**Составители:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия И.О. | Должность |
| **1** | **Пономарева Е.В.** | Воспитатель МАДОУ ЦРР – детского сада № 556 «Тропинки детства» |
| **2** | **Борчанинова В.В.** | Воспитатель МАДОУ ЦРР – детского сада № 556 «Тропинки детства» |

Рабочая программа - нормативно- управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога. Рабочая программа показывает как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников педагог создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Рабочая программа предназначена для детей 3-4 лет (младшая группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию основной общеобразовательной программы дошкольного образования - образовательной программы МАДОУ ЦРР – детского сада № 556 «Тропинки детства».

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - **образовательные области):**

* **социально-коммуникативное развитие;**
* **познавательное развитие;**
* **речевое развитие;**
* **художественно-эстетическое развитие;**
* **физическое развитие.**

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **СОДЕРЖАНИЕ.** | **Стр.** |
| **I раздел рабочей программы педагога (целевой)** | | |
| 1.1 | Пояснительная записка. |  |
| 1.2 | Характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста.  Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы. |  |
| 1.3 | Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования. |  |
| **II раздел рабочей программы педагога (содержательный)** | | |
| 2.1 | Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка  (с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания) |  |
| 2.2 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик |  |
| 2.3 | Способы и направления поддержки детской инициативы |  |
| 2.4 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников |  |
| 2.5 | Комплексно-тематическое планирование содержания организованной деятельности детей. |  |
| 2.6 | Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. |  |
| **III раздел рабочей программы педагога (организационный)** | | |
| 3.1 | Организационные условия жизнедеятельности детей. |  |
| 3.2 | Календарное планирование воспитательно - образовательной деятельности по образовательным областям. |  |
| 3.3 | Коррекционная работа. |  |
| 3.4 | Работа с родителями. |  |
| 3.5 | Учебно-методическое сопровождение. |  |

**I РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГА (ЦЕЛЕВОЙ)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В группе общеразвивающей направленности для детей 4-го года жизни осуществляется дошкольное образование в соответствии с целями, задачами основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной на основе ФГОС ДО.

Основанием для разработки рабочей программы служат:

* Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.1.3049-13;
* Устав МАДОУ ЦРР – детского сада № 556 «Тропинки детства»;
* Основная общеобразовательная программа дошкольного образования - образовательная программа МАДОУ ЦРР – детского сада № 556 «Тропинки детства».

Цели и задачи реализации определены на основе анализа:

* Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
* общеобразовательной программы дошкольного образования;
* характеристики возрастных и индивидуальных особенностей детей;
* образовательных запросов родителей, социума

Ведущей целью деятельности педагога является создание каждому ребенку в детском саду возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

игровой,

* коммуникативной,
* трудовой,
* познавательно-исследовательской,
* продуктивной,
* музыкально-художественной,
* чтения.

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (**общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка**):

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как

* игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
* коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
* познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также
* восприятие художественной литературы и фольклора,
* самообслуживание и
* элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
* конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
* изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
* музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
* двигательные (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

|  |
| --- |
| **Задачи воспитания и развития детей четвертого года жизни:** |
| 1. Способствовать благоприятной адаптации в детском саду, уста­новлению положительных отношений с воспитателем и детьми в груп­пе, устойчивому эмоционально-положительному самочувствию и ак­тивности каждого ребенка. |
| 1. Обеспечить физическое развитие детей, своевременное овладе­ние основными движениями и элементарными культурно-гигиеничес­кими навыками. |
| 1. Способствовать развитию познавательной активности детей, обогащать их представления о людях, предметах и явлениях, учить выделять особенности предметов на основе способов сенсорного об­следования, сравнения, элементарного анализа. |
| 1. Способствовать развитию у детей самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретению навыков самооб­служивания, игровой деятельности и общения. |
| 1. Развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласо­ванно, принимать общую цель, переживать радость от результатов общих усилий и совместной деятельности. |
| 1. Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающе­му, эмоциональную отзывчивость на состояние других людей, добрые чувства к животным и растениям. |
| 1. Способствовать развитию творческих проявлений детей, инте­реса к участию в игровой и художественной деятельности с элемента­ми творчества, переживанию успеха и радости от реализации своих замыслов. |

**Приоритетными задачами развития и воспитания детей являются**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задачи обязательной части рабочей программы | | Задачи формируемой части рабочей программы | |
| 1 | укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры; целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности; | 1 | Способствовать благоприятной адаптации в детском саду, уста­новлению положительных отношений с воспитателем и детьми в груп­пе, устойчивому эмоционально-положительному самочувствию и ак­тивности каждого ребенка. |
| 2 | обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей; | 2 |  |
| 3 | развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках; | 3 |  |
| 4 | развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка; | 4 |  |
| 5 | пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность; | 5 |  |
| 6 | органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой; | 6 |  |
| 7 | приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;  приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки | 7 |  |

* 1. **ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.**

**ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ГРУППЫ.**

**Младший дошкольный возраст (3—4 года).**

На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь).

На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых. Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2—3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его).

Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д. В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка — носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения.

Игра ребенка первой половины четвертого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. В 3—4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков. В 3—4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.

Индивидуальная характеристика контингента воспитанников возрастной категории детей 4-го года жизни (младшая группа)

|  |  |
| --- | --- |
| Количественный состав воспитанников - |  |
| Из них: мальчиков – |  |
| Из них: девочек – |  |

В связи с превышением количества детей – мальчиков, особое внимание будет уделено реализации принципа половозрастного воспитания детей в образовательном процессе.

**Состояние здоровья воспитанников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группа здоровья** | | | |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
| %  (чел.) | %  (чел.) | %  (чел.) | %  (чел.) |

**Национальный состав воспитанников**

**Психофизическое здоровье контингента воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Классификация болезней** | **Количество детей** | **%** |
| ЧБД |  |  |
| Болезни органов дыхания |  |  |
| Болезни ЛОР - органов |  |  |
| Болезни органов пищеварения |  |  |
| Болезни МПС |  |  |
| Болезни кожи и подкожной системы |  |  |
| Болезни ЦНС |  |  |
| Болезни глаз |  |  |
| Болезни КМС (плоскостопие) |  |  |
| Болезни ССС |  |  |
| Количество всего детей - |  |  |

Осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных, демографических, и других условий направлено на развитие личности ребенка, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психофизического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего окружения через разнообразные виды детских деятельностей.

***Национально-культурные условия.***

Екатеринбург - развивающийся многонациональный город с особой историей и традициями. Содержание дошкольного образования в МАДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, региона, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького екатеринбуржца. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников МАДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

В связи с тем, что контингент воспитанников проживает в условиях мегаполиса, своеобразие социокультурной среды проявляется в доступности разнообразных видов культурно-просветительских учреждений (разные театры, библиотеки, музеи, планетарий, цирк, культурно-деловые центры, музыкальные, спортивные школы, т.д.), что определяет возможность осуществления многопланового и содержательного социального партнёрства; формирования гражданственности у детей дошкольного возраста благодаря существованию учреждений, деятельность которых связана с возрождением национально-культурных традиций, патриотического воспитания подрастающего поколения.

Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений предполагается реализовывать через:

* развитие игровой деятельности детей («Подвижные игры народов Урала». Екатеринбург: ИРО.2009; «Мир игрушки: кукла». Интегрированная программа познавательно-творческого развития личности дошкольника. Екатеринбург: ИРО, 2005.).
* приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми («Дорожная азбука. Перспективное планирование работы с детьми 3-7 лет». О.В.Толстикова. Практическое пособие-Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО»; «Красная книга Свердловской области – животные, растения, грибы». Екатеринбург «Баско». 2008).
* Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства   принадлежности  к  мировому сообществу путем  проведения воспитательных мероприятий духовно-нравственной и национально-культурной направленности; литературного творчества народов Урала. Сост. О.В.Толстикова. Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО».2010; «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д. Миханева. Через включение в образовательный процесс музейной педагогики.
* Организация образовательной среды, направленной на обеспечение краеведческого образования, осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности уральского региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

***Социально-демографические особенности*** осуществления образовательного процесса определились в ходе статистических и социально-педагогических исследований – это:

* Наличие среди родителей ДОУ широко представленной социальной группы служащих  молодого возраста, со средним финансовым положением, с высоким образовательным уровнем, воспитывающих 1 или 2 детей. Этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей.
* Желание семей получать гарантированную и квалифицированную психолого-педагогическую поддержку, присутствие определенной доли доверия со стороны родителей воспитанников в уровне квалификации и качестве предоставляемой услуги  учреждением.
* Увеличение вероятности угрозы здоровью детей. Детский сад расположен в микрорайоне «Новая сортировка» (Пехотинцев), где главными, загрязняющими воздух, предприятиями являются: ОАО ВИЗ, Уралмаш. Источником загрязнения окружающей среды является также Железная дорога, проходящая в 700 метрах от МАДОУ, а также подъездная дорога к детскому саду и стоянка, расположенная в 10 метрах от МАДОУ и у подъездов жилых домов.

В результате учитывается:

* состав семей воспитанни­ков (многодетная семья, один ребёнок в семье и др.), наполняемо­сть и принципы формирования одновозрастных групп, в том числе группы раннего возраста, для адекватного выбора форм организации, средств и мето­дов образования детей.
* Состояние здоровья детского населения: общая заболеваемость детей, количество детей с отклонениями в физическом развитии, стоящих на учете по заболеваниям, частоболеющих детей – все эти факторы учитываются при планировании и реализации разнообразных мер, направленных на укрепление здоровья детей и снижения заболеваемости, предусмотренных в образовательном процессе;
* Индивидуальный темп развития каждого ребенка: задача воспитателя — бережно от­носиться к этому процессу, создавать условия для естественного индивидуального личностного роста.

***Климатические  особенности*.**

Образовательный процесс осуществляется в условиях умеренно континентального климата с достаточным увлажнением, характерной резкой изменчивостью погодных условий, хорошо выраженными сезонами года. Для Екатеринбурга характерны резкие колебания температур и формирование погодных аномалий: зимой — от суровых морозов до оттепелей и дождей, летом — от жары выше +35 °C до заморозков. Снежный покров умеренный, достигает своей максимальной высоты в феврале — 42 см, однако абсолютный максимум высоты снежного покрова принадлежит марту (81 см). Средняя температура воздуха в Екатеринбурге, по данным многолетних наблюдений, составляет +3 °C. Самый холодный месяц в городе — январь со средней температурой −12,6 °C. Самый тёплый месяц — июль, его среднесуточная температура +19 °C. Самая высокая температура, отмеченная в Екатеринбурге за весь период наблюдений, +38,8 °C ([1 июля](http://ru.wikipedia.org/wiki/1_%D0%B8%D1%8E%D0%BB%D1%8F) [1911 года](http://ru.wikipedia.org/wiki/1911_%D0%B3%D0%BE%D0%B4)), а самая низкая −46,7 °C ([31 декабря](http://ru.wikipedia.org/wiki/31_%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D0%B0%D0%B1%D1%80%D1%8F) [1978 года](http://ru.wikipedia.org/wiki/1978_%D0%B3%D0%BE%D0%B4)). Погода с устойчивой положительной температурой устанавливается, в среднем, в конце [марта](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B0%D1%80%D1%82)—начале [апреля](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%BB%D1%8C), а с устойчивой средней температурой ниже нуля — в конце [октября](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%BA%D1%82%D1%8F%D0%B1%D1%80%D1%8C)—начале ноября.

***Организационные условия.***

ДОУ работает в условиях сокращённого дня (10,5-часового пребывания). Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, поэтому  график образовательного процесса составляется в соответствии  с  выделением двух периодов:

* холодный  период: учебный год (сентябрь-май), составляется  определенный режим дня и расписание организованных  образовательных  форм;
* летний период (июнь-август), для которого также составляется  режим дня.

Рабочая программа предусматривает решение программных об­разовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непо­средственно образовательной деятельности, но и при проведении ре­жимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного обра­зования.

**2.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № П/П | Образовательные области | Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей 3-4 лет.  (*с учетом принципа интеграции содержания образовательных областей*) |
| **1** | **2** | **3** |
| **1** | Социально-коммуникативное развитие | Ребенок отражает в играх разные сюжеты. |
| Активно осваивает способы ролевого поведения: называет свою роль и обращается к сверстнику по имени игрового персонажа. Охотно вступает в ролевой диалог с воспитателем и со сверстником. |
| У ребенка есть любимые игры и роли, которые он охотнее всего выполняет. |
| Использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя. |
| В дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней. |
| Проявляет интерес к игровому общению со сверстниками. |
|  |
| Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад. |
| По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников. |
| Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий. Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий. |
| Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру |
|  |
| Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения.  С интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр. Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения |
|  |  | Ребенок проявляет интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения. Стремится соблюдать элементарные пра­вила здорового образа жизни. Имеет элементарные представления о том, что такое здоровый человек, что помогает нам быть здоро­выми. |
| С удовольствием выполняет культурно-гигиенические навыки, по­ложительно настроен на выполнение элементарных процессов самообслуживания, радуется своей самостоятельности и результату (чистые руки, хорошее настроение, красивая ходьба, убранные иг­рушки в группе, одежда сложена аккуратно, я молодец и т.д.). |
| С интересом изучает себя, наблюдает за своим здоровьем, слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания и т. п. |
|  |
| Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.  Знает своё имя, свою фамилию, пол, возраст. |
|  |  |  |
| **2** | Познавательное развитие | Ребенок любопытен, задает вопросы «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?» |
| Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования. |
| С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым. |
| Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов. |
| Ребенок проявляет интерес к предметам ближайшего окружения, их свойствам, рассматривает, обследует предметы, по-разному дей­ствует с ними по предложению взрослого или по собственной ини­циативе в течение 3—5 минут. |
|  |  | Способен целенаправленно наблюдать за объектами в процессе организованного восприятия, внимателен к словам взрослого, дей­ствует по правилу. |
|  |  | Умеет выполнять простейший сенсорный анализ, выделяя с помо­щью взрослого наиболее ярко выраженные в предметах качества и свойства. |
|  |  |  |
| **3** | Речевое развитие | Ребенок с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения. |
| Проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу. |
| По вопросам составляет по картинке рассказ из 3—4 простых предложений. |
| Называет предметы и объекты ближайшего окружения. Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием. |
| Ребенок узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него. |
| Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи |
|  |  |  |
|  |  | **Изобразительная деятельность** |
| **4** | Художественно-эстетическое развитие | Ребенок охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. |
| Есть любимые книги, изобразительные материалы. |
| Эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации. |
| Создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами. |
| Принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания |
| Ребенок любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью.  Эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике, близкой опыту. |
| Различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию; последовательно рассматривает предметы; выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности. |
| В соответствии с темой создает изображение; правильно использует материалы и инструменты; владеет техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы создания изображения в разных видах деятельности. |
| **Музыкальная деятельность** |
| Ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения. |
|  |  | Проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки. |
| Различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, передает их в движении. |
| Эмоционально откликается на характер песни, пляски. |
| Активен в играх на исследование звука, элементарном музицировании. |
|  |  |  |
| **5** | Физическое развитие | Ребенок гармонично физически развивается, с желанием двигает­ся, его двигательный опыт достаточно многообразен. |
| Интересуется разнообразными физическими упражнениями, дей­ствиями с физкультурными пособиями. |
| При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соот­ветствии с возрастными возможностями координацию движений, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое. |
| Уверенно, самостоятельно и точно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх. |
| С большим желанием вступает в общение с другими детьми и с воспитателем при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх. |
| Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выпол­нению ведущих ролей в игре. |
| Уровень развития физических качеств и основных движений соответствует возрастно-половым нормативам |
| Двигательная активность соответствует возрастным нормативам. Отсутствие частой заболеваемости. |
| Антропометрические показатели в норме или отмечается их положительная динамика. Физиометрические показатели соответствуют возрастно-половым нормативам. |

**II РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГА (СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ)**

**2.1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА** *(с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания)*

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка |
|  | **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ** |
|  | **Задачи воспитания и развития детей в игровой деятельности** |
| 1 | Постепенно развивать игровой опыт каждого ребенка. |
| 2 | Помогать детям открывать новые возможности игрового отра­жения мира. |
| 3 | Пробуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игро­вому общению со сверстниками. |
| 4 | В совместной игре с воспитателем с помощью игрушек дети пока­зывают сценки из знакомых сказок |
| 5 | По примеру воспитателя передавать в играх-имитациях характерные движения и звукоподражания |
| 6 | Вместе с воспитателем строить из разных деталей (иг­ровые модули, крупный конструктор, коробки, стульчики) «автобусы», «поезда», «корабли» и отправляют их в общее «путешествие». Исполь­зуя кубики, конструктор, создавать простые постройки, давать им назва­ние |
| 7 | Дети осваивают использование простейших построек в игровом сюжете, развивают сюжет при помощи постройки |
|  | **Содержание (О чем узнают дети)**   * Тематика сюжетно-ролевых игр детей 3—4 лет преимуществен­но связана с отражением семейных отношений и элементарного профессионального взаимодействия взрослых (врач-пациент, парикмахер-клиент, капитан-матрос и т.п.). * Ребенок стремится к отраже­нию в сюжете привлекательных для него отношений и действий взрос­лых (семья, магазин, поликлиника, детский сад, моряки и т. п.). * В совместной игре с воспитателем ребенок осваивает умения пра­вильно называть себя в игровой роли («Я шофер», «Я — мама»), на­зывать свои игровые действия («Я завожу мотор — р-р-р, я еду на машине»; «Я варю кашу, буду кормить дочку»), планировать в речи 1—2 игровых действия, передавать сюжет из нескольких взаимосвя­занных действий. * В зависимости от сюжета и роли младший дошкольник пользуется разными игрушками, предметами, предметами-заместителями, атри­бутами одежды (халат и шапочка врача, бескозырка матроса, фуражка и жезл милиционера) |
|  | **Содержание (Что осваивают дети)**   * Воспитатель развивает у детей интерес к отражению в сюжетно- ролевых играх разнообразного содержания: семейных отношений, не­посредственных впечатлений от посещения магазина, поликлиники, к передаче в сюжетах игр событий из прочитанных книг, впечатлений от мультфильмов, рассматривания картинок. * В совместной игре с детьми воспитатель развивает у детей умение принимать игровую роль, участвовать в несложном ролевом диалоге, побуждает детей называть свои игровые роли и игровые действия, отвечать на вопросы об игре («Как зовут твою дочку? Что ты ей сварила?»). * Включает ребенка в элементарное планирование игровых действий («Может быть, твоя дочка хочет погулять? Куда вы пойде­те?»). * Дошкольники учатся вступать в общение с воспитателем через игровой персонаж. (Воспитатель от лица куклы спрашивает: «А что я буду кушать? А куда мы пойдем гулять?» Ребенок отвечает и совершает игровые действия.) * Воспитатель стремится побуждать детей самостоятельно использо­вать детали костюмов для выполнения роли, разворачивать игру в опре­деленном игровом уголке (парикмахерская, кабинет врача), в совместной игре с воспитателем проявлять инициативу: дополнять игровую обста­новку, использовать предметы-заместители, детали костюмов, самостоя­тельно передавать сюжет из нескольких игровых действий. * При поддержке и помощи воспитателя дети учатся вступать в иг­ровое общение со сверстниками — в парное, в малой группе, во вто­ром полугодии — самостоятельно договариваться со сверстниками о выполнении знакомых игровых действий в общем игровом сюжете. |
|  | **Задачи формирования начальных представлений детей о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения** |
| 1 | Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрос­лом) и признаках здоровья человека. |
| 2 | Развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопас­ного поведения. |
| 3 | Развивать интерес к изучению себя, своих физических возмож­ностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья). |
| 4 | Обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использо­вания. |
| 5 | Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потен­циально опасным для человека ситуациям. |
|  | **Задачи воспитания культурно-гигиенических навыков** |
| 1 | Совершенствовать умения правильно совершать процессы умыва­ния, мытья рук при незначительном участии взрослого, элементарно ухаживать за внешним видом, пользоваться носовым платком, туалетом. |
| 2 | Обогащать представления детей о процессах умывания, одева­ния, купания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных дейст­виях, сопровождающих их. |
| 3 | Развивать умения одеваться и раздеваться при участии взросло­го, стремясь к самостоятельным действиям. |
| 4 | Развивать умения ухаживать за своими вещами и игрушками при участии взрослого. |
| 5 | Осваивать правила культурного поведения во время еды, разви­вать умение правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. |
| 6 | Развивать умения отражать в игре культурно-гигиенические на­выки (одеваем куклу на прогулку, купаем кукол, готовим обед и уго­щаем гостей), правила здоровьесберегающего и безопасного поведения при участии взрослого |
|  | **Содержание (Что узнают и осваивают дети)**  Дошкольники узнают о том, что такое здоровье и здоровый чело­век, об основных умениях и навыках личной гигиены (умывание, одевание, купание, еда, уборка помещения и т.п.), содействующих поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, о режиме дня. |
|  | Об основных алгоритмах выполнения культурно-гигиенических процедур. |
|  | Об элементарных правилах безопасного обращения с предметами в ванной комнате, за столом, во время одевания и раздевания, с игруш­ками в группе и на улице. |
|  | О ситуациях, угрожающих здоровью. |
|  | О строении тела человека, его основных частях, их назначении, правилах ухода за ними. |
|  | О безопасном поведении на улице и в группе детского сада. |
|  | О том, как позвать взрослого на помощь в опасных для здоровья и жизни ситуациях. |
|  | **Задачи воспитания и развития детей по формированию социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания** |
| 1 | Способствовать установлению добрых отношений между детьми, помогать дошкольникам лучше узнать друг друга, налаживать контакты, основываясь на общих интересах к действиям с предпочитаемыми иг­рушками, предметами и возникающей взаимной симпатии. |
| 2 | Развивать доброжелательное отношение детей к близким лю­дям — любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю. |
| 3 | Пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей, сверстников, а также героев сказок, животных |
| 4 | Развивать умение передавать эмоциональные состояния в ими­тационно-образных играх, сопереживать настроению сверстников в общих делах, играх, совместных праздниках. |
| 5 | Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверст­никами в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашни­ми животными и прочее). |
| 6 | Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду. |
| 7 | Формировать представления детей о людях (взрослых и сверст­никах), об особенностях их внешнего вида, об отдельных, ярко выра­женных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях. |
| 8 | Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении. |
|  | **Задачи воспитания и развития детей по формированию ценностного отношения к труду** |
| 1 | Помочь ребенку освоить первые представления и соответствую­щий словарь о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытье посуды, уборка помещений детского сада и участка и т. п.). |
| 2 | Обеспечить постепенный переход от предметного восприятия и узнавания объекта («Что это? Кто это?») к простейшему сенсорному анализу, выделению ярко выраженных в предметах качеств и свойств (назначение предмета; его части и их назначение; материал, из кото­рого сделан предмет; цвет, форма, размер). |
| 3 | Способствовать осознанию и принятию правил безопасного по­ведения на основе представлений о предметах и материалах, которые дети широко используют в разных видах деятельности (предметная деятельность, игра, самообслуживание). |
| 4 | Воспитывать ценностное, бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых. |
| 5 | Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, волевых уси­лий, положительной самооценки. |
|  | **Содержание** |
|  | Труд взрослых, рукотворный труд  Ребенок приобретает широкую ориентировку в многообразии предметного мира, назначении вещей и предметов, окружающих детей в повседневной жизни детского сада и семьи.  Выделяет особенности строения этих предметов и назначение их частей (например, ручка у дверцы шкафчика для одежды сделана для того, чтобы было удобнее открывать; полочка нужна, чтобы положить на нее шапочку, шарфик, варежки). Ребенок начинает ориентироваться в широко используемых для создания предметного мира материалах (бумага, картон, ткань, дерево, пластмасса, стекло) и их основных качествах и свойствах.  В процессе наблюдения воспитатель формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в дет­ском саду; |
|  | Самообслуживание и детский труд  Дети осваивают первоначальные представления о содержании, способах выполнения отдельных действий, затем процессов самооб­служивания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи и т. д.  Расширяются представления детей о предметах одежды и обуви, а также предметах, которые используются в процессе самообслужива­ния. Возникает понимание того, что к вещам личного пользования (носовому платку, полотенцу, расческе, одежде и обуви) надо отно­ситься бережно, не отдавать их другим, не использовать чужие вещи. |
| Наименование вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, *обеспечивающих реализацию данного содержания)* | |
|  | «Азбука общения». Л.М.Шипицына, О.В.Защиринская, А.П.Воронова, Т.А.Нилова. СПб «Детство-Пресс», 1998 |
|  | Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды: Учебно-методическое пособие/науч. ред.: Гогоберидзе.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.-224с. |
|  | Майер А.А. Введение детей в проблемы социальной действительности (родиноведческий подход).: Учебное пособие.- .- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.-272с. |
|  | Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возрас­та в игровой деятельности, - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. |
|  | Прима Е.В., Л.В. Филиппова, И.Н. Кольцова, Н.Ю. Молостова Развитие социальной уверенности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Москва. «ВЛАДОС», 2002.-224с. (Здоровьесберегающая педагогика) |
|  | [**Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста**](http://www.chtivo.ru/chtivo=3&bkid=1451088.htm)Мосалова Людмила, 2009 г., Изд.: Детство-пресс. |
|  | Насонкина С. А. Уроки этикета. СПб, 1996. |
|  | Васильева-Гангус Л. В. Азбука вежливости. М., 1984 |
|  | Рылеева Е.В. Вместе веселее. Игры и рабочие материалы к авторской программе развития самосознания и речевой активности дошкольников.М., 2000 |
|  | Алешина Н.В. Знакомим дошкольников с родным городом. Москва, 1999 г. |
|  | Князева О. Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно - методическое пособие. СПб, 1999. |
|  | Князева О. Л. Как жили люди на Руси: Раб. тетрадь для детей старшего дошкольного возраста СПб, 1996 |
|  | Знакомство детей с русским народным творчеством / Л. С. Куприна и др.: Конспекты занятий и сценарии календарно - обрядовых праздников. СПб.: Акцидент, 2001г. (Библиотека программы «Детство»). |
|  | Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведе -туристской деятельности. Методическое пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ»/ под ред. А.А. Остапца, Г.Н. Обросимовой, М.Е. Трубачевой. - М.: Аркти, 2003 г. |
|  | Данилина Г.Н. Дошкольнику - об истории и культуре России. Методическое пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ» |
|  | Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. Москва, 2003 г |
|  | Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. СПб.: Детство-Пресс, 2002г. |
|  | Безопасность. Рабочая тетрадь. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. СПб.: Детство-Пресс, 2002г. |
|  | Безопасность. Учебно - наглядное пособие. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. СПб.: Детство-Пресс, 2002г. |
|  | **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** |
|  | **Задачи воспитания и развития детей в формировании сенсорной культуры** |
| 1 | Создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира; стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зри­тельного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного. |
| 2 | Поддерживать и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообраз­ным действиям с ними. |
| 3 | Знакомить детей с разными видами сенсорных эталонов (пред­ставления о цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине) и способами обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур); содействовать запоминанию и использованию детьми названий сен­сорных эталонов и обследовательских действий. |
| 4 | Формировать умение сравнивать предметы по основным свой­ствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие; подбирать пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака. |
| 5 | Знакомить детей с цветом, формой, величи­ной, осязаемыми свойствами предметов, музыкальными звуками и звучанием родной речи, развитие пространственных ориентировок происходит преимущественно в практической предметной деятельнос­ти. |
|  | **Содержание**  Дети различают цвета спектра — красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, используют в своей речи 3—4 из них.  Знают фигуры и их названия (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), 3—4 могут назвать сами.  При поддержке взрослого используют простейшие способы обсле­дования: рассматривают, дотрагиваются до предмета, гладят его, про­водят ладонью, пальцами по контуру, трясут, прокатывают, нюхают, бросают и слушают звук.  С помощью взрослого сравнивают предметы по 1—2 признакам, вы­деляют сходство и отличие. Подбирают пары, группируют по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).  Ориентируются в пространстве групповой комнаты, на участке детского сада, понимают слова, указывающие направления: впереди, вверху, сзади, внизу, сбоку, справа, слева.  В области формы эталонами служат плоскостные геометрические фигуры — квадрат, прямоугольник, круг, овал, треугольник.  В области цвета эталонами являются хроматические цвета (крас­ный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый), а также ахроматические (белый, серый и черный) цвета.  В качестве эталонов величины для младших дошкольников высту­пают представления об отношениях по величине между предметами, обозначаемые словами, указывающими на место предмета в ряду дру­гих («большой», «маленький», «самый большой»). |
|  |
|  |
|  | **Задачи воспитания и развития детей в познавательно-исследовательской деятельности в природе** |
| 1 | Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе. |
| 2 | Обогащать представления детей о растениях, животных, че­ловеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в бли­жайшем окружении: обращать внимание, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, что увидел, передавать особенности голо­сом, в движениях («кружатся листочки», «прыгают воробышки, цып­лятки»), узнавать объекты и явления в природе, на картинках, разли­чать их, называть. |
| 3 | Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие пережи­ваний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие. |
| 4 | Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятель­ность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы. |
| 5 | Привлекать малышей к посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы. |
|  | **Содержание**  Основными методами освоения задач в данном возрасте являются следующие.  Совместные со взрослым наблюдения, выявление сенсорных при­знаков объектов природы (цвет, величина, форма).  Игры-экспериментирования с водой, песком, глиной, камешками и т.п.  Наблюдения за трудом взрослого в природе и посильное участие в нем самих малышей.  Использование иллюстративно-наглядного материала, дидактичес­ких игр с игрушками, изображающими животных, картинками, при­родным материалом.  Образные игры-имитации, организация игровых ситуаций с исполь­зованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров.  Продуктивная деятельность, чтение детской природоведческой художественной литературы.  Неживая природа. Яркие объекты и явления природы: солнце, небо, облака, радуга, дождь, гром, гроза, снег, снежинки, ветер, лед; основные свойства и качества песка, воды, снега, льда.  Сезонные изменения в неживой природе. Осенью воздух становится холоднее, часто идут дожди, после дождей появляются лужи, солнце светит и греет мало. Зимой холодно, вода и земля замерзают. Землю снег покрывает, дует ветер, образуются сугробы, солнце светит мало, не греет. Весной и летом воздух становится теплым, солнце светит ярко, бывают грозы (гром, молния), дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся теплыми.  Растения. Дети узнают названия деревьев, кустов, травянистых растений ближайшего природного окружения, уголка природы, их яркие отличительные признаки — окраску, размер и форму листьев, цветков, стебля. Узнают, что растения прикреплены к земле, имеют корень, листья, цветок, плод. Растение живое: оно растет, цветет, протягивает листья к свету, питается. У растения есть потребности: растение живет, если ему достаточно места, влаги, тепла. Признаки хорошего состояния растений: зеленые сочные листья, упругий сте­бель, рост. Характерные признаки неудовлетворительного состояния растений: листья желтеют, опадают, вянут, не растут. Растут растения на клумбе, на участке детского сада, на поляне, в лесу, на огороде.  Изменения в жизни растений по сезонам. Осенью созревают плоды, листья желтеют и опадают. Зимой деревья, кусты без листьев, травы не видно, она находится под снегом. Весной много молодой нежной зелени на деревьях, кустах, первоцветы. Летом растения хорошо рас­тут, цветут, плодоносят.  Дикие и домашние животные. Малыши узнают конкретных пред­ставителей животного мира (звери, птицы, рыбы, насекомые), их на­звания. Знают, что бывают животные домашние (кошка, собака, ко­рова, коза, куры, пчелы, аквариумные рыбки) и дикие (волк, лиса, медведь, заяц, еж, ворона, голубь, воробей, бабочки, жуки и другие). Дети знакомы с особенностями внешнего вида животных ближайшего окружения.  Животное живое, оно двигается, ест; у животных есть рот, он бывает разный (клюв, пасть с зубами); животное дышит, видит и слышит (есть глаза, орган слуха). Каждому животному для жизни не­обходимы место (жилище, убежище), свет и тепло, влага, пища.  Уход за комнатными растениями и животными уголка природы. Полив растений, кормление обитателей уголка природы, забота о них.  Изменение в жизни животных по сезонам. Дети узнают об особен­ностях состояния конкретных животных в разные сезоны, об измене­ниях внешнего вида и поведения, образа жизни (птицы собираются в стаи, улетают, медведь спит в берлоге), о появлении (рождении) дете­нышей у животных, птенцов у птиц весной и т. д.  Человек. Особенности внешнего вида и строения человека: части тела, органы чувств (глаза, уши, нос, ладони и пальцы рук). Человек дышит, двигается (ходит, может бегать и прыгать), питается, растет, проявляет эмоции и чувства (радуется, смеется, грустит, плачет, видит красивое), разговаривает, играет, работает, общается с другими людьми (детьми, взрослыми). Человек ухаживает за животными и растениями. |
|  | **Задачи по развитию математических представлений** |
| 1 | Привлекать внимание детей к освоению свойств предметов (формы, размера), отношений идентичности (такой же, как), по­рядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между предметами в повседневных видах детской деятельности и к ис­пользованию освоенных умений с целью совершенствования игр, разнообразных практических действий. |
| 2 | Развивать активность и самостоятельность познания, поощрять проявление элементов творческой инициативы. |
| 3 | Осваивать и применять познавательные и речевые умения по выявлению свойств и отношений, речевых высказываний в жизнен­ных ситуациях, рисовании и лепке, природоведческих играх, констру­ировании. |
|  | ***Содержание*** |
|  | В совместной с педагогом деятельности дети овладевают умением называть геометрические тела (шар, куб), геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), размеры предметов (длинный/короткий, высокий/низкий, широкий/узкий, толстый/тонкий, большой/малень­кий).  Воспитатель предлагает детям проследить взглядом поверхность и контур предметов, геометрических фигур; длину, высоту предмета и т. д. Обследовать предмет рукой (осязательно-двигательное обследо­вание) и назвать форму предметов («платок квадратный»), размеры («короткая веревка», «высокая трава»), два свойства одновременно («большой красный мяч»).  Совместно со взрослыми дети выделяют два-три свойства, прису­щие предмету одновременно («большой круглый мяч», «красный маленький квадрат»). Группируют (выбирают) предметы по совмести­мым свойствам (двум свойствам, одновременно присущим предмету).  Воспитатель конструирует ситуации, в которых дети устанавливают связи между предметами по цвету, размеру, форме (определяют, можно ли погрузить кубы в эту машину, прокатить мяч в высокие, но узкие ворота).  Педагог задает детям вопросы, в ответе на которые дети упот­ребляют выражения «такой же», «не такой, как этот». Выделяют из трех-четырех предметов идентичный образцу («найди такой же») по одному-двум признакам и отличающийся от образца одним- двумя признаками. На основе сравнения определяют, что разное и одинаковое в предметах и геометрических фигурах.  Устанавли­вают отношения предметов по размеру: длиннее/короче, шире/уже, выше/ниже, толще/тоньше, больше/меньше; по количеству: столько же, поровну, один, мало, много, больше, меньше; пространствен­ные отношения: выше/ниже (по месту расположения предмета); вверху/внизу, впереди/сзади, справа/слева, рядом, в ряд, друг за другом.  Временные отношения: сначала/потом, раньше/позже, утро/вечер, день/ночь.  Воспитатель помогает ребенку соотнести пространственное рас­положение частей собственного тела с расположением предметов (впереди, где лицо), определить на этой основе направления (впе­ред, назад, справа, слева); соотнести части суток с характерной детской деятельностью («Утром иду в детский сад»).  Воспитатель поддерживает интерес детей к сосчитыванию не­больших количеств, восприятию множеств с определением общего количества без пересчета (один, еще один — два); отбору предметов по названному числу (1, 2, 3).  Воспитатель предлагает детям следить за развитием игрового действия в условиях линейного расположения предметов по услов­ному знаку — стрелке, показывающей направления движения в пространстве, порядок расположения предметов, геометрических фигур.  С помощью взрослого ребенок называет игровые действия, на­правления движения, пользуясь словами «сначала», «потом», «впе­ред», «под», «за», «назад», «слева направо» (например, в ситуациях «Девочка катает куклу», «Шофер развозит игрушки»). |
| **УМК** | **Наименование вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, *обеспечивающих реализацию данного содержания)*** |
|  | Математика — это интересно». З.А.Михайлова, И.Н.Чеплашкина. СПб, «Детство-Пресс», 2008 |
|  | «Логическая азбука для детей 4−6 лет». В.Г.Гоголева. |
|  | «Игровые задачи для дошкольников». З.А.Михайлова. СПб «Детство-Пресс», 2008 |
|  | «Логика и математика для дошкольников». Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая. СПб «Детство-Пресс», 2007 |
|  | «Математика от трех до шести». З.А.Михайлова, СПб «Акцидент», 1996 |
|  | «Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием». А.А.Смоленцева. М., 1987 |
|  | «Давайте поиграем». (Математические игры для детей 5−6 лет). А.А.Столяр. М., 1991 |
|  | [**Логика и математика для дошкольников**](http://www.chtivo.ru/chtivo=3&bkid=392844.htm)**.** Носова Е. А., Непомнящая Р. Л., Носова Е.А. Непомнящая Р.Л.*,* 2004 г., Изд.: Детство-пресс |
|  | Программа экологического образования детей «Мы». Н.Н.Кондратьева. СПб 2000 |
|  | «Игровые экологические занятия с детьми» Л.П.Молодова. Минск, 1996 |
|  | [**Воронкевич. Добро пожаловать в экологию. Демострационные картины + методика. Для детей 4-5 лет.**](http://www.chtivo.ru/chtivo=3&bkid=973834.htm) **Воронкевич Ольга, 2006 г., Изд.: Детство-пресс** |
|  | [**Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 5-6 лет (старшая группа).**](http://www.chtivo.ru/chtivo=3&bkid=1168919.htm) **Воронкевич О.*,* 2007 г., Изд.: Детство-пресс** |
|  | [**Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 4-5 лет. Средняя группа**](http://www.chtivo.ru/chtivo=3&bkid=1339913.htm)**, составитель Авт -., Воронкевич О.*,* 2008 г., Изд.: Детство-пресс** |
|  | [**Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.**](http://www.chtivo.ru/chtivo=3&bkid=1108841.htm) **Воронкевич О., Изд.: Детство-ПРЕСС** |
|  | [**Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Подготовительная группа. Часть 2**](http://www.chtivo.ru/chtivo=3&bkid=1261898.htm) **Воронкевич Ольга, 2007 г., Изд.: Детство-ПРЕСС** |
|  | [**Добро пожаловать в экологию!: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет: Старшая группа. Ч:1**](http://www.chtivo.ru/chtivo=3&bkid=840706.htm) **Павленко Б. М., сост., Воронкевич О.*, 2005 г.,* Изд.: Детство-ПРЕСС** |
|  | [**Экологический дневник дошкольника. Весна.**](http://www.chtivo.ru/chtivo=3&bkid=1168883.htm) **Никонова Н. О., Талызина М. И., 2007 г., Изд.: Детство-ПРЕСС** |
|  | [**Экологический дневник дошкольника. Лето**](http://www.chtivo.ru/chtivo=3&bkid=1361577.htm) Талызина М. И., Никонова Наталья, 2008 г., Изд.: Детство-ПРЕСС |
|  | [**Экологический дневник дошкольника: Зима**](http://www.chtivo.ru/chtivo=3&bkid=1163085.htm)  Никонова Наталия, Талызина Мария, 2007 г., Изд.: Детство-пресс |
|  | [**Экологический дневник дошкольника: Осень**](http://www.chtivo.ru/chtivo=3&bkid=1112524.htm)  Талызина М. И., Никонова Наталия, Никонова Наталья, 2006 г., Изд.: Детство-ПРЕСС |
|  | [**Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста**](http://www.chtivo.ru/chtivo=3&bkid=1283702.htm)  составитель Авт -., Тугушева Г.П.Чистякова А.Е., Тугушева Г. П.Чистякова А. Е.,2007 г., Изд.: Детство-ПРЕСС |
|  | **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** |
|  | Задачи на развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности |
| 1 | Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность. |
| 2 | Стимулировать желание вступать в контакт с окружающими, вы­ражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства. |
| 3 | Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму про­стого предложения или высказывания из 2—3 простых фраз. |
| 4 | Стимулировать детские высказывания в форме сложного предложения. |
| 5 | Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных свойствах и качествах. |
| 6 | Развивать умение воспроизводить ритм речи, звуковой образ слова, правильно пользоваться речевым дыханием. |
| 7 | Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже. |
|  | **Содержание** |
|  | Развитие свободного общения со взрослыми и детьми  По инициативе взрослого дети учатся вступать в общение: узнавать и называть знакомых персонажей на картинках и их действия |
|  | Связная речь. Дети осваивают следующие умения диалогической речи: вступать в речевые контакты со взрослыми и сверстниками по разным поводам; отвечать на вопросы, обращения взрослого; сооб­щать о своих впечатлениях, желаниях; договариваться со сверстником о совместных действиях в игре; участвовать в общем разговоре; зада­вать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (Кто это? Как его зовут? и т. п.)  Дети начинают осваивать умения монологической речи. |
|  | Грамматически правильная речь. Дети осваивают умения поль­зоваться системой окончаний для согласования слов: согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; пра­вильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числах: кошка — котенок, ко­тята; осваивать структуру простого распространенного предложения: включать однородные члены предложения («Я люблю маму, папу, бабушку, дедушку»), вводить дополнения («Пойду гулять с куклой»), определения («Пойду гулять с новой куклой»), обстоятельства («Кукла быстро, оделась на прогулку)»; осваивать способ словооб­разования на основе имитации звуков: утка «кря-кря» — крякает, кошка «мяу-мяу» — мяукает; с помощью воспитателя строить слож­ные предложения, сначала бессоюзные, затем с союзами и союз­ными словами: «Киска мяукает — она хочет есть», «Киска мяукает, потому что она хочет есть». |
|  | Звуковая культура речи. Дети учатся правильно произно­сить гласные звуки; правильно произносить твердые и мягкие со­гласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); развитие правильного речевого дыхания, слухового вни­мания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата; слы­шать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать — а-а-а, песенка ветра — у-у-у, ко­локольчика — з-з-з, жука — ж-ж-ж, мотора — р-р-р, насоса — с-с-с). |
|  | Словарь. Дети практикуются использовать в собственной речи: названия предметов и объектов близкого окружения, их назначение, действия с ними, ярко выраженные части и свойства; названия предметов и действий гигиенических процессов умывания, одева­ния, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, акку­ратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); слова, обозначающие действия (смять, сжать, погладить); слова, обозначающие качества и свойства предметов (мягкость, твердость, гладкость и т.п.; предметы рвутся, бьются, размокают); название материалов (глина, песок, бумага, ткань); называние членов семьи, их действий; названия объектов и явлений природы: растений близкого окружения, овощей и фруктов, до­машних и некоторых диких животных и их детенышей (кошка, собака, лошадь, корова, медведь, заяц, лиса); понимать значение обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрук­ты, птицы, животные, звери и т.п. |
|  | Практическое овладение нормами речи (освоение правил речевого этикета) |
|  | **Задачи по литературному развитию дошкольников** |
| 1 | Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, желание внимательно их слушать. |
| 2 | Обогащать «читательский» опыт (опыт слушания) за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых на­родных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятель­ности, о знакомых детям животных. |
| 3 | Обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечат­лениями об окружающем, необходимыми для правильного понимания содержания литературного текста. |
| 4 | Способствовать восприятию и пониманию текста детьми, помо­гать мысленно представлять события и героев, выявлять яркие поступ­ки героя, пытаться их оценить, устанавливать простейшие связи пос­ледовательности событий в тексте. |
| 5 | Обращать внимание детей на простые традиционные средства язы­ковой выразительности (прежде всего из текстов народных сказок и при­бауток), на интонационную выразительность рассказчика-взрослого. |
| 6 | Поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на ли­тературное произведение, его героев. |
|  | Содержание |
|  | Освоение задач осуществляется в организованных педагогом со­вместных видах деятельности — развивающих и игровых ситуациях на основе художественного текста, литературных развлечениях, театрали­зованных играх.  Основной путь первичного литературного развития ребенка 3— 4 лет — знакомство с фольклорными и литературными художествен­ными текстами.  Дети знакомятся с художественными произведениями разных видов и жанров. В круг их чтения входят разные произведения рус­ского и зарубежного детского фольклора: потешки, песенки, прибаут­ки, заклички - обращения к природе.  Знакомятся с народными сказками: кумулятивные (основанные на повторении однотипных действий) и о животных, некоторые произведения русской и зарубежной классики (поэтические тексты, их фрагменты и проза), а также рассказы, сказки и стихи современных авторов.  Дети начинают понимать на конкретных примерах, что содержа­нием литературных произведений является окружающая действитель­ность и жизнь человека, прежде всего ребенка, его чувства, действия с предметами, игрушками, животными. Начинают понимать значение иллюстрации в детской книге.  Дети узнают наиболее простые особенности литературной речи — знают простые традиционные средства выразительности языка фольк­лора: «говорящие» имена героев сказок о животных, типичные для детского фольклора слова с уменьшительно-ласкательными суффик­сами, постоянные формулы начала и окончания сказки.  Дети знают, как можно выразить свое отношение к литературному произведению, его героям: в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх-драматизациях и играх с персонажами игру­шечного настольного, пальчикового театра.  С помощью утрированно выразительного чтения, в процессе бесе­ды, рассматривания иллюстраций, воспитатель помогает малышам представлять в воображении героев, некоторые особенности их внеш­него вида, узнавать их в книжных иллюстрациях, называть основную эмоцию героя (радуется, испугался), давать обобщенную характерис­тику (добрый, хитрая). Активизируют желание детей эмоционально откликаться на воображаемые события литературного текста, «содей­ствуя» и сопереживая героям. |
| **УМК** | **Наименование вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, *обеспечивающих реализацию данного содержания)*** |
|  | Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа- конспект. - СПб.; «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010. |
|  | Наталия Нищева: Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Методическое пособие СПб.; «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2008. (Библиотека программы «Детство») |
|  | Быкова И.А. Белоусова Л.Е. Добрые досуги по произведениям детских писателей. - Обучение детей грамоте в игровой форме: Методическое пособие. - СПб.; «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2007. |
|  | Ушакова О.А., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 3-5 лет. Конспекты занятий. -  М.: ТЦ Сфера, 2010. |
|  | Ушакова О.С. Занятия по развитию речи детей 3-5 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2010. |
|  | «Игры и игровые упражнения для развития речи». Г.С.Швайко. М., 1983 |
|  | [**Беседы по картинке: Времена года (худ. Дукк И.Ф.) Изд. 2-е, перераб. Серия: Библиотека программы «Детство»**](http://www.chtivo.ru/chtivo=3&bkid=382648.htm)Гусарова Надежда, 2005 г., Изд.: Детство-ПРЕСС |
|  | [**Все работы хороши. Серия демонстрационных картин с метод рекомендациями.**](http://www.chtivo.ru/chtivo=3&bkid=843310.htm)сост., Нищеева Н.*, 2005 г.,*Изд.: Изд.: Детство-ПРЕСС, |
|  | [**Добрые досуги по произведениям детских писателей**](http://www.chtivo.ru/chtivo=3&bkid=494552.htm)**.**  Белоусова Людмила, 2004 г., Изд.: Детство-пресс |
|  | [**Играем, читаем, пишем**](http://www.chtivo.ru/chtivo=3&bkid=646364.htm)**.** Астафьева Елена, 2004 г., Изд.: Детство-пресс |
|  | Гусарова Н.Н. Беседы по картинке: Времена года. - СПб.; «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2008. |
|  | **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** |
|  | Задачи воспитания и развития художественного творчества детей |
| 1 | Развивать у детей желание участвовать в образовательных ситуа­циях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совмест­но со взрослым и самостоятельно. |
| 2 | Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмо­циональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и ка­чества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и неко­торых социальных явлений. |
| 3 | В процессе ознакомления с отдельными произведениями при­кладного искусства (народными игрушками) и графики (иллюстрации) формировать умение внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; пони­мать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлекать внимание к некоторым средствам выразительности (цвет, цветовой ритм, форма). |
| 4 | Развивать умение создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым. Обеспечить освоение способов со­здания изображения, передачи формы, построение элементарной ком­позиции. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображе­ния на основе освоенных технических приемов. |
| 5 | Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов (гуаши, цветных каран­дашей, пластилина, глины, теста), развивать мелкую моторику и уме­ние использовать инструменты. |
| 6 | Формировать опыт совместной со взрослым деятельности (со­творчества), участия в выполнении коллективных композиций. |
|  | **Содержание раздела «Приобщение к изобразительному искусству»** |
|  | Дошкольники рассматривают и обыгрывают народные игрушки и предметы промыслов: глиняные игрушки (дымковская, каргопольская, филимоновская, тверская), игрушки из дерева (матрешки, грибки, бо­чонки, животные, свистульки), из соломы; предметы быта (вышитая и украшенная бисером, аппликацией одежда, расписная посуда, мебель).  Рассматривают некоторые простые элементы росписи (кольца, дуги, квадраты, линии), цветы, листья, изображения животных, а также образы животных (лошадка, медведь, собака, птица и т.п.) и человека (барышня, нянька). С помощью педагога обращают внима­ние на яркость, нарядность, праздничность предметов народных про­мыслов.  Рассматривают и обсуждают скульптуры малых форм: образы жи­вотных, их выразительность, используемые материалы (дерево, глина).  Рассматривают детские книги (книги-игрушки, книги-забавы). Об­разы животных, изображение детей, сказочных и фольклорных персо­нажей в иллюстрации.  Знакомятся с образами близких детскому опыту предметов и яв­лений в живописи, с красотой, выразительностью изображения.  Формируется образ мастера как создателя народных игрушек, ил­люстраций в книгах, картин.  Дети знакомятся со свойствами и качествами предметов и яв­лений: основные формы, фигуры, цвета и оттенки, размерные и» пространственные отношения, эстетические проявления (красивый, не красивый, яркий, нарядный, пестрый, многоцветный и т. п.).  С помощью педагога учатся отмечать проявления красоты в при­роде: многоцветие и многообразие форм (листва, цветы, овощи и фрукты), сезонные изменения в природе (окраска листвы, доми­нирующие цвета), радуга, формы и цвета окружающих объектов (облака, лужи и т. п.). |
|  | **Содержание раздела «Художественная деятельность и детское творчество»**  Изобразительные материалы: бумага разного цвета и фактуры, пластичные материалы (глина, пластилин и т.п.), краска гуашевая основных цветов, цветные мелки, фломастеры, клей. Свойства мате­риалов: бумага, легкая, тонкая, красивая, цветная, легко рвется, мнет­ся, отрывается, намокает, приклеивается, на ней можно рисовать раз­ными материалами и т. п.; глина разминается, пластичная, ее можно раскатывать, отрывать маленькие кусочки; клей можно наносить на кисть, приклеивать детали.  Инструменты и действия с ними, правила использования (цветные карандаши основных цветов, фломастеры, крупные кисти для рисова­ния, кисти для наклеивания, салфетки для примакивания, стеки и т. д.).  Элементы строительных конструкторов: название деталей (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), некоторые свойства деталей (устойчивость, прочность постройки, заменяемость деталей), способы крепления вертикально (по кругу, в ряд), плотно друг к другу, на определенном расстоянии (накладывание, приставле­ние, прикладывание).  Свойства и качества предметов и явлений мира (в процессе дея­тельности): форма и фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треуголь­ник, шар, куб), элементы (линии прямые, волнистые, зигзаги), основ­ные цвета, оттенки (розовый, голубой), фактура (гладкий, шерохова­тый, пушистый), размер (большой, маленький).  Способы создания изображения: на основе дуги, основных форм (круга) и фигур (линий). |
|  | В рисовании педагог развивает умение ритмично наносить линии, штрихи, пятна.  Знакомит детей со способами изображения простых предметов, проведения разных прямых линий (короткие, длинные, волнистые, прямые), в разных направлениях, пересекая («травинки», «ленточки», «дорожки», «веточки», «рельсы», «заборчик»); со способами создания предметов разной формы (округлой, прямоугольной: томаты, клубоч­ки, яблоки, сливы, арбуз, вагончик, домик, флажок, звездочки), ком­бинации разных форм и линий (снеговик, цыпленок, тележка, цвето­чек, бусы, гирлянды, воздушные шары, салют).  Развивает умение создавать некоторые обобщенные образы (дере­во — ствол, ветви; дом — стены (квадрат) и крыша (треугольник); цве­ток — серединка (круг) и лепестки), изображения игрушек на основе округлых и вытянутых форм (снеговик, неваляшка, зайчик, цыпленок).  В ситуации «игры-экспериментирования» с материалами формирует умение подбирать цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, чер­ный), соответствующие изображаемому предмету. Знакомит детей с не­которыми оттенками (розовый, голубой, серый). Учит создавать изобра­жение с использованием одного, двух и нескольких цветов.  В предметном изображении в процессе создания рисунка, лепки воспитатель учит детей передавать общие признаки и некоторые ха­рактерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету, размеру, фактуре; выделять главное цветом, расположением, размером.  В сюжетном изображении развивает умение создавать изображение на всем листе, стремиться отображать линию горизонта («линия земли» — край листа, горизонталь), строить простейшую композицию (расположение героев, предметов относительно друг друга, повторение элементов рисунка: «Жучки-паучки в траве», «Цветочная полянка», «Елочный лесок»),  В декоративном изображении педагог развивает умение видеть предметную и геометрическую форму, строить на ней нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, цветных пятен («украсим варежки, шапочки, платочки, шарфики, тарелку»); передавать элемен­ты декоративного узора прямыми пересекающими линиями, точками, кругами, мазки, ритм и чередование элементов, цветовых пятен; ук­рашать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных взрослы­ми (юбка барышни, конь, птичка, козлик).  В процессе игр и упражнений с изобразительными инструментами и материалами педагог формирует у детей умение правильно держать карандаш, кисть, регулировать силу нажима, аккуратно набирать крас­ку на кисть, снимать лишнюю краску, промывать кисть и использовать салфетку для обсушивания; поддерживает свободное движение кисти во время рисования.  Создает условия для принятия детьми правильной непринужден­ной позы в процессе деятельности: не наклоняться, сидеть свободно, правильно удерживать инструменты, не напрягать руку. |
|  | В аппликации воспитатель активизирует проявление интереса к материалам, инструментам, возможности создания интересного об­раза. Знакомит детей со свойства бумаги: легкая, тонкая, красивая, цветная, легко рвется, мнется, сминается, отрывается, намокает, приклеивается и т. п.  Образными описаниями, сравнениями в процессе рассматривания иллюстраций и предметов воспитатель побуждает дошкольников со­здавать образы знакомых предметов (елочка, вагончик, цыпленок, цве­ток), декоративных композиций (украшение платочка, шапочки, ру­кавички и т. п.), используя готовые формы. Учит создавать изображе­ния на бумаге разной формы (квадрат, круг), на предметной основе (одноразовая картонная тарелка).  Педагог показывает детям последовательность аппликационной работы: разложить формы, посмотреть, красиво ли получилось, по­следовательно выбирать форму, переворачивать тыльной стороной, намазывать их клеем на клеенке, аккуратно класть на прежнее место, прижимать салфеткой. Побуждает детей использовать инструменты аккуратно.  Воспитатель знакомит детей с возможностями использования не­изобразительных материалов: толченной скорлупы, опилок, соли, ваты, кусочков рваной и смятой бумаги и т.п. |
|  | В лепке педагог активизирует проявление интереса к материалам для лепки. Знакомит со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега (пластичность, возможность обработки).  В игровых ситуациях и упражнениях активизирует создание деть­ми простейших форм (шар, круг, цилиндр, «колбаска»), их видоиз­менения. Знакомит со способами создания изображения в пластич­ных материалах: раскатывание глины под углом ладоней рук (мор­ковка, ракета), раскатывание и соединение различных частей (бублик, пирамидка), скатывание, вдавливание пальцем (чашка, бокал), соединение нескольких частей в один образ (снеговик, снеж­ная баба, пирамидка).  Развивает умение детей украшать работу, используя стеки, па­лочку, печати-штампы. Поддерживает стремление к созданию выра­зительных интересных образов («Тарелка аппетитных яблочек», «Ша­рики мороженного», «Божьи коровки — в пятнышках обновки»).  Инициирует обыгрывание работы в ситуации общения со взрос­лым, использование ее в игре, по приглашению взрослого — объ­единение работы с работами других детей, педагога в единую ком­позицию. |
|  | В конструировании воспитатель развивает умение дошкольников различать, называть и использовать в постройке строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), об­ращать внимание на некоторые свойства деталей- (устойчивость, прочность постройки, заменяемость деталей).  Знакомит детей со способами расположения кирпичиков верти­кально (по кругу, в ряд), плотно друг к другу, на определенном расстоянии (накладывание, приставление, прикладывание). Развива­ет умение анализировать постройку, строить мебель, горки, грузовые машины, дома. В игровых и практических ситуациях педагог подво­дит детей к пониманию вариативности конструкций (двух-трех видов: высокие, низкие дома, шкафы, горки и т.п.).  Стимулирует обыгрывание постройки и включение их в игру. По­буждает детей выражать в речи свое отношение к образу, деятельности, называть некоторые материалы и инструменты, формы, цвета, исполь­зовать слова-характеристики (хитрый, смелый, веселый, грустный). |
|  | **Задачи воспитания и развития детей в музыкальной деятельности** |
|  | **Задачи в области музыкального восприятия — слушания — интер­претации** |
| 1 | Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональ­ную отзывчивость на музыку. |
| 2 | Организовать детское экспериментирование с немузыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследование качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра. |
| 3 | Активизировать слуховую восприимчивость младших дошколь­ников. |
|  | **Задачи в области музыкального исполнительства — импровизации — творчества** |
| 1 | Развивать двигательно-активные виды музыкальной деятельнос­ти — музыкально-ритмические движения и игры на шумовых музы­кальных инструментах. |
| 2 | Развивать координированность движений и мелкой моторики при обучении приемам игры на инструментах. |
| 3 | Формировать у детей вокальные певческие умения в процессе подпевания взрослому. |
| 4 | Стимулировать умение детей импровизировать и сочинять про­стейшие музыкально-художественные образы в музыкальных играх и танцах. |
|  | **Содержание** |
|  | Дети учатся различать некоторые свойства музыкального звука (высоко—низко, громко—тихо).  Понимать простейшие связи музы­кального образа и средств выразительности (медведь — низкий ре­гистр). Знают, что музыка бывает разная по характеру (веселая — грустная).  Сравнивают разные по звучанию предметы в процессе манипулирования, звукоизвлечения.  Самостоятельно эксперименти­руют со звуками в разных видах деятельности, исследуя качества музыкального звука: высоту, длительность.  Учатся различать эле­ментарный характер музыки, понимать простейшие музыкальные образы; вербально и невербально выражать просьбу послушать му­зыку. |
|  |  |
| **УМК** | **Наименование вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, *обеспечивающих реализацию данного содержания)*** |
| 1 | Т.С. Комарова, А.И. Савенков «Коллективное творчество детей» Москва, 1998г. |
| 2 | О.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду. СФЕРА. Москва,2010. |
| 3 | Г.С. Швайко. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. ВЛАДОС. Москва, 2001г. |
| 4 | Н.Б. Халезова. Лепка в детском саду. . М., Просвещение, 1986 |
| 5 | Власенко О.П. Ребенок в мире сказок: музыкально- театрализованные спектакли, инсценировки, игры для детей 4-7 лет.- Волгоград: учитель, 2009. |
| 6 | Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-7  лет – М.: Мозаика- Синтез, 2010. |
| 7 | Нищева Н.В. Четыре времени года: наглядно-дидактическое по­собие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. |
| 8 | Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом: наглядно-дидактичес­кое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. |
| 9 | Курочкина Н.А. Знакомим с пейзажной живописью: наглядно- дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. |
| 10 | Курочкина Н.А. Знакомим с портретной живописью: наглядно- дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 |
| 11 | Курочкина Н.А. Знакомим со сказочно-былинной живописью: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 |
| 12 | И.М. Петрова. Волшебные полоски.,С-П.,Детство-пресс.,2009. |
| 13 | Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись. Времена года.. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003г. |
| 14 | Пантелеев Г. Н., Максимов Ю. В., Пантелеева Л. В. Декоратив­ное искусство — детям. М., Просвещение, 1976. |
| 15 | Л.А. Садилова. Поделки из мятой бумаги.-М. Издательство Скрипторий., 2003. |
| 16 | А.В. Никитина. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. СПб. КАРО, 2008. |
| 17 | М. Лебедев., Ю. Дорожин. Жостовский букет. М.,Мозайка-Синтез,2003. |
| 18 | А. Дорофеева.,Л. Дружинина., Гжель. М.,Мозайка-Синтез,2005. |
| 19 | С. Вохринцева., Полх-Майданская роспись. Е., Страна Фантазий,2008. |
| 20 | А.Дорофеева.,Т.Чижкова.,Хохлома-изделия народных мастеров. М.,Мозайка-Синтез,2003. |
| 21 | А.Дорофеева.,Т.Чижкова.,Дымковская игрушка. М.,Мозайка-Синтез,2003. |
| 22 | А.П. Аверьянова. Изобразительная деятельность в детском саду. М.,Мозайка-Синтез,2001. |
| 23 | Дорофеева., Т.Чижкова., Городецкая роспись по дереву. М.,Мозайка-Синтез,2003. |
| 24 | Поляк Л.Р. Театр сказок: Сценарии в стихах для дошкольников по мотивам русских народных сказок.  - СПб.; «ДЕТСТВО – ПРЕСС », 2008. |
|  | **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** |
|  | Задачи воспитания и развития детей |
| 1 | Содействовать гармоничному физическому развитию детей. |
| 2 | Способствовать становлению и обогащению двигательного опы­та: выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участию в подвижных играх. |
| 3 | Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движе­ниями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, со­блюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя. |
| 4 | Развивать у детей физические качества: быстроту, координацию, скоростно-силовые качества, реакцию на сигналы и действие в соот­ветствии с ними; содействовать развитию общей выносливости, силы, гибкости. |
| 5 | Развивать у детей потребность в двигательной активности, ин­терес к физическим упражнениям. |
|  | СОДЕРЖАНИЕ |
|  | Учатся ориентироваться в пространстве, узнают разные способы перестроений. |
| Постепенно дети узнают и называют разные способы ходьбы, построений, прыжков, ползания и лазания, катания, бросания и ловли; исходные положения выполнения общеразвивающих упраж­нений (стоя, сидя, лежа); новые физкультурные пособия (мячи, ленты, погремушки, кубики и другие), их свойства и возможные варианты их использования. |
|  | Дети осваивают простейшие общие для всех правила в подвижных играх, узнают о возможности передачи движениями повадок знако­мых им животных, птиц, насекомых. |
|  | Дети знакомятся со спортивными упражнениями: ходьбой на лыжах, ездой на велосипеде, учатся ориентироваться в пространстве, узнают разные способы перестроений. |
|  | **Что осваивают дети** |
|  | Построения и перестроения. |
|  | Порядковые упражнения. |
|  | Повороты на месте. |
|  | Общеразвивающие упражнения: с предметами и без предметов; в различных положениях (стоя, сидя, лежа). |
|  | Основные движения: раз­ные виды ходьбы с заданиями; бег со сменой темпа и направления; прыжок в длину с места двумя ногами и в глубину (спрыгивание). |
|  | Ка­тание, бросание, метание: прокатывание предмета, упражнения с мячом (отбивание и ловля); бросание предметов одной и двумя руками гори­зонтально и вертикально в цель, вдаль. |
|  | Лазание приставным шагом, перелезание и пролезание через предметы и под ними. |
|  | Ритмические упражнения |
|  | Спортивные упражнения: катание на трехколесном вело­сипеде; ступающий шаг и повороты на месте на лыжах; скольжение по ледяным дорожкам с помощью взрослых. |
|  | Подвижные игры. Основные правила игр. |
| **УМК** | **Наименование вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, *обеспечивающих реализацию данного содержания)*** |
|  | Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 2001. |
|  | Фирелева Ж.Е., Сайкина Е.Г. «СА – ФИ – ДАНСЕ». Танцевально- игровая гимнастика для детей. Учебно - методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений. – СПб.; «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2007. |
|  | Новиковская О.А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников.  – СПб.; «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2008. |
|  | Голицына Н.С. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. -  М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006. |
|  | Железняк Н.Ч.занятия на тренажерах в детском саду. -   М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009. |
|  | Подольская Е.А. Необычные физкультурные занятия для дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2010. |
|  | Вареник Е.Н. Утренняя гимнастика в детском саду. – Сфера, 2008(Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ») |

(из ФГОС ДО)

**Социально-коммуникативное** развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое** развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (**общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка**):

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как

* игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
* коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
* познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также
* восприятие художественной литературы и фольклора,
* самообслуживание и
* **элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),**
* конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
* изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
* музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
* двигательные (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ (ЧАСТЬ ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА)**

***Время, необходимое для реализации части, ООПДО, формируемой участниками образовательного процесса составляет не более 40%:***

- *младший возраст* – 20% составляет – *90 мин. (1 час. 30 мин.)*

***Задачи:***

1. Воспитание уважения к своему дому, к родной земле, малой родине.
2. Приобщение ребёнка к национально-культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям уральских писателей, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Свердловской области.
3. Приобщение и сохранение традиций и обычаев предков, развитие представлений о быте народов Урала.
4. Воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.
5. Развитие представлений о природных богатствах земли уральской.

В содержание рабочей программы предусматривается тематика вариативной части, отражающая национально-культурные традиции народов, проживающих на среднем Урале, особенности семейного уклада детей, окружающей ребенка природы, сохранение здоровья ребенка в различных потенциально опасных ситуациях. Определенное в вариативной части содержание находит отражение как в совместной (непосредственно образовательной деятельности детей, образовательной деятельности в режимных моментах), так и в организации самостоятельной деятельности, в партнерском взаимодействии с родителями.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности (город, край) предопределяет отбор содержания с учетом региональных особенностей, усвоение которого позволяет ребенку адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, развить представления о рациональном использовании природных богатств, об охране окружающей среды, что способствует формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях многонациональной среды.

Реализация психолого-педагогических задач осуществляется через:

- реализацию принципа культуросообразности; принципа постепенного перехода от более близкого ребенку, личностно-значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам;

- формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города Екатеринбурга, Свердловской области;

- создание условий, для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личностной значимости для них того, что происходит вокруг;

- осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т.е. выбор самими детьми той деятельности, в которой, они хотели бы отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование);

- создание такой развивающей среды для самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей в группе и МБДОУ, которая способствовала бы развитию личности ребенка на основе народной культуры, с опорой на краеведческий, региональный материал (предметы, вещи домашнего обихода, быта; предметы декоративно-прикладного быта, искусства уральских народов), (предоставление детям возможности проявить свое творчество);

- отбор краеведческого, этнокультурного материала в соответствии с целями возрастного развития детей, с учетом их интересов.

Постановка психолого-педагогических задач направлена на рас­ширение и углубление основного образовательного содержания и позволяют удовлетворить разнообразные образовательные потребности современной семьи и интересы дошкольников, ре­ализовать развивающий потенциал образования с учетом региональных особенностей.

В основе задач основных образовательных областей лежит **Региональная программа образования детей дошкольного возраста. – Екатеринбург: ИРРО, 2007, а также ее учебно-методический комплект.**

**2.1. Задачи части программы, формируемой участниками образовательного процесса основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности для детей 4-го года жизни**

**С учетом специфики национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс**

### Образовательная область «Физическое развитие»

***Задачи:***

* Формирование представлений о традиционных для Урала видах спорта, спортивных, подвижных (народных) играх.
* Формирование интереса к спортивным событиям в своем городе, крае, знаменитым спортсменам, спортивным командам.

|  |
| --- |
| ***Содержание*** |
| Традиционные для Урала виды спорта, спортивные, подвижные (народные) игры.  Особенности национальной одежды народов Урала. Способы обеспечения и укрепления, доступными средствами, физического здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания, Среднего Урала.  Спортивные события в своей местности, крае. Знаменитые спортсмены, спортивные команды. |
| ***Средства*** |
| ***Игры народов Среднего Урала:***  *Русские* – «Городки», «Гуси лебеди», «Жмурки», «Классы», «Краски», «Лапта», «Ляпки», «Молчанка», «Палочка-выручалочка», «Пятнашки», «У медведя во бору», «Фанты».  *Башкирские* – «Липкие пеньки», «Медный пень», «Палка-кидалка», «Стрелок», «Юрта».  *Татарские* – «Жмурки», «Займи место», «Кто первый», «Кто дальше бросит?», «Лисичка и курочки», «Мяч по кругу», «Перехватчики», «Продам горшки», «Серый волк», «Скок-перескок», «Спутанные кони», «Тимербай», «Хлопушки».  ***Спортивные игры:***  «Городки», «Катание на санках» и др.  ***Экскурсии, прогулки***  Участие детей в целевых прогулках обеспе­чивает необходимую двигательную активность и способствует со­хранению и укреплению здоровья дошкольников. |

***Методические пособия:***

1. Подвижные игры народов Урала. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009. Составители: Васюкова С. В., Морозова О.И., Воронина С.Н., Худякова Т.А., Баталова Н. А., Крючкова Г.А., Крашенинникова М.В.
2. Игры на асфальте. Методические рекомендации / Сост. Воронцова О., Воробьева Л. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009.

Раздел «Здоровье»

***Задачи:***

* Формирование культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.
* Развитие представлений о своем теле и физических возможностях через знакомство со способами обеспечения и укрепления доступными средствами физического здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания, Среднего Урала.

|  |
| --- |
| ***Содержание*** |
| Способы закаливания, сохранения здоровья с учетом климатических особенностей Среднего Урала. Народные традиции в оздоровлении. Лесная аптека. Оздоравливающие свойства натуральных продуктов питания. Витамины, их влияние на укрепление организма.  Правила выбора одежды в соответствии с конкретными погодными условиями Среднего Урала. Особенности национальной одежды народов Урала.  Традиционные для Среднего Урала продукты питания и блюда. Национальная кухня. |
| ***Средства*** |
| Реализация программы ДОУ «Здоровье», «Модель закаливающих процедур с учетом климатических условий Среднего Урала, особенностей психофизического здоровья воспитанников». Создание тематических выставок рисунков, коллективных коллажей, аппликаций о правильном питании. Сюжетно-ролевые игры «Аптека», «Больница», «Лесная аптека». Детско-взрослые проекты. |

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

***Задачи:***

* Формирование познавательного интереса к традициям семьи.
* Воспитание чувства любви и уважения к членам семьи.
* Расширение представления детей о том, что делает малую родину (город Екатеринбург) красивым.
* Содействие становлению желания принимать участие в сохранении культурных тра­диций города Екатеринбурга, горожан, культурных мероприятиях, акциях.
* Развитие у детей интереса к родному городу: к улицам, районам, достопримечательностям: культурным учреждениям.
* Воспитание чувства привязанности детей, интереса к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.
* Развитие представления детей об особенностях (внешний облик жилища, тра­диционные занятия) и культурных традициях жителей родного Екатеринбурга.

|  |
| --- |
| ***Содержание*** |
| Мой дом, улица, двор. Мой детский сад. Традиции детского сада. Мой родной город. События общественной жизни в родном городе. Местные достопримечательности, известные люди. Правила поведения горожанина.  «Имя» города.У родного города есть свое название (имя), оно рассказывает о важном для людей событии, которое произошло в прошлом, или о знаменитом человеке. Название может напоминать о природе того места, где построен город.  Жизнь горожан.Город выполнял раньше и выполняет в настоящем разные функ­ции, у каждого города есть свои главные функции. О функциях города рассказывают архитектурные сооружения, названия улиц и площадей. Об истории родного города и жизни горожан рассказывают дома, их облик, декоративное убранство, городская скульптура. Малая родина хранит память о знаменитых россиянах - защитниках Отечества, пи­сателях, художниках. В городе трудятся родители.  Люди берегут свою малую родину, создают и поддерживают тра­диции.  Традиции родного города. Родной край как часть России. Столица Урала - город Екатеринбург. На Урале всегда жили люди разных национальностей - они отличаются некоторыми внешними особенностями, традиционными занятиями, культурными особенностями. У каждого народа свои народные промыслы, национальные праздники, игры, сказки, легенды, мифы, танцы. Каждому человеку важно знать культуру своего народа и уважать традиции других народов. |
| ***Средства*** |
| Отражение представле­ний о многообразии этнического состава населения страны, об особен­ностях их материальной культуры и произведений устного народного творчества в сюжетных играх, играх-драматизациях. Рассматривание ил­люстративного материала, слайдов, фотографий, отображающих архитектурный облик города, основные функции родного города, сооружения архитектуры и скульптуры (защитно-обо­ронительная, торговая, промышленная, функция отдыха и развлече­ния).  Поддержка интереса детей к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисова­нии и конструировании. Рассказывание дошкольникам сюжетных исто­рий о жизни города, об архитектурных сооружениях и событиях, свя­занных с ними.  Можно использовать плоскостное моделирование архитектурных сооружений и их частей (например, крепости, площади), прорисовы­вать и размещать архитектурные сооружения на детализированной карте города, принимать участие в играх в «город-мечту» («что могло бы здесь находиться и происходить»).  Проектная деятельность, проблемные ситуации и поис­ковые вопросы. Стимулирование любознатель­ности детей, самостоятельного поиска информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию), выдвижение гипотез и предположений, связанных с функцией элементов архитектурного убранства города, значения символов в городской среде.  Вовлечение детей в игры-путешествия по родному городу, в проведение воображаемых экскурсий, побуждение задавать вопросы о городе, использовать имеющуюся информацию.  Включение детей в игры-экспериментирования и исследовательскую деятельность, позволяющую детям установить связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности и его использо­ванием в городской среде: игры с флюгером, создание венков, иссле­дование листьев лавра и другие.  Побуждение детей к творчеству на содержании освоенного краеведческого материала в ходе участия в играх-фантазиях, сочинения загадок, изобразительной дея­тельности.  Побуждение детей к собиранию коллекций, связанных с образами родного города (фотографии, символы, изображения знаменитых людей).  Организация участия детей в жизни родного города: в его тради­циях, праздниках; содействие эмоциональной и практической вовле­ченности детей в события городской жизни: изготовление открытки для вете­ранов, участие в городской акции.  Рассказы взрослого, чтение книг, просмотр видеофильмов, видео презентаций, прослушивание аудиозаписей, беседы, организация выставок об особенностях культуры Екатеринбурга |

### Раздел «Труд»

***Задачи:***

* Раз­витие интереса и уважения к деятельности взрослых на благо родного края, стремления участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.
* Развитие интереса детей к природным богатствам, рукотворному миру родного края, стремления сохранять их.

|  |
| --- |
| ***Содержание*** |
| Природные богатства родного края. Профессия, место работы родителей. Профессии, связанные со спецификой местных условий. Добыча полезных ископаемых. Камнерезное искусство как одно из старейших промыслов Урала, история данного вида прикладного искусства, традиции уральских мастеров – камнерезов, ювелиров; профессии камнереза отраженных в сказах П.П.Бажова. Мое и чужое. Семейная экономика. Продукты труда. Ценность труда. Качества человека, занятого экономической деятельностью (бережливость, трудолюбие, экономность и др.). |
| ***Средства*** |
| Целевые прогулки, экскурсии, беседы, чтение детской художествен­ной литературы, просмотр видеофильмов о профессиях родителей, взрослых. Дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса и взаимосвязи профессий; игры-путешествия, расширяющие пред­ставления об истории предметного мира как результате труда человека, продукте его творческой мысли. Рассматривание предметов, инструментов, материалов («Из каких материалов делают современную бытовую технику?», «Почему не моют одноразовую посуду?») как компонентов трудового процесса; экспериментирование с материалами («Что можно сделать из «бросо­вого» материала?»). Детские проекты, например, по изготовлению книг «Кто построил этот дом?», «У нас в гостях врач-хирург»; сюжетно-ролевые игры по методу «игра-труд», позволяющие включать реальные трудовые про­цессы в игровой сюжет. Проблемные обсуждения поведения литературных героев, реальных событий из детской жизни; организация образовательных ситуаций, позволяющих детям накапливать опыт экономически целесообразного поведения и различать достаточно тонкие дифференцировки между бережливостью, разумностью потребностей и жадностью, скупостью. Сказы П.П. Бажова. Участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада: посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе. Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражаю­щих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, укра­шение города к праздникам. |

### Раздел «Безопасность»

***Задачи:***

* Воспитание разумной осторожности.
* Формирование навыка безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях мегаполиса.

|  |
| --- |
| ***Содержание*** |
| Приобретение навыка безопасного поведения в природе, быту, в отношениях с незнакомыми людьми, в дорожно-транспортных ситуациях. |
| ***Средства*** |
| Обсуждение реальных специально созданных проблемных ситуаций,связанных с решением проблем в разнообразных опасных ситуациях, в целях воспитания разумной осторожности. |

***Методическая литература***

«Азбука безопасности»: Образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях. – Толстикова О.В., Гатченко Т.Г. - Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». 2011г.

### Образовательная область «Познавательное развитие»

***Задачи:***

Использовать познавательно-исследова­тельскую деятельность (в сочетании с другими видами деятель­ности) как стержнеобразующую для интеллектуального развития ребен­ка.

**Позиция педагога:**

* Педагог должен создать установку (для себя и детского коллектива): каждый из детей самый лучший в чем-либо.
* Замечать и одобрять любые проявления творчества каждого ребенка при сверстниках.
* Личностно-ориентированный подход к каждому ребенку.
* Прогнозирование развития лидерского потенциала каждого ребенка.
* Создание ситуации успеха.
* Основная задача педагога – воспитывать веру ребенка в свои силы: «Я знаю, ты все можешь!».

**Проводимая познавательно-исследова­тельская деятельность имеет структуру, состоящую из нескольких частей:**

**Младший возраст:**

* В первой части детям предлагалась ситуация, в которой детям предстояло определить объект или явление, о котором пойдет речь на занятии.
* Во второй части проходила самостоятельная деятельность детей: изучение предмета с помощью сенсорных анализаторов, используя модели обследования. Некоторые занятия включали в себя проведение простейшего эксперимента, во время которого уточнялись какие-либо свойства изучаемого объекта.
* Третья часть занятия предполагала проведение дидактической игры, использование полученных знаний в таких видах деятельности как: рисование, конструирование, лепка.

Структура совместной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| I часть | Детям предлагается ситуация, в которой детям предстоит определить объект или явление, о котором пойдет речь на занятии. |
| II часть | Проходит самостоятельная деятельность детей: изучение предмета с помощью сенсорных анализаторов, используя модели обследования. Иногда включает в себя проведение простейшего эксперимента, во время которого уточняются какие-либо свойства изучаемого объекта. |
| III часть | Проведение дидактической игры, использование полученных знаний в таких видах деятельности как: рисование, конструирование, лепка. |

### Образовательная область Художественно-эстетическое развитие

***Задачи:***

* Развитие интереса детей к народной музыке, танцам своего этноса, других народов и национальностей.
* Приобщение детей к произведениям уральских композиторов, уральскому песенному фольклору.
* Воспитание чувства гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края.

|  |
| --- |
| ***Содержание*** |
| Музыкальный фольклор народов Урала: пестушки, песни. Народные песни (календарные, лирические, обрядовые). Игровой фольклор. Хоровод: хореографический (движение), песенный, драматический (разыгрывание сюжета). Музыкальная жизнь Урала - часть русской национальной культуры. Уральские композиторы. Репертуар современных уральских композиторов для детей. Жанровая палитра, опора на традиции Уральского народного фольклора. Великий русский композитор П.И.Чайковский родился на Урале (г. Алапаевск). Уральский народный хор, его состав: оркестр народных инструментов, танцевальная группа, хор. |
| ***Средства*** |
| Праздники (в том числе народные обрядовые), театрализовано-музыкальные развлечения, «семейные вечера» подводящие своеобразный итог рассмотрения темы, активное участие детей в их подготовке, взаимодейст­вие с представителями разных этносов способствующее накоплению опыта деятельности и поведения на материале народной культуры и искусства, становлению этнотолерантных установок.  Каждый народ имеет свою культуру. Инициирование стремления детей разучивать и исполнять некоторые произведения устного, музыкального творчества разных народов. |

***Методическое пособие***

Музыкально-творческое развитие детей дошкольного возраста в музыкальной деятельности. Методическое пособие /Сост. Мочалова Л.П., Сысоева М.С. – Екатеринбург: ИРРО, 2008.

**2.2. ТЕМЫ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:**

Тема: **«Урал великий край державы»**

младший возраст: Это улица родная, а на ней наш детский сад

Тема: **«Уральские самоцветы»**

младший возраст: Уральская мозаика

Тема: **«Широкая масленица»**

младший возраст: Приди, Весна Красная

Тема: **«Мой Екатеринбург»**

младший возраст: Это улица родная, а на ней наш детский сад

Тема: **«Во поле березка стояла»**

младший возраст: Ай, да березка!

Тема: **«Экология нашего края»**

младший возраст: Лесная аптека

**2.3. результат освоения, ЧАСТИ ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА Детьми 4-го года жизни**

|  |
| --- |
| **Динамика формирования интегративных качеств** |
| **Интегративное качество - физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками** |
| **«Безопасность».** Элементарные представления о способах обеспечения сохранности своего организма. Владение приемами элементарной страховки. Принятие важности безопасного выполнения физических упражнений. |
| **Интегративное качество - любознательный, активный** |
| **«Коммуникация».** Вступает в речевые контакты со взрослыми и сверстниками по разным поводам.  **«Познание».** Проявляет интерес к сложным и разнообразным объектам и явлениям природы. |
| **Интегративное качество - эмоционально отзывчивый** |
| **«Здоровье» и «Физическая культура».** Владеет элементарными способами выражения эмоций в процессе физической активности.  Испытывает ощущение эмоционального комфорта от совместных со взрослыми и сверстниками подвижных игр, физкультурных праздников, досугов. Переживает радость в подвижных играх.  **«Социализация».** Различает полярные (веселый - грустный) эмоциональные состояния близких людей, сверстников, проявляет внимание, заботу по отношению к ним.  **«Коммуникация».** Выражает в речи свое отношение к воспринимаемому, с помощью взрослого находить образные слова для выражения своих чувств. Эмоционально откликается на произведения народного литературного творчества.  **«Музыка».** Владеет способами передачи эмоционального отношения в мимике, интонации, движениях.  **«Познание».** Испытывает радость познания, гордость за свои успехи. Сопереживает объектам живой природы. Переживает красоту, многообразие природных явлений, радость экспериментирования и открытия нового. Проявляет потребность в новых знаниях, расширении собственного опыта за счет приобщения к тому, что известно и неизвестно. |
| **Интегративное качество - овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками** |
| **«Здоровье» и «Физическая культура».** Умение принять игровую задачу в подвижных играх, действовать в соответствии с правилами.  **«Чтение художественной литературы».** Проявляет желание передавать свое отношение к прочитанному в речи, мимике, движениях, жесте.  **«Коммуникация».** Использует в разговорной практике необходимые для успешного общения слова, связанные с этикой общения, культурой поведения, бытовой и игровой практикой и другими жизненными проявлениями. |
| **Интегративное качество - способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения** |
| **«Здоровье» и «Физическая культура».** Способен замечать рост своих достижений.  **«Социализация».** Включается в совместную деятельность, выполняет требования к поведению в детском саду и семье.  **«Труд».** Проявляет стремление самому сделать то, что позволит сохранить, поддержать жизнь объектам живой природы. |
| **Интегративное качество - имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе** |
| **«Социализация».** Имеет представление о собственной половой принадлежности, аргументирует ее признаки (одежда, прическа, игрушки); о возрастных и половых различиях взрослых людей; о составе своей семьи; о возрастных и половых различиях родственников. Адекватно дифференцирует себя с представителями своего пола. Проявляет чувство собственного достоинства (оценка себя «я – хороший» на основе гордости, стыда). Способность к сопереживанию. Бережно относится к любимым игрушкам, семейным реликвиям. Проявляет внимание, заботу по отношению к взрослым людям разного возраста и пола.  **«Труд».** Имеет элементарные представления об отдельных средствах цивилизации (орудия труда, транспорт, связь).  **«Художественное творчество».** Распознает человека на картинках, фотографиях, иллюстрациях, дифференцируя по возрасту и полу. |
| **Интегративное качество - овладевший необходимыми умениями и навыками** |
| **«Физическая культура».** Способен к образному перевоплощению.  **«Художественное творчество».** Эмоционально откликается на произведения народного искусства: глиняные игрушки, деревянные матрешки, предметы быта, скульптура малых форм, изображающая животных. Соотносит образы знакомых предметов, живых объектов с рисунками, иллюстрациями. Способность внимательно рассматривать изображение и любоваться им. Имеет представления об эстетических признаках объектов окружающего мира: основные и яркие контрастные цвета, выразительность и свойства форм, величин, поверхности; представления о их назначении; представления об графическом изображении – форме, размере, других выразительных средствах изображения. Понимает назначение произведений искусства, знание о тех, кто их создает.  **«Коммуникация».** Способность к сотворчеству со взрослым и сверстниками. Способность выражать свое отношение к красивому и некрасивому, доброму и злому и т.д.  **«Музыка».** С удовольствием включается в обыгрывание потешек, пестушек, вождение хороводов, исполнение плясок. Культура слушания музыкальных произведений, при восприятии музыки проявляет сопереживание, сочувствие, радость. |

**2.2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК**

**Освоение ребенком культурных практик предполагает** (Технология культурных практик./ Дыбина О.В.):

1. Процесс культурной идентификации: установление духовной взаимосвязи ребенка между собой и семьей, обществом сверстников и педагогов; переживание чувства принадлежности к семье, окружающим, интериоризацию (принятие в качестве своих) их ценностей, построение и проживание собственной жизни с их учетом.
2. Процесс социализации: передача семейных и общественных ценностей, закрепленных в образе жизни людей, ребенка (семья, окружающий социум, традиции).
3. Процесс индивидуализации: самостоятельная преобразующая авторская деятельность ребенка по преобразованию окружающего его социума.
4. Процесс освоения образцов культуры: ознакомление с произведениями искусств и художественной литературы, использование их в различных видах деятельности.

Особенностью организации образовательной деятельности в МАДОУ является ситуационный подход.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности.

Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка.

Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности.

**Главными задачами таких образовательных** ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Активно используются:

* игровые приемы,
* разнообразные виды наглядности,
* схемы,
* предметные и условно-графические модели.

**Назначение** образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением **какого-либо продукта**, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.).

Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания.

Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

**В младшей и средней группах детского сада** игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах:

* дидактические и сюжетно-дидактические,
* развивающие,
* подвижные игры,
* игры-путешествия,
* игровые проблемные ситуации,
* игры- инсценировки,
* игры-этюды,
* игры сюжетно-ролевые,
* режиссерские,
* театрализованные игры,
* игр- драматизации.

В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности коммуникативная деятельность занимает отдельное место, но при этом включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя:

* широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей,
* знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами),
* формирование безопасного поведения,
* освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования),
* сенсорное и математическое развитие детей.
* Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.
* Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.
* Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.
* Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
* Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.
* Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.
* Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

* наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
* индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
* создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
* трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
* беседы и разговоры с детьми по их интересам;
* рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; — индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
* двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
* работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

* подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
* наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
* экспериментирование с объектами неживой природы;
* сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
* элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
* свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Совместная игра воспитателя и детей** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально- практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей.

В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

**Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

**Музыкально-театральная и литературная гостиная** (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале. **Сенсорный и Интеллектуальный тренинг** — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**Детский досуг** — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

**2.3. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам (возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр.)

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

**Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:**

* самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
* развивающие и логические игры;
* музыкальные игры и импровизации;
* речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
* самостоятельная деятельность в книжном уголке;
* самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
* самостоятельные опыты и эксперименты и др.

**В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:**

* развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
* создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
* постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
* тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
* ориентировать дошкольников на получение хорошего результата; — своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
* дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
* поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

**Особенности поддержки инициативности во 2-й младшей группе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Потенциал ребенка | Действия педагога | Формы, методы работы |
| В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. | Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. | Игра-экспериментирование с разными материалами  Наблюдение фрагментов конкретных видов труда по созданию взрослым предметов из разных материалов.  Наблюдение за хозяйственно-бытовым трудом взрослых в детском саду (мытье посуды, смена постельного белья, подметание дорожек).  Экспериментирование и игры с разными материалами (песок, гли­на, разные виды бумаги, ткань).  Рассматривание предметов и картинок о предметном мире и тру­довой деятельности взрослых.  Дидактические игры. «Чудесный мешочек», «Магазин», «Гости пришли», «Помоги Андрюшке».  Чтение стихов и потешек, побуждающих детей к самообслуживанию.  Дидактические пособия для развития мелкой моторики.  Игровые ситуации: «Оденем куклу на прогулку», «Научим Неумей­ку мыть руки».  Сюжетно-ролевые игры, позволяющие детям отражать представле­ния о труде взрослых и использовать в играх предметы-заместители.  **Игровые импровизации** |
| Младшие дошкольники — это в первую очередь деятели, а не наблюдатели. | Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем. |
| Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах. | Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. |
|  | Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. |
|  | Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить. |

**2.4. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

**Взаимодействие педагогов МАДОУ и семьи в ходе реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования выстраивается по следующим направлениям:**

* вовлечение родителей в планово - прогностическую, организационную, экспертно-аналитическую деятельность;
* организация психолого-педагогического, нормативно-правового просвещения родителей;
* консультативная помощь семье в воспитании ребенка;
* использование в практической деятельности позитивного опыта общественного и семейного воспитания;
* разработка тематического оформления образовательного учреждения по работе с семьей (перспективное направление работы);
* активизация педагогического самообразования родителей;
* расширение сферы дополнительного образования и досуговых услуг;
* Обеспечить включение родителей в образовательный процесс на основе согласования целей, задач, прогнозируемого результата, применение различных форм консультативной помощи и поддержка каждой семьи с целью развития творчески самостоятельной личности.
* Обеспечить единство форм содержания образования детей через партнерское взаимодействие всех специалистов ДОУ.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Функциональное взаимодействие с родителями*** | ***Формы взаимодействия с родителями*** |
| Нормативно-правовая деятельность | - знакомство родителей с ФГОС ДО, локальными актами МАДОУ;  - участие в принятии решений по созданию условий, направленных на реализацию ООП ДО;  - вовлечение семьи в управление МАДОУ: планирование, организацию образовательного процесса, совместную оценку результата освоения детьми основной общеобразовательной программы. |
| Информационно-консультативная деятельность | - определение и формулирование социального заказа родителей, определение приоритетов в содержании и формах организации образовательного процесса;  - анкетирование, опрос родителей;  - информационные стенды для родителей;  - подгрупповые и индивидуальные консультации;  - интернет. Сайт МАДОУ;  - презентация достижений детей в разнообразных формах; |
| Просветительская деятельность | - лекции специалистов МАДОУ, приглашенных научных консультантов;  - библиотека для родителей;  - педагогическая гостиная;  - совместная разработка учебных пособий и дидактических игр;  - круглые столы, конференции с участием родителей, представителей общественных, научных организаций;  - информационные буклеты по заявленным родителями проблемам;  - форум на сайте МАДОУ |
| Практико-ориентированная методическая деятельность | - дни открытых дверей;  - практические семинары;  - открытые занятия;  - детско-родительские проекты;  - выставки;  - смотры-конкурсы; |
| Культурно-досуговая деятельность | - физкультурно-спортивные мероприятия;  - акции;  - музыкальные праздники;  - день ребенка, семьи, детского сада, группы и т.д.;  - экскурсии игровые семейные конкурсы, викторины |
| Индивидуально-ориентированная деятельность | - конкурсы семейных рисунков;  - выставки семейных достижений;  - коллективные творческие дела;  - создание, сопровождение портфолио детских достижений;  - работа с картой индивидуального маршрута ребенка;  - реализация индивидуальных программ развития ребенка, в том числе – одаренного;  - организация вернисажей, выставок детских работ |

**Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Основные направления взаимодействия педагогов с родителями** |
| **3й год жизни** | |
| * Познакомить родителей с особенностями физического, социаль­но-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошколь­ного учреждения. * Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому раз­витию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопас­ного поведения дома и на улице. * Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социаль- но-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями разви­вать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах. * Совместно с родителями способствовать развитию детской само­стоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошколь­ника дома. * Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире. * Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображе­ния, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности. | * Педагогическая поддержка * Педагогическое образование родителей * Совместная деятельность педагогов и родителей * организации современной развивающей среды в группах * Участие в стратегическом, тактическом, оперативном планировании на всех уровнях: организационных форм обучения, развития детей в совместной и самостоятельной деятельности |

**Направления взаимодействия педагога с родителями в рамках осуществления педагогического мониторинга.**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления мониторинга | Методы первичной диагностики |
| Изучение своеобразия семей | Анкетирование родителей на тему «Мой ребенок» |
| Изучение особенностей семейного воспитания | Беседа с родителями «Наша семья и ребенок»  Мини-сочинение на тему «Мой ребенок» или «Портрет моего ребенка» |
| Изучение педагогических проблем, которые возникают в разных семьях | Наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезки времени. |

Сплочению родителей и педагогов будет способствовать:

* совместное с родителями оформление групповых газет, фотоальбомов: «Вот какие малыши, полюбуйтесь от души», «Вместе ходим в детский сад», «У нас в семье праздник», «Вот какие малыши, полюбуйтесь от души».
* В таком альбоме, кроме фотографий детей, можно представить зарисовки родителей, рассказы о детях, о семье, об общих делах и увлечениях.
* Участие родителей и детей в различных смотрах-конкурсах: «Визитная карточка осени», «Рождественский подарок», «Мамина фантазия, папины руки — в доме веселье, не бывает скуки», «Игрушки для театра — просто и занятно» и т.п..

**Показатели степени включения родителей в деятельность по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования:**

1*.* Удовлетворенность образовательными услугами

2. Сформированность представлений родителей о сфере педагогической деятельности, т.е. наличие представлений:

* о нормативно-правовой базе системы дошкольного образования;
* о возрастных и психологических особенностях развития ребенка дошкольного возраста;
* о педагогической деятельности в целом;
* о специфике работы с детьми дошкольного возраста;
* об адекватных средствах и условиях развития ребенка;
* об особенностях образовательного процесса в детском саду;
* о предполагаемых и реальных результатах развития детей дошкольного возраста.

3. Владение необходимыми знаниями, практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

4. Степень проявления интереса к активному включению в планирование, организацию и оценку результатов образовательного процесса.

**2.5. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ.**

В основу реализации *комплексно-тематического принципа* построения ООПДО положен примерный календарь праздников, который обеспечивает:

* социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
* «проживание» ребёнком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
* поддержание эмоционально-положительного настроя ребёнка в течение всего периода освоения ООПДО;

Основу для разработки части основной общеобразовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательного процесса, так как примерный календарь праздников может быть изменён, уточнён и (или) дополнен содержанием, отражающим:

* видовое разнообразие учреждений (групп), наличие приоритетных направлений деятельности;
* специфику социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Праздники как структурные единицы примерного календаря праздников могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса *событиями.*

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Тема отражается в подборе атрибутов материалов, их насыщением, находящимся в группе и в центрах развития с активным участием детей и их родителей.Для реализации одной темы предусмотрено уделять времени от одной до двух недель.В ходе освоения детьми содержания каждой из тем предусмотрено итоговое мероприятие.

**2.5. СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.**

**(из ФГОС ДО)**

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров дошкольного образования,** которые представляют собой **социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка** на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

**Целевые ориентиры дошкольного образования** определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

**Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке**, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

При реализации Программы может проводиться **оценка индивидуального развития** детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

**Педагогическая диагностика воспитателя детского сада** преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка **в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей** (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО (далее система мониторинга) обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения ООП ДО, позволять осуществлять оценку динамики достижений и описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга

**В начале учебного года (в течение сентября)** проводится основная первичная диагностика: выявляются стартовые условия (ис­ходный уровень развития), определяются достижения ребенка к этому времени, а также проблемы развития, для решения которых требуется помощь воспитателя.

**В конце учебного года (3,4 недели апреля)** проводится основная ито­говая диагностика, по результатам которой оценивается степень реше­ния сотрудниками детского сада поставленных задач и определяются перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач развития данного ребенка.

В качестве «идеаль­ной нормы» для данной диагностики служит характеристика развития, уже соответствующая возрасту детей (для старшей группы — характе­ристика достижений ребенка 6 лет).

В период между первичной и итоговой проводится промежуточная диагностика. Она может проводиться не со всеми детьми группы, а выборочно — лишь с теми, у кого проявляются существенные пробле­мы развития.

В качестве методов педагогического мониторинга могут быть использованы как включенное наблюдение, так и простые тес­товые задания детям.

В качестве методов педагогического мониторинга могут быть использованы как включенное наблюдение, так и простые игровые задания детям.

В результате проведенной диагностики и совместного обсуждения будет заполнена диа­гностическая карта, в которой отражена цветом оценка по каждому показателю диагностики для каждого ребенка:

|  |  |
| --- | --- |
| зеленый | показатель проявляется ярко, это — достижение ре­бенка; |
| желтый | показатель проявляется нестабильно, неустойчиво, тре­буется поддержка ребенку в данном проявлении; |
| красный | показатель почти не проявляется, необходима помощь ребенку в данном направлении. |

***Формы мониторинга:***

Психолого-педагогический мониторинг проводится воспитателями группы с использованием диагностических заданий и наблюдения за поведением и деятельностью воспитанников. ***Данные наблюдений***, анализ продуктов детской деятельности и выполнения детьми диагностических задач лежат ***заносятся в карту развития каждого ребёнка***.

В случаях когда благодаря мониторингу выявляются дети, которые характеризуются низкими показателями развития интегративных качеств и/или отдельных компонентов, проводится психологическое обследование для выявления возможных причин трудностей в освоении ООПДО.

Общие результаты психолого-педагогического мониторинга становятся основой для совместной разработки педагогами наиболее оптимальных путей образовательной работы с конкретным ребёнком (корректировки рабочей программы).

Мониторинг в МАДОУ проводится с использованием пособия: Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. — 592 с. Авторский коллектив: к. п. н., проф. Т. И. Бабаева, д. п. н., проф. А. Г. Гогоберидзе, д. п. н., проф. М. В. Крулехт, к. п. н., проф. Н. А. Ноткина, к. п. н., проф. 3. А. Михайлова; к. п. н., доц. О. В. Акулова, к. п. н., доц. Т. А. Березина, к. п. н., доц. А. М. Вербенец, к. п. н., доц. Т. Г. Гусарова, к. п. н., доц. Грядкина Т. С., к. п. н., доц. В. А. Деркунская, к. п. н., доц. Езопова С. А., к. п. н., доц. О.В.Солнцева, к.п.н., доц. О.Н.Сомкова, к.п.н., доц. М.Н.Полякова, к. п. н., доц. Л. С. Римашевская, к. п. н., асс. Р. И.Яфизова, ст. преп. Н.О. Никонова; к. п. н., асс. JI. В. Немченко; к.п.н., асс. О. В.Киреева, Т.А.Ивченко, А. Н. Харчевникова.

Научный редактор: доктор педагогических наук, профессор А. Г. Гогоберидзе.

**План осуществления мониторинга качества образовательного процесса**

**основными потребителями образовательных услуг (родителями).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Вид диагностики | Цель диагностики | Ответственные |
| Сентябрь | Анкетирование | Цель: выявить образовательные потребности | Воспитатели |
| Январь | Опрос  Анкетирование | Цель: выявить степень удовлетворенности качеством образовательного процесса с целью коррекции содержания ОП МДОУ | Зам по ВМР  Воспитатели |
| Май | Опрос  Анкетирование | Цель: выявить степень удовлетворенности качеством образовательного процесса с целью внесения корректив в годовое планирование и Образовательную программу МДОУ | Заведующий  Зам по ВМР  Воспитатели |

**2.6. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки** | **Примерные темы** |
| 1-я неделя сентября | «До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний» - *тема определяется в соответствии с возрастом детей* |
| 2-я неделя сентября | «Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета» - *тема определяется в соответствии с возрастом детей* |
| 3-я неделя сентября | «Урожай» |
| 4-я неделя сентября | «Краски осени» |
| 1-я неделя октября | «Животный мир» |
| 2-я неделя октября | «Я – человек» |
| 3-я неделя октября | «Народная культура и традиции» |
| 4-я неделя октября | «Наш быт» |
| 1-я неделя ноября | «Дружба», «День народного единства» - *тема определяется в соответствии с возрастом детей* |
| 2-я неделя ноября | «Транспорт» |
| 3-я неделя ноября | «Здоровей-ка» |
| 4-я неделя ноября | «Кто как готовится к зиме» |
| 1-я неделя декабря | «Здравствуй, зимушка-зима!» |
| 2-я неделя декабря | «Город мастеров» |
| 3-я неделя декабря | «Новогодний калейдоскоп» |
| 4-я неделя декабря | «Новогодний калейдоскоп» |
| 3-я неделя января | «В гостях у сказки» |
| 4-я неделя января | «Этикет» |
| 1-я неделя февраля | «Моя семья» |
| 2-я неделя февраля | «Азбука безопасности» |
| 3-я неделя февраля | «Наши защитники» |
| 4-я неделя февраля | «Маленькие исследователи» |
| 1-я неделя марта | «Женский день» |
| 2-я неделя марта | «Миром правит доброта» |
| 3-я неделя марта | «Быть здоровыми хотим» |
| 4-я неделя марта | «Весна шагает по планете» |
| 1-я неделя апреля | «День смеха», «Цирк», «Театр» - *тема определяется в соответствии с возрастом детей* |
| 2-я неделя апреля | «Встречаем птиц» |
| 3-я неделя апреля | «Космос», «Приведем в порядок планету» |
| 4-я неделя апреля | «Волшебница вода» |
| 1-я неделя мая | «Праздник весны и труда» |
| 2-я неделя мая | «День победы» |
| 3-я неделя мая | «Мир природы» |
| 4-я неделя мая | «До свидания, детский сад. Здравствуй, школа»,  «Вот мы какие стали большие» - *тема определяется в соответствии с возрастом детей* |

**III РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГА (ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ)**

**РЕЖИМ ДНЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные процессы** | **4й год жизни** | |
| **Холодный период**  (сентябрь—май) | **Теплый период**  (июнь—август) |
| **1** | **2** | **3** |
| Утренний прием детей, игры, общение, индивидуальная работа с детьми, самост. д/ть, ОД в РМ | **7.30 -8.00** | **7.30 -8.00**  (улица, кроме понедельника) |
| Утренняя гимнастика | **8.00 – 8.05** | **8.00-8.05**  (улица) |
| Подготовка к завтраку, завтрак | **8.30 – 9.00** | **8.30 -9.00** |
| Развивающие образовательные ситуации на игровой основе | **9.00 – 9.20** | **9.00 - 9.40**  (образовательная деятельность на прогулке) |
| Организованная образовательная деятельность: образовательные ситуации на игровой основе (*общая длительность, включая перерыв)* |
| Подготовка к прогулке, прогулка *(наблюдения, игры, труд, экспериментирова­ние, общение по интересам)* | **10.00- 11.30** | **10.00- 11.50** |
| Подготовка к обеду, обед | **12.00 - 13.00** | **12.00 - 13.00** |
| Закаливающие мероприятия, | - | - |
| Релаксирующая гимнастика перед сном | - | - |
| Подготовка ко сну, сон | **13.00 -15.00** | **13.00 -15.00** |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | **15.00- 15.15** | **15.00 -15.15** |
| Игры, досуги, общение и деятельность по интересам | **15.15-15.30** | **15.15-15.30** |
| Уплотненный полдник | **15.30 –16.00** | **15.30 –16.00** |
| Игры, кружки, самостоятельная деятельность и общение по интересам и выбору детей  Организованная образовательная деятельность: образовательные ситуации | **16.00- 17.00** | **16.00- 17.00** |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | **17.00 -18.00** | **17.00 -18.00** |

**ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Детская деятельность*** | ***Примерные формы работы*** |
| Двигательная | * Подвижные игры с правилами * Игры малой подвижности * Подвижные дидактические игры * Игровые упражнения * Наблюдение за способами движения разных объектов * упражнения на развитие мелкой моторики * Упражнения на развитие крупной, мелкой моторики * Гимнастика (утренняя, «ленивая», корригирующая, дыхательная) * Динамическая пауза * Физкультминутка |
| Игровая | Сюжетные игры:  - ролевая  -драматизация  -имитационная  -хороводная  -пальчиковая  -логоритмическая  -артикуляционная  -игра-забава  -музыкальная  Игры с правилами:  -сенсорная  -на ориентировку в пространстве  -релаксационная  -речевая  -игра-забава  -на поддувание  -с водой  -манипулятивная |
| Продуктивная | * Рисование * Аппликация * Лепка * Рассматривание и обсуждение |
| Чтение художественной литературы | * Чтение, * Разучивание |
| Познавательно-исследовательская | * Наблюдение * экспериментирование |
| Коммуникативная | * Беседа * Речевая ситуация * Составление и отгадывание загадок * Игры (сюжетные, с правилами) * «Минутки общения» |
| Трудовая | * Самообслуживание * Ознакомление с принадлежностями личной гигиены * Непосредственное наблюдение за трудом взрослых * Чтение художественной литературы о труде, орудиях труда, развитии цивилизации * Рассматривание иллюстраций, альбомов о профессиях * Ознакомление с инструментами |
| Музыкально-художественная | * Пение * Слушание * Игра на музыкальных инструментах * Выразительное движение * Танец * Игра-развлечение * Подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музы­кальных инструментов |

**СЕТКА СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы образовательной деятельности в режимных моментах | Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю | | | |
| Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| **ОБЩЕНИЕ** | | | | |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| **ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ВКЛЮЧАЯ СЮЖЕТНО-РОЛЕВУЮ ИГРУ С ПРАВИЛАМИ И ДРУГИЕ ВИДЫ ИГР** | | | | |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно- конструктивные игры) | Ежедневно | Ежедневно | 3 раза в неделю | 3 раза в неделю |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно- конструктивные игры) | 2 раза в неделю | 3 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Детская студия (театрализованные игры) | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Досуг здоровья и подвижных игр | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Подвижные игры | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | | |
| Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления») | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности) | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| **ФОРМЫ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ** | | | | |
| Музыкально-театральная гостиная | 1 раз в 2 недели | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Чтение литературных произведений | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| **САМООБСЛУЖИВАНИЕ И ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ БЫТОВОЙ ТРУД** | | | | |
| Самообслуживание | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд) | - | 1 раз в неделю | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| ***Важно отметить, что на самостоятельную деятельность детей 3—7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3—4-х часов*** | | | | |

**СЕТКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Распределение времени в течение дня | | | |
| Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема | От 10 до 50 минут | | | |
| Самостоятельные игры в 1-й половине дня | 20 минут | 15 минут | 15 минут | 15 минут |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 60 минут до 1 часа 30 минут | От 60 минут до 1 часа 40 минут | От 60 минут до 1 часа 40 минут | От 60 минут до 1 часа 40 минут |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня | 40 минут | 30 минут | 30 минут | 30 минут |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | 40 минут | 30 минут | 30 минут | 30 минут |
| Игры перед уходом домой | От 15 до 50 минут | От 15 до 50 минут | От 15 до 50 минут | От 15 до 50 минут |

**МОДЕЛЬ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **ФИЗКУЛЬТУРНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ В ХОДЕ ВЫПОЛНЕНИЯ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО САДА** | | | | |
| Возрастные группы | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| 1.1. Утренняя гимнастика | Ежедневно 5—6 минут | Ежедневно 6—8 минут | Ежедневно 8—10 минут | Ежедневно 10 минут |
| 1.2. Физкультминутки | Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут) | Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут) | Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут) | Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут) |
| 1.3. Игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно 6—10 минут | Ежедневно 10—15 минут | Ежедневно 15—20 минут | Ежедневно 20—30 минут |
| 1.4. Закаливающие процедуры | Ежедневно после дневного сна | Ежедневно после дневного сна | Ежедневно после дневного сна | Ежедневно после дневного сна |
| 1.5. Дыхательная гимнастика | Ежедневно после дневного сна | Ежедневно после дневного сна | Ежедневно после дневного сна | Ежедневно после дневного сна |
| 1.6. Занятия на тренажерах, плавание (при наличии условий), спортивные упражнения | 1—2 раза в неделю 15— 20 минут | 1—2 раза в неделю 20— 25 минут | 1—2 раза в неделю 25—30 минут | 1—2 раза в неделю 25—30 минут |
| **2. ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ ЗАНЯТИЯ** | | | | |
| 2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале | 3 раза в неделю по 15 минут | 3 раза в неделю по 20 минут | 2 раза в неделю по 25 минут | 2 раза в неделю по 30 минут |
| 2.2. Физкультурные занятия на свежем воздухе | - | - | 1 раз в неделю 25 минут | 1 раз в неделю 30 минут |
| 2.3. Ритмическая гимнастика | 1 раз в неделю 15 минут | 1 раз в неделю 20 минут | 1 раз в неделю 25 минут | 1 раз в неделю 30 минут |
| **3. СПОРТИВНЫЙ ДОСУГ** | | | | |
| 3.1. Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка) | | | |
| 3.2. Спортивные праздники | - | Летом 1 раз в год | 2 раза в год | 2 раза в год |
| 3.3. Физкультурные досуги и развлечения | 1 раз в квартал | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц |
| 3.4. Дни здоровья | 1 раз в квартал | | | |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты (процессы) | Формы работы с детьми |
| Утренний прием  Санитарно-гигиенические процедуры | сюрпризные моменты;  чтение, слушание и обсуждение;  использование художественного слова;  наблюдение на участке и в помещении: за трудом взрослых, за природными явлениями;  артикуляционная игра;  рассматривание книг, открыток, альбомов, иллюстраций, произведений художественного творчества;  ситуативные беседы при проведе­нии режимных моментов, подчеркивание их пользы;  действия по словесному указанию;  поручения и задания;  ознакомление с правилами этикета;  самооб­служивание; помощь взрослым;  словесные игры;  создание речевой ситуации общения;  участие в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования);  называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей;  использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности;  привлечение внимания детей к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предме­тов, игрушек;  чтение потешек, загадок, стихов, поговорок, речевок; |
| Подготовка к приему пищи и прием пищи |
| Прогулка | игровая деятельность;  познавательная беседа;  экскурсия, целевая прогулка;  создание речевой ситуации общения;  свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закалива­ния, занятий физической культурой, гигиенических процедур);  использование музыки в игре, в досуговой деятельности, на прогулке;  привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире;  использование, создание ситуаций для развития у детей доброжелательного отношения к сверстникам, выдержки, целеустремленности;  ситуативный разговор; |
| Закаливающие, оздоровительные процедуры | комплексы закаливающих процедур (элементы закаливающих процедур ,  утренний прием на свежем воздухе, умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений,  правильно организованная прогулка, физические  упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;  солнечные ванны, питьевой режим, оздоро­вительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым при­емом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны и др.);  утренняя гимнастика;  корригирующая, дыхательная, пальчиковая гимнастика;  упражнения и подвижные игры в первой и во второй половине дня;  обсуждения пользы закалива­ния, занятий физической культурой, гигиенических процедур;  использование музыки при проведении утренней гимнастики; |
| Дневной сон | релаксационная игра;  игровая, занимательная мотивация на отдых;  использование музыки при подготовке ко сну;  чтение произведений художественной литературы перед сном, любимых произведений по выбору детей; |
| Постепенный подъем | разминка, «ленивая гимнастика»;  использование музыки;  взаимопомощь;  проговаривание, чтение потешек;  ознакомление с правилами последовательности одевания одежды;  игровые, дыхательные упражнения |

**Мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовские:**

* спортивные праздники (проводятся 2 раза в год);
* Музыкальные праздники (на основании годового календарного графика)
* соревнования;
* дни здоровья;
* тематические досуги;
* развлечения (1 раз в неделю);
* театрализованные представления;
* смотры и конкурсы;
* экскурсии.

**УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА**

|  |  |
| --- | --- |
| Младшая группа | 4-5 мин |

**КОМПОНЕНТЫ РЕЖИМА ДНЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | наименование | содержание |
| 1 | УТРЕННИЙ ПРИЕМ ДЕТЕЙ НА УЛИЦЕ (КРОМЕ ПОНЕДЕЛЬНИКА) | В соответствии с требованиями СаНПиН.  Индивидуальная работа, утренняя гимнастика, упражнения в основных видах движений. |
| 2 | МИНУТКА ЗДОРОВЬЯ | Все виды гимнастики (общая, пальчиковая, психогимнастика, гимнастика язычка, дыхательная и др.), речевые игры, кинезотерапия (терапия движением), профилактика заболеваний горла….. |
| 3 | МИНУТКА ШАЛОСТИ | Имитационные игры, веселые речевые игры, игра снежки (со скомканной бумагой), добрые «обзывалки», игры «Тренируем эмоции», придумывание небылиц и др. |
| 4 | МИНУТКА ДОБРА | Вспомнить добрые дела детей, дать возможность продемонстрировать доброе отношение детей друг к другу, игра «Извини – прощаю» и др |
| 5 | МИНУТКА ДОБРОГО ЧТЕНИЯ | Чтение, декламирование детских художественных произведений. |
| 6 | МИНУТКА ОТКРЫТИЙ | Рассказы детей о том, что они узнали нового, игра «А что у вас?», рассказ взрослого о необычном, о новом предмете, игра «Почемучки». |
| 7. | ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ | Чтение познавательной детской литературы.  Создание условий для приобщения детей к энциклопедической литературе с целью реализации проектной деятельности. |

**В РЕЖИМЕ КАРАНТИНА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Основное заболевание | Инкубационный период | Профилактические мероприятия | Сроки карантина |
| 1 | Ветреная оспа | 11-21дн. | Своевременная изоляция, проветривание, влажная уборка, вакцино-профилактика | 11-21 дн. |
| 2 | Скарлатина | 3-12 дн. | Своевременная изоляция, текущая дезинфекция, осмотр ЛОР | 7 дн. |
| 3 | Коклюш | 3-14 дн. | Экстренная изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино- профилактика, введение иммуноглобулина | 14 дн. |
| 4 | Гепатит «А» | 15-35 дн. | Своевременная изоляция, заключительная и текущая дезинфекция, вакцино-профилактика | 35 дн. |
| 5 | Краснуха коревая | 11-24 дн. | Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино - профилактика | Наблюдение 21 дн. |
| 6 | Корь | 9-20 дн. | Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино - профилактика | 8-17 дн. |
| 7 | Эпидемический паротит | 10-21 дн. | Своевременная изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино -профилактика | 10-21 дн |
| 8 | Грипп | 1-2 дн | Своевременная изоляция, влажная уборка, проветривание, массовая иммунизация | 7 дн. |
| 9 | Гепатит «В» | 60-180 дн. | Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино - профилактика | 6 мес. |

**II младшая группа (4й год жизни)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Структура обязательной части ООП ДО | Удельный вес в режиме дня - | | 10,5 часов | |
| Возраст детей – | | 4й год жизни | |
| Организация непрерывной непосредственно-образовательной деятельности | | | |
| В день | | | В неделю |
| НОД | 30 мин | 8,6% | | 150 мин |
| ОД в РМ | 140 мин | 40% | | 700 мин |
| Самостоятельная деятельность | 180 мин | 51,4% | | 900 мин |

**КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА.**

**ИНДИВИДУАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПЛАН КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ.**

Данная информация о состоянии психофизического здоровья, учитывается при планировании воспитательно-образовательной работы с детьми.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Содержание работы** | **Список детей** |
| **Для часто болеющих детей:** | варьировать физическую нагрузку в двигательной деятельности, |  |
| хождение босиком по дорожкам «здоровье», |  |
| полоскание горла травяным настоем, |  |
| игры на поддувание. |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |
| **Для детей с хроническими заболеваниями ограничить:** | физическую нагрузку на физкультурных занятиях. |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Для детей с речевыми нарушениями:** | Выполнять рекомендации учителя-логопеда |  |
| проводить артикуляционную гимнастику |  |
| Проводить пальчиковую гимнастику, |  |
| Организовать игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук. |  |
|  |  |  |
| **Для детей с нарушениями зрения:** | релаксационная гимнастика для глаз,  использование демонстрационного и раздаточного материала крупного размера |  |
| **Для детей с новообразованием и болезнями крови:** | использовать в работе рекомендации врача педиатра, врача гематолога; |  |
| ограничить двигательную активность детей. |  |
|  |  |
|  |  |  |
| **Для детей с болезнями нервной системы:** | использовать тренинги, подвижные и развивающие игры на снижение агрессии, гиперактивности. |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

В ходе планирования образовательного процесса учитываются индивидуальные особенности детей в освоении содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

***В сфере физического развития*** особое внимание уделяется:

- часто болеющим детям, усилить внимание к организации образовательного процесса по отношению к детям со второй группой здоровья, для этого: система закаливания, осуществление профилактических мероприятий в холодный период времени и в период эпидемии, оздоровительный бег, массаж, дыхательная гимнастика, релаксация, утренняя гимнастика, гимнастика после сна.

***В сфере познавательно-речевого развития*** особое внимание уделяется:

- моторным зонам (артикуляционная, общая, мелкая моторика), звукопроизношению, речевому слуху, грамматическому строю речи связной речи, лексике, для этого: артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры, речевые игры, «минутки общения», фонематические минутки.

***В сфере социально-личностного развития*** особое внимание уделяется:

- становлению социально-личностных взаимоотношений между детьми для этого: беседы, «минутки вежливости», игровые ситуации, настольно-печатные, дидактические игры, рабочие тетради, коллекционирование, выставки, чтение художественной литературы, ситуации успеха, драматизация, инсценировки, педагогические ситуации.

***В сфере художественно-эстетического развития*** особое внимание уделяется:

- сенсорному развитию, формообразующим линиям для этого: беседы, нетрадиционные техники рисования, дидактические игры, коллекционирование, выставки.

**Учебный план**

по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах для детей 2-7 лет

общеразвивающей направленности Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 556 «Тропинки детства»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Виды деятельности | | | Количество занятий/образовательных ситуаций в неделю  возрастные группы | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3й год жизни | | | 4й год жизни | | | | | 5й год жизни | | | | 6й год жизни | | | | 7й год жизни |
| **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Физическое развитие | **Двигательная** | | | 2 занятия физической  культурой | | | | 2 занятия физической  культурой | | | | 2 занятия физической  культурой | | | | | 2 занятия физической  культурой | | | 2 занятия физической  культурой |
| **Игровая** | | | **-** | | | | 1 занятие ОзИЧ оздоровительно-игровой час | | | | | | | | | 1 занятие ОзИЧ оздоровительно-игровой час на улице | | | |
| Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие | **Коммуникативная деятельность:** развитие речи, освоение культуры общения и этикета | | | 1 образ. ситуация,  *также проходит через все ОО* | | | | | | | | | | | | | 1 занятие  1образ. ситуация в 2 недели, *проходит через все ОО* | | | |
| **Коммуникативная деятельность**: подготовка к обучению грамоте | | | **-** | | | | **-** | | | | **-** | | | | | 1 занятие в 2 недели | | | 1 занятие в 2 недели |
| **Чтение художественной литературы** | | | 1образ. ситуация в 2 недели | | | | | | | | | | | | | 1образ. ситуация в 2 недели | | | |
| Познавательное развитие | Математическое и сенсорное развитие | | | 1 занятие | | | | 1 занятие | | | | 1 занятие | | | | | 1 занятие | | | 1 занятие |
|  | | **Познавательно-исследовательская деятельность:**   * познание объектов живой и неживой природы; * Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения | | 1образ. ситуация в 2 недели, | | | | | 1образ. ситуация  в 2 недели | | | | | | 1образ. ситуация в 2 недели, *проходит через все ОО* | | | | | |
| Художественно-эстетическое развитие | **Изобразительная деятельность**   * рисование, лепка, аппликация * конструирование | | | 2 образовательные ситуации | | | | 2 образовательные ситуации | | | | 2 образовательные ситуации | | | | 2 образовательные ситуации | | | | 2 образовательные ситуации |
| **Музыкальная деятельность** | | | 2 занятия | | | | 2 занятия | | | | 2 занятия | | | | 2 занятия | | | | 2 занятия |
| **ИТОГО КОЛИЧЕСТВО ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ (ОБР/С) В НЕДЕЛЮ** | | | | **9** | | | | **10** | | | | **10** | | | | **11** | | | | **11** |
| **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (в рамках ООПДО)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Познавательное развитие | | | Познавательно-исследовательская деятельность (реализация проекта «Маленький исследователь») | **-** | | | - | | | | 1 образ. ситуация | | | 1образ. ситуация в 2 недели | | | | 1 образ. ситуация | | |
| Азбука безопасности на дороге | **-** | | | - | | | | - | | | 1образ. ситуация в 2 недели | | | | 1 занятие | | |
| Краеведение | **-** | | | - | | | | - | | | 1образ. ситуация в 2 недели | | | | 1 занятие | | |
| Художественно-эстетическое развитие | | | **Изобразительная деятельность**  Изостудия | **-** | | | **-** | | | | **-** | | | 1образ. ситуация в 2 недели | | | | 1 занятие | | |
| **ВСЕГО** | | | | **-** | | | **-** | | | | **1** | | | **2** | | | | **3** | | |
| **ИТОГО КОЛИЧЕСТВО ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ (ОБР/С) В НЕДЕЛЮ ПО ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ООПДО И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** | | | | **-** | | | **10/**  **150 мин**  **(2 часа 30 минут)** | | | | **11/**  **220 мин**  **(3 часа 40 минут)** | | | **13/**  **325мин**  **(5часов 25минут)** | | | | **15/**  **450 мин.**  **(7часов 30 минут)** | | |
| **Перерывы между видами ООД 10 мин** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимально допустимый объем образовательной в первой половине дня (СанПин) | | | | | **10 мин.** | **30 мин.** | | | | **40 мин.** | | | **45 мин.** | | | | | | **1,5 часа** | |
| Максимально допустимый объем образовательной во второй половине дня (СанПин) | | | | | **8 мин.** | **-** | | | | **-** | | | **25 мин.** | | | | | | **30 мин.** | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**младшей группы (3-4 года)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Количество занятий/образовательных ситуаций в течение месяца | | | | | | | |
| 1 неделя | | 2 неделя | | 3 неделя | | 4 неделя | |
| *Вид деятельности* | *Время* | *Вид деятельности* | *Время* | *Вид деятельности* | *Время* | *Вид деятельности* | *Время* |
| **ПОНЕДЕЛЬ-НИК** | Изобразительная деятельность: лепка | **9.20 -9.35** | Изобразит. деятельность: аппликация | **9.20 -9.35** | Изобразит. Деятельность: лепка | **9.20 -9.35** | Изобразит.  деятельность: аппликация | **9.20 -9.35** |
| Физическая культура | **10.30-10.45** | Физическая культура | **10.30-10.45** | Физическая культура | **10.30-10.45** | Физическая культура | **10.30-10.45** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ВТОРНИК** | Математическое и сенсорное развитие | **9.00-**  **9.15** | Математичес-кое и сенсорное развитие | **9.00-**  **9.15** | Математичес-кое и сенсорное развитие | **9.00-**  **9.15** | Математичес-кое и сенсорное развитие | **9.00-**  **9.15** |
| Музыкальная деятельность | **9.25-9.40** | Музыкальная деятельность | **9.25-9.40** | Музыкальная деятельность | **9.25-9.40** | Музыкальная деятельность | **9.25-9.40** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **СРЕДА** | Развитие речи | **9.00-9.15** | Развитие речи | **9.00-9.15** | Развитие речи | **9.00-9.15** | Развитие речи | **9.00-9.15** |
| Физическая культура | **9.25-9.40** | Физическая культура | **9.25-9.40** | Физическая культура | **9.25-9.40** | Физическая культура | **9.25-9.40** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ЧЕТВЕРГ** | Чтение художественной литературы | **9.00-9.15** | Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения | **9.00-9.15** | Чтение художественной литературы | **9.00-9.15** | Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование | **9.00-9.15** |
| Музыкальная деятельность | **9.25-9.40** | Музыкальная деятельность | **9.25-9.40** | Музыкальная деятельность | **9.25-9.40** | Музыкальная деятельность | **9.25-9.40** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ПЯТНИ-ЦА** | Изобразительная деятельность (рисование) | **9.00-9.15** | Изобразит. деятельность (рисование) | **9.00-9.15** | Изобразит.  деятельность (рисование) | **9.00-9.15** | Изобразит. деятельность (рисование) | **9.00-9.15** |
| Физическая культура | **9.25-9.40** | Физическая культура | **9.25-9.40** | Физическая культура | **9.25-9.40** | Физическая культура | **9.25-9.40** |
| **ИТОГО** | 150 минут/2 часа 30 минут  ***10 образовательных ситуаций и занятий в неделю*** | | | | | | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | № п/п | полное наименование УМК, используемое в реализации образовательной области | Примечание |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ** | **СОЦИАЛИЗАЦИЯ** | | |
| 1 | «Азбука общения». Л.М.Шипицына, О.В.Защиринская, А.П.Воронова, Т.А.Нилова. СПб «Детство-Пресс», 1998 |  |
| 2 | Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды: Учебно-методическое пособие/науч. ред.: Гогоберидзе.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.-224с. |  |
| 3 | Майер А.А. Введение детей в проблемы социальной действительности (родиноведческий подход).: Учебное пособие.- .- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.-272с. |  |
| 4 | О.В. Акулова, О.В. Солнцева Образовательная область «Социализация. Игра». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/науч. ред.: Гогоберидзе.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.-176с. |  |
| 5 | Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возрас­та в игровой деятельности, - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. |  |
| 6 | Прима Е.В., Л.В. Филиппова, И.Н. Кольцова, Н.Ю. Молостова Развитие социальной уверенности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Москва. «ВЛАДОС», 2002.-224с. (Здоровьесберегающая педагогика) |  |
| 7 | [**Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста**](http://www.chtivo.ru/chtivo=3&bkid=1451088.htm) Мосалова Людмила, 2009 г., Изд.: Детство-пресс. |  |
| 8 | Насонкина С. А. Уроки этикета. СПб, 1996. |  |
| 9 | Васильева-Гангус Л. В. Азбука вежливости. М., 1984 |  |
| 10 | Рылеева Е.В. Открой себя. Программа развития самосознания и речевой активности дошкольников. М., 2000 г. |  |
| 11 | Рылеева Е.В. Вместе веселее. Игры и рабочие материалы к авторской программе развития самосознания и речевой активности дошкольников.М., 2000 |  |
| 12 | Смоленцева А.А. Введение в мир экономики или как мы играем в экономику. Методическое пособие. - СПб.: Детство-Пресс, 2001г. |  |
| 13 | Алешина Н.В. Знакомим дошкольников с родным городом. Москва, 1999 г. |  |
| 14 | Князева О. Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно - методическое пособие. СПб, 1999. |  |
| 15 | Князева О. Л. Как жили люди на Руси: Раб. тетрадь для детей старшего дошкольного возраста СПб, 1996 |  |
| 16 | Знакомство детей с русским народным творчеством / Л. С. Куприна и др.: Конспекты занятий и сценарии календарно - обрядовых праздников. СПб.: Акцидент, 2001г. (Библиотека программы «Детство»). |  |
| 17 | Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведе -туристской деятельности. Методическое пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ»/ под ред. А.А. Остапца, Г.Н. Обросимовой, М.Е. Трубачевой. - М.: Аркти, 2003 г. |  |
| 18 | Данилина Г.Н. Дошкольнику - об истории и культуре России. Методическое пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ» |  |
| 19 | Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. Москва, 2003 г |  |
| 20 | Российский Этнографический музей - детям. Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений./ Ботякова О.А., Голякова Л.Ф., Прокофьева С.А., Тимофеева Е.Я. СПб.: Детство-Пресс, 2001г |  |
|  | | |
| 21 | О.В. Дыбина Что было до— Игры - путешествия в прошлое предметов. Москва, 2001 г. |  |
| 22 | О.В. Дыбина Неизведанное рядом . Занимательные опыты и эксперименты с предметами для дошкольников. Москва, 2001 г |  |
| 23 | Павлова Л. Н, Знакомим малыша с окружающим миром М, 1981 |  |
| 24 | Крулехт М В Ребенок и рукотворный мир. Педагогическая технология целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности СПб.: Акцидент, 2001г. (Библиотека программы «Детство»). |  |
| 25 | Дыбина О.В. Рукотворный мир: сценарии игр - занятий для дошкольников. Москва, 2002 г. |  |
| 26 | Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П., Сергеева Д.В**., Кроха** : метод. Рекомендации к программе воспитания  и развития детей раннего возраста в условиях дошк. учреждений. – М.: Просвещение, 2007. |  |
| **БЕЗОПАСНОСТЬ** | | |
| 1 | Безопасность». Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. СПб, «Детство-Пресс», 2004 |  |
| 2 | *Хромцова Т. А.* Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. - М.: Педагогическое общество России, 2007. |  |
| 3 | Как обеспечить безопасность дошкольников: конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др./ М., Просвещение, 2000г |  |
| 4 | Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. СПб.: Детство-Пресс, 2002г. |  |
|  | 5 | Безопасность. Рабочая тетрадь. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. СПб.: Детство-Пресс, 2002г. |  |
|  | 6 | Безопасность. Учебно - наглядное пособие. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. СПб.: Детство-Пресс, 2002г. |  |
|  |  |  |  |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | 1 | Математика — это интересно». З.А.Михайлова, И.Н.Чеплашкина. СПб, «Детство-Пресс», 2008 |  |
| 2 | «Логическая азбука для детей 4−6 лет». В.Г.Гоголева. |  |
| 3 | «Игровые задачи для дошкольников». З.А.Михайлова. СПб «Детство-Пресс», 2008 |  |
| 4 | «Логика и математика для дошкольников». Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая. СПб «Детство-Пресс», 2007 |  |
| 5 | «Математика от трех до шести». З.А.Михайлова, СПб «Акцидент», 1996 |  |
| 6 | «Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием». А.А.Смоленцева. М., 1987 |  |
| 7 | «Давайте поиграем». (Математические игры для детей 5−6 лет). А.А.Столяр. М., 1991 |  |
| 8 | [**Логика и математика для дошкольников**](http://www.chtivo.ru/chtivo=3&bkid=392844.htm)**.** Носова Е. А., Непомнящая Р. Л., Носова Е.А. Непомнящая Р.Л.*,* 2004 г., Изд.: Детство-пресс |  |
| 9 | Программа экологического образования детей «Мы». Н.Н.Кондратьева. СПб 2000 |  |
| 10 | «Игровые экологические занятия с детьми» Л.П.Молодова. Минск, 1996 |  |
| 11 | [**Воронкевич. Добро пожаловать в экологию. Демострационные картины + методика. Для детей 4-5 лет.**](http://www.chtivo.ru/chtivo=3&bkid=973834.htm)Воронкевич Ольга, 2006 г., Изд.: Детство-пресс |  |
| 12 | [**Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 5-6 лет (старшая группа).**](http://www.chtivo.ru/chtivo=3&bkid=1168919.htm)Воронкевич О.*,* 2007 г., Изд.: Детство-пресс |  |
| 13 | [**Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 4-5 лет. Средняя группа**](http://www.chtivo.ru/chtivo=3&bkid=1339913.htm), составитель Авт -., Воронкевич О.*,* 2008 г., Изд.: Детство-пресс |  |
| 14 | [**Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.**](http://www.chtivo.ru/chtivo=3&bkid=1108841.htm) Воронкевич О., Изд.: Детство-ПРЕСС |  |
| 15 | [**Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Подготовительная группа. Часть 2**](http://www.chtivo.ru/chtivo=3&bkid=1261898.htm)Воронкевич Ольга, 2007 г., Изд.: Детство-ПРЕСС |  |
| 16 | [**Добро пожаловать в экологию!: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет: Старшая группа. Ч:1**](http://www.chtivo.ru/chtivo=3&bkid=840706.htm)Павленко Б. М., сост., Воронкевич О.*, 2005 г.,* Изд.: Детство-ПРЕСС |  |
| 17 | [**Экологический дневник дошкольника. Весна.**](http://www.chtivo.ru/chtivo=3&bkid=1168883.htm) Никонова Н. О., Талызина М. И., 2007 г., Изд.: Детство-ПРЕСС |  |
| 18 | [**Экологический дневник дошкольника. Лето**](http://www.chtivo.ru/chtivo=3&bkid=1361577.htm) Талызина М. И., Никонова Наталья, 2008 г., Изд.: Детство-ПРЕСС |  |
|  | 19 | [**Экологический дневник дошкольника: Зима**](http://www.chtivo.ru/chtivo=3&bkid=1163085.htm)Никонова Наталия, Талызина Мария, 2007 г., Изд.: Детство-пресс |  |
| 21 | [**Экологический дневник дошкольника: Осень**](http://www.chtivo.ru/chtivo=3&bkid=1112524.htm)Талызина М. И., Никонова Наталия, Никонова Наталья, 2006 г., Изд.: Детство-ПРЕСС |  |
| 22 | [**Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста**](http://www.chtivo.ru/chtivo=3&bkid=1283702.htm)составитель Авт -., Тугушева Г.П.Чистякова А.Е., Тугушева Г. П.Чистякова А. Е.,2007 г., Изд.: Детство-ПРЕСС |  |
|  |  |  |  |
| **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** | 1 | Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа- конспект. - СПб.; «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010. |  |
| 2 | Наталия Нищева: Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Методическое пособие СПб.; «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2008. (Библиотека программы «Детство») |  |
| 3 | Быкова И.А. Белоусова Л.Е. Добрые досуги по произведениям детских писателей. - Обучение детей грамоте в игровой форме: Методическое пособие. - СПб.; «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2007. |  |
| 4 | Ушакова О.А., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 3-5 лет. Конспекты занятий. -  М.: ТЦ Сфера, 2010. |  |
| 5 | Ушакова О.С. Занятия по развитию речи детей 3-5 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2010. |  |
| 6 | «Игры и игровые упражнения для развития речи». Г.С.Швайко. М., 1983 |  |
| 7 | [**Беседы по картинке: Времена года (худ. Дукк И.Ф.) Изд. 2-е, перераб. Серия: Библиотека программы «Детство»**](http://www.chtivo.ru/chtivo=3&bkid=382648.htm)Гусарова Надежда, 2005 г., Изд.: Детство-ПРЕСС |  |
| 8 | [**Все работы хороши. Серия демонстрационных картин с метод рекомендациями.**](http://www.chtivo.ru/chtivo=3&bkid=843310.htm)сост., Нищеева Н.*, 2005 г.,*Изд.: Изд.: Детство-ПРЕСС, |  |
| 9 | [**Добрые досуги по произведениям детских писателей**](http://www.chtivo.ru/chtivo=3&bkid=494552.htm)**.**  Белоусова Людмила, 2004 г., Изд.: Детство-пресс |  |
| 10 | [**Играем, читаем, пишем**](http://www.chtivo.ru/chtivo=3&bkid=646364.htm)**.** Астафьева Елена, 2004 г., Изд.: Детство-пресс |  |
| 11 | Ушакова О.А., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий. -  М.: ТЦ Сфера, 2010. |  |
| **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** | 12 | Ушакова О.С. Занятия по развитию речи детей 5-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2010. |  |
| 13 | Гусарова Н.Н. Беседы по картинке: Времена года. - СПб.; «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2008. |  |
| 14 | Нищева Н.В. Цикл занятий по развитию речи, формированию цветовосприятия и цветоразличения у детей дошкольного  возраста: Уч. - методическое пособие- конспект -  СПб.; «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004. |  |
| 15 | Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком 3-е изд., дораб.- М.: Обруч, 2012 |  |
| 16 | Коваленко С.В., Кременецкая М.И. Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011. |  |
| 17 | Аджи В.В. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ., Воронеж: 2009. |  |
| 18 | Аджи В.В. Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ., Воронеж: 2009. |  |
| 19 | Петрова И.М. Театр на столе. - СПб.; «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009 |  |
|  |  |  |  |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | 1 | Дубровская Н.В. Цвет творчества. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника с 2-7 лет.-Спб., OOO «Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС». 2011.-144с. |  |
| 2 | Т.С. Комарова, А.И. Савенков «Коллективное творчество детей» Москва, 1998г. |  |
| 3 | О.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду. СФЕРА. Москва,2010. |  |
| 4 | Г.С. Швайко. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. ВЛАДОС. Москва, 2001г. |  |
|  |  |  |
| 5 | Н.Б. Халезова. Лепка в детском саду. . М., Просвещение, 1986 |  |
| 6 | Власенко О.П. Ребенок в мире сказок: музыкально- театрализованные спектакли, инсценировки, игры для детей 4-7 лет.- Волгоград: учитель, 2009. |  |
| 7 | Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5- 6 лет – М.: Мозаика- Синтез, 2008. |  |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | 8 | Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5  лет – М.: Мозаика- Синтез, 2010. |  |
| 9 | Маханева М.Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2007. |  |
| 10 | Нищева Н.В. Четыре времени года: наглядно-дидактическое по­собие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. |  |
| 11 | Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом: наглядно-дидактичес­кое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. |  |
| 12 | Курочкина Н.А. Знакомим с пейзажной живописью: наглядно- дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. |  |
| 13 | Курочкина Н.А. Знакомим с портретной живописью: наглядно- дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 |  |
| 14 | Курочкина Н.А. Знакомим со сказочно-былинной живописью: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 |  |
| 15 | И.М. Петрова. Волшебные полоски.,С-П.,Детство-пресс.,2009. |  |
| 16 | Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись. Времена года.. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003г. |  |
| 17 | Пантелеев Г. Н., Максимов Ю. В., Пантелеева Л. В. Декоратив­ное искусство — детям. М., Просвещение, 1976. |  |
| 18 | О.В. Недорезова. Конспекты занятий в подготовительной группе детского сада. ИЗО, Воронеж., 2006. |  |
| 19 | В.Н. Волчкова., Н.В. Степанова.. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО, Воронеж., 2006. |  |
| 20 | Е.Румянцева. Аппликация. М. Айрис-пресс., 2008. |  |
| 21 | Г.Н.Давыдова. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. М. Идательство  Скрипторий., 2003. |  |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | 22 | Л.А. Садилова. Поделки из мятой бумаги.-М. Издательство Скрипторий., 2003. |  |
| 23 | А.В. Никитина. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. СПб. КАРО, 2008. |  |
| 24 | М. Лебедев., Ю. Дорожин. Жостовский букет. М.,Мозайка-Синтез,2003.  А |  |
| 25 | А. Дорофеева.,Л. Дружинина., Гжель. М.,Мозайка-Синтез,2005. |  |
| 26 | С. Вохринцева., Полх-Майданская роспись. Е., Страна Фантазий,2008. |  |
| 27 | А.Дорофеева.,Т.Чижкова.,Хохлома-изделия народных мастеров. М.,Мозайка-Синтез,2003. |  |
| 28 | А.Дорофеева.,Т.Чижкова.,Дымковская игрушка. М.,Мозайка-Синтез,2003. |  |
| 29 | А.П. Аверьянова. Изобразительная деятельность в детском саду. М.,Мозайка-Синтез,2001. |  |
| 30 | Дорофеева., Т.Чижкова., Городецкая роспись по дереву. М.,Мозайка-Синтез,2003. |  |
| 31 | С.В.Соколова Оригами для дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ.-  СПб.;  «ДЕТСТВО – ПРЕСС », 2008. |  |
| 32 | Поляк Л.Р. Театр сказок: Сценарии в стихах для дошкольников по мотивам русских народных сказок.  - СПб.; «ДЕТСТВО – ПРЕСС », 2008. |  |
|  |  |  |  |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** |  | Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 2001. |  |
|  | Фирелева Ж.Е., Сайкина Е.Г. «СА – ФИ – ДАНСЕ». Танцевально- игровая гимнастика для детей. Учебно - методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений. – СПб.; «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2007. |  |
|  | Новиковская О.А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников.  – СПб.; «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2008. |  |
|  | Голицына Н.С. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. -  М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006. |  |
|  | Железняк Н.Ч.занятия на тренажерах в детском саду. -   М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009. |  |
|  | Подольская Е.А. Необычные физкультурные занятия для дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2010. |  |
|  | Вареник Е.Н. Утренняя гимнастика в детском саду. – Сфера, 2008(Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ») |  |