пола, начинается осознание своей половой принадлежности. Дети отмечают внешнее различие между мальчиками и девочками. Задачей воспита­теля является постепенное формирование представлений о поведении мальчика или девочки, их взаимоотношениях. Выполнение такой за­дачи успешно повлияет на интеллектуальное и моральное развитие ребенка.

Словарь детей увеличивается до 2000 слов и более. В разговоре ребенок начинает пользоваться сложными фразами и предложениями. Дети любят играть словами, их привлекают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают и сочиняют подобные. Именно в этом возрасте детям необходимо много читать: они это очень любят и бы­стро запоминают прочитанное.

Индивидуальная характеристика контингента воспитанников возрастной категории детей 5-го года жизни (средняя группа)

|  |  |
| --- | --- |
| Количественный состав воспитанников - |  |
| Из них: мальчиков – |  |
| Из них: девочек – |  |

Если есть превышение количества детей – мальчиков или девочек, то чему будет уделено особое внимание при реализации принципа половозрастного воспитания детей в образовательном процессе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Состояние здоровья воспитанников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группа здоровья** | | | |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
| %  (чел.) | %  1 (чел.) |  |  |

**Национальный состав воспитанников**

**Психофизическое здоровье контингента воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Классификация болезней** | **Количество детей** | **%** |
| ЧБД |  |  |
| Болезни органов дыхания |  |  |
| Болезни ЛОР - органов |  |  |
| Болезни органов пищеварения |  |  |
| Болезни МПС |  |  |
| Болезни кожи и подкожной системы |  |  |
| Болезни ЦНС |  |  |
| Болезни глаз |  |  |
| Болезни КМС (плоскостопие) |  |  |
| Болезни ССС |  |  |
| Количество всего детей - |  |  |

Осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных, демографических, и других условий направлено на развитие личности ребенка, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психофизического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего окружения через разнообразные виды детских деятельностей.

***Национально-культурные условия.***

Екатеринбург - развивающийся многонациональный город с особой историей и традициями. Содержание дошкольного образования в МАДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, региона, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького екатеринбуржца. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников МАДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

В связи с тем, что контингент воспитанников проживает в условиях мегаполиса, своеобразие социокультурной среды проявляется в доступности разнообразных видов культурно-просветительских учреждений (разные театры, библиотеки, музеи, планетарий, цирк, культурно-деловые центры, музыкальные, спортивные школы, т.д.), что определяет возможность осуществления многопланового и содержательного социального партнёрства; формирования гражданственности у детей дошкольного возраста благодаря существованию учреждений, деятельность которых связана с возрождением национально-культурных традиций, патриотического воспитания подрастающего поколения.

Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений предполагается реализовывать через:

* развитие игровой деятельности детей («Подвижные игры народов Урала». Екатеринбург: ИРО.2009; «Мир игрушки: кукла». Интегрированная программа познавательно-творческого развития личности дошкольника. Екатеринбург: ИРО, 2005.).
* приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми («Дорожная азбука. Перспективное планирование работы с детьми 3-7 лет». О.В.Толстикова. Практическое пособие-Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО»; «Красная книга Свердловской области – животные, растения, грибы». Екатеринбург «Баско». 2008).
* Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства   принадлежности  к  мировому сообществу путем  проведения воспитательных мероприятий духовно-нравственной и национально-культурной направленности; литературного творчества народов Урала. Сост. О.В.Толстикова. Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО».2010; «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д. Миханева. Через включение в образовательный процесс музейной педагогики.
* Организация образовательной среды, направленной на обеспечение краеведческого образования, осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности уральского региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

***Социально-демографические особенности*** осуществления образовательного процесса определились в ходе статистических и социально-педагогических исследований – это:

* Наличие среди родителей ДОУ широко представленной социальной группы служащих  молодого возраста, со средним финансовым положением, с высоким образовательным уровнем, воспитывающих 1 или 2 детей. Этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей.
* Желание семей получать гарантированную и квалифицированную психолого-педагогическую поддержку, присутствие определенной доли доверия со стороны родителей воспитанников в уровне квалификации и качестве предоставляемой услуги  учреждением.
* Увеличение вероятности угрозы здоровью детей. Детский сад расположен в микрорайоне «Новая сортировка» (Пехотинцев), где главными, загрязняющими воздух, предприятиями являются: ОАО ВИЗ, Уралмаш. Источником загрязнения окружающей среды является также Железная дорога, проходящая в 700 метрах от МАДОУ, а также подъездная дорога к детскому саду и стоянка, расположенная в 10 метрах от МАДОУ и у подъездов жилых домов.

В результате учитывается:

* состав семей воспитанни­ков (многодетная семья, один ребёнок в семье и др.), наполняемо­сть и принципы формирования одновозрастных групп, в том числе группы раннего возраста, для адекватного выбора форм организации, средств и мето­дов образования детей.
* Состояние здоровья детского населения: общая заболеваемость детей, количество детей с отклонениями в физическом развитии, стоящих на учете по заболеваниям, частоболеющих детей – все эти факторы учитываются при планировании и реализации разнообразных мер, направленных на укрепление здоровья детей и снижения заболеваемости, предусмотренных в образовательном процессе;
* Индивидуальный темп развития каждого ребенка: задача воспитателя — бережно от­носиться к этому процессу, создавать условия для естественного индивидуального личностного роста.

***Климатические  особенности*.**

Образовательный процесс осуществляется в условиях умеренно континентального климата с достаточным увлажнением, характерной резкой изменчивостью погодных условий, хорошо выраженными сезонами года. Для Екатеринбурга характерны резкие колебания температур и формирование погодных аномалий: зимой — от суровых морозов до оттепелей и дождей, летом — от жары выше +35 °C до заморозков. Снежный покров умеренный, достигает своей максимальной высоты в феврале — 42 см, однако абсолютный максимум высоты снежного покрова принадлежит марту (81 см). Средняя температура воздуха в Екатеринбурге, по данным многолетних наблюдений, составляет +3 °C. Самый холодный месяц в городе — январь со средней температурой −12,6 °C. Самый тёплый месяц — июль, его среднесуточная температура +19 °C. Самая высокая температура, отмеченная в Екатеринбурге за весь период наблюдений, +38,8 °C ([1 июля](http://ru.wikipedia.org/wiki/1_%D0%B8%D1%8E%D0%BB%D1%8F) [1911 года](http://ru.wikipedia.org/wiki/1911_%D0%B3%D0%BE%D0%B4)), а самая низкая −46,7 °C ([31 декабря](http://ru.wikipedia.org/wiki/31_%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D0%B0%D0%B1%D1%80%D1%8F) [1978 года](http://ru.wikipedia.org/wiki/1978_%D0%B3%D0%BE%D0%B4)). Погода с устойчивой положительной температурой устанавливается, в среднем, в конце [марта](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B0%D1%80%D1%82)—начале [апреля](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%BB%D1%8C), а с устойчивой средней температурой ниже нуля — в конце [октября](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%BA%D1%82%D1%8F%D0%B1%D1%80%D1%8C)—начале ноября.

***Организационные условия.***

ДОУ работает в условиях сокращённого дня (10,5-часового пребывания). Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, поэтому  график образовательного процесса составляется в соответствии  с  выделением двух периодов:

* холодный  период: учебный год (сентябрь-май), составляется  определенный режим дня и расписание организованных  образовательных  форм;
* летний период (июнь-август), для которого также составляется  режим дня.

Рабочая программа предусматривает решение программных об­разовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непо­средственно образовательной деятельности, но и при проведении ре­жимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного обра­зования.

**2.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № П/П | Образовательные области | Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей 4-5 лет.  (*с учетом принципа интеграции содержания образовательных областей*) |
| **1** | **2** | **3** |
| **1** | Социально-коммуникативное развитие | В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Ребенок называет свои игровые действия, называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. |
| Проявляет самостоятельность в выборе и использовании пред­метов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками, может вести ролевой диалог с игрушкой-партнером. |
| Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета или в создании интересных (выразительных) образов игро­вых персонажей. |
| Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предмета­ми и материалами. |
| Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрали­зации эпизодов любимых сказок, в имитации действий животных, сказочных героев. |
| В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу. |
| Доброжелателен в общении с партнерами по игре. |
| Любит и называет разные игры. Знает несколько считалок, исполь­зует их в играх. |
| Умеет словесно обозначить тему игры, свою роль и роли других детей, выполняемые игровые действия. |
| Вступает в ролевой диалог, отвечает на вопросы и задает их соответственно принятой роли. |
| Умеет перечислить несколько знакомых игровых сюжетов, хоро­водных и подвижных игр. Знает несколько считалок, умеет исполь­зовать их в играх. |
| Играя индивидуально, ведет не­громкий диалог с игрушками, комментирует их «действия», го­ворит разными голосами за разных персонажей. |
|  |
|  | Раздел «Здоровье» | Ребенок с интересом узнает новое о человеке, стремится как можно больше узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольстви­ем слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы. |
|  | Ребенок может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. |
|  | Стремится к самостоятельному выражению своих витальных по­требностей, осуществлению процессов личной гигиены, их пра­вильной организации (умывание, мытье рук при незначительном участии взрослого, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками). |
|  | Ребенок активен в самообслуживании, стремится помогать взрос­лому в организации процесса питания, режимных моментов. |
|  | Осуществляет перенос опыта здоровьесберегающей деятельности в игру, соблюдает правила здоровьесберегающего и безопасного по­ведения во взаимодействии со сверстниками. |
|  | Умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого. |
|  | Раздел «Безопасность» | Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, узнает как можно больше об опасных и безопасных ситуациях, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуж­дать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки |
| В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения. Умеет привлечь внимание взрослого в случае возник­новения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуа­ций. |
| Осуществляет перенос опыта безопасного поведения в игру (объ­ясняет кукле основные источники и виды опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; обучает ее способам безопасного поведения, предупреждает), самостоятельно соблюдает данные правила во взаимодействии со сверстниками. |
| Умеет в угрожающих жизни и здоровью ситуациях позвать на по­мощь взрослого. |
|  | Раздел «Мир социальных отношений» | Ребенок сохраняет преимущественно жизнерадостное, дружелюб­ное настроение |
| Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положи­тельным формам поведения. |
| Имеет представления о некоторых правилах культуры поведения. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обра­щаться на «вы»), |
| Общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы. Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие. |
| Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. |
| Стремится к общению и взаимодействию в игре, делится игруш­ками, вступает в ролевой диалог. |
| В случае совершения действий, оцененных взрослыми отрицатель­но, старается не повторять их вновь. |
| Делает попытки оценить действия и поступки других с позиции известных правил. |
| Проявляет любовь к родителям, интересуется событиями в семье. |
| Понимает и словесно выражает некоторые свои эмоции, может рассказать о том, что умеет делать самостоятельно, положительно оценивает свои возможности. |
|  |  |  |
|  | Раздел «Трудовая деятельность» | У ребенка ярко выражен познавательный интерес к труду взрос­лых, к технике. Ребенок интересуется, кем работают близкие ему люди, чем они заняты на работе, охотно отражает полу­ченные представления в сюжетно-ролевых играх. |
|  | Различает раз­ные профессии по существенным признакам. |
|  | Способен использовать обследовательские действия для выделе­ния качеств и свойств предметов и материалов, самостоятельно составить описательный рассказ о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан. |
|  | Поведение ребенка свидетельствует о бережном отношении к предметному миру как результату труда взрослых. Характерен осознанный способ безопасного поведения в быту. |
|  | Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий и до­стижения результата. |
|  | Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно вклю­чается в совместный труд со взрослыми или сверстниками. |
|  |  |  |
| **2** | Познавательное развитие | Ребенок проявляет интерес к познанию, обследованию незна­комых предметов, их свойствам. |
| Рассматривает, обследует предмет, по-разному действуя с ним по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и результаты обследования. |
| Любит экспериментировать, организует собственную деятельность по исследованию свойств и качеств предметов и материалов. |
| Способен к целенаправленному наблюдению за объектами в процессе организованного взрослым восприятия и в самостоя­тельной деятельности. |
| Умеет выполнять сенсорный анализ, выделяя не только наиболее ярко выраженные, но и скрытые в предметах качества и свойства. |
|  |  | Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, верно использует их в своей речи. |
|  |  | Адекватно передает отношение цветов, размеров, форм, пропор­ции, структуру в изобразительной и конструктивной деятель­ности. |
|  |  |  |
|  | Раздел «Мир природы» | Ребенок проявляет интерес к природным объектам, особеннос­тям их жизни, испытывает радость от общения с животными и растениями — как знакомыми, так и новыми для него. |
| Проявляет любознательность: задает разнообразные поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывает мнения, делится впечатлениями со взрослыми, сверстниками, стремится отразить их в продуктивной деятельности: лепит, создает по­делки из природного материала, рисует животных и растения простыми способами, раскрашивает контурные изображения. |
| С удовольствием включается в поисково-исследовательскую де­ятельность познания природы как вместе со взрослым, так и самостоятельно, использует разные поисковые действия. |
| Различает и правильно называет достаточно большое количество растений и животных, может рассказать о них, характеризуя как живые существа. |
| Откликается на предложения взрослого поухаживать за расте­ниями, животными в уголке природы, охотно, вместе с воспи­тателем, оказывает им посильную помощь. |
| Эмоционально откликается на красоту природы, проявляет со­чувствие попавшим в беду, обнаруживает стремление оказывать помощь. |
|  |  |  |
|  | Раздел «Развитие математических представлений» | Ребенок называет геометрические формы, размеры предметов, на­ходит фигуры, предметы необходимой формы и размера, пользу­ется эталонами в деятельности по определению формы, размеров окружающих объектов, в рисовании, лепке. |
| Сравнивает предмет с предметом, группу (3—4 предмета) с груп­пой, выделяя при этом 4—6 признаков сходства и отличия; сосчи­тывает предметы (6—8). |
| Группирует предметы, фигуры по двум-трем свойствам: форма, размер (по длине, ширине, высоте); обобщает по признакам.  Выявляет последовательные зависимости величин, объясняет зави­симости между элементами ряда (увеличение, уменьшение, поря­док следования). |
|  |  | Самостоятельно экспериментирует с целью определения неизмен­ности количества и размера, объясняет, почему стало больше или меньше. |
| Применяет известные ему способы действий в новой обстановке — счет, сравнение, упорядочивание, группировку. |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **3** | Речевое развитие | Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бы­товые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверс­тниками; узнает новую информацию, выражает просьбу, жалобу, вы­сказывает желания, избегает конфликта; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». |
| Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные. Проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи. |
| Все звуки произносит чисто, пользуется средствами эмоциональ­ной и речевой выразительности. |
| Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные расска­зы, сочиняет загадки. |
| Проявляет словотворчество, интерес к языку, различает понятия «слово» и «звук». Вычленяет первый звук в слове, слышит слова с за­данным первым звуком. Различает на слух гласные и согласные звуки. |
|  |
|  | Раздел «Чтение художественной литературы» | Ребенок внимательно и с интересом слушает чтение или расска­зывание. Стремится к повторной встрече с произведением, его героями, просит взрослого прочитать новое литературное произве­дение. |
|  |  | Легко включается в процесс восприятия, охотно обсуждает про­изведение, выражает свое отношение к событиям и героям, кра­соте некоторых художественных средств, отвечает на вопросы по содержанию, устанавливает причинные связи, представляет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты харак­тера, объясняет явные мотивы поступков героев, дает им эле­ментарную оценку. |
|  |  | Имеет представления о некоторых особенностях таких литератур­ных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение и небы­лица. |
|  |  | Развиты умения художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: ребенок пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наи­зусть прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывает поэти­ческие рифмы, короткие описательные загадки, охотно участвует в играх со звукоподражаниями и рифмами. |
|  |  | Активно и с желанием участвует в разных видах творческой худо­жественной деятельности на основе фольклорных и литературных произведений: рисует иллюстрации, лепит и конструирует фигурки для театрализованных игр, участвует в театрализованных играх, создавая интересные образы героев. |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  | **Изобразительная деятельность** |
| **4** | Художественно-эстетическое развитие | Ребенок проявляет желание общаться с прекрасным, с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направлен­ности, любит заниматься изобразительной деятельностью совмест­но со взрослым и самостоятельно. |
| Эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения (по тематике близкой опыту детей). |
| Различает некоторые предметы народных промыслов по материа­лам, содержанию, выделяет и поясняет их особенности (на уровне конкретных примеров). |
| Узнает некоторые произведения и предме­ты народных промыслов, осваиваемые в течение года. |
| В процессе восприятия предметов и явлений окружающего мира и искусства различает формы, размеры, цвета. |
| При косвенной помощи взрослого может внимательно рассматривать художественный образ, отмечать некоторые средства выразительности (цвет, форму), соотно­сить воспринимаемое с собственным опытом. |
| В процессе собственной деятельности (в рисовании, лепке, аппли­кации) стремится создавать выразительные и интересные образы, выбирает при небольшой помощи взрослого и правильно исполь­зует материалы и инструменты. |
| Владеет отдельными техническими и изобразительными умениями, ос­воил некоторые способы создания изображения в разных видах деятель­ности (в лепке, аппликации, рисовании, конструировании) и приме­няет их в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности. |
| При поддержке педагога принимает участие в процессе выполне­ния коллективных работ. |
| **Музыкальная деятельность** |
| Ребенок может установить связь между средствами выразительно­сти и содержанием музыкально-художественного образа. |
|  |  | Различает выразительный и изобразительный характер в музыке. |
| Владеет элементарными вокальными приемами. Чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов. |
| Ритмично музицирует, слышит сильную долю в двух-, трёхдольном размере. |
| Накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит в само­стоятельную деятельность, делает попытки творческих импровиза­ций на инструментах, в движении и пении. |
|  |  |  |
| **5** | Физическое развитие | Ребенок гармонично физически развивается, в двигательной дея­тельности проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, вы­носливость, гибкость. |
| Уверенно и активно выполняет основные элементы техники ос­новных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве. |
| Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчи­вость для достижения хорошего результата, потребность в двига­тельной активности. |
| Осуществляет элементарный контроль за действиями сверстников: оценивает их движения, замечает их ошибки, нарушения правил в играх. |
| Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятель­ность. Способен внимательно воспринять показ педагога и далее самостоятельно успешно выполнить физическое упражнение. |
| Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна. Ребенок самостоятельно играет в подвижные игры, активно общаясь со сверстниками и воспитателем, проявляет инициативность, контро­лирует и соблюдает правила. |
| Проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх. |
|  |

**II РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГА (СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ)**

**2.1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА** *(с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания)*

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка |
|  | **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ** |
|  | **Задачи воспитания и развития детей в игровой деятельности** |
| 1 | Способствовать развитию всех компонентов детской игры: обогащению тематики и видов игр, игровых действий, сюжетов, умений устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные пред­меты и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях. |
| 2 | Создавать основу для развития содержания детских игр: обо­гащать представления детей о мире и круг интересов с помощью детской литературы, просмотра кукольных спектаклей; развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментирова­нию. |
| 3 | Формировать умение следовать игровым правилам в дидактиче­ских, подвижных, развивающих играх. |
| 4 | Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе впечатле­ний о жизни, труде людей, их отношений («Семья», «Магазин», «Боль­ница», «Парикмахерская», «Детский сад», «Моряки» и другие игры). |
| 5 | Способствовать отражению в играх сюжетов знакомых сказок и мультипликационных фильмов. |
| 6 | Развивать умение обмениваться ролями в совместной игре с воспитателем, включать детей в разные ролевые диалоги и изменять содержание диалога в зависимости от смены ролей. |
| 7 | Способствовать переносу освоенного в совместной игре с вос­питателем опыта в самостоятельные игры. |
|  | Подготавливать условия для создания игровой обстановки с ис­пользованием реальных предметов и их заместителей. |
|  | Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, ин­терес к общему замыслу и согласованию действий. |
| Раздел «Игровая деятельность» | Тематика сюжетно-ролевых игр детей 4—5 лет преимущественно связана с отражением семейных и несложных профессиональных от­ношений взрослых (врач—пациент, парикмахер—клиент, капитан- матрос и т. п.). В одной сюжетно-ролевой игре могут переплетаться разнообразные события (мама с дочкой собрались идти в гости, сна­чала они зашли в парикмахерскую, а затем в магазин за подарками). Условием включения событий в сюжет игры является эмоциональная вовлеченности в то содержание, которое находит отражение в игре. |
|  | В процессе чтения, рассказывания сказок, обсуждения детского опыта (посещения поликлиники, парикмахерской, магазина, цирка и т. п.), рассматривания картинок и иллюстраций у детей развивается интерес к отражению в сюжетно-ролевых играх разнообразного со­держания.  Игровые умения. В совместной с воспитателем деятельности у детей развивается умение представить готовую сюжетную ситуацию и показать ее зрителю (взрослому). Дошкольники осваивают умение воспроизводить сюжет знакомых сказок, привносить в него изме­нения, возникающие при осуществлении игровой деятельности. Вы­бирать необходимые материалы и игрушки для создания обстановки режиссерской игры, по побуждению воспитателя использовать пред­меты-заместители. Учатся самостоятельно передвигать игрушки по игровому полю, озвучивать события, происходящие в игре. По по­буждению воспитателя — озвучивать диалог между персонажами.  Творческие умения. Дети включаются в режиссерскую игру на основе созданной воспитателем при помощи предметов и игрушек ситуации, служащей завязкой сюжета (например, в кроватке лежит мишка с перевязанной бинтом лапой, кукла Маша накрыла стол и ждет гостей). По побуждению воспитателя дети высказывают предположение о том, что произойдет дальше, разыгрывают про­должение ситуации, передают диалоги героев. Учатся придумывать и создавать при помощи игрушек и предметов ситуацию-завязку сюжета режиссерской игры, показывать ее воспитателю, сверстникам.  Коммуникативные умения и умения взаимодействия. Ребенок стре­мится комментировать события, происходящие в режиссерской игре, для воспитателя, а со второго полугодия — для сверстников. Сло­весно выражает оценку героев, их действий («Зайчик-трусишка, ис­пугался волка, побежал»), ориентируется на партнера-взрослого или сверстника.  Игровые импровизации и театрализация. В творческих имитаци­онных играх мимикой, жестами, движениями дети передают разное эмоциональное состояние персонажей (зайчик заблудился, испугал­ся, но его нашли медвежата, приласкали, отвели домой, и все смеются, хлопают в ладоши, радуются); в жестах и движениях пере­дают физические особенности игрового образа (летят большие птицы и маленькие птички, идет по снегу большой медведь и маленькая обезьянка). |
|  | **Задачи формирования начальных представлений детей о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения** |
| Раздел «Здоровье» | Дошкольники узнают о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья, строении тела человека, о назначении отдельных органов и систем, о целостности организма. Знакомятся с правилами здорового образа жизни, важности их соблюдения для здо­ровья человека.- Получают информацию о вредных привычках, приво­дящих к болезням, об опасных ситуациях для здоровья, а также о том, как их предупредить, и о том, как себя вести в случае их возникно­вения. Узнают о том, как позвать взрослого на помощь в соответст­вующих обстоятельствах. |
| Раздел «Безопасность» | Дошкольники узнают об основных источниках и видах опасности в бьггу, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; об опасных для жизни ситуациях и способах предупреждения опасных ситуаций в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Получают знания о правилах поведения в случае их возник­новения и как позвать взрослого на помощь в соответствующих об­стоятельствах.  Знакомятся с простейшими способами безопасного поведения в различных опасных ситуациях, их вариантами. Узнают о типичных ошибках, совершаемых ребенком, человеком в опасной ситуации. |
|  | **Задачи воспитания культурно-гигиенических навыков** |
| 1 | Совершенствовать умения правильно совершать процессы умыва­ния, мытья рук при незначительном участии взрослого, элементарно ухаживать за внешним видом, пользоваться носовым платком, туалетом. |
| 2 | Обогащать представления детей о процессах умывания, одева­ния, купания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных дейст­виях, сопровождающих их. |
| 3 | Развивать умения одеваться и раздеваться при участии взросло­го, стремясь к самостоятельным действиям. |
| 4 | Развивать умения ухаживать за своими вещами и игрушками при участии взрослого. |
| 5 | Осваивать правила культурного поведения во время еды, разви­вать умение правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. |
| 6 | Развивать умения отражать в игре культурно-гигиенические на­выки (одеваем куклу на прогулку, купаем кукол, готовим обед и уго­щаем гостей), правила здоровьесберегающего и безопасного поведения при участии взрослого |
|  | **Содержание (Что узнают и осваивают дети)**  Дошкольники узнают о том, что такое здоровье и здоровый чело­век, об основных умениях и навыках личной гигиены (умывание, одевание, купание, еда, уборка помещения и т.п.), содействующих поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, о режиме дня. |
|  | Об основных алгоритмах выполнения культурно-гигиенических процедур. |
|  | Об элементарных правилах безопасного обращения с предметами в ванной комнате, за столом, во время одевания и раздевания, с игруш­ками в группе и на улице. |
|  | О ситуациях, угрожающих здоровью. |
|  | О строении тела человека, его основных частях, их назначении, правилах ухода за ними. |
|  | О безопасном поведении на улице и в группе детского сада. |
|  | О том, как позвать взрослого на помощь в опасных для здоровья и жизни ситуациях. |
|  | **Задачи воспитания и развития детей по формированию социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания** |
| 1 | Способствовать установлению добрых отношений между детьми, помогать дошкольникам лучше узнать друг друга, налаживать контакты, основываясь на общих интересах к действиям с предпочитаемыми иг­рушками, предметами и возникающей взаимной симпатии. |
| 2 | Развивать доброжелательное отношение детей к близким лю­дям — любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю. |
| 3 | Пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей, сверстников, а также героев сказок, животных |
| 4 | Развивать умение передавать эмоциональные состояния в ими­тационно-образных играх, сопереживать настроению сверстников в общих делах, играх, совместных праздниках. |
| 5 | Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверст­никами в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашни­ми животными и прочее). |
| 6 | Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду. |
| 7 | Формировать представления детей о людях (взрослых и сверст­никах), об особенностях их внешнего вида, об отдельных, ярко выра­женных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях. |
| 8 | Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении. |
|  | **Задачи воспитания и развития детей по формированию ценностного отношения к труду** |
| 1 | Формировать представление о профессии на основе ознакомле­ния с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей. |
| 2 | Воспитывать уважение и благодарность к взрослым за их труд, заботу о детях; воспитывать ценностное отношение к предметному миру как результату человеческого труда; накапливать опыт бережного отношения к воде, электричеству, продуктам питания, материалам для детского творчества. |
| 3 | Способствовать формированию осознанного способа безопасно­го для ребенка поведения в предметном мире; учить рассматривать предметы, выделяя особенности их строения, связывая их качества и свойства с назначением, разумным способом поведения в разных видах детской деятельности. |
| 4 | Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простей­шие процессы хозяйственно-бытового труда — от постановки цели до получения результата труда и уборки рабочего места; развивать само­стоятельность, умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто). |
| 5 | Способствовать развитию самостоятельности, желания брать на себя повседневные трудовые обязанности, включаться в повседневные трудовые дела в условиях детского сада и семьи; воспитывать эмоци­ональную отзывчивость, сопереживание, добросовестное и ответствен­ное отношение к делу, товарищество и другие личностные качества. |
|  | **Содержание** |
|  | Труд взрослых, рукотворный труд  Ребенок приобретает широкую ориентировку в многообразии предметного мира, назначении вещей и предметов, окружающих детей в повседневной жизни детского сада и семьи.  Выделяет особенности строения этих предметов и назначение их частей (например, ручка у дверцы шкафчика для одежды сделана для того, чтобы было удобнее открывать; полочка нужна, чтобы положить на нее шапочку, шарфик, варежки). Ребенок начинает ориентироваться в широко используемых для создания предметного мира материалах (бумага, картон, ткань, дерево, пластмасса, стекло) и их основных качествах и свойствах.  В процессе наблюдения воспитатель формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в дет­ском саду; |
|  | Самообслуживание и детский труд  Дети осваивают первоначальные представления о содержании, способах выполнения отдельных действий, затем процессов самооб­служивания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи и т. д.  Расширяются представления детей о предметах одежды и обуви, а также предметах, которые используются в процессе самообслужива­ния. Возникает понимание того, что к вещам личного пользования (носовому платку, полотенцу, расческе, одежде и обуви) надо отно­ситься бережно, не отдавать их другим, не использовать чужие вещи. |
| Наименование вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, *обеспечивающих реализацию данного содержания)* | |
|  | «Азбука общения». Л.М.Шипицына, О.В.Защиринская, А.П.Воронова, Т.А.Нилова. СПб «Детство-Пресс», 1998 |
|  | Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды: Учебно-методическое пособие/науч. ред.: Гогоберидзе.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.-224с. |
|  | Майер А.А. Введение детей в проблемы социальной действительности (родиноведческий подход).: Учебное пособие.- .- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.-272с. |
|  | Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возрас­та в игровой деятельности, - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. |
|  | Прима Е.В., Л.В. Филиппова, И.Н. Кольцова, Н.Ю. Молостова Развитие социальной уверенности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Москва. «ВЛАДОС», 2002.-224с. (Здоровьесберегающая педагогика) |
|  | [**Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста**](http://www.chtivo.ru/chtivo=3&bkid=1451088.htm)Мосалова Людмила, 2009 г., Изд.: Детство-пресс. |
|  | Насонкина С. А. Уроки этикета. СПб, 1996. |
|  | Васильева-Гангус Л. В. Азбука вежливости. М., 1984 |
|  | Рылеева Е.В. Вместе веселее. Игры и рабочие материалы к авторской программе развития самосознания и речевой активности дошкольников.М., 2000 |
|  | Алешина Н.В. Знакомим дошкольников с родным городом. Москва, 1999 г. |
|  | Князева О. Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно - методическое пособие. СПб, 1999. |
|  | Князева О. Л. Как жили люди на Руси: Раб. тетрадь для детей старшего дошкольного возраста СПб, 1996 |
|  | Знакомство детей с русским народным творчеством / Л. С. Куприна и др.: Конспекты занятий и сценарии календарно - обрядовых праздников. СПб.: Акцидент, 2001г. (Библиотека программы «Детство»). |
|  | Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведе -туристской деятельности. Методическое пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ»/ под ред. А.А. Остапца, Г.Н. Обросимовой, М.Е. Трубачевой. - М.: Аркти, 2003 г. |
|  | Данилина Г.Н. Дошкольнику - об истории и культуре России. Методическое пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ» |
|  | Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. Москва, 2003 г |
|  | Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. СПб.: Детство-Пресс, 2002г. |
|  | Безопасность. Рабочая тетрадь. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. СПб.: Детство-Пресс, 2002г. |
|  | Безопасность. Учебно - наглядное пособие. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. СПб.: Детство-Пресс, 2002г. |
|  | **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** |
|  | **Задачи воспитания и развития детей в формировании сенсорной культуры** |
| 1 | Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать восприятие ими окружающих предметов с опорой на разные органы чувств, зна­комить с новыми способами обследования. |
| 2 | Привлекать детей к обследованию предметов, выделению их качественных особенностей, поддерживать способность замечать не только ярко представленные в предмете свойства, но и менее замет­ные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением. |
| 3 | Способствовать освоению ребенком соответствующего словаря: самостоятельно называть признаки и качества, действия обследова­ния, понимать значение слов «форма», «размер», «цвет», «материал». |
| 4 | Формировать умение соотносить признаки предметов с освоен­ными эталонами (трава зеленая, яблоко крупное, похоже на шар, крыша треугольная, карандаш деревянный, елка высокая). |
| 5 | Развивать любознательность детей, поддерживать проявления самостоятельности в познании окружающего мира. |
|  | **Содержание**  Дети совместно со взрослым или самостоятельно выделяют сен­сорные свойства и качества: цвет, форму, величину, характер поверх­ности, материал, вес, пространственное положение предмета и другие. В ходе обследований дети осваивают основные эталонные характерис­тики предметов, круг которых связан прежде всего с деятельностью ребенка — игрой, изобразительной, музыкально-художественной, конструированием, трудом. Знание предметов и их свойств является одним из условий успешного развития продуктивных видов деятель­ности ребенка. |
|  |
|  |
|  | **Задачи воспитания и развития детей в познавательно-исследовательской деятельности в природе** |
| 1 | 1.Постоянно поддерживать активный интерес детей 4—5 лет к окружающей природе, укреплять и стимулировать его, удовлетворять детскую любознательность. |
| 2 | 2.Способствовать дальнейшему познанию ребенком мира приро­ды, открывая для него новые растения, животных, людей, признаки живых организмов, объекты неживой природы, свойства природных материалов (воды, глины, почвы и других). |
| 3 | 3.В процессе познавательно-исследовательской деятельности раз­вивать интерес и активность дошкольников, обогащать опыт исследо­вательских действий, удовлетворять детскую пытливость. |
| 4 | 4.Поддерживать свободный разговор ребенка со взрослыми, сверс­тниками по поводу результатов собственных наблюдений, впечатле­ний, поощрять обращения с вопросами и предложениями по проверке суждений и предположений в ходе экспериментирования. |
| 5 | 5.Способствовать активному освоению несложных способов ухода за растениями и животными, живущими рядом с ним. |
|  | **Содержание**  Живая природа. Новые представители животных и растений. Их сенсорные признаки: цвет, размер, части и органы, их пространствен­ное расположение. Вариативность признаков у разных объектов одно­го вида (например, кошка может быть серой, черной или белой, до­статочно крупной или небольшой и т. п.). Вкусовые качества плодов огородных и садовых растений и т. п.  Признаки и свойства растений, животных и человека как живых организмов (двигаются, питаются, дышат, растут) и их особенности (ест — что, чем, как; двигается — как, при помощи чего; дышит — чем; растет — как изменяется).  Назначение основных органов и частей растений, животных, че­ловека, хорошо знакомых детям (например, корень у растения всасы­вает воду из земли и служит опорой растению; стебель проводит воду, пищу к другим частям растения и держит их; листьями растения дышат, улавливают свет; из цветка появляется плод, в котором зреют семена — детки этого растения). Важность сохранения всех органов и частей живого существа для его жизни и здоровья.  Основные потребности знакомых детям растений и животных и собственные потребности: в свете, тепле, влаге, пище, месте для оби­тания, защите от врагов; способы удовлетворения этих потребностей. Труд человека по созданию условий и уходу за живыми существами (кормление животных, полив растений, выращивание овощей и фрук­тов, цветов и др.), отношение к ним; состояние (хорошее, плохое) растений и животных, детей.  Неживая природа, жизнь растений и животных в среде обитания. Разнообразие явлений природы (моросящий дождь, ливень, туман; снегопад, поземка, метель; ветерок, сильный ветер, ураган, шторм). Свойства и качества природных материалов (сыпучесть песка, вяз­кость глины, липкость мокрого снега, текучесть воды). Существование разных сред обитания — наземной (почва, земля), воздушной (воздух) и водной (вода).  Приспособление отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания, выраженное во внешнем строении, по­ведении (животных), способах существования (рыбы живут в воде: вытянутая обтекаемая форма тела и наличие плавников помогает им передвигаться в воде, чешуя защищает от внешних воздействий, цвет маскирует и помогает спасаться от врагов, при помощи жабр рыбка дышит). Домашние и дикие животные: дикие животные самостоятель­но находят пищу, защищаются от врагов, выращивают потомство, строят жилище, домашним животным помогает в этом человек.  Особенности сезонных явлений природы, приспособление растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом: осенью становится холодно, увядают растения, исчезают (пря­чутся, гибнут) насекомые, птицы, которые питаются насекомыми и не могут найти другого корма, улетают на юг, весной становится теплее, греет и ярко светит солнце, вырастают и зацветают растения, появля­ются насекомые, птицы прилетают, начинают вить гнезда и выводить птенцов, летом птенцы растут, учатся летать и вырастают во взрослых птиц, с приходом осени птицы опять улетают на юг.  Рост животных и растений. Животные и их детеныши (кошка — котенок, лиса — лисенок, волчица — волчонок). Изменения во внеш­нем виде (строении) хорошо знакомых растений и животных в процессе их роста и развития, некоторые яркие стадии и их последовательность. Необходимость оберегать как молодое, так и взрослое живое существо.  Последовательность процесса посадки и выращивания лука, круп­ных семян растений: цель, предмет труда, инструменты и материалы, трудовые действия в их последовательности, результат труда.  Места произрастания и обитания растений и животных. Обитатели леса, луга, водоема, парка, клумбы, аквариума: на лугу много света, нет высоких деревьев — растут травянистые растения, любящие свет, много невысоких цветущих растений, поэтому там живут разные на­секомые и мелкие зверьки; над лугами летают птицы, которые пита­ются насекомыми.  Человек. Дети, взрослые. Особенности внешнего вида, различия и сходство во внешности со сверстниками и родителями (цвет волос и глаз, рост, вес, длина волос, половая принадлежность). Органы чувств и их назначение: глаза, чтобы видеть, различать цвет, форму предмета, уши — слышать, нос — дышать, различать запахи, язык — различать вкус, помощь в произнесении звуков и т. д. Люди — живые, они пита­ются, передвигаются, дышат воздухом, чувствуют, им нужны пища, чис­тая вода и свежий воздух, тепло, свет. Особенности, присущие только человеку: люди общаются с другими людьми, думают, разговаривают, видят красоту природы, трудятся, заботятся о других людях, растениях, животных, условиях среды, проявляют доброту. Одежда и деятельность человека (взрослых и детей) в разные сезоны. |
|  | **Задачи по развитию математических представлений** |
| 1 | 1.Развивать умения различать объекты по свойствам (форма, раз­мер, количество, пространственное расположение), сравнивать (уста­навливать соответствие, порядок следования, находить часть от цело­го) в практических видах деятельности и в играх. |
| 2 | 2.Выявлять простейшие зависимости предметов по форме, раз­меру, количеству и прослеживать изменения объектов по одному- двум признакам. |
| 3 | 3.Развивать умения сравнивать, обобщать группы предметов, со­относить, вычленять закономерности чередования и следования, опе­рировать в плане представлений, стремиться к творчеству. |
| 4 | 4.Проявлять инициативу в деятельности, в уточнении или вы­движении цели, в ходе рассуждений, в выполнении и достижении результата. |
| 5 | 5.Осваивать умения рассказывать о выполняемом или выполнен­ном действии (по вопросам), разговаривать со взрослыми, сверстни­ками по поводу содержания игрового (практического) действия. |
|  | ***Содержание*** |
|  | Освоение задач математического развития осуществляется в ак­тивных практических действиях сравнения, упорядочивания, обоб­щения, распределения, сосчитывания — как в совместно со взрос­лыми, так и самостоятельно. Игры, игровые материалы способствуют освоению счета, свойств и отношений форм, размеров, временных, пространственных и количественных. Это игры:   * на воссоздание и изменение по форме, цвету: «Хамелеон», «Уникуб», «Цветное панно», «Тетрис», «Маленький дизайнер»; * на плоскостное и объемное моделирование: «Кубики для всех», «Чудо-крестики», «Чудо-соты», «Танграм», «Волшебный круг», «Игровой квадрат», «Змейка»; * на соотнесение карточек по смыслу: игры с пазлами: «Цвета и формы», «Ассоциации», «Часть и целое», «Числа и цифры»; * на трансфигурацию и трансформацию: «Змейка» (объемная), «Цветок лотоса», «Игры со спичками» (головоломки), «Геометрический конструктор»; * на освоение отношений «целое—часть»: «Дроби», «Прозрачный квадрат», «Чудо-цветик», «Геоконт», «Математический планшет», «Играем вместе»; * игровые материалы: «Блоки Дьенеша», «Цветные счетные па­лочки Кюизенера» и методические пособия к ним. |
| **УМК** | **Наименование вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, *обеспечивающих реализацию данного содержания)*** |
|  | Математика — это интересно». З.А.Михайлова, И.Н.Чеплашкина. СПб, «Детство-Пресс», 2008 |
|  | «Логическая азбука для детей 4−6 лет». В.Г.Гоголева. |
|  | «Игровые задачи для дошкольников». З.А.Михайлова. СПб «Детство-Пресс», 2008 |
|  | «Логика и математика для дошкольников». Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая. СПб «Детство-Пресс», 2007 |
|  | «Математика от трех до шести». З.А.Михайлова, СПб «Акцидент», 1996 |
|  | «Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием». А.А.Смоленцева. М., 1987 |
|  | «Давайте поиграем». (Математические игры для детей 5−6 лет). А.А.Столяр. М., 1991 |
|  | [**Логика и математика для дошкольников**](http://www.chtivo.ru/chtivo=3&bkid=392844.htm)**.** Носова Е. А., Непомнящая Р. Л., Носова Е.А. Непомнящая Р.Л.*,* 2004 г., Изд.: Детство-пресс |
|  | Программа экологического образования детей «Мы». Н.Н.Кондратьева. СПб 2000 |
|  | «Игровые экологические занятия с детьми» Л.П.Молодова. Минск, 1996 |
|  | [**Воронкевич. Добро пожаловать в экологию. Демострационные картины + методика. Для детей 4-5 лет.**](http://www.chtivo.ru/chtivo=3&bkid=973834.htm) **Воронкевич Ольга, 2006 г., Изд.: Детство-пресс** |
|  | [**Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 5-6 лет (старшая группа).**](http://www.chtivo.ru/chtivo=3&bkid=1168919.htm) **Воронкевич О.*,* 2007 г., Изд.: Детство-пресс** |
|  | [**Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 4-5 лет. Средняя группа**](http://www.chtivo.ru/chtivo=3&bkid=1339913.htm)**, составитель Авт -., Воронкевич О.*,* 2008 г., Изд.: Детство-пресс** |
|  | [**Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.**](http://www.chtivo.ru/chtivo=3&bkid=1108841.htm) **Воронкевич О., Изд.: Детство-ПРЕСС** |
|  | [**Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Подготовительная группа. Часть 2**](http://www.chtivo.ru/chtivo=3&bkid=1261898.htm) **Воронкевич Ольга, 2007 г., Изд.: Детство-ПРЕСС** |
|  | [**Добро пожаловать в экологию!: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет: Старшая группа. Ч:1**](http://www.chtivo.ru/chtivo=3&bkid=840706.htm) **Павленко Б. М., сост., Воронкевич О.*, 2005 г.,* Изд.: Детство-ПРЕСС** |
|  | [**Экологический дневник дошкольника. Весна.**](http://www.chtivo.ru/chtivo=3&bkid=1168883.htm) **Никонова Н. О., Талызина М. И., 2007 г., Изд.: Детство-ПРЕСС** |
|  | [**Экологический дневник дошкольника. Лето**](http://www.chtivo.ru/chtivo=3&bkid=1361577.htm) Талызина М. И., Никонова Наталья, 2008 г., Изд.: Детство-ПРЕСС |
|  | [**Экологический дневник дошкольника: Зима**](http://www.chtivo.ru/chtivo=3&bkid=1163085.htm)  Никонова Наталия, Талызина Мария, 2007 г., Изд.: Детство-пресс |
|  | [**Экологический дневник дошкольника: Осень**](http://www.chtivo.ru/chtivo=3&bkid=1112524.htm)  Талызина М. И., Никонова Наталия, Никонова Наталья, 2006 г., Изд.: Детство-ПРЕСС |
|  | [**Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста**](http://www.chtivo.ru/chtivo=3&bkid=1283702.htm)  составитель Авт -., Тугушева Г.П.Чистякова А.Е., Тугушева Г. П.Чистякова А. Е.,2007 г., Изд.: Детство-ПРЕСС |
|  | **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** |
|  | Задачи на развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности |
| 1 | 1. Стимулировать развитие инициативности и самостоятельности ре­бенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения элементов описательных монологов и объяснитель­ной речи. |
| 2 | 2.Развивать потребность в деловом и интеллектуальном общении со взрослым. |
| 3 | 3.Развивать ситуативно-деловое общение со сверстниками во всех видах деятельности. |
| 4 | 4.Развивать умение воспринимать и понимать эмоции собеседника и адекватно реагировать на них. |
| 5 | Задачи на развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности |
| 6 | Развивать связную монологическую речь: учить детей составлять описательные рассказы о предметах и объектах, описательные расска­зы по картинкам. |
| 7 | Развивать диалогическую речь: учить формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи. |
|  | Развивать словарь детей посредством знакомства детей со свой­ствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских действий. |
|  | Развивать умение чистого произношения сложных звуков род­ного языка, правильного словопроизношения. |
|  | Воспитывать желание использовать средства интонационной вы­разительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми. |
|  |  |
|  | **Содержание** |
|  | Развитие свободного общения со взрослыми и детьми |
|  | Воспитатель создает условия для того, чтобы ребенок мог охотно вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отве­чать на вопросы, слушать ответы других детей, рассказывать о собы­тиях, приглашать к деятельности. Дети учатся участвовать в коллек­тивном разговоре, поддерживать общую беседу, говорить по очереди, не перебивая собеседника. Передавать с помощью образных средств языка эмоциональные состояния людей (девочка испугалась, мама удивилась) и животных (кошка сердится, она не поймала мышку; обезьяна радуется — у нее есть вкусный банан). |
|  | В процессе общения дошкольники учатся адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника (выразить сочувствие, по­мочь, пожалеть). |
|  | Дошкольники упражняются в использовании средств интонацион­ной речевой выразительности (силы голоса, интонации, ритма и темпа речи) дня привлечения и сохранения внимания сверстника в процессе речевого общения. Учатся использовать в речи слова участия, эмоци­онального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. |
|  | Стремятся к самоутверждению в коллективе сверстников, прояв­ляют избирательность во взаимоотношениях и общении с ними: предпочтения в выборе партнеров по играм и общению. |
|  | Практическое овладение нормами речи (освоение правил речевого этикета) |
|  | **Задачи по литературному развитию дошкольников** |
| 1 | Углублять интерес детей к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и само­стоятельной деятельности. |
| 2 | Расширять «читательский» опыт (опыт слушания) за счет раз­ных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказки, рас­сказы) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах). |
| 3 | Развивать способность к целостному восприятию текста, в котором сочетаются умения выявлять основное содержание, уста­навливать временные, последовательные и простые причинные связи, понимать главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков, значение некоторых средств языковой выразитель­ности для передачи образов героев, особо важных событий, эмо­ционального подтекста и общего настроения произведения или его фрагмента. |
| 4 | Обеспечивать развитие умений художественно-речевой деятель­ности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рас­сказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описатель­ные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста. |
| 5 | Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о про­слушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигу­рок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драма­тизации и т. д |
| 6 | Поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на ли­тературное произведение, его героев. |
|  | Содержание |
|  | Дети знакомятся с широким кругом художественных произведений разных видов, жанров и тематики. В их круг чтения входят разные произведения русского и зарубежного детского фольклора: малые формы (песенки, в том числе колыбельные, прибаутки, заклички- обращения к природе, загадки описательные и с простыми сравнениями, небылицы-перевертыши); сказки (о животных, волшебные, докуч­ные). Дошкольники знакомятся с классическими и современными поэтическими произведениями (лирическими и шуточными стихами, сказками в стихах, авторскими загадками) и прозаическими текстами (сказками, рассказами).  Дети понимают, что содержанием литературных произведений яв­ляются представления авторов о разных сторонах окружающего мира. К концу года они начинают с помощью взрослого осознавать, что художественные тексты могут рассказать о чем-то новом, познакомить с теми явлениями и событиями жизни, которых не было в непосред­ственном детском опыте.  Дошкольники начинают называть основные жанры литературных произведений (стихотворение, сказка, рассказ), различать границы фантастического (сказочного) и реалистического в книге, понимать юмор веселых стихов и сказок, замечать и объяснять несоответствия в небылицах-перевертышах.  Дети знают и используют некоторые средства выразительности фольклорного и литературного языка: «говорящие» имена сказочных героев, формулы начала и окончания сказки, традиционные сказочные и отдельные поэтические эпитеты, простые сравнения из загадок и стихов.  Дошкольники знают и используют разные способы выражения своего отношения к литературному произведению, его героям в рас­сказе, рисунке, аппликации, лепке, при пересказывании и чтении наи­зусть текста, в разных видах театрализованной деятельности.  Дети понимают, что одного и того же героя, ситуацию, сюжет в игре-драматизации можно показать по-разному. |
| **УМК** | **Наименование вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, *обеспечивающих реализацию данного содержания)*** |
|  | Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа- конспект. - СПб.; «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010. |
|  | Наталия Нищева: Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Методическое пособие СПб.; «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2008. (Библиотека программы «Детство») |
|  | Быкова И.А. Белоусова Л.Е. Добрые досуги по произведениям детских писателей. - Обучение детей грамоте в игровой форме: Методическое пособие. - СПб.; «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2007. |
|  | Ушакова О.А., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 3-5 лет. Конспекты занятий. -  М.: ТЦ Сфера, 2010. |
|  | Ушакова О.С. Занятия по развитию речи детей 3-5 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2010. |
|  | «Игры и игровые упражнения для развития речи». Г.С.Швайко. М., 1983 |
|  | [**Беседы по картинке: Времена года (худ. Дукк И.Ф.) Изд. 2-е, перераб. Серия: Библиотека программы «Детство»**](http://www.chtivo.ru/chtivo=3&bkid=382648.htm)Гусарова Надежда, 2005 г., Изд.: Детство-ПРЕСС |
|  | [**Все работы хороши. Серия демонстрационных картин с метод рекомендациями.**](http://www.chtivo.ru/chtivo=3&bkid=843310.htm)сост., Нищеева Н.*, 2005 г.,*Изд.: Изд.: Детство-ПРЕСС, |
|  | [**Добрые досуги по произведениям детских писателей**](http://www.chtivo.ru/chtivo=3&bkid=494552.htm)**.**  Белоусова Людмила, 2004 г., Изд.: Детство-пресс |
|  | [**Играем, читаем, пишем**](http://www.chtivo.ru/chtivo=3&bkid=646364.htm)**.** Астафьева Елена, 2004 г., Изд.: Детство-пресс |
|  | Гусарова Н.Н. Беседы по картинке: Времена года. - СПб.; «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2008. |
|  | **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** |
|  | Задачи воспитания и развития художественного творчества детей |
| 1 | Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, формировать умение откликаться на проявление прекрасного в предметах и явле­ниях окружающего мира, замечать красоту окружающих предметов, объектов природы. |
| 2 | Формировать образные представления о доступных предметах и явлениях, развивать умения изображать их в собственной деятельнос­ти. |
| 3 | Развивать художественное восприятие произведений искусства, умение последовательно рассматривать образ, эмоционально откли­каться на изображение, соотносить увиденное с собственным опытом. |
| 4 | Формировать умения и навыки собственной изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности (развитие изобразитель­но-выразительных умений, освоение изобразительных техник, форми­рование технических умений). |
| 5 | Поощрять желание детей воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое на­чало в собственной изобразительной деятельности; |
|  |  |
|  | **Содержание раздела «Приобщение к изобразительному искусству»** |
|  | Педагогический процесс в средней группе детского сада ориентиро­ван на освоение детьми способов создания изображения в разных видах деятельности и развитие художественно-эстетического восприятия по­средством приобщения к разным видам искусства. В образовательных ситуациях и повседневной жизнедеятельности важно вызывать интерес к проявлению красоты в окружающем мире (природе, быту, отражению в искусстве), поддерживать у детей желание рисовать, лепить, констру­ировать, использовать в игре продукты деятельности.  Важно разнообразить тематику детских работ, поощрять детей изо­бражать разнообразные предметы.  В образовательных ситуациях и общении с детьми педагог разви­вает у дошкольников умения конкретизировать замысел будущей ра­боты, отбирать впечатления, переживания для его раскрытия, стре­миться к интересной его реализации (выбор материалов, цветового и композиционного решения) с помощью вопросов и заданий (припо­минание личного опыта, рассматривание и тактильное обследование предметов, чтение стихов и прослушивание музыкальных фрагментов, усиливающих детские впечатления, диалог с детьми).  Целесообразно использование следующих методов и приемов.  Экспериментирование с изобразительными материалами («Во что можно превратить отпечаток ладошки?», «Можно ли рисовать вишне­вым соком (помадой)?», «Какого цвета небо?», «Какие бывают линии?»), использование сочетаний уже освоенных детьми техник и материалов (дорисовать гуашевый рисунок цветными фломастерами, к рисунку добавить элементы аппликации, «рисовать» пластилином). Использование разных нетрадиционных техник в аппликации (ватные шарики, кусочки смятой бумаги, соль, песок, конфетти), в рисовании (отпечатки ладони, предметов, картофельных штампов), в лепке (цвет­ное тесто, влажная вата и т. п.).  Разнообразные игровые приемы, которые позволяют заинтересовать дошкольников предстоящей деятельностью, облегчают определение замысла будущей работы, активизируют обыгрывание результатов и переход продуктивной деятельности в игру.  Рассматривание, обсуждение, обыгрывание разнообразных эстети­чески привлекательных предметов (предметы народных промыслов, интересные фотографии, заготовки, например деревянные ложки, одноразовые тарелочки для росписи), элементов росписи (альбомы, листы), а также «проектирование» с их помощью фрагментов среды (кукольного уголка).  Настольно-печатные игры для развития умений различать, срав­нивать узоры, элементы, формы («Народные промыслы», «Найди формы», «Подбери цвета»), разнообразные пазлы.  Игры и упражнения, направленные на развитие творческих и эсте­тических способностей: «Недорисованные картинки», «Превратим предметы в героев сказок», «На что похоже?»  Создание ситуации упражняемости, для чего в уголке творчества следует предусмотреть варианты раскрасок, заготовки (листы с нане­сенным рисунком или его частью), детские журналы с творческими заданиями; размещение на видном месте «полуготовых материалов» (листов разной формы и цвета для рисования и аппликации, заготовок с нанесенными фигурами, «незавершенных композиций» — художест­венный материал для индивидуальной и коллективной работы); ис­пользование так называемых пооперационных карт (карт или схем сложения) в процессе лепки, аппликации, конструирования.  Упражнения и игры, способствующие обогащению сенсорного опыта, развитию обследовательских действий, аналитических умений, освоению сенсорных эталонов, что является важным в данной возрастной группе. В уголке творчества необходимо расположить «сенсорные наборы» (кол­лекции лоскута или картона разных цветов и оттенков, формы, фактуры), модели с изображением разнообразных форм, фигур, линий, модель «Ра­дуга» (или ее вариант), наборы образных и интересных игрушек разного размера, материала для обследования, рассматривания и обыгрывания.  Использование синтеза искусств и интеграции видов деятельнос­ти — составление рассказа по картине, придумывание истории, загад­ки, разыгрывание сюжета, подбор музыкального сопровождения, зву­ков к образу («озвучивание картины»).  Содержание области интегрируется с образовательными областями «Познание», «Социализация», «Коммуникация», «Художественная ли­тература», «Труд», «Музыка».  Содержание образовательной области «Художественное творчест­во» представлено двумя взаимосвязанными разделами «Приобщение к изобразительному искусству» и «Развитие изобразительной деятель­ности и детского творчества». |
|  | **Содержание раздела «Художественная деятельность и детское творчество»**  Изобразительные материалы: бумага разного цвета и фактуры, пластичные материалы (глина, пластилин и т.п.), краска гуашевая основных цветов, цветные мелки, фломастеры, клей. Свойства мате­риалов: бумага, легкая, тонкая, красивая, цветная, легко рвется, мнет­ся, отрывается, намокает, приклеивается, на ней можно рисовать раз­ными материалами и т. п.; глина разминается, пластичная, ее можно раскатывать, отрывать маленькие кусочки; клей можно наносить на кисть, приклеивать детали.  Инструменты и действия с ними, правила использования (цветные карандаши основных цветов, фломастеры, крупные кисти для рисова­ния, кисти для наклеивания, салфетки для примакивания, стеки и т. д.).  Элементы строительных конструкторов: название деталей (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), некоторые свойства деталей (устойчивость, прочность постройки, заменяемость деталей), способы крепления вертикально (по кругу, в ряд), плотно друг к другу, на определенном расстоянии (накладывание, приставле­ние, прикладывание).  Свойства и качества предметов и явлений мира (в процессе дея­тельности): форма и фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треуголь­ник, шар, куб), элементы (линии прямые, волнистые, зигзаги), основ­ные цвета, оттенки (розовый, голубой), фактура (гладкий, шерохова­тый, пушистый), размер (большой, маленький).  Способы создания изображения: на основе дуги, основных форм (круга) и фигур (линий).  Декоративно-прикладное искусство1[[1]](#footnote-2)  Представление о предметах декоративно-прикладного искусства. Народные промыслы: предметы народной культуры (назначение пред­метов, их выразительность и образность, материалы для изготовления предметов — дерево, глина, тесто, лоскут и т. п.).  Особенность декоративных образов: выразительность, яркость, на­рядность, узорчатость. Связь узоров и орнаментов с окружающим миром (природой). Своеобразие некоторых узоров и орнаментов (кольца, дуги, точки; бутоны, листья; цветовые сочетания).  Графика  Иллюстрированная книга. Особенности книжной графики: иллю­страции сопровождают текст; украшают книгу; рисунок позволяет рас­крыть (дополнить) характер героев, события.  Некоторые средства выразительности графики (линия, точка, штрих, цвет), особенности передачи формы, строения, позы, жеста.  Художники-иллюстраторы — на конкретных примерах, близких дет­скому опыту: Е. и Н. Чарушины, Н. Кочергин, Т. Юфа, Т. Маврина, М. Митурич и другие.  Живопись  Отличие живописных произведений от графических. На конкрет­ных примерах: особенности создания изображения, используемые ма­териалы, особенности образов.  Некоторые жанры живописи — натюрморт, пейзаж, портрет (на конкретных примерах).  Средства выразительности живописи (цвет, композиция); много­образие цветов и оттенков, форм, фактуры, размеров предметов и в явлениях окружающего мира.  Скульптура  Отличие скульптуры от живописи (на конкретных примерах). Не­которые способы создания скульптуры — пластика, высекание (на конкретных примерах, с помощью демонстрации техники в ситуациях детского экспериментирования с изобразительными материалами: пластилином, снегом и т. п.).  Архитектура  Представления о том, что окружающие детей дома — это архитек­турные сооружения. Сходство и различие домов по используемым ма­териалам, внешним конструктивным решениям (количеству этажей, количеству и форме, размеру окон и дверей).  Посещения музея  Первое посещение музея. Произведения искусства в музее. Музей игрушек. Правила поведения в музее. |
|  | В рисовании педагог формирует у детей умение отбирать изоб­разительные материалы и инструменты, способы изображения в соответствии с создаваемым образом (при косвенной помощи пе­дагога).  Активизирует использование правильных формообразующих дви­жений для создания образа. Подводит детей к пониманию соотно­шения качества движения руки с создаваемым образом (легкость, плавность, размах, нажим). Развивает умение уверенно проводить узкие и широкие линии, полосы (плашмя и концом кисти), рисовать кольца, точки, дуги, мазки, трилистник; правильно удерживать ка­рандаш, кисть, фломастеры, цветной и восковой мел; совершать сво­бодные движения рук при рисовании; закрашивать рисунки кистью, карандашом, фломастером, проводя линии только в одном направ­лении, ритмично нанося мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура.  В специальных образовательных ситуациях воспитатель учит детей составлять новый цветовой тон на палитре (зеленый цвет — смешением синего и желтого), накладывать одну краску на другую, штриховать цветными карандашами, фломастерами, мелками, рабо­тать щетинной кистью, сочетать некоторые материалы (гуашь и вос­ковые мелки).  Напоминает о необходимости сохранять правильную позу при ри­совании, не напрягать спину и руку. Учит аккуратно пользоваться материалами. |
|  | В аппликации педагог учит детей правильно использовать ножницы (удерживать в пальцах), разрезать бумагу, полукартон.  Развивает у детей умения резать по прямой линии короткие и длинные полосы («перекладины» для «лесенки», «забора», закладки для книг), перерезать квадраты по диагонали («крыша», «парус»), срезать угол у прямоугольника («лодочка», «крыша домика»), делать косой срез («елочка», «ракета»), вырезать округлые формы из квад­рата («яблоко», «помидор», «колеса», «бусины», «тарелки»).  Воспитатель знакомит детей с техникой обрывной аппликации, учит использовать для создания выразительного образа нетрадицион­ные техники и материалы (соль, пух, перья, стружка, блестки, толче­ная скорлупа и т. п.), из полос, вырезанных форм составлять изобра­жения разных предметов.  Развивает умение аккуратно вырезать и наклеивать детали; наби­рать достаточное количество клея на кисть, аккуратно прижимать к основе, снимать излишки клея; использовать другие материалы для крепления (пластилин, клеевой карандаш). |
|  | В лепке педагог обогащает опыт работы с различными материа­лами — глиной, пластилином, пластической массой, снегом, песком. Знакомит с конструктивным и комбинированным способами созда­ния изображения. Развивает у детей умение использовать приемы лепки: оттягивание из целого куска, прощипывание (уши, клюв), соединение частей сглаживанием поверхности пальцами, прижима­нием и примазыванием, вдавливание шара, цилиндра для получения полой формы (чашка, ваза). Активизирует украшение лепной работы с помощью стеки, налепов, использование элементов декора (семена, бусины, крупы). |
|  | В конструировании  Конструирование из готовых геометрических фигур. Педагог разви­вает у детей умение анализировать объект, выделять основные части и детали, составляющие сооружение.  Поощряет создание дошкольниками вариантов знакомых сооруже­ний из готовых геометрических форм (брусков, кирпичиков, призм, цилиндров) и тематического конструктора, деталей разного размера. Развивает умения выполнять простые постройки (мосты, машины, здания, гаражи — 4—5 вариантов каждой темы). При помощи педагога дети учатся создавать варианты постройки (варьируя длину, ширину, высоту), соблюдая принцип конструкции. Взрослый знакомит детей со способами замещения форм, придания им устойчивости, прочнос­ти, использования перекрытий.  Конструирование из бумаги. Педагог знакомит детей с обобщенны­ми способами складывания различных поделок: складывание квадра­та — по диагонали и пополам с совмещением сторон, углов, отглажи­ванием сгиба (платочки, фартучки, шапочки, почтовые открытки, конверты, вагончики), приклеивание деталей к основной форме (колес к вагончику, трубы к дому).  Конструирование из природного материала. Воспитатель развивает у детей умение видеть образ в природном материале (сучках, пло­дах, шишках, ореховой скорлупе, соломе, коре), составлять образ из частей, использовать для закрепления частей клей, пластилин. Активизирует составление детьми простых коллажей из готовых элементов, изготовление простых сувениров (открыток, пригласи­тельных билетов) в технике коллажа, аппликации и дорисовывания, простых рельефов (глина, пластилин) на бумажной и деревянной основе. |
|  | **Задачи воспитания и развития детей в музыкальной деятельности** |
|  | **Задачи в области музыкального восприятия — слушания — интер­претации** |
| 1 | Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умение понимать и интерпретировать выразительные средства музыки. |
| 2 | Развивать умение детей общаться и сообщать о себе, своем на­строении с помощью музыки. |
| 3 | Развивать у дошкольников музыкальный слух — интонацион­ный, мелодический, гармонический, ладовый; способствовать освое­нию детьми элементарной музыкальной грамоты. |
| 1 | **Задачи в области музыкального исполнительства — импровизации — творчества**  Развивать у детей координацию слуха и голоса, способствовать приобретению ими певческих навыков. |
| 2 | Способствовать освоению детьми приемов игры на детских му­зыкальных инструментах. |
| 3 | Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях. |
| 4 | Стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься му­зыкальной деятельностью. |
|  | **Содержание** |
|  | В среднем дошкольном возрасте, благодаря возросшей самостоя­тельности и накопленному музыкальному опыту, ребенок становится активным участником танцевальной, певческой, инструментальной деятельности.  Чувственное познание свойств музыкального звука и двигательное, перцептивное восприятие метроритмической основы музыкальных произведений позволяют среднему дошкольнику интерпретировать ха­рактер музыкальных образов, настроение музыки, ориентируясь в средствах их выражения.  Умение понять характер и настроение музыки вызывают у ребенка потребность и желание пробовать себя в попытках самостоятельного исполнительства. |
|  | Дети учатся распознавать настроение музыки на примере уже зна­комых метроритмических рисунков, понимать, что чувства людей от радости до печали отражаются во множестве произведений искусства, в том числе и в музыке. Анализируют музыкальную форму двух- и трехчастных произведений. Понимают, что музыка может выражать характер и настроение человека (резвый, злой, плаксивый). Развивают умение различать музыку, изображающую что-либо (какое-то движе­ние в жизни, в природе: скачущую лошадь, мчащийся поезд, светлое утро, восход солнца, морской прибой). Дифференцировать: музыка выражает внутренний мир человека, а изображает — внешнее движе­ние. Пользоваться звуковыми сенсорными предэталонами. |
| **УМК** | **Наименование вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, *обеспечивающих реализацию данного содержания)*** |
| 1 | Т.С. Комарова, А.И. Савенков «Коллективное творчество детей» Москва, 1998г. |
| 2 | О.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду. СФЕРА. Москва,2010. |
| 3 | Г.С. Швайко. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. ВЛАДОС. Москва, 2001г. |
| 4 | Н.Б. Халезова. Лепка в детском саду. . М., Просвещение, 1986 |
| 5 | Власенко О.П. Ребенок в мире сказок: музыкально- театрализованные спектакли, инсценировки, игры для детей 4-7 лет.- Волгоград: учитель, 2009. |
| 6 | Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-7  лет – М.: Мозаика- Синтез, 2010. |
| 7 | Нищева Н.В. Четыре времени года: наглядно-дидактическое по­собие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. |
| 8 | Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом: наглядно-дидактичес­кое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. |
| 9 | Курочкина Н.А. Знакомим с пейзажной живописью: наглядно- дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. |
| 10 | Курочкина Н.А. Знакомим с портретной живописью: наглядно- дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 |
| 11 | Курочкина Н.А. Знакомим со сказочно-былинной живописью: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 |
| 12 | И.М. Петрова. Волшебные полоски.,С-П.,Детство-пресс.,2009. |
| 13 | Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись. Времена года.. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003г. |
| 14 | Пантелеев Г. Н., Максимов Ю. В., Пантелеева Л. В. Декоратив­ное искусство — детям. М., Просвещение, 1976. |
| 15 | Л.А. Садилова. Поделки из мятой бумаги.-М. Издательство Скрипторий., 2003. |
| 16 | А.В. Никитина. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. СПб. КАРО, 2008. |
| 17 | М. Лебедев., Ю. Дорожин. Жостовский букет. М.,Мозайка-Синтез,2003. |
| 18 | А. Дорофеева.,Л. Дружинина., Гжель. М.,Мозайка-Синтез,2005. |
| 19 | С. Вохринцева., Полх-Майданская роспись. Е., Страна Фантазий,2008. |
| 20 | А.Дорофеева.,Т.Чижкова.,Хохлома-изделия народных мастеров. М.,Мозайка-Синтез,2003. |
| 21 | А.Дорофеева.,Т.Чижкова.,Дымковская игрушка. М.,Мозайка-Синтез,2003. |
| 22 | А.П. Аверьянова. Изобразительная деятельность в детском саду. М.,Мозайка-Синтез,2001. |
| 23 | Дорофеева., Т.Чижкова., Городецкая роспись по дереву. М.,Мозайка-Синтез,2003. |
| 24 | Поляк Л.Р. Театр сказок: Сценарии в стихах для дошкольников по мотивам русских народных сказок.  - СПб.; «ДЕТСТВО – ПРЕСС », 2008. |
|  | **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** |
|  | Задачи воспитания и развития детей |
| 1 | Содействовать гармоничному физическому развитию детей. |
| 2 | Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта:   * уверенному и активному выполнению основных элементов тех­ники общеразвивающих упражнений, основных движений, спор­тивных упражнений; * соблюдению и контролю правил в подвижных играх; * самостоятельному проведению подвижных игр и упражнений; * умению ориентироваться в пространстве; * восприятию показа как образца для самостоятельного выпол­нения упражнения; * развитию умений оценивать движения сверстников и замечать их ошибки. |
| 3 | Целенаправленно развивать быстроту, скоростно-силовые каче­ства, общую выносливость, гибкость, содействовать развитию у детей координации, силы. |
| 4 | Формировать потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям. |
|  |  |
|  | СОДЕРЖАНИЕ |
|  | Основные движения  Для освоения детьми разнообразных основных движений воспита­тель побуждает детей к выполнению следующих упражнений.  Построение в колонну по одному по росту.  Перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего. Перестроение в звенья на ходу. Повороты напра­во, налево и кругом на месте, переступанием.  Ходьба и равновесие: ходьба обычная, на носках, на пятках, на наружных сторонах стопы, в полуприседе, с поворотами, с заданиями (руки на поясе, к плечам, в стороны, за спину и т. д.); ходьба с перешагиванием через предметы (высота 15—20 см), по наклонной доске (высота 30 см, ширина 25 см), с предметами в руках, на голове, без предметов (высота 35—40 см, ширина 30 см); ходьба спиной впе­ред (2—3 м), «змейкой», со сменой темпа; ходьба приставным шагом, по шнуру и бревну (высота 20—25 см, ширина 10 см), с мешочком на голове. |
| Бег: в колонне по одному и парами, «змейкой» между предметами,- со сменой ведущего и сменой темпа, между линиями (расстояние 30—90 см), с высоким подниманием колен; бег со старта из разных исходных позиций (стоя, стоя на коленях и др.); бег на скорость (15—20 м, 2—3 раза), в медленном темпе (до 2 мин), со средней ско­ростью 40—60 м (3—4 раза); челночный бег (5x3=15). |
|  | Прыжки:, на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе — ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с про­движением вперед (3—4 м), вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы (2—3) высотой 5—10 см; прыжки в длину с места (50—70 см); прыжки вверх с места (вспрыгивание), высота 15—20 см. |
|  | Бросание, ловля, метание, катание мяча, обруча между предме­тами (расстояние 40—50 см); прокатывание мяча из разных исходных  позиций одной и двумя руками; бросание мяча вверх и ловля (3— 4 раза подряд), отбивание мяча одной и двумя руками (4—5 раз); бросание мяча друг другу двумя руками снизу, из-за головы (рассто­яние 2 м) и ловля его (расстояние 1,5 м); метание предмета на дальность (расстояние 5—6,5 м), в горизонтальную цель (расстояние 2—2,5 м), в вертикальную цель (расстояние 1,5—2 м). |
|  | Ползание и лазание: ползание на четвереньках (расстояние 10 м) между предметами, прокатывая мяч, с поворотами кругом; полза­ние по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь на руках; подлезание под препятствия прямо и боком; пролезание меж­ду рейками лестницы, поставленной боком; лазание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке (высота 2 м); перелезание с одного про­лета на другой вправо, влево, не пропуская реек, чередующимся шагом. |
|  | Общеразвивающие упражнения  Исходные положения: стоя, стоя на левом, правом колене, сидя (ноги вперед, врозь, на пятках), лежа (на спине, на животе).  Положения и движения головы: вверх, вниз, повороты в сторону (4—5 раз), наклоны.  Положения и движения рук: однонаправленные и поочередные вверх-вниз, смена рук; махи рук (вперед-назад, перед собой), вра­щения (одновременные двумя руками вперед-назад); сжимание и разжимание пальцев, вращение кистей рук (7—8 раз).  Положения и движения туловища: повороты, наклоны (вправо, влево, вперед), 4—5 раз.  Спортивные упражнения |
|  | Катание на санках, лыжах: подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга; сколь­жение по ледяным дорожкам на двух ногах самостоятельно; передви­жение на лыжах скользящим шагом, повороты на месте и переступания, подъемы на горку «полуелочкой» и боком; ходьба на лыжах без времени (0,5—1 км); игры на лыжах «Карусель в лесу», «Чем дальше, тем лучше», «Воротца». |
|  | Катание на двух- и трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, «змейкой», с поворотами. |
|  | Подвижные игры  Воспитатель широко использует в разные режимные моменты по­движные игры для закрепления навыков основных движений у детей.  Игры с бегом, прыжками, лазанием, бросанием и ловлей, на ори­ентировку в пространстве и внимание.  Музыкально-ритмические упражнения |
|  | Движения парами по кругу в танцах и хороводах; кружение по одному и парами; «пружинки», подскоки на месте, прямой галоп; постановка ноги на носок, на пятку. |
|  | **Упражнения для развития физических качеств**  Игры и упражнения для развития быстроты движений  Для развития быстроты в работе с детьми среднего возраста вос­питатель использует повторный метод, при котором упражнения вы­полняются с максимальными усилиями, но легко, свободно, без лиш­него напряжения. При этом упражнения на быстроту не должны быть продолжительными, широко используются интервалы для отдыха — легкий бег, спокойная ходьба, успокаивающие движения (руки в сто­роны чуть ниже уровня плеч ладонями вверх, руки назад ладонями внутрь, плечи не поднимать (3—4 раза)). |
|  | Игры и упражнения для развития скоростно-силовых качеств |
|  | Игры и упражнения для развития силы |
|  | Игры и упражнения для развития выносливости  Упражнения на развитие гибкости |
|  | Игры и упражнения для развития координации |
| **УМК** | **Наименование вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, *обеспечивающих реализацию данного содержания)*** |
|  | Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 2001. |
|  | Фирелева Ж.Е., Сайкина Е.Г. «СА – ФИ – ДАНСЕ». Танцевально- игровая гимнастика для детей. Учебно - методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений. – СПб.; «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2007. |
|  | Новиковская О.А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников.  – СПб.; «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2008. |
|  | Голицына Н.С. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. -  М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006. |
|  | Железняк Н.Ч.занятия на тренажерах в детском саду. -   М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009. |
|  | Подольская Е.А. Необычные физкультурные занятия для дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2010. |
|  | Вареник Е.Н. Утренняя гимнастика в детском саду. – Сфера, 2008(Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ») |

(из ФГОС ДО)

**Социально-коммуникативное** развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое** развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (**общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка**):

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как

* игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
* коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
* познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также
* восприятие художественной литературы и фольклора,
* самообслуживание и
* **элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),**
* конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
* изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
* музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
* двигательные (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**II ЧАСТЬ. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ (ЧАСТЬ ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА)**

***Время, необходимое для реализации части, ООПДО, формируемой участниками образовательного процесса составляет до 40%:***

- *средний возраст* – 20% составляет – *90 мин. (1 час. 30 мин.)*

***Задачи:***

1. Воспитание уважения к своему дому, к родной земле, малой родине.
2. Приобщение ребёнка к национально-культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям уральских писателей, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Свердловской области.
3. Приобщение и сохранение традиций и обычаев предков, развитие представлений о быте народов Урала.
4. Воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.
5. Развитие представлений о природных богатствах земли уральской.

В содержание рабочей программы предусматривается тематика вариативной части, отражающая национально-культурные традиции народов, проживающих на среднем Урале, особенности семейного уклада детей, окружающей ребенка природы, сохранение здоровья ребенка в различных потенциально опасных ситуациях. Определенное в вариативной части содержание находит отражение как в совместной (непосредственно образовательной деятельности детей, образовательной деятельности в режимных моментах), так и в организации самостоятельной деятельности, в партнерском взаимодействии с родителями.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности (город, край) предопределяет отбор содержания с учетом региональных особенностей, усвоение которого позволяет ребенку адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, развить представления о рациональном использовании природных богатств, об охране окружающей среды, что способствует формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях многонациональной среды.

Реализация психолого-педагогических задач осуществляется через:

- введение регионального материала в работу с детьми, с учетом принципа культуросообразности; принципа постепенного перехода от более близкого ребенку, личностно-значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам;

- формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города, Свердловской области;

- создание условий, для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личностной значимости для них того, что происходит вокруг;

- осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т.е. выбор самими детьми той деятельности, в которой, они хотели бы отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование);

- создание такой развивающей среды для самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей в группе и МБДОУ, которая способствовала бы развитию личности ребенка на основе народной культуры, с опорой на краеведческий, региональный материал (предметы, вещи домашнего обихода, быта; предметы декоративно-прикладного быта, искусства уральских народов), (предоставление детям возможности проявить свое творчество);

- отбор краеведческого, этнокультурного материала в соответствии с целями возрастного развития детей, с учетом их интересов.

Постановка психолого-педагогических задач направлена на рас­ширение и углубление основного образовательного содержания и позволяют удовлетворить разнообразные образовательные потребности современной семьи и интересы дошкольников, ре­ализовать развивающий потенциал образования с учетом региональных особенностей.

В основе задач основных образовательных областей лежит **Региональная программа образования детей дошкольного возраста. – Екатеринбург: ИРРО, 2007, а также ее учебно-методический комплект.**

**2.1. Задачи части программы, формируемой участниками образовательного процесса основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности для детей возрастной категории 4-го года жизни**

**С учетом специфики национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс**

### Образовательной области «Физическая культура»

***Задачи:***

* Формирование представлений о традиционных для Урала видах спорта, спортивных, подвижных (народных) играх.
* Формирование интереса к спортивным событиям в своем городе, крае, знаменитым спортсменам, спортивным командам.

|  |
| --- |
| ***Содержание*** |
| Традиционные для Урала виды спорта, спортивные, подвижные (народные) игры.  Особенности национальной одежды народов Урала. Способы обеспечения и укрепления, доступными средствами, физического здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания, Среднего Урала.  Спортивные события в своей местности, крае. |
| ***Средства*** |
| ***Игры народов Среднего Урала:***  *Русские* – «Городки», «Гуси лебеди», «Жмурки», «Классы», «Краски», «Лапта», «Ляпки», «Молчанка», «Палочка-выручалочка», «Пятнашки», «У медведя во бору», «Фанты».  *Башкирские* – «Липкие пеньки», «Медный пень», «Палка-кидалка», «Стрелок», «Юрта».  *Татарские* – «Жмурки», «Займи место», «Кто первый», «Кто дальше бросит?», «Лисичка и курочки», «Мяч по кругу», «Перехватчики», «Продам горшки», «Серый волк», «Скок-перескок», «Спутанные кони», «Тимербай», «Хлопушки».  *Удмуртские* – «Водяной», «Догонялки», «Игра с платочком», «Охота на лося», «Серый зайка».  *Марийские* - «Биляша», «Катание мяча».  *Коми* – «Ловля оленей», «Невод», «Охота на оленей», «Стой, олень!».  *Чувашские* – «Штаидерт», «Кто вперед возьмет флажок», «Тума-дуй».  ***Спортивные игры:***  «Городки», «Катание на лыжах», «Катание на санках» и др.  ***Экскурсии, прогулки***  Участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспе­чивает необходимую двигательную активность и способствует со­хранению и укреплению здоровья дошкольников. |

***Методические пособия:***

1. Подвижные игры народов Урала. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009. Составители: Васюкова С. В., Морозова О.И., Воронина С.Н., Худякова Т.А., Баталова Н. А., Крючкова Г.А., Крашенинникова М.В.
2. Игры на асфальте. Методические рекомендации /Сост. Воронцова О., Воробьева Л. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009.

### Образовательная область «Здоровье»

***Задачи:***

* Формирование культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.
* Развитие представлений о своем теле и физических возможностях через знакомство со способами обеспечения и укрепления доступными средствами физического здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания, Среднего Урала.

|  |
| --- |
| ***Содержание*** |
| Способы закаливания, сохранения здоровья с учетом климатических особенностей Среднего Урала. Народные традиции в оздоровлении. Лесная аптека. Оздоравливающие свойства натуральных продуктов питания. Витамины, их влияние на укрепление организма.  Правила выбора одежды в соответствии с конкретными погодными условиями Среднего Урала. Особенности национальной одежды народов Урала.  Традиционные для Среднего Урала продукты питания и блюда. Национальная кухня. |
| ***Средства*** |
| Реализация программы ДОУ «Здоровье», «Модель закаливающих процедур с учетом климатических условий Среднего Урала, особенностей психофизического здоровья воспитанников». Создание тематических выставок рисунков, коллективных коллажей, аппликаций о правильном питании. Сюжетно-ролевые игры «Аптека», «Больница», «Лесная аптека». Детско-взрослые проекты. |

### Образовательная область «Социализация»

***Задачи:***

* Формирование познавательного интереса к истории семьи, ее родословной.
* Воспитание чувства родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.
* Расширение представления детей о том, что делает малую родину (город поселок) красивым.
* Содействие становлению желания принимать участие в сохранении культурных тра­диций города Екатеринбурга, горожан, культурных мероприятиях, акциях.
* Развитие у детей интереса к родному городу: к улицам, районам, достопримечательностям: культурным учреждениям, промышленным центрам, памятникам зодчества, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям; к природным богатствам родного края, стремления сохранять их.
* Воспитание чувства привязанности детей, интереса к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.
* Воспитание патриотических и гражданских чувств: чувства восхищения достижениями человечества; чувства гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительного отношения к историческим личностям, памятникам истории.
* Развитие представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, тра­диционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края, Среднего Урала.

|  |
| --- |
| ***Содержание*** |
| Мой дом, улица, двор. Мой детский сад. Традиции детского сада. Мой родной город. История его зарождения и развития. События общественной жизни в родном городе. Местные достопримечательности. Правила поведения горожанина.  «Имя» города.У родного города есть свое название (имя), оно рассказывает о важном для людей событии, которое произошло в прошлом, или о знаменитом человеке. Название может напоминать о природе того места, где построен город.  Жизнь горожан.В городе трудятся родители.  Традиции родного города. Родной край как часть России. Столица Урала - город Екатеринбург. История зарождения и развития своего края. Города своего края.  На Урале всегда жили люди разных национальностей - они отличаются некоторыми внешними особенностями, традиционными занятиями, культурными особенностями. У каждого народа свои народные промыслы, национальные праздники, игры, сказки, легенды, мифы, танцы. Каждому человеку важно знать культуру своего народа и уважать традиции других народов. |
| ***Средства*** |
| Отражение представле­ний о многообразии этнического состава населения страны, об особен­ностях их материальной культуры и произведений устного народного творчества в сюжетных играх, играх-драматизациях. Рассматривание ил­люстративного материала, слайдов, фотографий, отображающих архитектурный облик города, основные функции родного города, сооружения архитектуры и скульптуры (защитно-обо­ронительная, торговая, промышленная, функция отдыха и развлече­ния).  Поддержка интереса детей к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисова­нии и конструировании. Рассказывание дошкольникам сюжетных исто­рий о жизни города, об архитектурных сооружениях и событиях, свя­занных с ними.  Можно использовать плоскостное моделирование архитектурных сооружений и их частей (например, крепости, площади), прорисовы­вать и размещать архитектурные сооружения на детализированной карте города, принимать участие в играх в «город-мечту» («что могло бы здесь находиться и происходить»).  Проектная деятельность, проблемные ситуации и поис­ковые вопросы. Стимулирование любознатель­ности детей, самостоятельного поиска информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию), выдвижение гипотез и предположений, связанных с функцией элементов архитектурного убранства города, значения символов в городской среде.  Вовлечение детей в игры-путешествия по родному городу, в проведение воображаемых экскурсий, побуждение задавать вопросы о городе, использовать имеющуюся информацию.  Включение детей в игры-экспериментирования и исследовательскую деятельность, позволяющую детям установить связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности и его использо­ванием в городской среде: игры с флюгером, создание венков, иссле­дование листьев лавра и другие. Подведение детей к пониманию значения разнообразных элементов городской среды: венков славы, изображе­ний ветвей деревьев, флюгеров.  Побуждение детей к творчеству на содержании освоенного краеведческого материала в ходе участия в играх-фантазиях, сочинения загадок, изобразительной дея­тельности.  Побуждение детей к собиранию коллекций, связанных с образами родного города (фотографии, символы, изображения знаменитых людей).  Организация участия детей в жизни родного города: в его тради­циях, праздниках; содействие эмоциональной и практической вовле­ченности детей в события городской жизни: изготовление открытки для вете­ранов, участие в городской акции.  Рассказы взрослого, чтение книг, просмотр видеофильмов, видео презентаций, прослушивание аудиозаписей, беседы, организация выставок об особенностях этнической культуры народов Среднего Урала. |

### Образовательная область «Труд»

***Задачи:***

* Раз­витие интереса и уважения к деятельности взрослых на благо родного края, стремления участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.
* Развитие интереса детей к природным богатствам, рукотворному миру родного края, стремления сохранять их.

|  |
| --- |
| ***Содержание*** |
| Природные богатства родного края. Профессия, место работы родителей. Профессии, связанные со спецификой местных условий. Добыча полезных ископаемых. Камнерезное искусство как одно из старейших промыслов Урала, история данного вида прикладного искусства, традиции уральских мастеров – камнерезов, ювелиров; профессии камнереза отраженных в сказах П.П.Бажова. Мое и чужое. Семейная экономика. Продукты труда. Ценность труда. Качества человека, занятого экономической деятельностью (бережливость, трудолюбие, экономность и др.). |
| ***Средства*** |
| Целевые прогулки, экскурсии, беседы, чтение детской художествен­ной литературы, просмотр видеофильмов о профессиях родителей, взрослых. Дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса и взаимосвязи профессий; игры-путешествия, расширяющие пред­ставления об истории предметного мира как результате труда человека, продукте его творческой мысли. Рассматривание предметов, инструментов, материалов («Из каких материалов делают современную бытовую технику?», «Почему не моют одноразовую посуду?») как компонентов трудового процесса; экспериментирование с материалами («Что можно сделать из «бросо­вого» материала?»). Детские проекты, например, по изготовлению книг «Кто построил этот дом?», «У нас в гостях врач-хирург»; сюжетно-ролевые игры по методу «игра-труд», позволяющие включать реальные трудовые про­цессы в игровой сюжет. Проблемные обсуждения поведения литературных героев, реальных событий из детской жизни; организация образовательных ситуаций, позволяющих детям накапливать опыт экономически целесообразного поведения и различать достаточно тонкие дифференцировки между бережливостью, разумностью потребностей и жадностью, скупостью. Сказы П.П. Бажова. Участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада: посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе. Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражаю­щих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, укра­шение города к праздникам. |

### Образовательная область «Безопасность»

***Задачи:***

* Воспитание разумной осторожности.
* Формирование навыка безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях мегаполиса.

|  |
| --- |
| ***Содержание*** |
| Приобретение навыка безопасного поведения в природе, быту, в отношениях с незнакомыми людьми, в дорожно-транспортных ситуациях. |
| ***Средства*** |
| Обсуждение реальных специально созданных проблемных ситуаций,связанных с решением проблем в разнообразных опасных ситуациях, в целях воспитания разумной осторожности. |

***Методическая литература***

«Азбука безопасности»: Образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях. – Толстикова О.В., Гатченко Т.Г. - Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». 2011г.

### Образовательная область «Коммуникация»

***Задачи:***

* Обеспечение познания детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлени­ях материальной и духовной культуры.
* Развитие способности к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.
* Воспитание у детей миролюбия, принятия и понимания других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

|  |
| --- |
| ***Содержание*** |
| Особенности устной речи различных этносов, населяющих Свердловскую область. Современная и древняя культура Среднего Урала: этнические языки. Особенности устной речи тех этносов, с которыми осуществляется общение.  Правила уважительного отношения к людям, независимо от их возраста, пола, национальной принадлежности, вероисповедания, уровня образования, социального происхождения и профессиональной деятельности. Правила этикета. Нормы и правила этикета в различных культурах. |
| ***Средства*** |
| Обсуждение реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем межэтнического взаимодействия, в целях воспитания этнотолерантного отношения к людям (детям и взрослым) различных рас и национальностей.  *Метод проектов* углубляющий интерес ребенка к этнической про­блематике, мотивирующий к самостоятельному поиску информации. Темы (примерные) проектной деятель­ности: «Собирание коллекций», «Создание мини-музея», «Создание альбома «Мы разные, мы вместе» с рисунками и рассказами детей различной этнической принадлежности, посещающих одну группу детского сада.  Условия для освоения детьми умения общать­ся и организовывать разные виды деятельности с детьми другой на­циональности, в том числе с теми, кто плохо знает русский язык.  Участие детей, родителей и педагогов в социально-значимых со­бытиях, происходящих в городе: чествование ветеранов, социаль­ные акции и прочее |

### Образовательная область «Чтение художественной литературы»

***Задачи:***

* Приобщение детей к культуре чтения литературы (сказы, сказки, мифы, легенды) народов Урала.

|  |
| --- |
| ***Содержание*** |
| **Сказочный Урал**  Сказки Д.Н. Мамина – Сибиряка: «Сказка про зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост», «Аленушкины сказки». Единство содержания и художественной формы произведений. Добро и зло, трусость, храбрость, хитрость в сказках писателя.  Фольклор народов Урала (поэтический, литературный) для детей: сказки, считалки, потешки, прибаутки, пословицы, поговорки. Характерные герои фольклора, сказок об Урале.  Мифология коренных народов Урала. Образы добра и зла, основные представления об устройстве мира в мифологии народов Урала.  Художественный образ растения, животного, природных явлений, человека в литературных произведениях, народном фольклоре. Способы создания образов в литературе: эпитеты, сравнения, метафоры и др. |
| ***Средства*** |
| Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накоп­ление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходя­щих в родном городе (селе), о достопримечательностях родного города (села), участие в придумывании сказок и историй о достопримечательно­стях малой родины.  Чтение стихов о родном городе, Урале.  Знакомство детей с устным народным творчеством.  Сравнительный анализ произведений народ­ного искусства, подведение к выводу о единстве социально-нравственных ценнос­тей (например, ценности единства, дружбы членов семьи). |

**Методические пособия**

Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Литературное творчество народов Урала / Сост. Толстикова О.В. Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». – 2010г.

### Образовательная область «Художественное творчество»

***Задачи:***

* Развитие интереса детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, иг­рушкам), своего этноса, других народов и национальностей.
* Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.

|  |
| --- |
| ***Содержание*** |
| Народные промыслы и ремесла Урала. *(уральская роспись на бересте, дереве, посуде, металлических подносах, каслинское литье).* Традиционные изделия мастеров-ремесленников Урала, их разнообразие, национальный колорит.  «Уральская роспись по дереву, бересте, металлу». История возникновения искусства бытовой росписи на Урале. Домашняя утварь: деревянные шкатулки, коромысла, прялки, сундуки, берестяные туеса, металлические подносы. Особенности уральской росписи.  Камнерезное искусство Урала. Отражение профессии камнереза в сказах П.П. Бажова. Уральские поделочные камни: малахит, родонит, агат, яшма. Основные элементы ювелирных изделий. «Сказы, спрятавшиеся в уголке малахитовой шкатулки». Драгоценные камни Урала, их свойства и способы обработки. Ювелирные изделия.  «Художественное литье». Каслинское чугунное литье. Изделия каслинских мастеров. Узоры в изделиях каслинских мастеров.  «Уральский фарфор». Посуда уральских фарфоровых заводов. Столовый, чайный, кофейный сервизы. Сысертский и Богдановичский фарфоровые заводы. Урало-сибирская роспись. Мотивы уральской росписи в узорах на посуде. Нижнетагильский поднос.  Художественные материалы, инструменты, способы создания образа, произведения. Разнообразие и красочность материалов, используемых в художественном творчестве края. |
| ***Средства*** |
| Отражение представле­ний о многообразии этнического состава населения страны, об особен­ностях их материальной культуры и произведений устного народного творчества в рисунках, коллажах. Инициирование стремления детей изготавливать игрушки-самоделки, поделки в русле народных традиций. Знакомство детей с народными игрушками и способами их изготовления, народным изобразительным искусством, способствующее воспитанию интереса к культуре своего этноса, других народов и национальностей. Мини-музеи, выставки изделий народных промыслов и ремесел Урала. |

### Образовательная область «Музыка»

***Задачи:***

* Развитие интереса детей к народной музыке, танцам своего этноса, других народов и национальностей.
* Приобщение детей к произведениям уральских композиторов, уральскому песенному фольклору.
* Воспитание чувства гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края.

|  |
| --- |
| ***Содержание*** |
| Музыкальный фольклор народов Урала: пестушки, песни. Народные песни (календарные, лирические, обрядовые). Игровой фольклор. Хоровод: хореографический (движение), песенный, драматический (разыгрывание сюжета). Музыкальная жизнь Урала - часть русской национальной культуры. Уральские композиторы. Репертуар современных уральских композиторов для детей. Жанровая палитра, опора на традиции Уральского народного фольклора. Великий русский композитор П.И.Чайковский родился на Урале (г. Алапаевск). Уральский народный хор, его состав: оркестр народных инструментов, танцевальная группа, хор. Уральская консерватория имени М.Мусорского, где учатся музыканты, композиторы и исполнители. Симфонический оркестр. |

***Методическое пособие***

Музыкально-творческое развитие детей дошкольного возраста в музыкальной деятельности. Методическое пособие /Сост. Мочалова Л.П., Сысоева М.С. – Екатеринбург: ИРРО, 2008.

**2.2. ТЕМЫ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:**

Тема: **«Урал великий край державы»**

средний возраст: Мой город Екатеринбург

Тема: **«Уральские самоцветы»**

средний возраст: Гора самоцветов

Тема: **«Широкая масленица»**

средний возраст: Приди, приди Масленица

Тема: **«Мой Первоуральск»**

средний возраст: Улица, на которой я живу

Тема: **«Во поле березка стояла»**

средний возраст: На летней лужайке

Тема: **«Экология нашего края»**

средний возраст: Юные защитники природы

**2.3. результат освоения ЧАСТИ ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА детьми 5-го года жизни**

|  |
| --- |
| **Динамика формирования интегративных качеств** |
| **Интегративное качество - физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками** |
| **Результат реализации вариативной части программы**  **«Безопасность».** Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.  Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (спосо­бы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). |
| **Интегративное качество - любознательный, активный** |
| **Результат реализации вариативной части программы**  **«Коммуникация».** Вступает в речевые контакты со взрослыми и сверстниками по разным поводам.  **«Познание».** Проявляет интерес к сложным и разнообразным объектам и явлениям природы. |
| **Интегративное качество - эмоционально отзывчивый** |
| **Результат реализации вариативной части программы**  **«Здоровье» и «Физическая культура».** Владеет элементарными способами выражения эмоций в процессе физической активности.  Испытывает ощущение эмоционального комфорта от совместных со взрослыми и сверстниками подвижных игр, физкультурных праздников, досугов. Переживает радость в подвижных играх.  **«Социализация».** Различает полярные (веселый - грустный) эмоциональные состояния близких людей, сверстников, проявляет внимание, заботу по отношению к ним.  **«Коммуникация».** Выражает в речи свое отношение к воспринимаемому, с помощью взрослого находить образные слова для выражения своих чувств. Эмоционально откликается на произведения народного литературного творчества.  **«Музыка».** Владеет способами передачи эмоционального отношения в мимике, интонации, движениях.  **«Познание».** Испытывает радость познания, гордость за свои успехи.Сопереживает объектам живой природы.Переживает красоту, многообразие природных явлений, радость экспериментирования и открытия нового. Проявляет потребность в новых знаниях, расширении собственного опыта за счет приобщения к тому, что известно и неизвестно. |
| **Интегративное качество - овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками** |
| **Результат реализации вариативной части программы**  **«Здоровье» и «Физическая культура».** Умение принять игровую задачу в подвижных играх, действовать в соответствии с правилами.  **«Чтение художественной литературы».** Проявляет желание передавать свое отношение к прочитанному в речи, мимике, движениях, жесте.  **«Коммуникация».** Использует в разговорной практике необходимые для успешного общения слова, связанные с этикой общения, культурой поведения, бытовой и игровой практикой и другими жизненными проявлениями. |
| **Интегративное качество - способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения** |
| **Результат реализации вариативной части программы**  **«Здоровье» и «Физическая культура».** Способен замечать рост своих достижений.  **«Социализация».** Включается в совместную деятельность, выполняет требования к поведению в детском саду и семье.  **«Труд».** Проявляет стремление самому сделать то, что позволит сохранить, поддержать жизнь объектам живой природы. |
| **Интегративное качество - имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе** |
| **Результат реализации вариативной части программы**  **«Социализация».** Представления о некоторых атрибутах русской традиционной культуры: жилище (изба); его устройство (пол стены, потолок, крыша, окна), предметы быта (печь, стол, лавки колыбель), домашняя утварь, посуда (миска, горшок, ложка, самовар), домашние животные (кошка, корова, петух); музыкальные инструменты (свистулька, рожок, бубен); праздники (Новый год, Масленица), игрушки (матрешка, лошадка, кукла); песни, потешки, сказки; кухня (пельмени, пироги, варенье, чай, молоко); овощи, ягоды. **«Труд».** Имеет элементарные представления об отдельных средствах цивилизации (орудия труда, транспорт, связь). |
| **Интегративное качество - овладевший необходимыми умениями и навыками** |
| **Результат реализации вариативной части программы**  **«Физическая культура».** Владение ведущими элементами «азбуки» эмоций в движении.  **«Художественное творчество».** Эмоционально откликается на произведения народного искусства: глиняные игрушки, деревянные матрешки, предметы быта, скульптура малых форм, изображающая животных. Соотносит образы знакомых предметов, живых объектов с рисунками, иллюстрациями. Способность внимательно рассматривать изображение и любоваться им. Имеет представления об эстетических признаках объектов окружающего мира: основные и яркие контрастные цвета, выразительность и свойства форм, величин, поверхности; представления о их назначении; представления об графическом изображении – форме, размере, других выразительных средствах изображения. Понимает назначение произведений искусства, знание о тех, кто их создает.  **«Коммуникация».** Способность к сотворчеству со взрослым и сверстниками. Способность выражать свое отношение к красивому и некрасивому, доброму и злому и т.д.  **«Музыка».** С удовольствием включается в обыгрывание потешек, пестушек, вождение хороводов, исполнение плясок. Культура слушания музыкальных произведений, при восприятии музыки проявляет сопереживание, сочувствие, радость . |

**2.2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК**

**Освоение ребенком культурных практик предполагает** (Технология культурных практик./ Дыбина О.В.):

1. Процесс культурной идентификации: установление духовной взаимосвязи ребенка между собой и семьей, обществом сверстников и педагогов; переживание чувства принадлежности к семье, окружающим, интериоризацию (принятие в качестве своих) их ценностей, построение и проживание собственной жизни с их учетом.
2. Процесс социализации: передача семейных и общественных ценностей, закрепленных в образе жизни людей, ребенка (семья, окружающий социум, традиции).
3. Процесс индивидуализации: самостоятельная преобразующая авторская деятельность ребенка по преобразованию окружающего его социума.
4. Процесс освоения образцов культуры: ознакомление с произведениями искусств и художественной литературы, использование их в различных видах деятельности.

Особенностью организации образовательной деятельности в МАДОУ является ситуационный подход.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности.

Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка.

Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности.

**Главными задачами таких образовательных** ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Активно используются:

* игровые приемы,
* разнообразные виды наглядности,
* схемы,
* предметные и условно-графические модели.

**Назначение** образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением **какого-либо продукта**, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.).

Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания.

Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

**В младшей и средней группах детского сада** игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах:

* дидактические и сюжетно-дидактические,
* развивающие,
* подвижные игры,
* игры-путешествия,
* игровые проблемные ситуации,
* игры- инсценировки,
* игры-этюды,
* игры сюжетно-ролевые,
* режиссерские,
* театрализованные игры,
* игр- драматизации.

В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности коммуникативная деятельность занимает отдельное место, но при этом включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя:

* широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей,
* знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами),
* формирование безопасного поведения,
* освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования),
* сенсорное и математическое развитие детей.
* Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.
* Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.
* Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.
* Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
* Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.
* Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.
* Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

* наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
* индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
* создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
* трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
* беседы и разговоры с детьми по их интересам;
* рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; — индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
* двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
* работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

* подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
* наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
* экспериментирование с объектами неживой природы;
* сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
* элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
* свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Совместная игра воспитателя и детей** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально- практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей.

В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

**Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

**Музыкально-театральная и литературная гостиная** (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале. **Сенсорный и Интеллектуальный тренинг** — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**Детский досуг** — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

**2.3. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам (возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр.)

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

**Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:**

* самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
* развивающие и логические игры;
* музыкальные игры и импровизации;
* речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
* самостоятельная деятельность в книжном уголке;
* самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
* самостоятельные опыты и эксперименты и др.

**В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:**

* развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
* создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
* постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
* тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
* ориентировать дошкольников на получение хорошего результата; — своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
* дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
* поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

**Особенности поддержки инициативности в средней группе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Потенциал ребенка | Действия педагога | Формы, методы работы |
| В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. | Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. | Игра-экспериментирование с разными материалами  Наблюдение фрагментов конкретных видов труда по созданию взрослым предметов из разных материалов.  Наблюдение за хозяйственно-бытовым трудом взрослых в детском саду (мытье посуды, смена постельного белья, подметание дорожек).  Экспериментирование и игры с разными материалами (песок, гли­на, разные виды бумаги, ткань).  Рассматривание предметов и картинок о предметном мире и тру­довой деятельности взрослых.  Дидактические игры. «Чудесный мешочек», «Магазин», «Гости пришли», «Помоги Андрюшке».  Чтение стихов и потешек, побуждающих детей к самообслуживанию.  Дидактические пособия для развития мелкой моторики.  Игровые ситуации: «Оденем куклу на прогулку», «Научим Неумей­ку мыть руки».  Сюжетно-ролевые игры, позволяющие детям отражать представле­ния о труде взрослых и использовать в играх предметы-заместители.  **Игровые импровизации** |
| Младшие дошкольники — это в первую очередь деятели, а не наблюдатели. | Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем. |
| Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах. | Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. |
|  | Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. |
|  | Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить. |

**2.4. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

**Взаимодействие педагогов МАДОУ и семьи в ходе реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования выстраивается по следующим направлениям:**

* вовлечение родителей в планово - прогностическую, организационную, экспертно-аналитическую деятельность;
* организация психолого-педагогического, нормативно-правового просвещения родителей;
* консультативная помощь семье в воспитании ребенка;
* использование в практической деятельности позитивного опыта общественного и семейного воспитания;
* разработка тематического оформления образовательного учреждения по работе с семьей (перспективное направление работы);
* активизация педагогического самообразования родителей;
* расширение сферы дополнительного образования и досуговых услуг;
* Обеспечить включение родителей в образовательный процесс на основе согласования целей, задач, прогнозируемого результата, применение различных форм консультативной помощи и поддержка каждой семьи с целью развития творчески самостоятельной личности.
* Обеспечить единство форм содержания образования детей через партнерское взаимодействие всех специалистов ДОУ.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Функциональное взаимодействие с родителями*** | ***Формы взаимодействия с родителями*** |
| Нормативно-правовая деятельность | - знакомство родителей с ФГОС ДО, локальными актами МАДОУ;  - участие в принятии решений по созданию условий, направленных на реализацию ООП ДО;  - вовлечение семьи в управление МАДОУ: планирование, организацию образовательного процесса, совместную оценку результата освоения детьми основной общеобразовательной программы. |
| Информационно-консультативная деятельность | - определение и формулирование социального заказа родителей, определение приоритетов в содержании и формах организации образовательного процесса;  - анкетирование, опрос родителей;  - информационные стенды для родителей;  - подгрупповые и индивидуальные консультации;  - интернет. Сайт МАДОУ;  - презентация достижений детей в разнообразных формах; |
| Просветительская деятельность | - лекции специалистов МАДОУ, приглашенных научных консультантов;  - библиотека для родителей;  - педагогическая гостиная;  - совместная разработка учебных пособий и дидактических игр;  - круглые столы, конференции с участием родителей, представителей общественных, научных организаций;  - информационные буклеты по заявленным родителями проблемам;  - форум на сайте МАДОУ |
| Практико-ориентированная методическая деятельность | - дни открытых дверей;  - практические семинары;  - открытые занятия;  - детско-родительские проекты;  - выставки;  - смотры-конкурсы; |
| Культурно-досуговая деятельность | - физкультурно-спортивные мероприятия;  - акции;  - музыкальные праздники;  - день ребенка, семьи, детского сада, группы и т.д.;  - экскурсии игровые семейные конкурсы, викторины |
| Индивидуально-ориентированная деятельность | - конкурсы семейных рисунков;  - выставки семейных достижений;  - коллективные творческие дела;  - создание, сопровождение портфолио детских достижений;  - работа с картой индивидуального маршрута ребенка;  - реализация индивидуальных программ развития ребенка, в том числе – одаренного;  - организация вернисажей, выставок детских работ |

**Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Основные направления взаимодействия педагогов с родителями** |
| **5й год жизни** | |
| 1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пя­того года жизни, приоритетными задачами его физического и психи­ческого развития. 2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ре­бенка, умение оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность. 3. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобще­ние ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе. 4. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и обще­ния. 5. Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора. 6. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной дея­тельности.   7. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоя­тельности. | * Педагогическая поддержка * Педагогическое образование родителей * Совместная деятельность педагогов и родителей * организации современной развивающей среды в группах * Участие в стратегическом, тактическом, оперативном планировании на всех уровнях: организационных форм обучения, развития детей в совместной и самостоятельной деятельности |

**Направления взаимодействия педагога с родителями в рамках осуществления педагогического мониторинга.**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления мониторинга | Методы первичной диагностики |
| Изучение своеобразия семей | Анкетирование родителей на тему «Мой ребенок» |
| Изучение особенностей семейного воспитания | Беседа с родителями «Наша семья и ребенок»  Мини-сочинение на тему «Мой ребенок» или «Портрет моего ребенка» |
| Изучение педагогических проблем, которые возникают в разных семьях | Наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезки времени. |

Сплочению родителей и педагогов будет способствовать:

* совместное с родителями оформление групповых газет, фотоальбомов: «Вот какие малыши, полюбуйтесь от души», «Вместе ходим в детский сад», «У нас в семье праздник», «Вот какие малыши, полюбуйтесь от души».
* В таком альбоме, кроме фотографий детей, можно представить зарисовки родителей, рассказы о детях, о семье, об общих делах и увлечениях.
* Участие родителей и детей в различных смотрах-конкурсах: «Визитная карточка осени», «Рождественский подарок», «Мамина фантазия, папины руки — в доме веселье, не бывает скуки», «Игрушки для театра — просто и занятно» и т.п..

**Показатели степени включения родителей в деятельность по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования:**

1*.* Удовлетворенность образовательными услугами

2. Сформированность представлений родителей о сфере педагогической деятельности, т.е. наличие представлений:

* о нормативно-правовой базе системы дошкольного образования;
* о возрастных и психологических особенностях развития ребенка дошкольного возраста;
* о педагогической деятельности в целом;
* о специфике работы с детьми дошкольного возраста;
* об адекватных средствах и условиях развития ребенка;
* об особенностях образовательного процесса в детском саду;
* о предполагаемых и реальных результатах развития детей дошкольного возраста.

3. Владение необходимыми знаниями, практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

4. Степень проявления интереса к активному включению в планирование, организацию и оценку результатов образовательного процесса.

**2.5. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ.**

В основу реализации *комплексно-тематического принципа* построения ООПДО положен примерный календарь праздников, который обеспечивает:

* социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
* «проживание» ребёнком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
* поддержание эмоционально-положительного настроя ребёнка в течение всего периода освоения ООПДО;

Основу для разработки части основной общеобразовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательного процесса, так как примерный календарь праздников может быть изменён, уточнён и (или) дополнен содержанием, отражающим:

* видовое разнообразие учреждений (групп), наличие приоритетных направлений деятельности;
* специфику социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Праздники как структурные единицы примерного календаря праздников могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса *событиями.*

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Тема отражается в подборе атрибутов материалов, их насыщением, находящимся в группе и в центрах развития с активным участием детей и их родителей.Для реализации одной темы предусмотрено уделять времени от одной до двух недель.В ходе освоения детьми содержания каждой из тем предусмотрено итоговое мероприятие.

**2.5. СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.**

**(из ФГОС ДО)**

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров дошкольного образования,** которые представляют собой **социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка** на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

**Целевые ориентиры дошкольного образования** определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

**Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке**, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

При реализации Программы может проводиться **оценка индивидуального развития** детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

**Педагогическая диагностика воспитателя детского сада** преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка **в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей** (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО (далее система мониторинга) обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения ООП ДО, позволять осуществлять оценку динамики достижений и описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга

**В начале учебного года (в течение сентября)** проводится основная первичная диагностика: выявляются стартовые условия (ис­ходный уровень развития), определяются достижения ребенка к этому времени, а также проблемы развития, для решения которых требуется помощь воспитателя.

**В конце учебного года (3,4 недели апреля)** проводится основная ито­говая диагностика, по результатам которой оценивается степень реше­ния сотрудниками детского сада поставленных задач и определяются перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач развития данного ребенка.

В качестве «идеаль­ной нормы» для данной диагностики служит характеристика развития, уже соответствующая возрасту детей (для старшей группы — характе­ристика достижений ребенка 6 лет).

В период между первичной и итоговой проводится промежуточная диагностика. Она может проводиться не со всеми детьми группы, а выборочно — лишь с теми, у кого проявляются существенные пробле­мы развития.

В качестве методов педагогического мониторинга могут быть использованы как включенное наблюдение, так и простые тес­товые задания детям.

В качестве методов педагогического мониторинга могут быть использованы как включенное наблюдение, так и простые игровые задания детям.

В результате проведенной диагностики и совместного обсуждения будет заполнена диа­гностическая карта, в которой отражена цветом оценка по каждому показателю диагностики для каждого ребенка:

|  |  |
| --- | --- |
| зеленый | показатель проявляется ярко, это — достижение ре­бенка; |
| желтый | показатель проявляется нестабильно, неустойчиво, тре­буется поддержка ребенку в данном проявлении; |
| красный | показатель почти не проявляется, необходима помощь ребенку в данном направлении. |

***Формы мониторинга:***

Психолого-педагогический мониторинг проводится воспитателями группы с использованием диагностических заданий и наблюдения за поведением и деятельностью воспитанников. ***Данные наблюдений***, анализ продуктов детской деятельности и выполнения детьми диагностических задач лежат ***заносятся в карту развития каждого ребёнка***.

В случаях когда благодаря мониторингу выявляются дети, которые характеризуются низкими показателями развития интегративных качеств и/или отдельных компонентов, проводится психологическое обследование для выявления возможных причин трудностей в освоении ООПДО.

Общие результаты психолого-педагогического мониторинга становятся основой для совместной разработки педагогами наиболее оптимальных путей образовательной работы с конкретным ребёнком (корректировки рабочей программы).

Мониторинг в МАДОУ проводится с использованием пособия: Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. — 592 с. Авторский коллектив: к. п. н., проф. Т. И. Бабаева, д. п. н., проф. А. Г. Гогоберидзе, д. п. н., проф. М. В. Крулехт, к. п. н., проф. Н. А. Ноткина, к. п. н., проф. 3. А. Михайлова; к. п. н., доц. О. В. Акулова, к. п. н., доц. Т. А. Березина, к. п. н., доц. А. М. Вербенец, к. п. н., доц. Т. Г. Гусарова, к. п. н., доц. Грядкина Т. С., к. п. н., доц. В. А. Деркунская, к. п. н., доц. Езопова С. А., к. п. н., доц. О.В.Солнцева, к.п.н., доц. О.Н.Сомкова, к.п.н., доц. М.Н.Полякова, к. п. н., доц. Л. С. Римашевская, к. п. н., асс. Р. И.Яфизова, ст. преп. Н.О. Никонова; к. п. н., асс. JI. В. Немченко; к.п.н., асс. О. В.Киреева, Т.А.Ивченко, А. Н. Харчевникова.

Научный редактор: доктор педагогических наук, профессор А. Г. Гогоберидзе.

**План осуществления мониторинга качества образовательного процесса**

**основными потребителями образовательных услуг (родителями).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Вид диагностики | Цель диагностики | Ответственные |
| Сентябрь | Анкетирование | Цель: выявить образовательные потребности | Воспитатели |
| Январь | Опрос  Анкетирование | Цель: выявить степень удовлетворенности качеством образовательного процесса с целью коррекции содержания ОП МДОУ | Зам по ВМР  Воспитатели |
| Май | Опрос  Анкетирование | Цель: выявить степень удовлетворенности качеством образовательного процесса с целью внесения корректив в годовое планирование и Образовательную программу МДОУ | Заведующий  Зам по ВМР  Воспитатели |

**2.6. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки** | **Примерные темы** |
| 1-я неделя сентября | «До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний» - *тема определяется в соответствии с возрастом детей* |
| 2-я неделя сентября | «Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета» - *тема определяется в соответствии с возрастом детей* |
| 3-я неделя сентября | «Урожай» |
| 4-я неделя сентября | «Краски осени» |
| 1-я неделя октября | «Животный мир» |
| 2-я неделя октября | «Я – человек» |
| 3-я неделя октября | «Народная культура и традиции» |
| 4-я неделя октября | «Наш быт» |
| 1-я неделя ноября | «Дружба», «День народного единства» - *тема определяется в соответствии с возрастом детей* |
| 2-я неделя ноября | «Транспорт» |
| 3-я неделя ноября | «Здоровей-ка» |
| 4-я неделя ноября | «Кто как готовится к зиме» |
| 1-я неделя декабря | «Здравствуй, зимушка-зима!» |
| 2-я неделя декабря | «Город мастеров» |
| 3-я неделя декабря | «Новогодний калейдоскоп» |
| 4-я неделя декабря | «Новогодний калейдоскоп» |
| 3-я неделя января | «В гостях у сказки» |
| 4-я неделя января | «Этикет» |
| 1-я неделя февраля | «Моя семья» |
| 2-я неделя февраля | «Азбука безопасности» |
| 3-я неделя февраля | «Наши защитники» |
| 4-я неделя февраля | «Маленькие исследователи» |
| 1-я неделя марта | «Женский день» |
| 2-я неделя марта | «Миром правит доброта» |
| 3-я неделя марта | «Быть здоровыми хотим» |
| 4-я неделя марта | «Весна шагает по планете» |
| 1-я неделя апреля | «День смеха», «Цирк», «Театр» - *тема определяется в соответствии с возрастом детей* |
| 2-я неделя апреля | «Встречаем птиц» |
| 3-я неделя апреля | «Космос», «Приведем в порядок планету» |
| 4-я неделя апреля | «Волшебница вода» |
| 1-я неделя мая | «Праздник весны и труда» |
| 2-я неделя мая | «День победы» |
| 3-я неделя мая | «Мир природы» |
| 4-я неделя мая | «До свидания, детский сад. Здравствуй, школа»,  «Вот мы какие стали большие» - *тема определяется в соответствии с возрастом детей* |

**III РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГА (ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ)**

**РЕЖИМ ДНЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные процессы** | **5й год жизни** | |
| **Холодный период**  (сентябрь—май) | **Теплый период**  (июнь—август) |
| **1** | **2** | **3** |
| Утренний прием детей, игры, общение, индивидуальная работа с детьми, самост. д/ть, ОД в РМ | **7.30 -8.00** | **7.30 -8.00**  (улица, кроме понедельника) |
| Утренняя гимнастика | **8.00 – 8.05** | **8.00-8.05**  (улица) |
| Подготовка к завтраку, завтрак | **8.30 – 9.00** | **8.30 -9.00** |
| Развивающие образовательные ситуации на игровой основе | **9.00 – 9.20** | **9.00 - 9.40**  (образовательная деятельность на прогулке) |
| Организованная образовательная деятельность: образовательные ситуации на игровой основе (*общая длительность, включая перерыв)* |
| Подготовка к прогулке, прогулка *(наблюдения, игры, труд, экспериментирова­ние, общение по интересам)* | **10.00- 11.30** | **10.00- 11.50** |
| Подготовка к обеду, обед | **12.00 - 13.00** | **12.00 - 13.00** |
| Закаливающие мероприятия, | - | - |
| Релаксирующая гимнастика перед сном | - | - |
| Подготовка ко сну, сон | **13.00 -15.00** | **13.00 -15.00** |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | **15.00- 15.15** | **15.00 -15.15** |
| Игры, досуги, общение и деятельность по интересам | **15.15-15.30** | **15.15-15.30** |
| Уплотненный полдник | **15.30 –16.00** | **15.30 –16.00** |
| Игры, кружки, самостоятельная деятельность и общение по интересам и выбору детей  Организованная образовательная деятельность: образовательные ситуации | **16.00- 17.00** | **16.00- 17.00** |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | **17.00 -18.00** | **17.00 -18.00** |

**ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Детская деятельность*** | ***Примерные формы работы*** |
| Двигательная | * Подвижные игры с правилами * Игры малой подвижности * Подвижные дидактические игры * Игровые упражнения * Соревнования * Ознакомление с правилами и нормами безопасности в двигательной деятельности * ознакомление детей с видами спорта * Наблюдение за способами движения разных объектов * упражнения на развитие мелкой моторики * Упражнения на развитие крупной, мелкой моторики * Гимнастика (утренняя, «ленивая», корригирующая, дыхательная) * Динамическая пауза * Физкультминутка * Пешеходная прогулка |
| Игровая | Сюжетные игры:  - ролевая  -драматизация  -имитационная  -народная  -режиссерская  -хороводная  -пальчиковая  -логоритмическая  -артикуляционная  -игра-забава  -музыкальная  Игры с правилами:  -игра-головоломка  -сенсорная  -на ориентировку в пространстве  -релаксационная  -словесная  -речевая  -игра-забава  -игра с тенью  -на поддувание  -с водой  -манипулятивная |
| Продуктивная | * Рисование * Аппликация * Лепка * Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества * Реализация проектов * Выставка * Картинная галерея * Портфолио * Нетрадиционные техники * Оформление выставок * Рассматривание и обсуждение * Изго­товление украшений для группового помещения к праздникам, суве­ниров * Украшение предметов для личного пользования * Обсуждение средств вырази­тельности |
| Чтение художественной литературы | * Чтение и обсуждение * Разучивание * Придумывание сказок, рассказов * Пересказ * Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач * Выставка иллюстраций, портретов писателей * Изготовление книжек-малышек * Литературная викторина, сочинение загадок |
| Познавательно-исследовательская | * Наблюдение * Экскурсия * Решение проблемных ситуаций * Экспериментирование * Коллекционирование * Моделирование * Макетирование * Реализация проекта * Игры (сюжетные, с правилами) * Планирование последовательности действий, деятельности * Самостоятельный поиск ответов на вопросы * Экологическая ситуация * Решение логических задач, загадок, ребусов, головоломок * Проектная деятельность |
| Коммуникативная | * Беседа * Ситуативный разговор * Речевая ситуация * Составление и отгадывание загадок * Игры (сюжетные, с правилами) * «Минутки общения» * Рассказывание без опоры на наглядный материал |
| Трудовая | * Самообслуживание * Ознакомление с принадлежностями личной гигиены * Хозяйственно-бытовой труд * Общественно-полезный * Природоохранный труд * Ручной труд * Непосредственное наблюдение за трудом взрослых * Чтение художественной литературы о труде, орудиях труда, развитии цивилизации * Рассматривание иллюстраций, альбомов о профессиях * Ознакомление с инструментами * Создание макетов, коллекций и их оформление * Изготовление предметов для игр * Мастерская |
| Музыкально-художественная | * Пение * Слушание * Игра на музыкальных инструментах * Изготовление шумовых инструментов из бросового, природного материала * Пластические, мимические этюды * Выразительное движение * Танец * Игра-развлечение * Подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музы­кальных инструментов |

**СЕТКА СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы образовательной деятельности в режимных моментах | Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю | | | |
| Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| **ОБЩЕНИЕ** | | | | |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| **ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ВКЛЮЧАЯ СЮЖЕТНО-РОЛЕВУЮ ИГРУ С ПРАВИЛАМИ И ДРУГИЕ ВИДЫ ИГР** | | | | |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно- конструктивные игры) | Ежедневно | Ежедневно | 3 раза в неделю | 3 раза в неделю |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно- конструктивные игры) | 2 раза в неделю | 3 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Детская студия (театрализованные игры) | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Досуг здоровья и подвижных игр | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Подвижные игры | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | | |
| Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления») | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности) | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| **ФОРМЫ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ** | | | | |
| Музыкально-театральная гостиная | 1 раз в 2 недели | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Чтение литературных произведений | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| **САМООБСЛУЖИВАНИЕ И ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ БЫТОВОЙ ТРУД** | | | | |
| Самообслуживание | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд) | - | 1 раз в неделю | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| ***Важно отметить, что на самостоятельную деятельность детей 3—7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3—4-х часов*** | | | | |

**СЕТКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Распределение времени в течение дня | | | |
| Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема | От 10 до 50 минут | | | |
| Самостоятельные игры в 1-й половине дня | 20 минут | 15 минут | 15 минут | 15 минут |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 60 минут до 1 часа 30 минут | От 60 минут до 1 часа 40 минут | От 60 минут до 1 часа 40 минут | От 60 минут до 1 часа 40 минут |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня | 40 минут | 30 минут | 30 минут | 30 минут |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | 40 минут | 30 минут | 30 минут | 30 минут |
| Игры перед уходом домой | От 15 до 50 минут | От 15 до 50 минут | От 15 до 50 минут | От 15 до 50 минут |

**МОДЕЛЬ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **ФИЗКУЛЬТУРНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ В ХОДЕ ВЫПОЛНЕНИЯ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО САДА** | | | | |
| Возрастные группы | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| 1.1. Утренняя гимнастика | Ежедневно 5—6 минут | Ежедневно 6—8 минут | Ежедневно 8—10 минут | Ежедневно 10 минут |
| 1.2. Физкультминутки | Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут) | Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут) | Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут) | Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут) |
| 1.3. Игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно 6—10 минут | Ежедневно 10—15 минут | Ежедневно 15—20 минут | Ежедневно 20—30 минут |
| 1.4. Закаливающие процедуры | Ежедневно после дневного сна | Ежедневно после дневного сна | Ежедневно после дневного сна | Ежедневно после дневного сна |
| 1.5. Дыхательная гимнастика | Ежедневно после дневного сна | Ежедневно после дневного сна | Ежедневно после дневного сна | Ежедневно после дневного сна |
| 1.6. Занятия на тренажерах, плавание (при наличии условий), спортивные упражнения | 1—2 раза в неделю 15— 20 минут | 1—2 раза в неделю 20— 25 минут | 1—2 раза в неделю 25—30 минут | 1—2 раза в неделю 25—30 минут |
| **2. ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ ЗАНЯТИЯ** | | | | |
| 2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале | 3 раза в неделю по 15 минут | 3 раза в неделю по 20 минут | 2 раза в неделю по 25 минут | 2 раза в неделю по 30 минут |
| 2.2. Физкультурные занятия на свежем воздухе | - | - | 1 раз в неделю 25 минут | 1 раз в неделю 30 минут |
| 2.3. Ритмическая гимнастика | 1 раз в неделю 15 минут | 1 раз в неделю 20 минут | 1 раз в неделю 25 минут | 1 раз в неделю 30 минут |
| **3. СПОРТИВНЫЙ ДОСУГ** | | | | |
| 3.1. Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка) | | | |
| 3.2. Спортивные праздники | - | Летом 1 раз в год | 2 раза в год | 2 раза в год |
| 3.3. Физкультурные досуги и развлечения | 1 раз в квартал | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц |
| 3.4. Дни здоровья | 1 раз в квартал | | | |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты (процессы) | Формы работы с детьми |
| Утренний прием  Санитарно-гигиенические процедуры | сюрпризные моменты;  планирование деятельности;  чтение, слушание и обсуждение;  использование художественного слова;  наблюдение на участке и в помещении: за трудом взрослых, за природными явлениями;  ситуативный диалог, разговор;  рассказывание из опыта;  артикуляционная игра;  рассматривание книг, открыток, альбомов, иллюстраций, произведений художественного творчества;  ситуативные беседы при проведе­нии режимных моментов, подчеркивание их пользы;  действия по словесному указанию;  поручения и задания, дежурства;  презентация меню;  сервировка стола;  ознакомление с правилами этикета;  самооб­служивание; помощь взрослым;  работа с календарем;  словесные игры;  участие в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для организованной образовательной деятельности;  создание речевой ситуации общения;  участие в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования);  ознакомление с правилами безопасного поведения при проведении режимных моментов;  называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей;  использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности;  привлечение внимания детей к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предме­тов, игрушек;  чтение потешек, загадок, стихов, поговорок, речевок; |
| Подготовка к приему пищи и прием пищи |
| Прогулка | игровая деятельность;  познавательная беседа;  экскурсия, целевая прогулка;  создание речевой ситуации общения;  свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закалива­ния, занятий физической культурой, гигиенических процедур);  использование музыки в игре, в досуговой деятельности, на прогулке;  привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире;  использование, создание ситуаций для развития у детей доброжелательного отношения к сверстникам, выдержки, целеустремленности;  создание ситуаций педагогических, морального выбора;  беседы соци­ально-нравственного содержания,  специальные рассказы воспитателя детям об интересных природных явлениях, о выходе из трудных ситуаций;  ситуативный разговор; |
| Закаливающие, оздоровительные процедуры | комплексы закаливающих процедур (элементы закаливающих процедур ,  утренний прием на свежем воздухе, умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений,  правильно организованная прогулка, физические  упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;  солнечные ванны, питьевой режим, оздоро­вительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым при­емом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны и др.);  оздоровительный бег  утренняя гимнастика;  корригирующая, дыхательная, пальчиковая гимнастика;  упражнения и подвижные игры в первой и во второй половине дня;  обсуждения пользы закалива­ния, занятий физической культурой, гигиенических процедур;  использование музыки при проведении утренней гимнастики; |
| Дневной сон | релаксационная игра;  игровая, занимательная мотивация на отдых;  использование музыки при подготовке ко сну;  чтение произведений художественной литературы перед сном, любимых произведений по выбору детей;  рассказ о пользе сна;  беседа о значении сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна. |
| Постепенный подъем | разминка, «ленивая гимнастика»;  использование музыки;  взаимопомощь;  проговаривание, чтение потешек;  ознакомление с правилами последовательности одевания одежды;  игровые, дыхательные упражнения |

**Мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовские:**

* спортивные праздники (проводятся 2 раза в год);
* Музыкальные праздники (на основании годового календарного графика)
* соревнования;
* дни здоровья;
* тематические досуги;
* развлечения (1 раз в неделю);
* театрализованные представления;
* смотры и конкурсы;
* экскурсии.

**УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА**

|  |  |
| --- | --- |
| Младшая группа | 4-5 мин |
| Средняя группа | 6-8 мин |

**КОМПОНЕНТЫ РЕЖИМА ДНЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | наименование | содержание |
| 1 | УТРЕННИЙ ПРИЕМ ДЕТЕЙ НА УЛИЦЕ (КРОМЕ ПОНЕДЕЛЬНИКА) | В соответствии с требованиями СаНПиН.  Индивидуальная работа, утренняя гимнастика, упражнения в основных видах движений. |
| 2 | МИНУТКА ЗДОРОВЬЯ | Все виды гимнастики (общая, пальчиковая, психогимнастика, гимнастика язычка, дыхательная и др.), речевые игры, кинезотерапия (терапия движением), профилактика заболеваний горла….. |
| 3 | МИНУТКА ШАЛОСТИ | Имитационные игры, веселые речевые игры, игра снежки (со скомканной бумагой), добрые «обзывалки», игры «Тренируем эмоции», придумывание небылиц и др. |
| 4 | МИНУТКА ДОБРА | Вспомнить добрые дела детей, дать возможность продемонстрировать доброе отношение детей друг к другу, игра «Извини – прощаю» и др |
| 5 | МИНУТКА ДОБРОГО ЧТЕНИЯ | Чтение, декламирование детских художественных произведений. |
| 6 | МИНУТКА ОТКРЫТИЙ | Рассказы детей о том, что они узнали нового, игра «А что у вас?», рассказ взрослого о необычном, о новом предмете, игра «Почемучки». |
| 7. | ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ | Чтение познавательной детской литературы.  Создание условий для приобщения детей к энциклопедической литературе с целью реализации проектной деятельности. |

**В РЕЖИМЕ КАРАНТИНА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Основное заболевание | Инкубационный период | Профилактические мероприятия | Сроки карантина |
| 1 | Ветреная оспа | 11-21дн. | Своевременная изоляция, проветривание, влажная уборка, вакцино-профилактика | 11-21 дн. |
| 2 | Скарлатина | 3-12 дн. | Своевременная изоляция, текущая дезинфекция, осмотр ЛОР | 7 дн. |
| 3 | Коклюш | 3-14 дн. | Экстренная изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино- профилактика, введение иммуноглобулина | 14 дн. |
| 4 | Гепатит «А» | 15-35 дн. | Своевременная изоляция, заключительная и текущая дезинфекция, вакцино-профилактика | 35 дн. |
| 5 | Краснуха коревая | 11-24 дн. | Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино - профилактика | Наблюдение 21 дн. |
| 6 | Корь | 9-20 дн. | Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино - профилактика | 8-17 дн. |
| 7 | Эпидемический паротит | 10-21 дн. | Своевременная изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино -профилактика | 10-21 дн |
| 8 | Грипп | 1-2 дн | Своевременная изоляция, влажная уборка, проветривание, массовая иммунизация | 7 дн. |
| 9 | Гепатит «В» | 60-180 дн. | Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино - профилактика | 6 мес. |

**Средняя группа (5й год жизни)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Структура обязательной части ООП ДО | Удельный вес в режиме дня - | | 10,5 часов | |
| Возраст детей – | | 5й год жизни | |
| Организация непрерывной непосредственно-образовательной деятельности | | | |
| В день | | | В неделю |
| НОД | 40 мин | 10,4% | | 200 мин |
| ОД в РМ | 134 мин | 34,9% | | 670 мин |
| Самостоятельная деятельность | 210 мин | 54,7% | | 1050 мин |

Содержание ООПДО в полном объеме реализуется в совместной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки** | **Примерные темы** |
| 1-я неделя сентября | «До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний» - *тема определяется в соответствии с возрастом детей* |
| 2-я неделя сентября | «Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета» - *тема определяется в соответствии с возрастом детей* |
| 3-я неделя сентября | «Урожай» |
| 4-я неделя сентября | «Краски осени» |
| 1-я неделя октября | «Животный мир» |
| 2-я неделя октября | «Я – человек» |
| 3-я неделя октября | «Народная культура и традиции» |
| 4-я неделя октября | «Наш быт» |
| 1-я неделя ноября | «Дружба», «День народного единства» - *тема определяется в соответствии с возрастом детей* |
| 2-я неделя ноября | «Транспорт» |
| 3-я неделя ноября | «Здоровей-ка» |
| 4-я неделя ноября | «Кто как готовится к зиме» |
| 1-я неделя декабря | «Здравствуй, зимушка-зима!» |
| 2-я неделя декабря | «Город мастеров» |
| 3-я неделя декабря | «Новогодний калейдоскоп» |
| 4-я неделя декабря | «Новогодний калейдоскоп» |
| 3-я неделя января | «В гостях у сказки» |
| 4-я неделя января | «Этикет» |
| 1-я неделя февраля | «Моя семья» |
| 2-я неделя февраля | «Азбука безопасности» |
| 3-я неделя февраля | «Наши защитники» |
| 4-я неделя февраля | «Маленькие исследователи» |
| 1-я неделя марта | «Женский день» |
| 2-я неделя марта | «Миром правит доброта» |
| 3-я неделя марта | «Быть здоровыми хотим» |
| 4-я неделя марта | «Весна шагает по планете» |
| 1-я неделя апреля | «День смеха», «Цирк», «Театр» - *тема определяется в соответствии с возрастом детей* |
| 2-я неделя апреля | «Встречаем птиц» |
| 3-я неделя апреля | «Космос», «Приведем в порядок планету» |
| 4-я неделя апреля | «Волшебница вода» |
| 1-я неделя мая | «Праздник весны и труда» |
| 2-я неделя мая | «День победы» |
| 3-я неделя мая | «Мир природы» |
| 4-я неделя мая | «До свидания, детский сад. Здравствуй, школа»,  «Вот мы какие стали большие» - *тема определяется в соответствии с возрастом детей* |

Основное содержание общеобразовательной программы педагоги осуществляют в повседневной жизни в совместной деятельности с детьми, путем интеграции естественных для дошкольников видах деятельности, главным из которых является игра.

Непосредственно-образовательная деятельность (НОД) в течение года включает 36 недель активной деятельности педагогов с детьми. Образовательной программой предусмотрено: 2 недели диагностической работы в сентябре и апреле с детьми 3-7 лет и 2 недели праздников.

**3.2 КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА.**

**ИНДИВИДУАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПЛАН КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ.**

Данная информация о состоянии психофизического здоровья, учитывается при планировании воспитательно-образовательной работы с детьми.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Содержание работы** | **Список детей** |
| **Для часто болеющих детей:** | варьировать физическую нагрузку в двигательной деятельности, |  |
| хождение босиком по дорожкам «здоровье», |  |
| полоскание горла травяным настоем, |  |
| игры на поддувание. |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |
| **Для детей с хроническими заболеваниями ограничить:** | физическую нагрузку на физкультурных занятиях. |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Для детей с речевыми нарушениями:** | Выполнять рекомендации учителя-логопеда |  |
| проводить артикуляционную гимнастику |  |
| Проводить пальчиковую гимнастику, |  |
| Организовать игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук. |  |
|  |  |  |
| **Для детей с нарушениями зрения:** | релаксационная гимнастика для глаз,  использование демонстрационного и раздаточного материала крупного размера |  |
| **Для детей с новообразованием и болезнями крови:** | использовать в работе рекомендации врача педиатра, врача гематолога; |  |
| ограничить двигательную активность детей. |  |
|  |  |
|  |  |  |
| **Для детей с болезнями нервной системы:** | использовать тренинги, подвижные и развивающие игры на снижение агрессии, гиперактивности. |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

В ходе планирования образовательного процесса учитываются индивидуальные особенности детей в освоении содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

***В сфере физического развития*** особое внимание уделяется:

- часто болеющим детям, усилить внимание к организации образовательного процесса по отношению к детям со второй группой здоровья, для этого: система закаливания, осуществление профилактических мероприятий в холодный период времени и в период эпидемии, оздоровительный бег, массаж, дыхательная гимнастика, релаксация, утренняя гимнастика, гимнастика после сна.

***В сфере познавательно-речевого развития*** особое внимание уделяется:

- моторным зонам (артикуляционная, общая, мелкая моторика), звукопроизношению, речевому слуху, грамматическому строю речи связной речи, лексике, для этого: артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры, речевые игры, «минутки общения», фонематические минутки.

***В сфере социально-личностного развития*** особое внимание уделяется:

- становлению социально-личностных взаимоотношений между детьми для этого: беседы, «минутки вежливости», игровые ситуации, настольно-печатные, дидактические игры, рабочие тетради, коллекционирование, выставки, чтение художественной литературы, ситуации успеха, драматизация, инсценировки, педагогические ситуации.

***В сфере художественно-эстетического развития*** особое внимание уделяется:

- сенсорному развитию, формообразующим линиям для этого: беседы, нетрадиционные техники рисования, дидактические игры, коллекционирование, выставки.

**Учебный план**

по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах для детей 2-7 лет

общеразвивающей направленности Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 556 «Тропинки детства»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Виды деятельности | | | Количество занятий/образовательных ситуаций в неделю  возрастные группы | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3й год жизни | | | 4й год жизни | | | | | 5й год жизни | | | | 6й год жизни | | | | 7й год жизни |
| **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Физическое развитие | **Двигательная** | | | 2 занятия физической  культурой | | | | 2 занятия физической  культурой | | | | 2 занятия физической  культурой | | | | | 2 занятия физической  культурой | | | 2 занятия физической  культурой |
| **Игровая** | | | **-** | | | | 1 занятие ОзИЧ оздоровительно-игровой час | | | | | | | | | 1 занятие ОзИЧ оздоровительно-игровой час на улице | | | |
| Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие | **Коммуникативная деятельность:** развитие речи, освоение культуры общения и этикета | | | 1 образ. ситуация,  также проходит через все ОО | | | | | | | | | | | | | 1 занятие  1образ. ситуация в 2 недели, проходит через все ОО | | | |
| **Коммуникативная деятельность**: подготовка к обучению грамоте | | | **-** | | | | **-** | | | | **-** | | | | | 1 занятие в 2 недели | | | 1 занятие в 2 недели |
| **Чтение художественной литературы** | | | 1образ. ситуация в 2 недели | | | | | | | | | | | | | 1образ. ситуация в 2 недели | | | |
| Познавательное развитие | Математическое и сенсорное развитие | | | 1 занятие | | | | 1 занятие | | | | 1 занятие | | | | | 1 занятие | | | 1 занятие |
|  | | **Познавательно-исследовательская деятельность:**   * познание объектов живой и неживой природы; * Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения | | 1образ. ситуация в 2 недели, | | | | | 1образ. ситуация  в 2 недели | | | | | | 1образ. ситуация в 2 недели, проходит через все ОО | | | | | |
| Художественно-эстетическое развитие | **Изобразительная деятельность**   * рисование, лепка, аппликация * конструирование | | | 2 образовательные ситуации | | | | 2 образовательные ситуации | | | | 2 образовательные ситуации | | | | 2 образовательные ситуации | | | | 2 образовательные ситуации |
| **Музыкальная деятельность** | | | 2 занятия | | | | 2 занятия | | | | 2 занятия | | | | 2 занятия | | | | 2 занятия |
| **ИТОГО КОЛИЧЕСТВО ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ (ОБР/С) В НЕДЕЛЮ** | | | | **9** | | | | **10** | | | | **10** | | | | **11** | | | | **11** |
| **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (в рамках ООПДО)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Познавательное развитие | | | Познавательно-исследовательская деятельность (реализация проекта «Маленький исследователь») | **-** | | | - | | | | 1 образ. ситуация | | | 1образ. ситуация в 2 недели | | | | 1 образ. ситуация | | |
| Азбука безопасности на дороге | **-** | | | - | | | | - | | | 1образ. ситуация в 2 недели | | | | 1 занятие | | |
| Краеведение | **-** | | | - | | | | - | | | 1образ. ситуация в 2 недели | | | | 1 занятие | | |
| Художественно-эстетическое развитие | | | **Изобразительная деятельность**  Изостудия | **-** | | | **-** | | | | **-** | | | 1образ. ситуация в 2 недели | | | | 1 занятие | | |
| **ВСЕГО** | | | | **-** | | | **-** | | | | **1** | | | **2** | | | | **3** | | |
| **ИТОГО КОЛИЧЕСТВО ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ (ОБР/С) В НЕДЕЛЮ ПО ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ООПДО И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** | | | | **-** | | | **10/**  **150 мин**  **(2 часа 30 минут)** | | | | **11/**  **220 мин**  **(3 часа 40 минут)** | | | **13/**  **325мин**  **(5часов 25минут)** | | | | **15/**  **450 мин.**  **(7часов 30 минут)** | | |
| **Перерывы между видами ООД 10 мин** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимально допустимый объем образовательной в первой половине дня (СанПин) | | | | | **10 мин.** | **30 мин.** | | | | **40 мин.** | | | **45 мин.** | | | | | | **1,5 часа** | |
| Максимально допустимый объем образовательной во второй половине дня (СанПин) | | | | | **8 мин.** | **-** | | | | **-** | | | **25 мин.** | | | | | | **30 мин.** | |

**РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**средней группы (4-5 лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Количество занятий/образовательных ситуаций в течение месяца | | | | | | | |
| 1 неделя | | 2 неделя | | 3 неделя | | 4 неделя | |
| *Вид деятельности* | *Время* | *Вид деятельности* | *Время* | *Вид деятельности* | *Время* | *Вид деятельности* | *Время* |
| **ПОНЕДЕЛЬ-НИК** | Изобразительная деятельность: лепка | **9.00 -9.20** | Изобразит. деятельность: аппликация | **9.00 -9.20** | Изобразит. Деятельность: лепка | **9.00 -9.20** | Изобразит.  деятельность: аппликация | **9.00 -9.20** |
| Физическая культура | **10.30-10.50** | Физическая культура | **10.30-10.50** | Физическая культура | **10.30-10.50** | Физическая культура | **10.30-10.50** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ВТОРНИК** | Математическое и сенсорное развитие | **9.00 -9.20** | Математичес-кое и сенсорное развитие | **9.00 -9.20** | Математичес-кое и сенсорное развитие | **9.00 -9.20** | Математичес-кое и сенсорное развитие | **9.00 -9.20** |
| Физическая культура | **10.05-10.25** | Физическая культура | **10.05-10.25** | Физическая культура | **10.05-10.25** | Физическая культура | **10.05-10.25** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **СРЕДА** | Развитие речи | **9.00 -9.20** | Развитие речи | **9.00 -9.20** | Развитие речи | **9.00 -9.20** | Развитие речи | **9.00 -9.20** |
| Музыкальная деятельность | **10.05-10.25** | Музыкальная деятельность | **10.05-10.25** | Музыкальная деятельность | **10.05-10.25** | Музыкальная деятельность | **10.05-10.25** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ЧЕТВЕРГ** | Чтение художественной литературы | **9.00 -9.20** | Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения | **9.00 -9.20** | Чтение художествен-ной литературы | **9.00 -9.20** | Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование | **9.00 -9.20** |
| Физическая культура | **10.05-10.25** | Физическая культура | **10.05-10.25** | Физическая культура | **10.05-10.25** | Физическая культура | **10.05-10.25** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ПЯТНИ-ЦА** | Изобразительная деятельность (рисование) | **9.00 -9.20** | Изобразит. деятельность (рисование) | **9.00 -9.20** | Изобразит.  деятельность (рисование) | **9.00 -9.20** | Изобразит. деятельность (рисование) | **9.00 -9.20** |
| Музыкальная деятельность | **10.05-10.25** | Музыкальная деятельность | **10.05-10.25** | Музыкальная деятельность | **10.05-10.25** | Музыкальная деятельность | **10.05-10.25** |
| **ИТОГО** | 220 минут/3 часа 40 минут  ***11 образовательных ситуаций и занятий в неделю*** | | | | | | | |

**3.4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | № п/п | полное наименование УМК, используемое в реализации образовательной области | Примечание |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ** | **СОЦИАЛИЗАЦИЯ** | | |
| 1 | «Азбука общения». Л.М.Шипицына, О.В.Защиринская, А.П.Воронова, Т.А.Нилова. СПб «Детство-Пресс», 1998 |  |
| 2 | Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды: Учебно-методическое пособие/науч. ред.: Гогоберидзе.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.-224с. |  |
| 3 | Майер А.А. Введение детей в проблемы социальной действительности (родиноведческий подход).: Учебное пособие.- .- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.-272с. |  |
| 4 | О.В. Акулова, О.В. Солнцева Образовательная область «Социализация. Игра». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/науч. ред.: Гогоберидзе.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.-176с. |  |
| 5 | Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возрас­та в игровой деятельности, - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. |  |
| 6 | Прима Е.В., Л.В. Филиппова, И.Н. Кольцова, Н.Ю. Молостова Развитие социальной уверенности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Москва. «ВЛАДОС», 2002.-224с. (Здоровьесберегающая педагогика) |  |
| 7 | [**Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста**](http://www.chtivo.ru/chtivo=3&bkid=1451088.htm) Мосалова Людмила, 2009 г., Изд.: Детство-пресс. |  |
| 8 | Насонкина С. А. Уроки этикета. СПб, 1996. |  |
| 9 | Васильева-Гангус Л. В. Азбука вежливости. М., 1984 |  |
| 10 | Рылеева Е.В. Открой себя. Программа развития самосознания и речевой активности дошкольников. М., 2000 г. |  |
| 11 | Рылеева Е.В. Вместе веселее. Игры и рабочие материалы к авторской программе развития самосознания и речевой активности дошкольников.М., 2000 |  |
| 12 | Смоленцева А.А. Введение в мир экономики или как мы играем в экономику. Методическое пособие. - СПб.: Детство-Пресс, 2001г. |  |
| 13 | Алешина Н.В. Знакомим дошкольников с родным городом. Москва, 1999 г. |  |
| 14 | Князева О. Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно - методическое пособие. СПб, 1999. |  |
| 15 | Князева О. Л. Как жили люди на Руси: Раб. тетрадь для детей старшего дошкольного возраста СПб, 1996 |  |
| 16 | Знакомство детей с русским народным творчеством / Л. С. Куприна и др.: Конспекты занятий и сценарии календарно - обрядовых праздников. СПб.: Акцидент, 2001г. (Библиотека программы «Детство»). |  |
| 17 | Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведе -туристской деятельности. Методическое пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ»/ под ред. А.А. Остапца, Г.Н. Обросимовой, М.Е. Трубачевой. - М.: Аркти, 2003 г. |  |
| 18 | Данилина Г.Н. Дошкольнику - об истории и культуре России. Методическое пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ» |  |
| 19 | Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. Москва, 2003 г |  |
| 20 | Российский Этнографический музей - детям. Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений./ Ботякова О.А., Голякова Л.Ф., Прокофьева С.А., Тимофеева Е.Я. СПб.: Детство-Пресс, 2001г |  |
|  | | |
| 21 | О.В. Дыбина Что было до— Игры - путешествия в прошлое предметов. Москва, 2001 г. |  |
| 22 | О.В. Дыбина Неизведанное рядом . Занимательные опыты и эксперименты с предметами для дошкольников. Москва, 2001 г |  |
| 23 | Павлова Л. Н, Знакомим малыша с окружающим миром М, 1981 |  |
| 24 | Крулехт М В Ребенок и рукотворный мир. Педагогическая технология целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности СПб.: Акцидент, 2001г. (Библиотека программы «Детство»). |  |
| 25 | Дыбина О.В. Рукотворный мир: сценарии игр - занятий для дошкольников. Москва, 2002 г. |  |
| 26 | Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П., Сергеева Д.В**., Кроха** : метод. Рекомендации к программе воспитания  и развития детей раннего возраста в условиях дошк. учреждений. – М.: Просвещение, 2007. |  |
| **БЕЗОПАСНОСТЬ** | | |
| 1 | Безопасность». Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. СПб, «Детство-Пресс», 2004 |  |
| 2 | *Хромцова Т. А.* Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. - М.: Педагогическое общество России, 2007. |  |
| 3 | Как обеспечить безопасность дошкольников: конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др./ М., Просвещение, 2000г |  |
| 4 | Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. СПб.: Детство-Пресс, 2002г. |  |
|  | 5 | Безопасность. Рабочая тетрадь. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. СПб.: Детство-Пресс, 2002г. |  |
|  | 6 | Безопасность. Учебно - наглядное пособие. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. СПб.: Детство-Пресс, 2002г. |  |
|  |  |  |  |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | 1 | Математика — это интересно». З.А.Михайлова, И.Н.Чеплашкина. СПб, «Детство-Пресс», 2008 |  |
| 2 | «Логическая азбука для детей 4−6 лет». В.Г.Гоголева. |  |
| 3 | «Игровые задачи для дошкольников». З.А.Михайлова. СПб «Детство-Пресс», 2008 |  |
| 4 | «Логика и математика для дошкольников». Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая. СПб «Детство-Пресс», 2007 |  |
| 5 | «Математика от трех до шести». З.А.Михайлова, СПб «Акцидент», 1996 |  |
| 6 | «Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием». А.А.Смоленцева. М., 1987 |  |
| 7 | «Давайте поиграем». (Математические игры для детей 5−6 лет). А.А.Столяр. М., 1991 |  |
| 8 | [**Логика и математика для дошкольников**](http://www.chtivo.ru/chtivo=3&bkid=392844.htm)**.** Носова Е. А., Непомнящая Р. Л., Носова Е.А. Непомнящая Р.Л.*,* 2004 г., Изд.: Детство-пресс |  |
| 9 | Программа экологического образования детей «Мы». Н.Н.Кондратьева. СПб 2000 |  |
| 10 | «Игровые экологические занятия с детьми» Л.П.Молодова. Минск, 1996 |  |
| 11 | [**Воронкевич. Добро пожаловать в экологию. Демострационные картины + методика. Для детей 4-5 лет.**](http://www.chtivo.ru/chtivo=3&bkid=973834.htm)Воронкевич Ольга, 2006 г., Изд.: Детство-пресс |  |
| 12 | [**Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 5-6 лет (старшая группа).**](http://www.chtivo.ru/chtivo=3&bkid=1168919.htm)Воронкевич О.*,* 2007 г., Изд.: Детство-пресс |  |
| 13 | [**Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 4-5 лет. Средняя группа**](http://www.chtivo.ru/chtivo=3&bkid=1339913.htm), составитель Авт -., Воронкевич О.*,* 2008 г., Изд.: Детство-пресс |  |
| 14 | [**Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.**](http://www.chtivo.ru/chtivo=3&bkid=1108841.htm) Воронкевич О., Изд.: Детство-ПРЕСС |  |
| 15 | [**Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Подготовительная группа. Часть 2**](http://www.chtivo.ru/chtivo=3&bkid=1261898.htm)Воронкевич Ольга, 2007 г., Изд.: Детство-ПРЕСС |  |
| 16 | [**Добро пожаловать в экологию!: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет: Старшая группа. Ч:1**](http://www.chtivo.ru/chtivo=3&bkid=840706.htm)Павленко Б. М., сост., Воронкевич О.*, 2005 г.,* Изд.: Детство-ПРЕСС |  |
| 17 | [**Экологический дневник дошкольника. Весна.**](http://www.chtivo.ru/chtivo=3&bkid=1168883.htm) Никонова Н. О., Талызина М. И., 2007 г., Изд.: Детство-ПРЕСС |  |
| 18 | [**Экологический дневник дошкольника. Лето**](http://www.chtivo.ru/chtivo=3&bkid=1361577.htm) Талызина М. И., Никонова Наталья, 2008 г., Изд.: Детство-ПРЕСС |  |
|  | 19 | [**Экологический дневник дошкольника: Зима**](http://www.chtivo.ru/chtivo=3&bkid=1163085.htm)Никонова Наталия, Талызина Мария, 2007 г., Изд.: Детство-пресс |  |
| 21 | [**Экологический дневник дошкольника: Осень**](http://www.chtivo.ru/chtivo=3&bkid=1112524.htm)Талызина М. И., Никонова Наталия, Никонова Наталья, 2006 г., Изд.: Детство-ПРЕСС |  |
| 22 | [**Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста**](http://www.chtivo.ru/chtivo=3&bkid=1283702.htm)составитель Авт -., Тугушева Г.П.Чистякова А.Е., Тугушева Г. П.Чистякова А. Е.,2007 г., Изд.: Детство-ПРЕСС |  |
|  |  |  |  |
| **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** | 1 | Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа- конспект. - СПб.; «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010. |  |
| 2 | Наталия Нищева: Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Методическое пособие СПб.; «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2008. (Библиотека программы «Детство») |  |
| 3 | Быкова И.А. Белоусова Л.Е. Добрые досуги по произведениям детских писателей. - Обучение детей грамоте в игровой форме: Методическое пособие. - СПб.; «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2007. |  |
| 4 | Ушакова О.А., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 3-5 лет. Конспекты занятий. -  М.: ТЦ Сфера, 2010. |  |
| 5 | Ушакова О.С. Занятия по развитию речи детей 3-5 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2010. |  |
| 6 | «Игры и игровые упражнения для развития речи». Г.С.Швайко. М., 1983 |  |
| 7 | [**Беседы по картинке: Времена года (худ. Дукк И.Ф.) Изд. 2-е, перераб. Серия: Библиотека программы «Детство»**](http://www.chtivo.ru/chtivo=3&bkid=382648.htm)Гусарова Надежда, 2005 г., Изд.: Детство-ПРЕСС |  |
| 8 | [**Все работы хороши. Серия демонстрационных картин с метод рекомендациями.**](http://www.chtivo.ru/chtivo=3&bkid=843310.htm)сост., Нищеева Н.*, 2005 г.,*Изд.: Изд.: Детство-ПРЕСС, |  |
| 9 | [**Добрые досуги по произведениям детских писателей**](http://www.chtivo.ru/chtivo=3&bkid=494552.htm)**.**  Белоусова Людмила, 2004 г., Изд.: Детство-пресс |  |
| 10 | [**Играем, читаем, пишем**](http://www.chtivo.ru/chtivo=3&bkid=646364.htm)**.** Астафьева Елена, 2004 г., Изд.: Детство-пресс |  |
| 11 | Ушакова О.А., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий. -  М.: ТЦ Сфера, 2010. |  |
| **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** | 12 | Ушакова О.С. Занятия по развитию речи детей 5-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2010. |  |
| 13 | Гусарова Н.Н. Беседы по картинке: Времена года. - СПб.; «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2008. |  |
| 14 | Нищева Н.В. Цикл занятий по развитию речи, формированию цветовосприятия и цветоразличения у детей дошкольного  возраста: Уч. - методическое пособие- конспект -  СПб.; «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004. |  |
| 15 | Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком 3-е изд., дораб.- М.: Обруч, 2012 |  |
| 16 | Коваленко С.В., Кременецкая М.И. Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011. |  |
| 17 | Аджи В.В. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ., Воронеж: 2009. |  |
| 18 | Аджи В.В. Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ., Воронеж: 2009. |  |
| 19 | Петрова И.М. Театр на столе. - СПб.; «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009 |  |
|  |  |  |  |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | 1 | Дубровская Н.В. Цвет творчества. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника с 2-7 лет.-Спб., OOO «Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС». 2011.-144с. |  |
| 2 | Т.С. Комарова, А.И. Савенков «Коллективное творчество детей» Москва, 1998г. |  |
| 3 | О.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду. СФЕРА. Москва,2010. |  |
| 4 | Г.С. Швайко. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. ВЛАДОС. Москва, 2001г. |  |
|  |  |  |
| 5 | Н.Б. Халезова. Лепка в детском саду. . М., Просвещение, 1986 |  |
| 6 | Власенко О.П. Ребенок в мире сказок: музыкально- театрализованные спектакли, инсценировки, игры для детей 4-7 лет.- Волгоград: учитель, 2009. |  |
| 7 | Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5- 6 лет – М.: Мозаика- Синтез, 2008. |  |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | 8 | Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5  лет – М.: Мозаика- Синтез, 2010. |  |
| 9 | Маханева М.Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2007. |  |
| 10 | Нищева Н.В. Четыре времени года: наглядно-дидактическое по­собие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. |  |
| 11 | Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом: наглядно-дидактичес­кое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. |  |
| 12 | Курочкина Н.А. Знакомим с пейзажной живописью: наглядно- дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. |  |
| 13 | Курочкина Н.А. Знакомим с портретной живописью: наглядно- дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 |  |
| 14 | Курочкина Н.А. Знакомим со сказочно-былинной живописью: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 |  |
| 15 | И.М. Петрова. Волшебные полоски.,С-П.,Детство-пресс.,2009. |  |
| 16 | Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись. Времена года.. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003г. |  |
| 17 | Пантелеев Г. Н., Максимов Ю. В., Пантелеева Л. В. Декоратив­ное искусство — детям. М., Просвещение, 1976. |  |
| 18 | О.В. Недорезова. Конспекты занятий в подготовительной группе детского сада. ИЗО, Воронеж., 2006. |  |
| 19 | В.Н. Волчкова., Н.В. Степанова.. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО, Воронеж., 2006. |  |
| 20 | Е.Румянцева. Аппликация. М. Айрис-пресс., 2008. |  |
| 21 | Г.Н.Давыдова. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. М. Идательство  Скрипторий., 2003. |  |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | 22 | Л.А. Садилова. Поделки из мятой бумаги.-М. Издательство Скрипторий., 2003. |  |
| 23 | А.В. Никитина. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. СПб. КАРО, 2008. |  |
| 24 | М. Лебедев., Ю. Дорожин. Жостовский букет. М.,Мозайка-Синтез,2003.  А |  |
| 25 | А. Дорофеева.,Л. Дружинина., Гжель. М.,Мозайка-Синтез,2005. |  |
| 26 | С. Вохринцева., Полх-Майданская роспись. Е., Страна Фантазий,2008. |  |
| 27 | А.Дорофеева.,Т.Чижкова.,Хохлома-изделия народных мастеров. М.,Мозайка-Синтез,2003. |  |
| 28 | А.Дорофеева.,Т.Чижкова.,Дымковская игрушка. М.,Мозайка-Синтез,2003. |  |
| 29 | А.П. Аверьянова. Изобразительная деятельность в детском саду. М.,Мозайка-Синтез,2001. |  |
| 30 | Дорофеева., Т.Чижкова., Городецкая роспись по дереву. М.,Мозайка-Синтез,2003. |  |
| 31 | С.В.Соколова Оригами для дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ.-  СПб.;  «ДЕТСТВО – ПРЕСС », 2008. |  |
| 32 | Поляк Л.Р. Театр сказок: Сценарии в стихах для дошкольников по мотивам русских народных сказок.  - СПб.; «ДЕТСТВО – ПРЕСС », 2008. |  |
|  |  |  |  |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** |  | Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 2001. |  |
|  | Фирелева Ж.Е., Сайкина Е.Г. «СА – ФИ – ДАНСЕ». Танцевально- игровая гимнастика для детей. Учебно - методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений. – СПб.; «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2007. |  |
|  | Новиковская О.А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников.  – СПб.; «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2008. |  |
|  | Голицына Н.С. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. -  М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006. |  |
|  | Железняк Н.Ч.занятия на тренажерах в детском саду. -   М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009. |  |
|  | Подольская Е.А. Необычные физкультурные занятия для дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2010. |  |
|  | Вареник Е.Н. Утренняя гимнастика в детском саду. – Сфера, 2008(Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ») |  |

1. Содержание конкретизируется с учетом региональных культурных традиций. [↑](#footnote-ref-2)